



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



Konsultacijos su ministerija: septynių temų serija

3 tema, 5 sesija:
Vertinimas bendraujant
2022 m. lapkričio 28 d.



**NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA**



Pirmoji sesija: Kalbos ir komunikacijos kelionė ugdymo procese (4/11)

Antroji sesija: Bendravimas visoje mokymo programoje (10/11)

Trečioji sesija: Prasmės ir kūrybiškumo kūrimas (21/11)

Ketvirtoji sesija: Bendravimas ir kompetencijos (24/11)

Penktoji sesija: Vertinimas bendraujant (28/11)

Šeštoji sesija: Skaitymas ir supratimas / Geros praktikos auginimas (30/11)

Prisistatymai: dalyviai

Prašymas:

- Trumpam įjunkite kamerą
- Pasisveikinkite pokalbių lange

Internetinio seminario metu

- Jei nekalbate, nutildykite mikrofoną
- Išjunkite kamerą, jei nekalbate

Ačiū

Bendras darbas: protokolai

- Interneto seminaro pradžioje ir pabaigoje bei grįžę po pertraukos įjunkite kamerą.
- Išjunkite mikrofoną, jei nekalbate, kad išvengtumėte foninio triukšmo.
- Prašome naudotis pokalbių langeliu arba pakelti ranką, kad užduotumėte klausimus.
- Mums patinka klausimai ir komentarai!

Poilsio kambario taisyklės

Jūsų poilsio kambaryje:

- įjunkite kamerą ir įjunkite garsą;
- prisistatykite;
- paskirkite žmogų, kuris norėtų teikti atsiliepimus kitiems;
- galite paprašyti pagalbos įspėdami vedėją, naudodamiesi įrankių juostoje esančiu mygtuku.

Mokymosi rezultatai

Šio internetinio seminaro pabaigoje galėsite:

Išnagrinėti, kaip bendravimas gali padėti pasiekti geresnių mokymosi rezultatų, nustatant mokinius, kuriems reikia pastangų, iššūkių ir paramos.



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



Apžvalga

Vertinimas bendraujant

Papasakokite man, ką jie galvoja...

Įdomu, kur ji darosi
nagus.



Papasakokite man, ką jie galvoja...



Atsakymas - 42. Tai
išmokome praėjusiais
metais.

Papasakokite man, ką jie galvoja...

Man labai reikia į tualetą!!
Paskubėkite ir pasirinkite
mane.



Kas yra mokymasis ir kaip mes jį stebime?



Darbas poromis. Būkite pasirengę pasidalyti vienu sakiniu, kad atsakytumėte į pirmiau pateiktą klausimą.

Mokymasis



what people think
it looks like



what it really
looks like

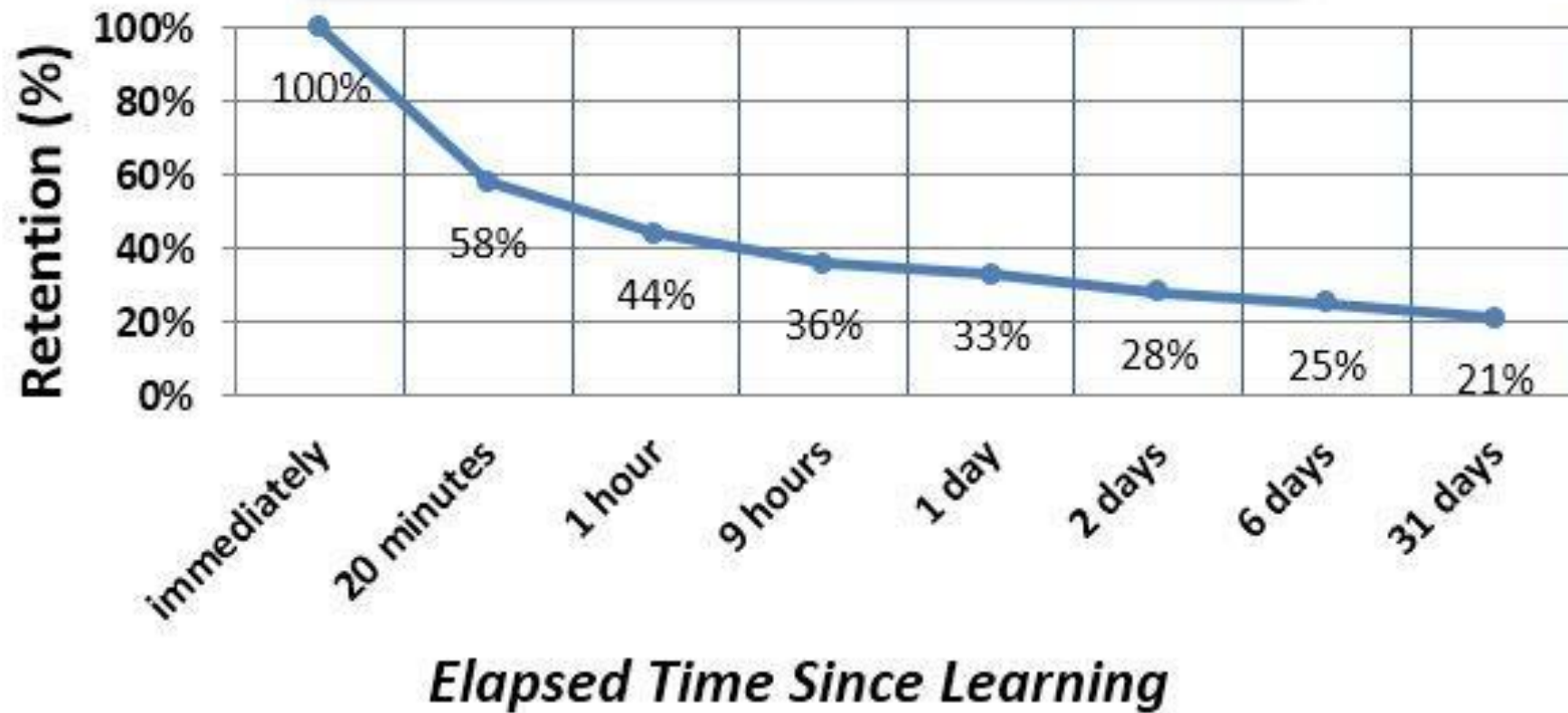
Ką pastebime šioje pamokoje?

- Pamokos pradžioje įeinate į klasę. Visi mokiniai tyli ir atlieka užduotis. Paklaustas mokytojas paaiškina, kad mokiniai atkuria žinias, įgytas prieš savaitę iki šios pamokos. Matote, kad ne visi mokiniai turi teisingą atsakymą, nes mokytojas paprašo mokinių įsidėti užrašų knygeles atgal į krepšį ir pradeda šios pamokos aiškinimą.



- Darbas poromis. Būkite pasirengę pasidalyti vienu sakiniu, kad atsakytumėte į pirmiau pateiktą klausimą.

Ebbinghaus Forgetting Curve

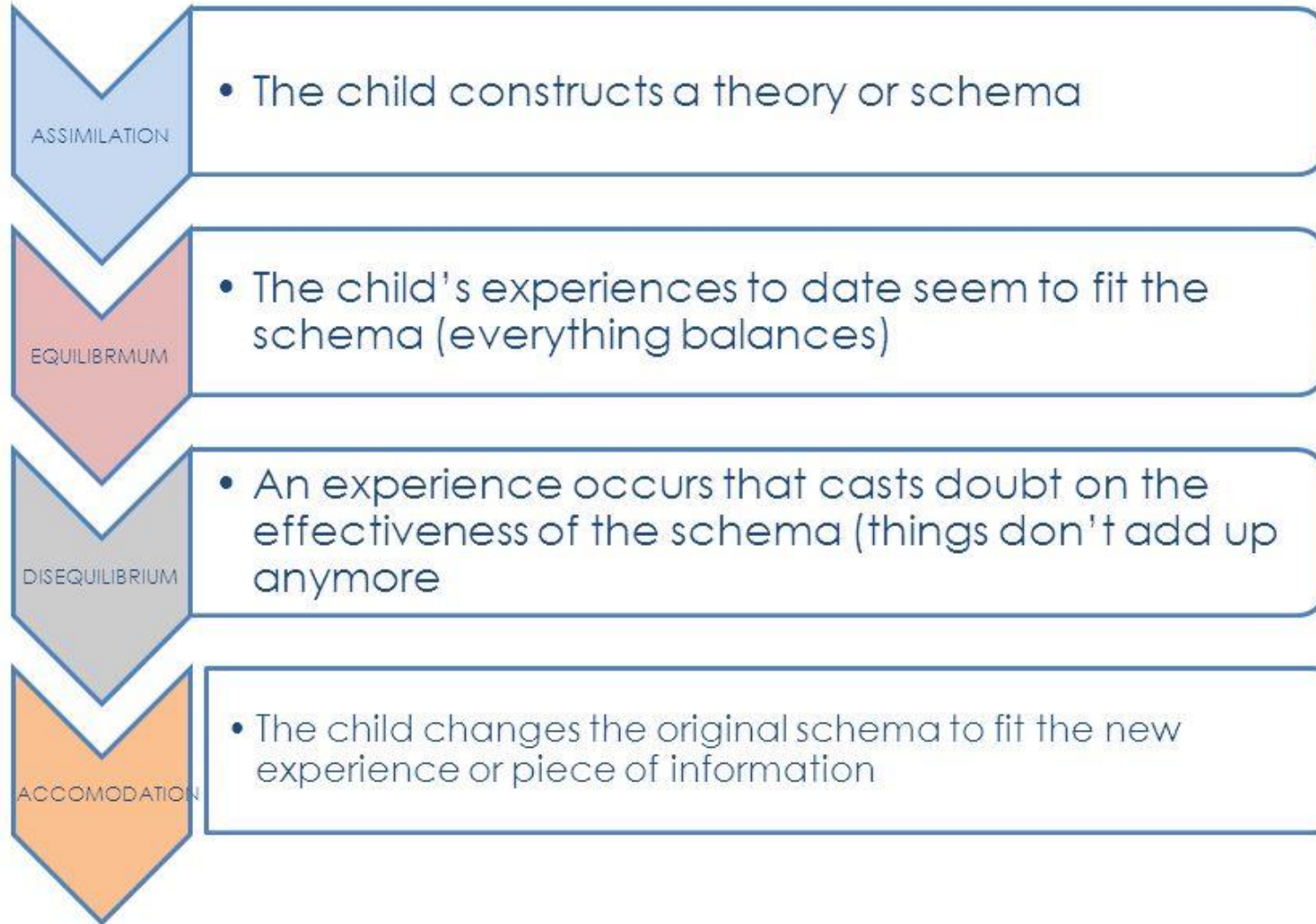


Ką pastebime šioje pamokoje?

