



Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



NACIO  
ŠVIETI  
AGENT



esfa  
EUROPOS SOCIALINIO  
FONDO AGENTŪRA

# Ką ir kodėl renkatės skaityti?

MĄSTYMO KLAUSIMAS



Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA



# Ministerijos konsultacijos: septynių temų ciklas

Trečioji tema, šeštoji sesija:  
**Skaitymas ir supratimas**  
**Geros praktikos auginimas**  
2022 m. lapkričio 30 d.



Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA



## Temų apžvalga

**Pirmoji sesija:** Kalbos ir komunikacijos kelionė ugdymo procese (4/11)

**Antroji sesija:** Bendravimas visoje mokymo programoje (10/11)

**Trečioji sesija:** Prasmės ir kūrybiškumo kūrimas (21/11)

**Ketvirtoji sesija:** Bendravimas ir kompetencija (24/11)

**Penktoji sesija:** Vertinimas bendraujant (28/11)

**Šeštoji sesija:** Skaitymas ir supratimas / Geros praktikos auginimas (30/11)

# Prisistatymai: dalyviai

## Prašome:

- Trumpam įjunkite fotoaparata
- Pasisveikinkite pokalbių lange

## Internetinio seminario metu

- Jei nekalbate, nutildykite mikrofoną
- Išjunkite kamerą, jei nekalbate

Dėkojame

# Bendras darbas: protokolai

- Interneto seminaro pradžioje ir pabaigoje bei grįžę po pertraukos įjunkite kamerą.
- Išjunkite mikrofoną, jei nekalbate, kad išvengtumėte foninio triukšmo.
- Prašome naudotis pokalbių langeliu arba pakelti ranką, kad užduotumėte klausimus.
- Mums patinka klausimai ir komentarai!

# Poilsio kambario taisyklės

## Jūsų poilsio kambaryje:

- įjunkite kamerą ir atkurkite garsą;
- prisistatykite;
- paskirkite žmogų, kuris norėtų teikti atsiliepimus kitiems;
- galite paprašyti pagalbos įspėdami vedėją, naudodamiesi įrankių juostoje esančiu mygtuku.

# Šiandienos programa

**14:00 – 15:00**

Skaitymas dėl malonumo

**30 minučių pertrauka 15:00 – 15:30**

**15:30 – 16:30**

Geros praktikos auginimas

**16:30 – 17:00**

Tyrimas

**15 minučių pertrauka 17:00 – 17:15**

**17:15 – 17:45**

Atsiliepimai

**17:45 – 18:00**

6 dalis. Klausimai, komentarai, diskusijos

# Mokymosi rezultatai

## Šio internetinio seminario pabaigoje galėsite:

- Apgalvoti, kokią vietą besimokančiojo skaitymo kelyje užima savanoriškas skaitymas.





Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



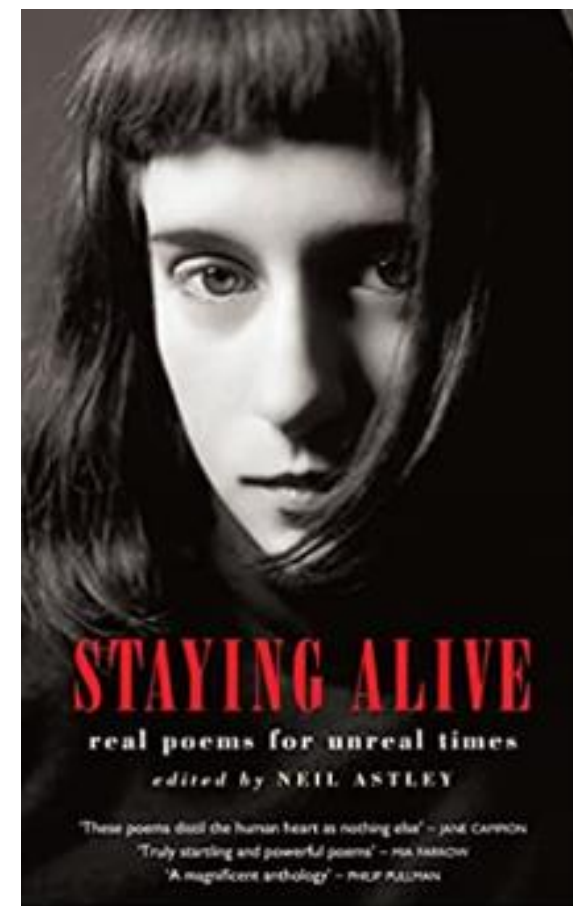
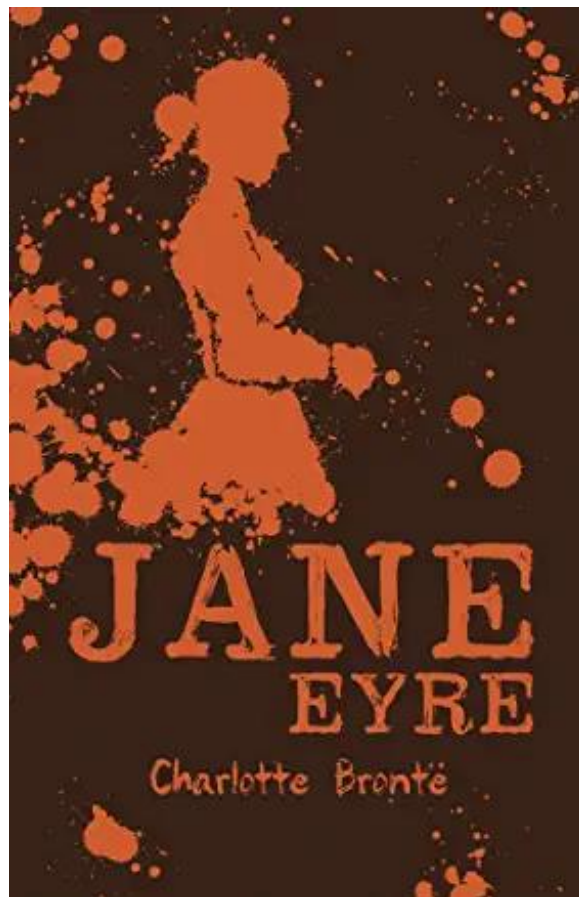
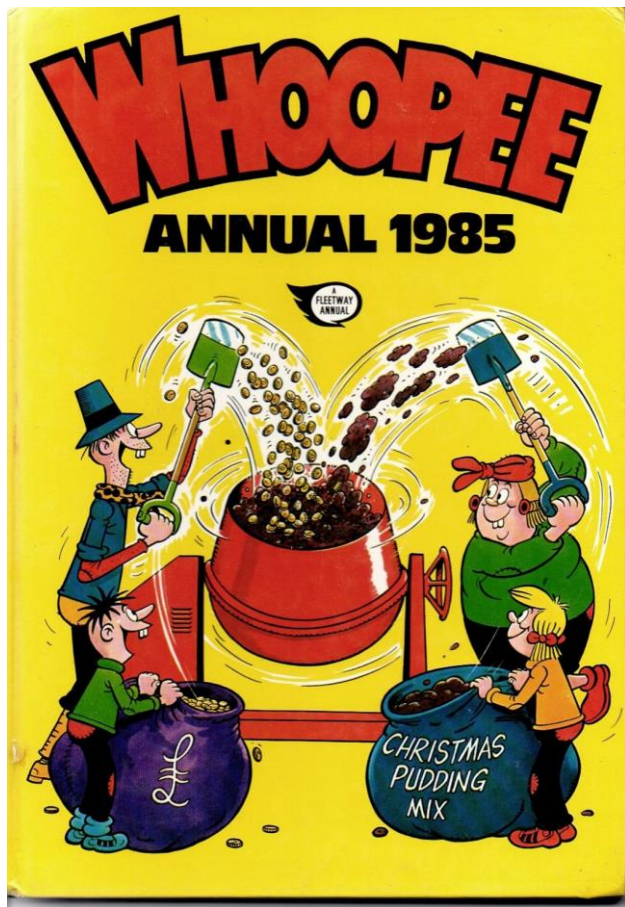
NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA



# Skaitymas dėl malonumo

## Skaitymo tapatumai

# Skaitymo tapatumai



Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA



EUROPOS SOCIALINIO  
FONDO AGENTŪRA

# Skaitymo tapatumai



Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA



EUROPOS SOCIALINIO  
FONDO AGENTŪRA

**Jei visi vaikai jūsu mokykloje  
(aplinkoje) mėgtų skaityti, kokį  
skirtumą pastebėtumėte?**



# Sąmoningo skaitymo įrodymai

Tarptautiniai įrodymai rodo:

- geresni raštingumo ir skaičiavimo įgūdžiai (pvz., Sullivan ir Brown, 2015).
- geresnės bendrosios žinios ir žodynas (pvz., Sullivan ir Brown, 2015)
- skatinama vaizduotė, empatija ir dėmesingumas kitiems (pvz., Kidd ir Costano, 2013)
- nauji skaitytojų tarpusavio santykiai ir skaitytojų bendruomenės (pvz., Cremin et al., 2014)



**“Skaitome, kad žinotume, jog esame  
ne vieni”  
C.S.Lewis**



Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA





Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA



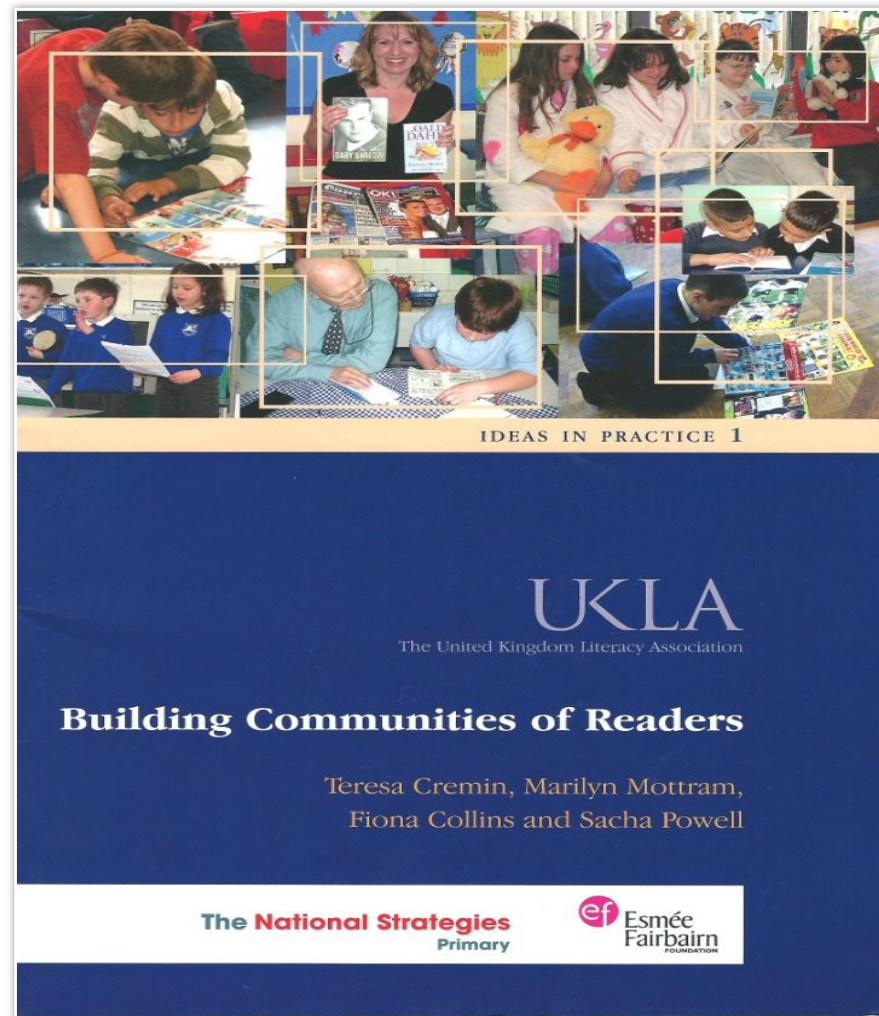
# Skaitymas dėl malonumo

## Skaitytojų bendruomenių kūrimas

# UKLA/OU moksliniai tyrimai

## *Skaitytojų bendruomenių kūrimas*

Cremin et al. (2007, 2008)



Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA





# Skaitytojų bendruomenių kūrimas

Pagrindiniai elementai, padedantys mokytojams kurti interaktyvias skaitytojų bendruomenes, yra šie:

- Mokytojų žinios apie vaikų literatūrą ir kitus tekstus
- Mokytojų žinios apie vaikų skaitymo praktiką
- Skaitymo savo malonumui pedagogika
- Skaitymo mokytojai: mokytojai, kurie skaito, ir skaitytojai, kurie moko
- Skaitytojų bendruomenės

*Cremin, T., Mottram, M. Collins, F. ir Powell, S. (2008)  
Skaitytojų bendruomenių kūrimas*



Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA



# Skaitymas dėl malonumo

## Mokymo metodai

# Skaitymo dėl malonumo tyrimai

TaRs tyrimo projektas atskleidė, kad patikima skaitymo savo malonumui pedagogika apima keturias konkrečias praktikas :

- **skaitymas garsiai,**
- **neformalus pokalbis apie knygą ir rekomendacijos.**
- **savarankiško skaitymo laikas**
- **socialinė skaitymo aplinka**

*Atvirasis universitetas: Moksliniais tyrimais turtinga pedagogika, svetainė (2019 m.)*

# Skaitymas garsiai

## Susisiekite

- Kokių prisiminimų turite apie tai, kai jums buvo garsiai skaitoma?
- O kada jums skaito garsiai dabar?

## Privalumai

- Vaikai galės gauti daugiau tekstų
- Jie turės geriau informuotą vidinį skaitymo balsą
- Kuriamos "bendrosios knygos", apie kurias galima diskutuoti, dalytis jomis ir kuriomis galima remtis, kai tik pasitaiko proga.
- Papildo ir (arba) sustiprina visus anglų kalbos mokymo aspektus, tačiau nesijaučia, kad tai yra "darbas".



Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA



# Skaitymas garsiai

- Ar vaikai kasdien girdi mokytojus skaitant garsiai?
- Kaip parenkami garsiai skaitomi tekstai?
- Kaip gerai mokytojai skaito vaikams garsiai?
- Ar garsiai skaito tik klasių vadovai? Jei ne, kokias kitas galimybes vaikai turi išgirsti skaitantį suaugusįjį?

# Socialinė skaitymo aplinka

## Susiekite

- Kur ir kodėl mėgstate skaityti?

## Privalumai

- Palaikomas vaikų skaitymo pomėgių ugdymas
- Vaiko nuosavybė
- Skatina savarankiškumą
- Padeda vaikams išsiugdyti teigiamą elgesį su knyga
- Knygos tampa vaikų vertinamos (viliojančios)

# Piktnaudžiavimas knyga!









Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



NACIONALI  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA







# Tekstai, kurie vilioja







# The Tiger Who Came to Tea



ANNIVERSARY  
50  
EDITION



Meet the Author

?



Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa













Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa

ŠM

AGENTŪRA

EUROPOS SOCIALINIO  
FONDO AGENTŪRA





Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa





Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa

ŠM

AGENTŪRA

EUROPOS SOCIALINIO  
FONDO AGENTŪRA





Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa







Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa





Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa

ŠN



# Socialinė skaitymo aplinka

- Ar vaikai turi galimybę skaityti norimas knygas?
- Ar vaikai turi skaitymo erdves, palankias savarankiškam skaitymui?  
Patrauklios erdvės? Tekstai, kurie vilioja?
- Ar pakankamai laiko skiriama vaikams, kurie naudojami socialinėmis skaitymo erdvėmis, kad galėtų tyrinėti savo skaitymo pomėgius ir praktiką?

# Veikla pertraukos metu

Grupėje pasirinkite vieną iš toliau pateiktų temų:

- Jūsų pačių skaitymo tapatybės ir jų įžvalgos apie pasaulį, kuriame gyvena skaitytojai, kuriuos mokote.
- Kaip jūsų veiksmai daro įtaką besimokančiųjų skaitymo įpročiams ir kaip galėtumėte pakeisti savo elgesį, kad dar labiau sudomintumėte savo globojamus skaitytojus
- kokius pokyčius galite padaryti savo skaitymo aplinkoje, kad vaikai pamėgtų knygas ir skaitymą



Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA



## Grįžtamasis ryšys

## Bendravimo kompetencija



# Grįžtamasis ryšys pertraukos metu



Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA



# Greiti laimėjimai

## Skaitymas Gerosios praktikos auginimas



Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA



# Klausimai, komentarai, diskusijos

**Skaitymas**  
**Gerosios praktikos auginimas**





Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA



# Geros praktikos auginimas

## Tolesni veiksmai



Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



NACIO  
ŠVIETI  
AGENT



esfa  
EUROPOS SOCIALINIO  
FONDO AGENTŪRA

# Ką ketinate daryti toliau?

**Pirmoji sesija:** Kalbos ir komunikacijos kelionė švietimo srityje

**Antroji sesija:** Bendravimas visoje mokymo programoje

**Trečioji sesija:** Prasmės ir kūrybiškumo kūrimas

**Ketvirtoji sesija:** Bendravimas ir kompetencija

**Penktoji sesija:** Vertinimas bendraujant

**Šeštoji sesija:** Skaitymas ir supratimas

MĄSTYMO KLAUSIMAS

# Svarstytinasis aspektas

Daugiau informacijos:

Pagrindinė TDT peržiūros išvada buvo ta, kad kruopščiai parengtos profesinio tobulėjimo galimybės, kuriose daug dėmesio skiriama mokinių rezultatams, daro didelį poveikį mokinių pasiekimams.