- Įeinate įpusėjus pamokai. Mokiniai suka galvas dėl užduoties. Paklaustas vienas mokinyas pasako, kad ką tik jiems buvo pasakyta kažkas, kas juos visiškai pribloškė. Jie bando suderinti šią naują informaciją su savo dabartiniu temos supratimu. Mokytojas vaikšto ir užduoda klausimus, kad nukreiptų mokinių mąstymą, tačiau nepateikia jiems teisingo atsakymo.



Piaget's Theory of Learning



Ką pastebime šioje pamokoje?

- Į kambarį įeinate sesijos pabaigoje. Mokytojas užduoda uždarus klausimus. Kai kurie mokiniai pakelia ranką, kad atsakytų. Kiekvieną kartą atsakymas į klausimą yra teisingas.

- Darbas poromis. Būkite pasirengę pasidalyti vienu sakiniu, kad atsakytumėte į pirmiau pateiktą klausimą.



Unistruktūrinis / multistruktūrinis žinių gavimas

- Kiek informacijos išlaikėme praėjus 31 dienai po turinio pristatymo?
- Kokios yra keturios Piaget mokymosi teorijos pakopos?

Unistruktūrinis / multistruktūrinis žinių gavimas

- Kiek informacijos išsaugojome praėjus 31 dienai po turinio pristatymo?

21%

- Kokios yra keturios Piaget mokymosi teorijos pakopos?

Asimiliacija / pusiausvyra / pusiausvyros sutrikimas / prisitaikymas

Santykinis naudojimas žiniomis

- Kokią reikšmę užmiršimo kreivė gali turėti mūsų, kaip mokytojų, planavimui?
- Kaip galėtume pasinaudoti Piaget teorija, kad pagerintume savo praktiką?

Santykinis naudojimas žiniomis

- Kokią reikšmę užmiršimo kreivė gali turėti mūsų, kaip mokymosi lyderių, planavimui?

Peržiūrėdami mokymosi schemas, norėsime išsiaiškinti, kokias galimybes mokiniai turi prisiminti svarbiausią informaciją.

- Kaip galėtume pasinaudoti Piaget teorija, kad pagerintume savo praktiką?

Peržvelgdami mokymąsi pamokose, galime norėti atpažinti konkrečią schemą, kurią stengiamės ugdyti. Galime planuoti pusiausvyros sutrikimus, kad pakeistume dabartinį mąstymą.

Išplėstinė santrauka

Kaip, remdamiesi savo žiniomis apie mokymosi teorijas, galėtumėte sukurti naują darbo metodą savo skyriuje, kuris remtųsi moksliniais tyrimais apie tai, kas geriausiai veikia mokymo procese?

Turėkite tai omenyje... Klauskite ir klausykite. Nedarykite skubotų išvadų



what people think
it looks like



what it really
looks like



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



10 minučių pertrauka

Vertinimas bendraujant

Kuo pasižymi puikus mokymas?

1. (Pedagoginės) turinio žinios (tvirti įtakos mokinių rezultatams įrodymai)
2. Mokymo kokybė (Stiprūs įtakos mokinių rezultatams įrodymai)
3. Klasės klimatas (vidutinio lygio poveikis mokinių rezultatams)
4. Klasės valdymas (vidutinio lygio poveikis mokinių rezultatams)
5. Mokytojų įsitikinimai (tam tikras įtakos mokinių rezultatams įrodymas)
6. Profesinė elgsena (tam tikri įtakos mokinių rezultatams įrodymai)

<https://www.suttontrust.com/wp-content/uploads/2014/10/What-Makes-Great-Teaching-REPORT.pdf>

Dr Albert Mehrabian, "*Tylūs pranešimai*"

- 7 % bendravimo sudaro žodinis bendravimas (tai, ką sakote)
- 38 % vokaliniai elementai (kaip jūs tai sakote)
- 55 % neverbaliniai elementai (ką daro jūsų veidas, rankos ir kūnas)

"Mehrabian mano, kad asmuo, gaunantis pranešimą, pasitiki tuo elementu, kuris tiksliausiai atspindi tikruosius komunikatoriaus jausmus jam. Iš šių dviejų tyrimų galima spręsti, kad neverbalinėmis "užuominomis" perteikiama daugiau nei žodžiu."

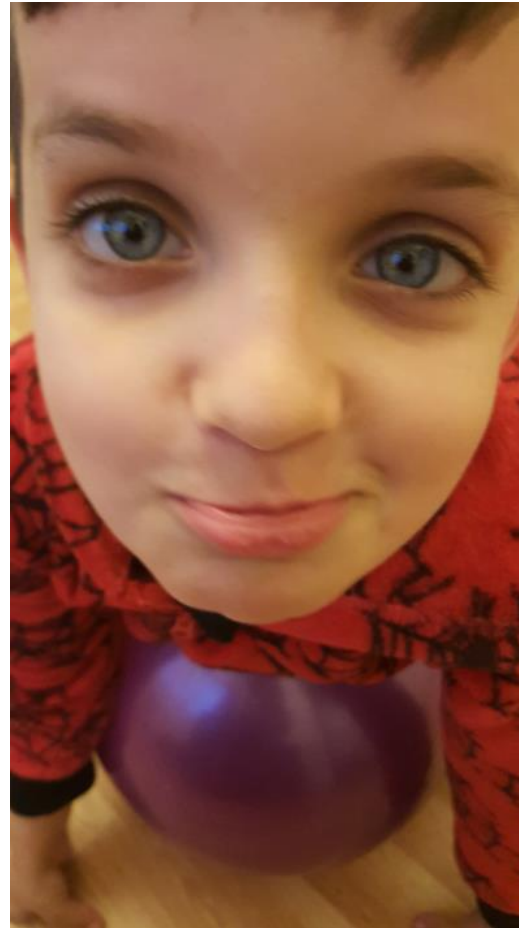
Tai buvo paneigta. Tai, ką jūs sakote, išlieka svarbu, tačiau yra žinia, kurią galime perimti iš šios idėjos.

Kaip jaučiasi Sam?

LAIKAS KOMENTUOTI



Tai akyse...

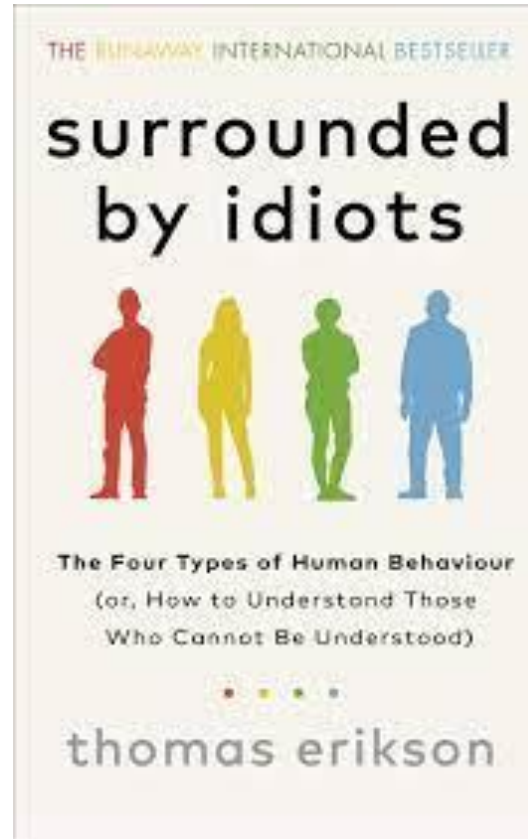


"Mokytis dažnai trukdo tai, ką jau žinome."

Claude Bernard

Claude Bernard was a French physiologist described as, "one of the greatest of all men of science". Among many other accomplishments, he was one of the first to suggest the use of a blinded experiment to ensure the objectivity of scientific observations

Valistas nuo saviapgaulės - savirefleksija



Kai kas nors išsako nuomonę, su kuria nesutinku, dažniausiai...

- A) Pasakau jiems, kad nesutinku su jais
- B) Papokštauju ir keičiu temą
- C) Paprašau daugiau informacijos
- D) Kikenu ir nieko nesakau



Kai darbe iškyla sunkumų ir žmonės negali susitarti, dažniausiai sakau...

- A) "Priimkime sprendimą
- B) "Atsipalaiduokite, viskas bus gerai!
- C) "Ar mums reikia daugiau informacijos?
- D) "Kaip visi jaučiasi?



Kai einu į renginį, kuriame yra daug nepažįstamų žmonių, dažniausiai...

- A) Einu pas žmones, kurie man naudingiausi.
- B) Kalbuosi su kuo daugiau žmonių
- C) Stoviu nuošaliau ir žiūriu, ar kas nors prie manęs prieis
- D) Surandu kelis pažįstamus žmones ir lieku su jais

TIESIOG
GALVOKITE
APIE SAVE

Geriausiai save apibūdinau taip...

- A) Motyvuotas ir greitas
- B) Draugiškas ir linksmas
- C) Logiškas ir atsargus
- D) Kantrus ir paslaugus



Labiausiai man patinka dirbti...

- A) Įveikiant iššūkį
- B) Dirbant su įvairiomis užduotimis ir skirtingais žmonėmis
- C) Analizuojant informaciją, kad būtų galima išspręsti problemas ir kitą kartą viską atlikti geriau.
- D) Padedant savo komandai arba ją treniruojant, kad ji būtų geriausia, kokia tik gali būti



Man labiausiai patinka, kai žmonės man sako...

- A) "Tu tiek daug nuveiki"
- B) "Tu esi nuostabus!"
- C) "Tau tikrai rūpi gerai atlikti darbą"
- D) "Nežinau, ką be tavęs daryčiau"



Kai darbe paskelbiama apie didelius pokyčius, dažniausiai pagalvoju, kad...

- A) Ar vis dar pasieksime savo tikslus ir (arba) suspėsime iki to termino?
- B) Kaip tai paveiks mane?
- C) Kokia yra šio pakeitimo priežastis?
- D) Ar mano komandai viskas bus gerai?



Jei kas nors pradeda pasakoti apie problemą, pirmiausia pagalvoju, kad...

- A) Pereikite prie reikalo!
- B) Prisimenu, kai man nutiko kažkas panašaus...
- C) Leisiu jiems baigti kalbėti, tada užduosiu savo klausimus
- D) Kuo galiu padėti?



Jei esate: dažniausiai "A". Esate dominuojanti raudonoji

Raudonasis mėgsta vadovauti. Esate ambicingi ir tikrai gerai atliekate darbą, tačiau galite būti ir dominuojantys - kartais per daug įkyrūs ar nekantrūs.

- Galite susidurti su švelnaus būdo žaliaisiais, kurie nėra tokie greiti kaip jūs, tačiau paskatinkite juos ir pagirkite, ir jie taps didžiuliu privalumu.
- Taip pat galite jausti nekantrumą šalia Mėlynųjų, kurie visada paskęsta detalėse, tačiau kartu galite atlikti nuostabų darbą.
- Iš prigimties gerai sutariate su Geltonųjų energija, tik nepamirškite, kad jie turi būti laimingi, kad galėtų atlikti geriausią darbą.

Jeį esate: dažniausiai "B". Esate įtakingas geltonasis

Geltonieji yra kūrybingi socialiniai drugeliai, galintys visiems pakelti nuotaiką, tačiau taip pat galite užgožti pokalbį savo anekdotais, būti šiek tiek egoistiški ir nedisciplinuoti.

- Labiausiai tikėtina, kad susidursite su mėlyna spalva, nes jiems svarbiausia yra detalės ir jie kels jums iššūkius, todėl, atlikdami šiek tiek daugiau parengiamųjų darbų bendram projektui, abu liksite patenkinti.
- Žalieji mėgsta jūsų meilų charakterį, bet tik nepamirškite pripažinti jų darbo ir paklausti, kaip jiems sekasi.
- O Raudoniesiems padarysite įspūdį savo plačiomis idėjomis, tačiau pokalbis turi būti trumpas ir malonus, ir jie nepraras kantrybės.

Jei esate: dažniausiai "C". Esate sąžiningas mėlynasis

Mėlynieji yra ta rami audros akis - esate ramūs, darbštūs ir mėgstate spręsti problemas. Tačiau kitus galite laikyti atokiau ir pernelyg kritiškai vertinti žmones, kurie "neatliko savo namų darbų".

- Jus gali erzinti geltonieji, kuriems atrodo, kad jie tik kalba, bet nieko nesupranta, tačiau jei sugebėsite pripažinti skirtingas savo stipriasias puses (ir pasijuokti iš jų pokštų), kartu galėsite pasiekti, kad projektas pakiltų į aukštumas.
- Puikiai sutariate su žaliaisiais, tik nepamirškite, kad jiems rūpi, kad žmonės būtų laimingi, o jums - kad problemos būtų sprendžiamos.
- Raudonieji ir geltonieji gali būti nekantrūs dėl jūsų siekio viską atlikti "teisingai", bet jei nurodysite, kaip tai padės jiems geriau atlikti savo darbą, visi turėtų būti laimingi!

Jeį esate: dažniausiai "D". Esate pastovus žalias

Žalieji yra bet kurios komandos ar grupės pagrindas - esate patikimi, malonūs ir labai palaikantys. Tačiau kartais galite būti pernelyg neryžtingi arba nuolaidūs, o tai erzina kitus (ypač jei atliekate vadovaujantį vaidmenį).

- Labiausiai tikėtina, kad įtampa kils su Raudonaisiais, kurie gali atrodyti agresyvūs ar nerūpestingi, tačiau nesitraukite - elkitės priešingai! Jie geriau reaguos, jei būsite tiesmukiškesni.
- Natūraliai sutariate su Geltonaisiais, tik nesileiskite pernelyg įtraukiami į jų dramas.
- O jei Mėlynieji atrodys šiek tiek šalti ar atkaklūs, nepriimkite to asmeniškai - tiesiog susitelkite į darbą, ir jie geriausiai reaguos į jūsų darbštumą.



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



2 dalis: Praktinės idėjos klasei

Vertinimas bendraujant

Išnagrinėti tris vertinimo tipus:

Mokymosi vertinimas	Naudojamas mokymosi pasiekimams įrodyti. Vertinimas pažymiu, kuris naudojamas mokinių pozicijai apibendrinti.
Vertinimas mokymuisi	Suteikia grįžtamąjį ryšį. Jis gali būti įvertintas arba neįvertintas. Svarbu, kad grįžtamasis ryšys pagerintų mokinių pasiekimus.
Vertinimas kaip mokymasis	Suteikia mokiniams galimybę patiems valdyti savo mokymąsi. Siekiama, kad mokinys pats įsitrauktų į savo pasiekimų vertinimą.

Pasiimti idėjų, kurias galėsite pritaikyti ir panaudoti savo praktikoje, kad pagerintumėte vertinimą.

Water Cycle Explanation Success Criteria

Self check	Criteria	Teacher / friend check
	Does my explanation have a title?	
	Is there an introduction which introduces the subject	
	Is the explanation written in paragraphs?	
	Do the paragraphs explain the processes step by step?	
	Is it written in third person?	
	Are there causal connectives?	
	Is there technical vocabulary (topic words?)	
	Is the explanation appropriately punctuated?	
	Does the conclusion link back to the introduction?	

Self check	
Star	In my writing I have used paragraphs.
Star	In my writing I have used time connectives
Wish	I could of gave a bit more detail on the condensation paragraph. I agree

Teacher check	
Star	I like your conclusion and the way it links to your introduction.
Star	You have managed to use some causal connectives
Wish	Ensure you <u>read</u> your writing carefully as at times your writing is does not make sense. Less rushing Dyab!

Early years intervention	Moderate impact for very high cost, based on extensive evidence.	££££££££	+5
Extending school time	Low impact for moderate cost, based on moderate evidence.	££££££££	+2
Feedback	High impact for very low cost, based on moderate evidence.	££££££££	+8
Homework (Primary)	Low impact for very low cost, based on limited evidence.	££££££££	+2
Homework (Secondary)	Moderate impact for very low cost, based on moderate evidence.	££££££££	+5
Individualised instruction	Moderate impact for very low cost, based on moderate evidence.	££££££££	+3

Vertinimas

Kiek laiko užtruko šis žymėjimas?

Mokiniai + 5 minutės

Mokytojas skaito + 5 minutės

Mokytojas rašo + 2 minutės

Visa klasė x30

Kiek tikslinga ši grįžtamoji informacija, palyginti su sugaištu laiku? Ar galime patobulinti šią praktiką?

Vertinimo protokolai

Ar tarpusavio vertinimas ir savęs vertinimas tikrai gali padėti sutaupyti laiko?

Feedback

High impact for very low cost, based on moderate evidence.



+8

Grižtamasis ryšys visai klasei

Explain two strategies to support multicultural communities in urban areas (4marks)

WWW:

- You are able to state several strategies like translators in schools and hospitals, leaflets printed in various languages, English lessons, health clinics set up in religious buildings
- AK, CC, AP, JM: you are starting to explain why your chosen strategies support multicultural communities
- All of you have "CUBED" the question

Spelling Errors

- Mosque
- Religious
- Segregated
- Integrated
- Ethnic

HTI:

- Command word is "Explain" so give reasons why your chosen strategy supports multicultural communities
- When stating how it supports multicultural communities, try and refer to how it makes these communities feel less isolated and more integrated into society.

What next

In green pen, under DIT redraft your exam question using this feedback

AfL žymėjimo kortelė

PAGYRIMAS:

RB puikiai stengėsi atlikti 3 užduotį
BA prisiminė rašiklį ir atliko užduotį

TRŪKSTA/NEPILNAI UŽPILDYTA:

SL nedalyvavo - testas
25/09/2015

SUSIRŪPINIMĄ KELIANTI

PRIEŽASTIS

- Mokiniai sugebėjo atlikti užduotį įvairios struktūros lygmeniu. Reikalinga pagalba, kad jie galėtų parodyti, kaip tai pritaikyti realiose pamokose.
- LB ir TA dirba universitete

KLAIDINGI ĮSITIKINIMAI

Mokymosi rezultatai turėtų būti užrašyti lentoje per kiekvieną pamoką.