<https://www.dropbox.com/s/m76p6mdep95git2/DGT%20Summary.pdf?dl=0>





# Kaip galime strategiškai planuoti pokyčius?

*“Išgyvena ne stipriausia ar protingiausia rūšis, o ta, kuri geriausiai reaguoja į pokyčius.”*

*Charles Darwin*

# VEIKSMŲ PLANAVIMAS

# REFLEKSIJA

| Pagalvokite apie     | Pasiūlymai | Iš kur tai žinome? |
|----------------------|------------|--------------------|
| Kas pavyksta gerai?  |            |                    |
| Ką reikia tobulinti? |            |                    |
| Ką ketinate daryti?  |            |                    |

# Atvejo analizė Bendradarbiavimo lyderystė, mokymas ir mokymasis

**Mokymosi kliūtis :** Mokiniai turi silpnus skaitymo, rašymo ir bendravimo įgūdžius. Rezultatai yra gerokai prastesni, palyginti su kitomis šalies mokyklomis.

**Vizija :** Mūsų bendrų veiksmų dėka mokiniai greitai įgis skaitymo, rašymo ir bendravimo įgūdžių. Tai turės įtakos akademiniams rezultatams ir geresnei gyvenimo kokybei.

2019



| Literacy Area                             | Short<br>(Easter 2020)                                                                                                                 | Intended Impact                                                                                                                                                                         | Medium<br>(September 2020)                                                                                                                                                                | Intended Impact                                                                                                                                                                                                                                  | Long<br>(Easter 2021)                                                                                 | Intended impact                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Literacy basics*                          | All subject areas are aware of the basics* and are experimenting. Best practice/success is shared. Support is called for and actioned. | Staff are developing their literacy practice through experimentation/sharing and support.<br><br>Students' literacy is improving, although not perfectly coordinated at starting point. | All subject areas have embedded practice for the basics. Best practice and success <u>is</u> regularly shared. Targeted support for specific subject areas is underway and having impact. | All departments are confident in their development of literacy practice.<br><br>Teachers' skill at planning to improve literacy is improving rapidly.<br><br>Students' literacy is improving <u>as a result of</u> a clearly coordinated effort. | Literacy basics are a natural part of planning at UCA. More creative                                  | Development of more creative and impactful literacy practice is emerging <u>as a result of</u> staff confidence, practice and knowledge in literacy.<br><br>Students are making rapid progress in literacy and more difficult to solve problems with student literacy are developing solutions. |
| Evidence file collated for each subject** | An overview of literacy practice in UCA is easily accessible.                                                                          | Literacy leads can articulate exactly what is happening and where across the academy. Examples of good practice and areas requiring support or CPD are identified.                      | Evidence files are used in whole school CPD.                                                                                                                                              | Staff <u>are able to</u> access literacy practice across the curriculum and use this knowledge to develop their own practice.                                                                                                                    | Evidence files show the progress of literacy through student examples/testing/department development. | The development of literacy is clear from January 2020 to September 2021. The impact of all actions is clear to begin next steps for literacy development...                                                                                                                                    |