MR THORNTON IDĖJA MOKYTI

TOLESNI MOKYMO VEIKSMAI IR REZULTATAI:

Išsamiau išnagrinėti mokymosi rezultatų paskirtį, kad galėtų suprasti, kodėl jie yra naudingi vertinant mokymąsi. Ieškoti sąsajų su mokinių dalyvavimu ir supratimu.

REZULTATAS VISIEMS - Santykinis: Gebėti taikyti įvardytą praktiką savo planavimui.

Reikalinga parama LB ir TA tiriant "multi". Pateikti apversto mokymosi ir paramos lapą. Reikalingas pasivijimo darbas SL, kai testas bus baigtas.

AFL Marking Crib Sheet	
PRAISE: RB shown excellent effort in attempting task 3 BA remembered a pen and completed task	MISSING/ INCOMPLETE: SL absent - set test 25/09/2015
CAUSE FOR CONCERN - Pupils were able to complete the task to a multi structural level. Support is required to show them how to apply this to real lessons - LB and TA are working at uni	MISCONCEPTIONS Learning outcomes should be written on the board in every lesson
SPaG/ Presentation	

IDEA FROM MR THORNTON TEACH

TEACHING NEXT STEPS AND OUTCOMES: Explore the purpose of learning outcomes more fully so they can understand why they are useful in assessing learning. Look at link to pupil involvement and understanding.
OUTCOME FOR ALL - Relational: To be able to apply the named practices to their own planning. Support required for LB & TA in exploring multi. Provide flipped learning and support sheet. Catch up work required for SL once test is complete

Explain two strategies to support multicultural communities in urban areas (4marks)

WWW: - You are able to state several strategies like translators in schools and hospitals, leaflets printed in various languages, English lessons, health clinics set up in religious buildings - AK, CC, AP, JM: you are starting to explain why your chosen strategies support multicultural communities - All of you have "CUBED" the question	Spelling Errors - Mosque - Religious - Segregated - Integrated - Ethnic
HTI: - Command word is "Explain" so give reasons why your chosen strategy supports multicultural communities - When stating how it supports multicultural communities; try and refer to how it makes these communities feel less isolated and more integrated into society.	
What next In green pen, under <u>DIT redraft</u> your exam question using this feedback	

Žymėjimas yra planavimas

BET TIK TUO ATVEJU, JEI TAI TIKSLINGA.

Mokymosi
vertinimas

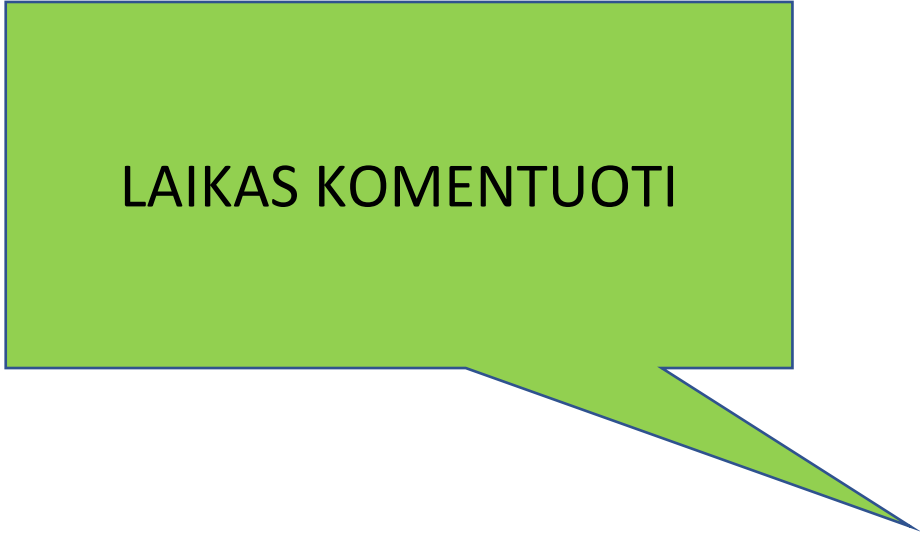
Naudojamas mokymosi pasiekimams įrodyti. Vertinimas pažymiu, kuris
naudojamas mokinių pozicijai apibendrinti.

Pagrindiniai tyrimų aspektai

Nuoroda į
tyrimo
santrauką

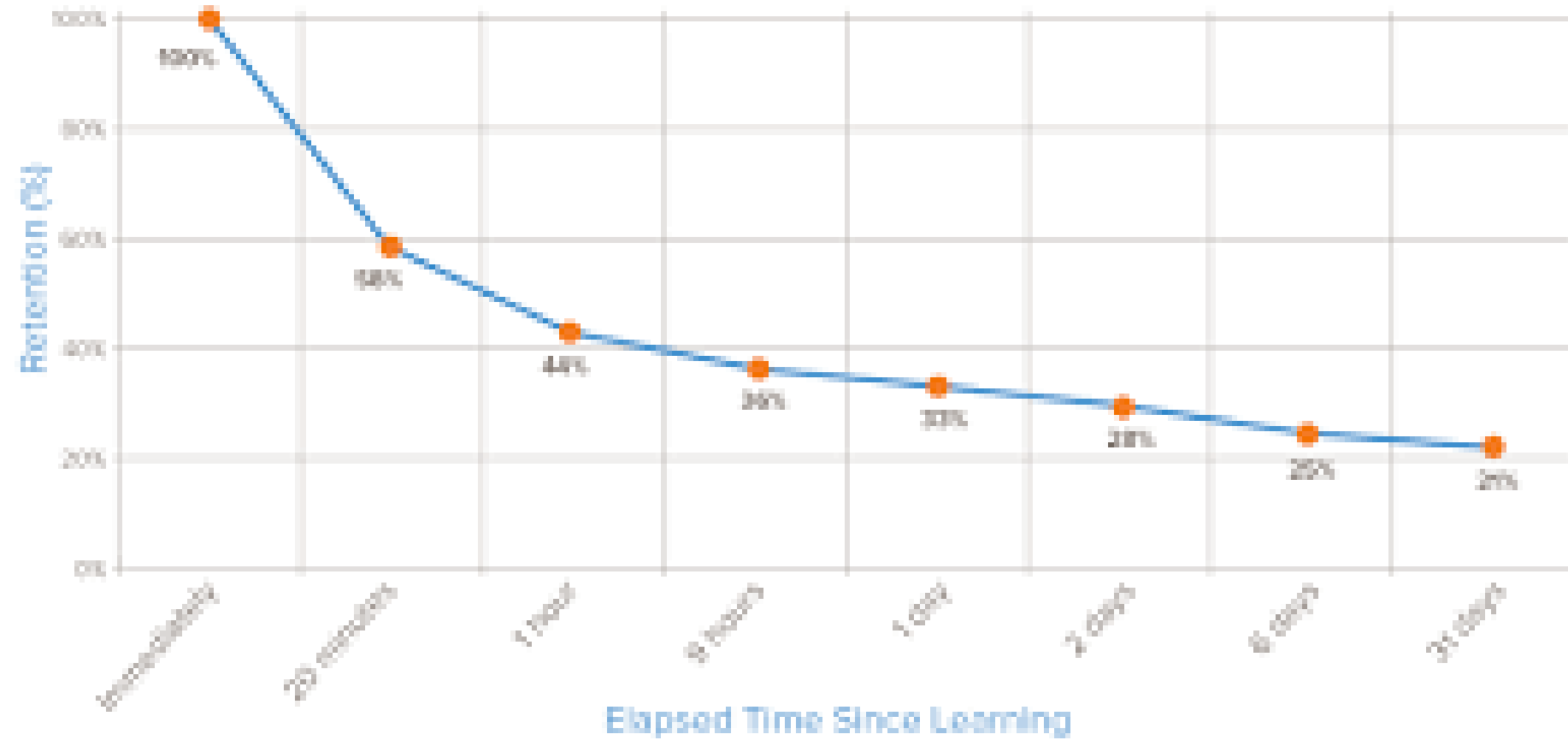
- Anglijoje įvedus Nacionalinės mokymo programos testus, žemų pasiekimų mokinių savivertė buvo žemesnė nei aukštesnių pasiekimų mokinių, nors prieš tai savivertė ir pasiekimai nebuvo susiję.
- Pasikartojantys praktiniai testai sustiprina prastesnę savivertę turinčių žemesnių pasiekimų mokinių.
- Mokiniai nemėgsta testų, kurių rezultatai yra aukšti, jiems būdingas didelis testų nerimas (ypač mergaitėms) ir jie teikia pirmenybę kitoms vertinimo formoms.
- Aukšto lygio testai gali tapti viso to, kas daroma klasėse, pagrindu, persmelkti mokytojo inicijuotą vertinimo sąveiką.

Ar mokydami naudojate atkūrimo
praktiką?



LAIKAS KOMENTUOTI

Ebbinghaus Forgetting Curve





1 paieškos veikla : **Atlikite veiklą dabar**

Praėjusią savaitę mokiniai išmoko:

- Ląstelės yra pagrindinės visų gyvūnų ir augalų sudedamosios dalys.
- Ląstelių viduje yra įvairių struktūrų, kurios yra specializuotos atlikti tam tikrą funkciją. Šių komponentų turi ir gyvūnų, ir augalų ląstelės:
- Ląstelės membrana - ji supa ląstelę ir leidžia maistinėms medžiagoms patekti į ląstelę, o atliekoms išeiti iš jos.
- Branduolys - jis valdo tai, kas vyksta ląstelėje. Jame yra DNR - genetinė informacija, reikalinga ląstelėms augti ir daugintis.
- Citoplazma - tai drebučių pavidalo medžiaga, kurioje vyksta cheminės reakcijos.
- Mitochondrijos - tai ląstelės jėgainė. Tai struktūros, kuriose vyksta kvėpavimas.

Po savaitės...

Kaip manote, kuri atkūrimo veikla yra geriausia?

A: Mokiniai turi prisiminti raktinius žodžius ir įrašyti juos į tam skirtą vietą.

B: Mokiniai turi priderinti raktinį žodį prie apibrėžimo.

TIESIOG
GALVOKITE
APIE SAVE

Raktinis žodis	Apibrėžimas
	ji supa ląstelę ir sudaro sąlygas maistingosioms medžiagoms patekti į ląstelę, o atliekoms iš jos išeiti.
	tai lemia, kas vyksta ląstelėje. Joje yra DNR - genetinė informacija, reikalinga ląstelėms augti ir daugintis.
	tai į drebučius panaši medžiaga, kurioje vyksta cheminės reakcijos.
	jos yra ląstelės jėgainė. Tai struktūros, kuriose vyksta kvėpavimas.

Raktinis žodis	Apibrėžimas
Citoplazma	ji supa ląstelę ir sudaro sąlygas maistingosioms medžiagoms patekti į ląstelę, o atliekoms iš jos išeiti.
Ląstelių membrana	tai lemia, kas vyksta ląstelėje. Joje yra DNR - genetinė informacija, reikalinga ląstelėms augti ir daugintis.
Mitochondrijos	tai į drebučius panaši medžiaga, kurioje vyksta cheminės reakcijos.
Branduolys	jos yra ląstelės jėgainė. Tai struktūros, kuriose vyksta kvėpavimas.

Angliškas pavyzdys

A: Mokiniai turi prisiminti ir užrašyti simbolį arba apibrėžimą tam skirtoje vietoje.

Raktinis žodis / citata	Kas? Ką?
Dialogas	
"Pats varnas yra skardus"	
"kaip nuogas ką tik gimęs kūdikis, einantis per sprogimą ar dangaus cherubinus, jodinėjančius ant žirgų ant beveidžių oro pasiuntinių".	
„Soliloquy“	

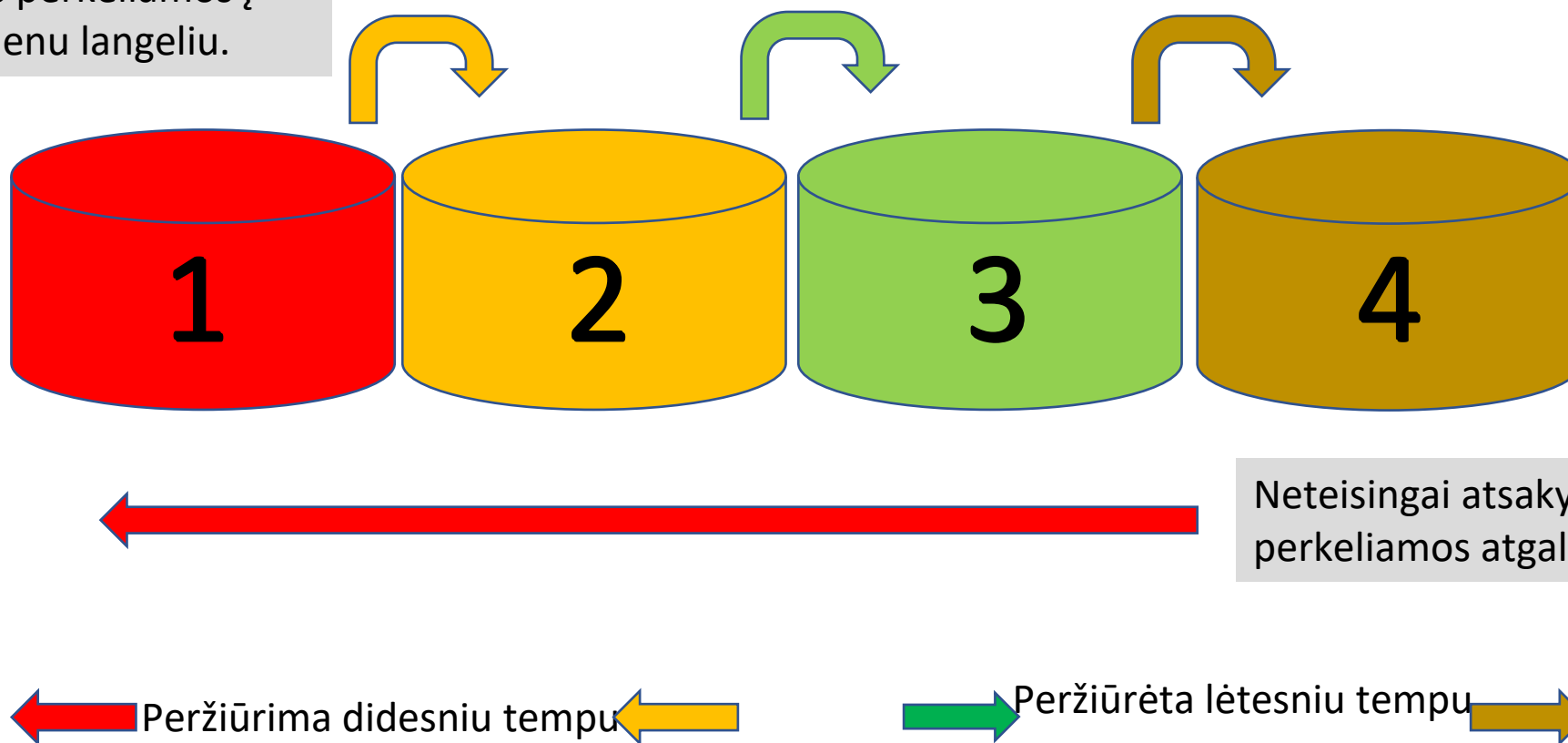
B: Mokiniai turi sugretinti veikėjus su citatomis ir apibrėžimus su raktiniais žodžiais.

Raktinis žodis / citata	Kas? Ką?
Dialogas	Makbetas
"Pats varnas yra skardus"	garsiai išsakyti savo mintis, kai kalbama vienam arba neatsižvelgiant į klausytojus.
"kaip nuogas ką tik gimęs kūdikis, einantis per sprogimą ar dangaus cherubinus, jodinėjančius ant žirgų ant beveidžių oro pasiuntinių".	Ponia Makbet
„Soliloquy“	pokalbis tarp dviejų pusių

"Leitner" sistema

Teisingai atsakytos kortelės perkeliamos į priekį vienu langeliu.

Mokiniai rengė atminties korteles per peržiūros veiklą. Dabar bus atkurta praėjusių savaitių informacija. Šią veiklą pakartokite per kelias pamokas. Mokiniai rengė atminties korteles per peržiūros veiklą. Dabar bus atkurta praėjusių savaitių informacija. Šią veiklą pakartokite per kelias pamokas.



Neteisingai atsakytos kortelės perkeliamos atgal į pradžią

Kai jums nepavyksta, ar...?

Nesėkmingi veiksmai atbuline tvarka

- Kaltinate kitus
- Kartojate tas pačias klaidas
- Tikitės, kad niekada nepavyks
- Tikitės nuolat patirti nesėkmę
- Aklai priimate tradicijas
- Išliekate apriboti praeities klaidų
- Manote, kad esate nesėkmingas
- Atsisakote pastangų

Nesėkmingi veiksmai į priekį

- Prisiimate atsakomybę
- Mokotės iš kiekvienos klaidos
- Žinote, kad nesėkmė yra proceso dalis
- Išlaikote teigiamą požiūrį
- Prisiimate naują riziką
- Tikite, kad kažkas nepavyko
- Atkakliai dirbate

Nesėkmingi veiksmai į priekį (John Maxwell 2012)

**YOU CAN DO
ANYTHING!**

**Start by getting
the right skills**

- Keep this log with you in every lesson.
- Practise your personal learning and thinking skills
- Get signatures from teachers when they recognise you have shown skill
- Get rewards for your effort!

"If you think you can... You can!"

- With great effort comes great reward



MY PLTS LOG

February 2016
Passport to Success

Name:

Class:

Aim:

CREATIVE **THINKER**

INDEPENDENT **ENQUIRER**

REFLECTIVE **LEARNER**

TEAM **PLAYER**

EFFECTIVE **PARTICIPANT**

ISSELF **MANAGER**

YOU CAN DO
ANYTHING!
Start by getting
the right skills

- Be employment ready
- Review your skills regularly
- Improve on weak areas
- Become the best version of you

"If you think you can... You can!"
- With great effort comes great reward



**EMPLOYABILITY
RECORD**
February 2016

Name:

Subjects:

Career Path:

CREATIVE **THINKER**

INDEPENDENT **ENQUIRER**

REFLECTIVE **LEARNER**

TEAM **PLAYER**

EFFECTIVE **PARTICIPANT**

ISSELF **MANAGER**

- Ar žinote, kaip iš tikrųjų atrodo mokinio, kuris dirba jūsų dalyko srityje, peržengia jos ribas ar link jos artėja, darbas?

Pradinė mokykla: Ar žinote, kuo skiriasi penktoje klasėje ir šeštoje klasėje atliktas anglų kalbos atsakinėjimas?

Vidurinėje mokykloje:

Ar žinote skirtumą tarp atsakymo apie darbą savo dalyke 7-oje ir 8-oje klasėje?



Nuosaikumas

Nuoseklumas turėtų būti ne tik nuoseklumo tikrinimas, bet ir sistemingas planavimas, kad visi mokytojai geriau suprastų mokinių darbą.

"mokytojų veiksmai standartizuoto testavimo metu nuolat kenkia testų rezultatų veiksmingumui, nes jie padeda tiksliai įvertinti mokinių pasiekimus ir informuoti apie veiksmus, kuriais siekiama juos pagerinti.