|                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Literacy Policy Simplified                                                        | Policy is simplified and launched to all staff.                                                                 | Staff are able to access the literacy policy in all subject areas and able to use it as part of their planning.              | Literacy policy is used for planning in all subject areas.                                                                                                                             | All staff can articulate and find examples of the literacy policy in action.                                                                                                     | Literacy policy is amended regularly as outstanding practice develops new ideas...                                                                                  | The literacy policy becomes a living document that is adapted as practice grows. All staff know the basics of literacy so this policy can now become part of outstanding practice.                  |
| Student Literacy Leads                                                            | A plan for student literacy leads is created.                                                                   | This idea is ready to be trialled following Easter break 2020.                                                               | Student literacy trial has taken place and evaluated.                                                                                                                                  | The impact of student literacy leads has been evaluated and problems troubleshooted. This idea is ready to have a bigger impact on whole school literacy.                        | Student literacy leads are regularly used in all lessons to support teacher and students in developing literacy practice as a habit.                                | Students support each other in developing literacy habits.<br><br>Literacy is not something done to students by teachers but is part of life at UCA and beyond.                                     |
| Reading across the curriculum is regular and embedded in a wide range of subjects | World book day collates staff voice about their confidence in and the impact of reading to students in lessons. | Literacy leads have an overview of where beginning reading to students may have the most impact and be easiest to implement. | Confident staff across the curriculum read to students at least once each week.<br><br>Staff choose books that enhance the learning in their subject area to inspire students to read. | Reading is becoming an embedded part of UCA life through good practice.<br><br>Good practice examples lead the way for less confident subject areas to try reading for pleasure. | Students are read to in all subject areas across the curriculum. Staff read at appropriate times and choose books that inspire students in their own subject areas. | Students are regularly read to in a range of genres across the curriculum.<br><br>Students see reading as part of their daily routine at UCA and are inspired to make their own choices as readers. |



## 2021 m. atspindys

- Mokiniai, besimokantys pagal mokymo programą, nuosekliai išsako savo mintis ir turi galimybę praktiškai kalbėti pagal visą mokymo programą.
- Mokiniai nuosekliai rašo naudodami pagrindus ir visose pamokose yra skatinami gražiai rašyti.
- Skaitymas įtraukiamas į visą mokymo programą
- Išskirtinio raštingumo šventė yra kiekvieno planavimo dalis.
- Darbuotojai visose mokymo programose skatinami kūrybiškai įgyvendinti raštingumo idėjas.
- Visuose dalykuose mokiniams bent kartą per savaitę skaitomi jų dalykui tinkami ir įkvepiantys tekstai.



Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA



# Slater (2011: 221)

**Dirbdama kartu, kaip vadovų komanda, mūsų nagrinėjama mokykla sugebėjo įveikti visuomenės kultūrą (menkas raštingumas ir prastas santykis su švietimu), pasitelkdama tvirtas organizacines struktūras (nuoseklumas, pasireiškiantis tvirtomis vizijomis ir vadovavimu).**

- Kultūra egzistuoja keliais lygmenimis. [Visuomenės ir organizacijos kultūra skiriasi].
- Visuomenės kultūra yra giliai įsišaknijusi, pagrįsta vertybėmis ir savaime suprantama paprastai visoje šalyje.
- Organizacinę kultūrą sudaro lankstesnė praktika, kurią vadovai gali keisti.



## John P. Kotter



Skaityti toliau:

<https://hbr.org/1995/05/leading-change-why-transformation-efforts-fail-2>

# 7 pagrindinės klaidos, daromos bandant įdiegti pokyčius

Ką? Nagrinėsime Kotter straipsnį, kuriame jis aptaria pagrindines klaidas, kurias žmonės daro vadovaudami pokyčiams įstaigose.

Kaip? Kiekvieną klaidą paeiliui apžvelgsime ir aptarsime jas, atsižvelgdami į mūsų dabartinę praktiką. Užsirašykite savo atsakymus, kad galėtumėte juos įtraukti į veiksmų planavimą.

Kodėl? Norime panaudoti informaciją, kurią surinkome per šešis užsiėmimus, kad galėtume vadovauti pokyčiams ir užtikrinti jų sėkmę.

# Klaida Nr. 1: nepakankamas skubos jausmas

Kodėl turėtumėte keistis?

Kodėl tai būtina padaryti būtent dabar?

Kas yra tai, be ko negalite gyventi?

# Idėjos dėl skubos

Pasaulis pasikeitė! Jei nesikeisime kartu su juo, neišgyvensime

Inspekcija

Tėvai

Rezultatai



# Klaida Nr. 2: nesukurta pakankamai galinga vadovaujanti koalicija

Ar esate pakankamai galingas?

Ar galite įgyti daugiau galios?

Ar tie, kurie yra aukščiau mūsų, visiškai pritaria?

# Reikia sukurti kuo didesnį pagrindą. Naujuosius mokytojus galite sutikti pakeliui!

Kaip kolegos galėtų jus palaikyti?

Kaip pritrauksite besimokančiuosius?

Kaip įtrauksite kitas suinteresuotąsias šalis?

Naujai paskirto mokytojo mentorystės sistema.