Mokytojai dažnai dėsto testo užduotis, pateikia užuominas ir patarimus, pratęsia laiką ir net keičia mokinių atsakymus (Hall ir Kleine, 1992; Nolen, Haladyna ir Haas, 1992). Net ir tada, kai standartizuoti testai nėra pažeisti, daugelis mokytojų nesugeba tiksliai interpretuoti testų rezultatų"

- Kokias dažniausiai pasitaikančias klaidingas sampratas galite pastebėti mokinių vertinimuose?

AfL žymėjimo kortelė

PAGYRIMAS :

RB puikiai stengėsi atlikti 3 užduotį
BA prisiminė rašiklį ir atliko užduotį

TRŪKSTA/NEPILNAI UŽPILDYTA:

SL nedalyvavo - testas
25/09/2015

SUSIRŪPINIMĄ KELIANTI

PRIEŽASTIS

- Mokiniai sugebėjo atlikti užduotį įvairios struktūros lygmeniu. Reikalinga pagalba, kad jie galėtų parodyti, kaip tai pritaikyti realiose pamokose.
- LB ir TA dirba universitete

KLAIDINGI ĮSITIKINIMAI

Mokymosi rezultatai turėtų būti užrašyti lentoje per kiekvieną pamoką.

MR THORNTON IDĖJA MOKYTI

TOLESNI MOKYMO VEIKSMAI IR REZULTATAI:

Išsamiau išnagrinėti mokymosi rezultatų paskirtį, kad galėtų suprasti, kodėl jie yra naudingi vertinant mokymąsi. Ieškoti sąsajų su mokinių dalyvavimu ir supratimu.

REZULTATAI VISIEMS - Santykinis: Gebėti taikyti įvairią praktiką savo planavimui.

Reikalinga parama LB ir TA tiriant daugialypę. Pateikti apversto mokymosi ir paramos lapą. Reikalingas pasivijimo darbas SL, kai testas bus baigtas.

Vertinimas
mokantis

Suteikia grįžtamąjį ryšį. Jis gali būti įvertintas arba neįvertintas. Svarbu, kad grįžtamasis ryšys pagerintų mokinių pasiekimus.

Feedback

High impact for very low cost, based on moderate evidence.



- Testai gali turėti įtakos mokytojų vertinimui klasėje, kurį mokiniai, neatsižvelgdami į mokytojo ketinimus, gali suprasti tik kaip apibendrinamąjį, galbūt dėl to, kad mokytojai pernelyg rūpinasi rezultatais, o ne procesu.
- Mokytojo grįžtamasis ryšys, kuris labiau orientuotas į ego, o ne į užduotį, gali turėti įtakos mokinių pastangoms toliau mokytis ir jų orientacijai į rezultatus, o ne į mokymosi tikslus.

Pirmoji mįslė

Tuščiam kambaryje yra žvakė, degtukai ir dėžutė smeigtukų. Tikslas - kad uždegta žvakė būtų penkių pėdų aukštyje nuo žemės ir jos nereikėtų laikyti.

Bandėte ištirpinti šiek tiek vaško ant žvakės dugno ir priklijuoti ją prie sienos, bet tai nebuvo veiksminga.

Kaip uždeg tą žvakę pakelti penkias pėdas nuo žemės ir jos ten nelaikyti?

Antroji mįslė

Kas turi rankas, bet negali ploti?

Trečioji mįslė

Kodėl tolimoji visata yra tokia vienalytė, kai Didžiojo sproginio teorija numato didesnes išmatuojamas naktinio dangaus anizotropijas nei stebimos? Kosmologinė infliacija yra visuotinai priimtinas sprendimas, tačiau ar kiti galimi paaiškinimai, pavyzdžiui, kintantis šviesos greitis, yra tinkamesni?

Bendro vaizdo planavimas

Kiek aiškiai žinote pradinį žinių tašką?

Kiek aiškūs jūsų mokymosi tikslai?

Ar žinote, kokie mokymosi tikslai buvo anksčiau ir kur jie veda?

Click to edit Master title style

- Cl

Slaptas besimokančiųjų gyvenimas
Graham Nutall (2007)

Mokiniai turėjo tris kartus susidurti su išbaigta
idėja, kad galėtų ją išmokyti ir vėliau prisiminti.
(82 % tikslumas)

Naujos sąvokos nesukuriamos ir neperkeliamos į
ilgalaike atmintį, kol nesukaupiama pakankamai
informacijos. Jei taip neatsitinka, ji pamirštama.

7 metų apžvalga

Spustelėkite skyrių, kad pamatytumėte esminių žinių apžvalgą

	1 skyrius	2 skyrius	3 skyrius		4 skyrius	5 skyrius	6 skyrius	7 skyrius			8 skyrius
Dėmesys anglų kalbai	Skaitymas per literatūrą	Analizė	Kūrybinis rašymas	Grožinės literatūros skaitymas ir rašymas	Struktūrinis skaitymas	Struktūrinis rašymas	Kalba ir Šekspyras	Negrožinė literatūra	Galimybė tyrinėti negrožinės literatūros "Tesco" karjeros skyriui	Grožinės literatūros skaitymas ir rašymas	Šnekamoji kalba
ARE	Nėra konkrečios ARE galimybės peržiūrėti skaitymo poreikius	Parašykite tiesinę analizę	Rašyti naudojant kalbos / struktūros ypatybes Rašyti aiškiai ir nuosekliai, atsižvelgiant į auditoriją ir tikslą		Analizuoti suformuluotą pasakojimą	Rašyti suformuluotą pasakojimą Rašyti aiškiai ir nuosekliai, atsižvelgiant į auditoriją ir tikslą	Analizuoti kalbos ypatumus (Šekspyras) Rašyti linijinę analizę	Analizuoti ir rašyti linijinę negrožinę tekstą Aiškiai ir nuosekliai rašyti auditorijai ir tikslui.			Pateikite naudodami oficialų balsą Tikslingai klausykitės
Literatūrinė laiko juosta	Įvadas į laiko juostą per ištraukas	Postmodernizmas / modernizmas	Modernizmas / Postmodernizmas		Viktorijos laikų	Romantika	Renesansas	Šiandiena			Šiandiena
Tema	Namai	Magija	Nekaltumas ir branda		Herojai ir piktadariai 1	Pakeitimas	Herojai ir piktadariai 2	Švietimas			Teisinga ir neteisinga
Siūlomas tekstas	Šiuolaikinis paštas: "Autostopinio vadovas Šiuolaikinis: https://www.poetryfoundation.org/poems/47311/the-waste-land Viktorijos laikų: Wuthering Heights: https://www.gutenberg.org/files/768/768-h/768-h.htm Romantinis: https://www.poetryfoundation.org/poems/43687/the-tyger Renesansas: https://www.gutenberg.org/files/15272/15272-h/15272-h.htm	Liūtas, ragana ir drabužių spinta https://gutenberg.ca/ebooks/lewis-sc-thelionthewitchandthewardrobe/lewis-sc-thelionthewitchandthewardrobe-00-h.html Postmoderni	Šiuolaikinis ir postmodernus Įkvėpimui skirtos ištraukos		Patrick Sandford "Frankenšteino" adaptacija https://www.amazon.co.uk/Frankenstein-Play-Mary-Wollstonecraft-Shelley/dp/184842194X	Romantinė poezija P. Shelley Mont Blanc Gėlė, kuri šiandien šypsosi' Odė vakarų vėjui	Vasarvidžio nakties sapnas http://shakespeare.mit.edu/midsummer/full.html	Negrožinė literatūros ištraukų antologija			Mixed media excerpts

Y7 1 Skyrius Pagrindinės žinios



	1 skyrius		Pagrindimas
Dėmesys anglų kalbai	Skaitymas per literatūrą	(S) Žinau, kaip iš tekstų išgauti svarbiausią informaciją, kad geriau juos suprasčiau. Žinau, kad išvada - tai galimybė pažvelgti į tekstą plačiau nei tiesioginė jo prasmė. Žinau, kaip žodyno žinios gali padėti man nustatyti nežinomų žodžių reikšmę. (D) Žinau, kaip pritaikyti savo skaitymo žinias nepažįstamiems tekstams.	Kodėl? Šis skyrius mokiniams bus gerai pažįstamas, nes pradinėje mokykloje mokiniai jau bus įgiję žinių apie paiešką, išvadą, žodyną ir identifikavimą. Šis skyrius padeda atkurti disciplinines skaitymo žinias ir įtvirtinti pagrindines žinias, reikalingas norint nuodugniau ištirti laiko juostą. Mokytojai gali nustatyti mokinių skaitymo pagrindus ir panaudoti šias žinias intervencijoms, pratybos ir išbandymams. Kodėl būtent čia? Šis skyrius, kaip metų įžanga, skatins meilę skaitymui ir nustatys mokymosi įpročius ateinantiems metams. Žinios apie procesą, reikalingą savarankiškai skaityti ir interpretuoti tekstus, bus naudojamos visą anglų kalbos mokymosi laiką. Gebėjimas perskaityti tekstą be pagalbos ar raginimo sukurs įprotį, kuris pagerins jų kalbos ir literatūros pasiekimus. Mokiniai supažindinami su laiko juosta, kurią jie tyrinės visus metus, ir galės remtis šiomis žiniomis, kai kiekviena nauja laiko juosta bus nagrinėjama nuodugniau. NĖRA OFICIALAUS "ARE" - formatyvusis skaitymo ir rašymo vertinimas, atliekamas per šį skyrių, siekiant pasirengti ateinantiems metams
Literatūros metraštis - esminis	Įvadas į literatūros laiko juostą (S)	Žinau penkių svarbiausių literatūros istorijos laikotarpių pavadinimus. Žinau bent po vieną rašytoją iš kiekvieno svarbiausio literatūros istorijos laikotarpio. Žinau, kad kiekvienas laikotarpis skiriasi vienas nuo kito, ir galiu įvardyti jį apibūdinančius bruožus: Žinau, kad modernas siejamas su loginiu ir racionalių mąstymu ir kad jam įtakos turėjo pasaulinis karas. Tuo tarpu postmodernizmas paneigė šį loginį mąstymą. Žinau, kad rašytojai romantikai dievino gamtą. Tuo tarpu Viktorijos laikų rašytojai gamtą vertino realistiškiau ir ne taip idealistiškai Žinau, kad Renesansas įkvėpimo ieškojo senosiose civilizacijose, pavyzdžiui, graikų ir romėnų, ir atsitraukė nuo nusistovėjusios krikščionių bažnyčios.	
Tema	Namai	(S) Žinau, kaip penki rašytojai savo kūrinuose skirtingai parodė namus (D) Gebu paaiškinti, kaip penki rašytojai savo kūryboje parodė namus	
Siūlomas tekstas	Ištraukos iš penkių pagrindinių literatūros laikotarpių	(S) Postmodernistinis: "Autostopininko vadovas po galaktiką", Douglas Adams (1979) (S) Šiuolaikinis: "Alisa stebuklų šalyje", Lewis Carroll (S) Viktorijos laikų: Vėtrungių aukštumos, Emily Bronte (1947 m.) (S) Romantinis: Avinėlis, William Blake (1794) (S) Renesansinis: Julijus Cezaris, William Shakespeare	
Atšaukimas		Sąsajos su pradine mokymo programa SAT skaitymo žinių tikrinimas - skaitymo žinių priminimas visuose skyriuose	

8 metų apžvalga

Spustelėkite skyrių, kad pamatytumėte esminių žinių apžvalgą

	1 skyrius	2 skyrius	3 skyrius		4 skyrius	5 skyrius	6 skyrius	7 skyrius			8 skyrius
Dėmesys anglų kalbai	Skaitymas per literatūrą	Analizė	Kūrybinis rašymas	Grožinės literatūros skaitymas ir rašymas	Struktūrinis skaitymas	Struktūrinis rašymas	Kalba ir Šekspyras	Ne grožinė literatūra	Galimybė tyrinėti negrožinės literatūros "Tesco" karjeros skyrių	Grožinės literatūros skaitymas ir rašymas	Šnekamoji kalba
ARE	Nėra konkrečios ARE galimybės peržiūrėti skaitymo poreikius	Parašykite konceptualią analizę	Rizikuokite rašydami auditorijai ir tikslui.		Analizuokite išskaidytą pasakojimą	Parašykite fragmentišką pasakojimą	Rašykite naudodami kalbos ypatybes (Šekspyras) Parašykite konceptualią analizę	Analizuokite ir rašykite kontrastingą negrožinį tekstą Pristatykite požiūrį Pritaikykite toną			Pagrindinis pokalbis Efektyviai klausytis ir reaguoti
Literatūrinė laiko juosta	Atšaukim o laikas	Postmodernizmas / modernizmas	Postmodernizmas / modernizmas		Viktorijos laikų	Romantika	Renesansas	Šiandiena			Šiandiena
Tema	Santykiai	Antgamtiška	Atsakomybė		Sąžiningumas ir korupcija 1	Evoliucija	Sąžiningumas ir korupcija 2	Ambicijos			Nekaltumas ir kaltė
Siūlomas tekstas	Ištraukos iš Y7 m. studijuotų tekstų	Corroline Ištraukos iš "Naujosios motinos" kaip ankstesnis šio teksto įkvėpimo šaltinis: http://seanconnors.net/eng3903/wp-content/uploads/2015/03/The-New-Mother.pdf	Postmodernizmo ir modernizmo ištraukos įkvėpimui		Jane Eyre https://www.gutenberg.org/files/1260/1260-h/1260-h.htm	Romantinė poezija: Blake https://en.wikisource.org/wiki/The_Book_of_Urizen	Venecijos pirklys http://shakespeare.mit.edu/merchant/full.html	Negrožinė literatūros antologija Ištraukos			Multimedia Excerpts

9 metų apžvalga

Spustelėkite skyrių, kad pamatytumėte esminių žinių apžvalgą

	1 skyrius	2 skyrius	3 skyrius		4 skyrius	5 skyrius	6 skyrius	7 skyrius			8 skyrius
ARE											
Dėmesys anglų kalbai	Skaitymas per literatūrą	Analizė	Kūrybinis rašymas	Fiction reading and writing	Struktūrinis skaitymas	Struktūrinis rašymas	Kalba ir Šekspyras	Ne grožinė literatūra	Opportunity to explore nonfiction Tesco careers unit	Non-Fiction reading and writing	Šnekamoji kalba
ARE	Nėra konkrečios ARE galimybės peržiūrėti skaitymo poreikius	Parašykite lyginamąjį vertinimą Palyginkite tekstus Vertinkite kontekstus	Rašyti patraukliai ir įtikinamai, atsižvelgiant į tikslą		Analizuokite manipuliuojamą pasakojimą	Parašykite manipuliuojamą pasakojimą Rašykite patraukliai ir įtikinamai, atsižvelgdami į tikslą	Analizuokite kalbos ypatumus (Šekspyras) Palyginkite tekstus Vertinkite kontekstus	Analizuokite a/rašykite negrožinius tekstus su keliais struktūros pokyčiais Rašykite patraukliai ir įtikinamai, atsižvelgdami į auditoriją ir tikslą			Manipuliuoti pokalbiais įvairiais tikslais Ginčyti išgirstus žodžius ir jais remtis
Literatūrinė laiko juosta	Kitų kultūrų ir tradicijų tekstai	Postmodernizmas / modernizmas	Postmodernizmas / modernizmas		Viktorijos laikų	Romantika	Renesansas	Šiandiena			Šiandiena
Tema	Mano santykiai su pasauliu	Suvokimas ir tikrovė	Lyderystė		Galia ir konfliktas 1	Transformacija	Galia ir konfliktas 2	Statusas ir klasė			Prigimtis prieš auklėjimą
Siūlomas tekstas	XX a. pradžios Harlemo renesansas XX a. 4-asis dešimtmetis Pietų Afrika: Tatamkhulu Afrika Australijos aborigenai 1700-iejai https://books.google.co.uk/books/about/Legendary_Tales_of_the_Australian_Aborig.html?id=7ZaBAAAMAAJ&redir_esc=y 1321 m. Italija: https://www.sparknotes.com/poetry/inferno/	Kryžiai ir kryželiai (Noughts and Crosses)	Ištraukos		Charles Dickens "Oliveris Tvistas" https://www.gutenberg.org/files/730/730-h/730-h.htm	Romantinė poezija: Vordsvortas https://www.poetryfoundation.org/poems/45514/composed-upon-westminster-bridge-september-3-1802 https://poets.org/poem/my-heart-leaps https://www.poetryfoundation.org/poems/45521/i-wandered-lonely-as-a-cloud	Romeo ir Džuljeta http://shakespeare.mit.edu/romeo_juliet/full.html	Negrožinė literatūros antologija Ištraukos			Multimedijos Ištraukos

Mokymo programos vertinimo planavimas

- Skaitymas, rašymas ir bendravimas yra vertinimo pagrindas.
-
- Žinios, reikalingos galutiniam tikslui pasiekti, yra strategiškai suplanuotos taip, kad jas būtų galima nuolat tobulinti ir priminti per trejus metus trunkantį kursą.
- Galutinis tikslas yra strategiškai suplanuotas.
- Mes klausiname... Ko jie dar nežino arba ko jie dar nemoka, ir to mokoma.

Schemas atvaizdavimas

Schema = Analytical Skill

Overall aims for the end of the FULL course

READING LANGUAGE AND LITERATURE:

- AO1:
 - identify and interpret explicit and implicit information and ideas
 - select and synthesise evidence from different texts
- AO2: Explain, comment on and analyse how writers use language and structure to achieve effects and influence readers, using relevant subject terminology to support their views
- AO3: Compare writers' ideas and perspectives, as well as how these are conveyed, across two or more texts
- AO4: Evaluate texts critically and support this with appropriate textual references
 - AO1: Read, understand and respond to texts. Students should be able to:
 - maintain a critical style and develop an informed personal response
 - use textual references, including quotations, to support and illustrate interpretations.
 - AO2: Analyse the language, form and structure used by a writer to create meanings and effects, using relevant subject terminology where appropriate.
 - AO3: Show understanding of the relationships between texts and the contexts in which they were written.

Koks yra visų galutinis taškas?

Kā jie jau TURI žinoti?

Year Group	Covering
EYFS	Best practice early reading experiences A range of texts in role play areas (cookbooks in the kitchen) Nursery rhymes Library experiences
Reception	Best practice Phonics Retelling using beginning, middle, end Role play Making up stories Story rhymes Love of reading!
Y1	Predictions about texts. Talk about texts and why they end the way they do. Story rhymes Oxford Reading: Building knowledge of text types Children will continue to learn to read using phonics. Children will still be learning letter sounds for reading and spelling, but these will become more complex. For example, they will look at the same sounds but with different spelling patterns, such as long vowel sounds, <u>e.g.</u> ai, ay, a-e. It's

Dėl to:

Vertinimas
mokantis

Naudojamas mokymosi pasiekimams įrodyti. Vertinimas pažymiu, kuris naudojamas mokinių pozicijai apibendrinti.

Pagal vertinimo taškus parengtos QLA ataskaitos rodo, kad mokytojams trūksta žinių, kurių galima mokyti per kitą skyrį. Mokiniais nurodomi aiškūs mokymosi tikslai, o tėvai gali naudotis ataskaitomis, kad padėtų mokytis namuose.