Kas dvi savaites vykstantys susitikimai su "įsijungusiais" mentoriais

Kaip užtikrinsite, kad mentoriai parduotų jūsų viziją? Ar galėtumėte numatyti paskatas tapti mentoriumi, už kurias nereikėtų mokėti grynaisiais pinigais, pavyzdžiui, papildoma laisva diena vasaros semestre, nemokami pietūs kas semestrą ir pan.

# Klaida Nr. 3: trūksta vizijos

Ar galime individualiai perteikti savo viziją ir visi sakyti tą patį?

Jei paklaustume mokinio apie jūsų klasės viziją, ar jis ją teisingai suformuluotų?

Jei paklaustume bet kurio darbuotojo, ar jis dabar galėtų mums perteikti mūsų viziją?

Ar galime perteikti savo viziją greičiau nei per penkias minutes?

Kokia yra mūsų vizija? Ar ji aiškiai susijusi su mokinių pasiekimais?

# Mūsų bendra vizija

"Unity City Academy" norime, kad kiekvienas vaikas būtų įkvėptas pasirinkti nepaprastą gyvenimą.

Mūsų misija - siekti, kad kiekvienas Greenwoodo akademijos vaikas būtų įkvėptas pasirinkti nepaprastą gyvenimą.

Tikimės, kad kiekvienas vaikas, paliekantis Tamvorto verslo koledžą, turės kvalifikaciją, įgūdžius, žinias ir charakterį, kad galėtų pasinaudoti siektinomis galimybėmis po 16 metų ir gyventi nepaprastą gyvenimą, kuriame vyrautų pozityvūs santykiai, atsparumas ir finansinė nepriklausomybė.



# Klaida Nr. 4: Nepakankamas vizijos pateikimas

Kaip dažnai mokiniai / darbuotojai girdi / mato mūsų viziją?

Kokiais kanalais perduodame viziją?

Ar yra daugiau galimybių perteikti mūsų viziją?

# Vizijos perteikimo idėjos

CPD stendai (įskaitant virtualius)

kas dvi savaites vykstantys CPD užsiėmimai per mokslo metus, kurių metu visi kolegos kviečiami pasidalyti, kaip jie sėkmingai įgyvendino viziją.

Naujienlaiškiai

Visuose susitikimuose minima vizija

Vizijos įtraukimas į elektroninio pašto parašus

Vizijos įtraukimas į interneto svetainę

# Klaida Nr. 5: nepašalintos kliūtys, trukdančios įgyvendinti naują viziją

Kokios yra mūsų kliūtys?

Kaip galime jas pašalinti, išlikdami ištikimi savo etikai ir vizijai?

# Kliūtis pavyzdys - laikas

Pašalinkite nereikalingus

Sukurkite paramos kultūrą

Tyrinėkite laiką taupančius mokymo metodus



# Klaida Nr. 6: nesistemingas trumpalaikių laimėjimų planavimas ir kūrimas

Ar trumpalaikes pergales pasiekiame atsitiktinai, ar dėl to, kad jas sukūrėme?

Kokias trumpalaikes pergales galime pasiekti naujos kadencijos pradžioje?

Kaip a) užtikrinsime, kad jie įvyktų, b) informuosime apie tai visus?

# Trumpalaikių laimėjimų pavyzdys

Paprastas metodas, kurį nuolat naudoja visi darbuotojai ir mokiniai  
Visi darbuotojai gali papasakoti, kokia yra vizija ir kaip jie ją įgyvendina.  
Tikslinė klasė, kurioje vienas TLC narys daro didesnę nei tikėtasi pažangą  
TLC sėkmingai vykdo CPD, kuris sulaukia teigiamų atsiliepimų  
Mokytojų nuomonė rodo, kad darbuotojai teigiamai vertina TLC darbą  
Dar vieno rėmėjo pritraukimas

**Dabar, kai apžvelgėme septynias dažniausiai pasitaikančias Kotter klaidas, ką galėtume pakeisti savo veiksmų planavime?**

**Kaip galėtume veiksmingiau vadovauti pokyčiams?**

- A) Kaip mokytojas**
- B) Kaip vadovas**



Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA



EUROPOS SOCIALINIO  
FONDO AGENTŪRA

Copyright 2020 by Veema Limited. All Rights Reserved.

# Laikas veiksmų planavimui

# Grįžtamasis ryšys siekiant judėti pirmyn

Ką darysite? Kaip tai darysite?