Vertinimas
mokymuisi

Suteikia grįžtamąjį ryšį. Jis gali būti įvertintas arba neįvertintas. Svarbu, kad grįžtamasis ryšys pagerintų mokinių pasiekimus.

Meistriškumo mokymas leidžia mokytojams sutelkti dėmesį į mokinius, kuriems jų labiausiai reikia, kaip į galingiausius išteklius klasėje.

Vertinimas
kaip
mokymasis

Suteikia mokiniams galimybę patiems valdyti savo mokymąsi. Siekiama, kad mokinys pats įsitrauktų į savo pasiekimų vertinimą.

Grįžtamasis ryšys mokiniams pateikiamas siekiant suteikti jiems galimybę kontroliuoti savo mokymąsi. Mokymosi meistriškumo mokymasis suteikia mokiniams galimybę nuolat matyti savo mokymosi kelią.

Bendro vaizdo kūrimas

- Ar galite nubraižyti savo bendro vaizdo schema, pradedant nuo norimo galutinio taško?
- Ar galite pasinaudoti žemėlapiu, kad nustatytumėte svarbiausius mokymosi tikslus?
- Ar galite naudoti žemėlapij svarbiausiems mokymosi tikslams sistemingai įtvirtinti?
- Ar galite naudoti žemėlapij, kad nustatytumėte taškus, kuriuose žinojimas, ką jie žino, jums bus naudingiausias?

Tyrimų rezultatai rodo, kad:

- Meistriškumo mokymosi programų kūrimas +5 mėn.
- Tikslingos vertinimo sistemos +8 mėn.

Meistriškumo mokymasis

Tipinė mokymo seka

1. Nustatytas aiškus mokymosi tikslas
2. Mokiniai mokomi įvairiais būdais, kad suprastų ir pasiektų mokymosi tikslą
3. Mokiniai įvertinami, kaip jie moka sklandžiai dėstyti mintis

Meistriškumo mokymo seka

1. Nustatytas aiškus mokymosi tikslas
2. Mokiniai mokomi įvairiais būdais, kad suprastų ir pasiektų mokymosi tikslą
3. Mokiniai yra įvertinami, ar moka sklandžiai dėstyti mintis, - Jie gali savarankiškai pasitikrinti
4. Mokiniai atsako į įrodomuosius klausimus
5. Mokiniai praktiškai pritaiko žinias naujame ar nežinomame kontekste

**Pabandykite prisiminti ką nors, ką išmokote
taip gerai, kad jaučiatės giliai tai supratę.**

**Ar galite prisiminti mokymosi etapus, kurie
padėjo jums pereiti nuo nežinojimo iki gilaus
žinojimo?**

Tipinė mokymo seka

1. Nustatytas aiškus mokymosi tikslas
2. Mokiniai mokomi įvairiais būdais, kad suprastų ir pasiektų mokymosi tikslą
3. Mokiniai įvertinami, kaip jie moka sklandžiai dėstyti mintis

Meistriškumo mokymo seka

1. Nustatytas aiškus mokymosi tikslas
2. Mokiniai mokomi įvairiais būdais, kad suprastų ir pasiektų mokymosi tikslą
3. Mokiniai yra vertinami, ar moka sklandžiai dėstyti mintis, - Jie gali savarankiškai pasitikrinti
4. Mokiniai atsako į įrodomuosius klausimus
5. Mokiniai praktiškai pritaiko žinias naujame ar nežinomame kontekste

7 metų analizė

Galutinis tikslas: galiu parašyti tiesinę analizę

- Suprantu, kas yra analizė.
- Analizuodamas galiu išsiaiškinti rašytojo ketinimus.
- Analizuodamas galiu nuspėti, kaip skaitytojas gali reaguoti į tekstą.
- Suprantu, ką reiškia rašymo kontekstas.
- Analizuodamas tekstą, galiu pasinaudoti savo supratimu apie kontekstą.
- Gebu planuoti linijinę analizę.
- Suprantu, kodėl citatos ir teksto nuorodos sustiprina mano analizę.
- Žinau, kaip planuoti linijinę analizę.
- Žinau, kaip pristatyti linijinę analizę.
- Žinau, kaip užbaigti linijinę analizę.

Remdamiesi turimomis analizės žiniomis, atlikite šias analitines užduotis.

Ar galite įrodyti, kad žinote tai, ką manote žinąs? Štai mokinių atlikta analizė... Ar galite pasakyti, iš kur žinote, kad jie analizavo?

Prisiminkite klausimus, kad įrodytumėte, jog jų turimos žinios yra patikimos. Geba savarankiškai patikrinti.

Praktika

(AaL)

Įrodykite

(AaL)

Patikrinkite

(AoL/AfL/ AaL)

Mokykite

Tai yra analizė
Pažvelkite į tai taip
Ir tai...

Klausimai

Išėjimo
bilietai

Viktorina

Cloze
užduotys

Šviesoforai

Meistriškumo mokymo seka

1. Nustatytas aiškus mokymosi tikslas
2. Mokiniai mokomi įvairiais būdais, kad suprastų ir pasiektų mokymosi tikslą
3. Mokiniai yra vertinami, ar moka sklandžiai dėstyti mintis, - Jie gali savarankiškai pasitikrinti
4. Mokiniai atsako į įrodomuosius klausimus
5. Mokiniai praktiškai pritaiko žinias naujame ar nežinomame kontekste



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



Tyrimo veikla

Vertinimas bendraujant

Pertraukos užduotis

- Pasirinkite mokymo temą kaip komanda.
- Sukurkite pamokos pradžiamokslį, kuris leistų įvertinti mokinių pasirinktos temos pradinius taškus.
- Užsiėmimas turėtų būti įtraukiantis. Jis taip pat turėtų būti tikslingas pamokai.



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA





Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



Atsiliepimai

Vertinimas bendraujant

Kritikuosime vieni kity idējas

Malonūs,
konkretūs ir
naudingi
atsiliepimai



Mūsu malonūs,
konkretūs ir
naudingi
atsiliepimai turētu
dar labiau
patobulinti
pamokos
atidarymo idėją.



Siekiamo
tobulumo, bet
žinome, kad
visada yra kur
tobulėti.

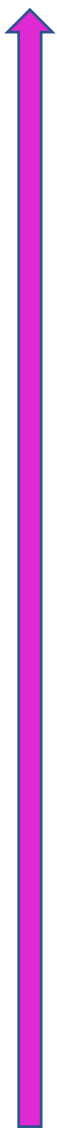


Man patinka,
kad...

Ļdomu, ar...

Geras kitas
žingsnis galētu
būti...





Kritika yra bendra mokymosi kalba. Mokiniai turi daug patirties priimant ir teikiant grįžtamąjį ryšį.

6 METAI

Kritika yra bendra mokymosi kalba. Mokiniai turi daug patirties priimant ir teikiant grįžtamąjį ryšį.

5 METAI

Projektinis darbas apima visos klasės kritinius draugus, kad mokiniai įgytų savirefleksijos ir prisitaikymo įgūdžių.

4 METAI

Panaikinami kritikos pagrindai, nes tai yra bendra mokymosi kalba. Modeliavimo metu mokinių prašoma kritikuoti.

3 METAI

Kritika praktikuojama aptariant klasės darbus. Mokiniai pradeda ją naudoti, kai aptaria kitų mokinių ar savo darbą.

2 METAI

Aptardamas darbą su mokiniais, mokytojas naudoja kritikos kalbą. Mokiniai skatinami vartoti kritikos kalbą

1 METAI

Mokytojas, aptardamas darbą su mokiniais, demonstruoja kritikos kalbą.

PRIĖMIMAS



Nepriklausomas ir pasirengęs universitetui!

13 METAI

Kritika yra bendra mokymosi kalba. Mokiniai turi daug patirties priimant ir teikiant grįžtamąjį ryšį.

12 METAI

Mokiniai savarankiškai kritikuoja ir tobulina per peržiūrą / gali įvertinti savo darbą pagal studentams draugiškas vertinimo schemas.

11 METAI

Mokiniai sistemingai vartoja kritikos kalbą, kai aptaria pavyzdžius, kolegų ir savo darbus. Daugiau nebereikia naudoti pagalbinių priemonių.

10 METAI

Mokiniai reguliariai kritikuoja bendraamžių ir savo darbą, o kai kurie modeliuoja ir padeda.

9 METAI

Mokinams kas savaitę suteikiama galimybė kritikuoti mokytojo pateiktus darbų pavyzdžius. Taikomas modeliavimas ir palaikymas.

8 METAI

Klasėje kritika įvedama kaip bendra mokymosi kalba. Ji aiškiai modeliuojama.

7 METAI

Vertinimas
kaip
mokymasis

Suteikia mokiniams galimybę patiems valdyti savo mokymąsi. Siekiama, kad mokinys pats įsitrauktų į savo pasiekimų vertinimą.

Feedback

High impact for very low cost, based on moderate evidence.



+8

Metacognition and self-regulation

High impact for very low cost, based on extensive evidence.



+7

- Tikslo orientacija susijusi su pastangomis ir saviveiksmingumu.
- Mokytojų kolegialumas yra svarbus kuriant vertinimo etiką, kuri palaiko mokinių saviveiksmingumo ir pastangų jausmą.

Vertinimas mokantis	Naudojamas mokymosi pasiekimams įrodyti. Vertinimas pažymiu, kuris naudojamas mokinių pozicijai apibendrinti.
Vertinimas mokymosi tikslais	Suteikia grįžtamąjį ryšį. Jis gali būti įvertintas arba neįvertintas. Svarbu, kad grįžtamasis ryšys pagerintų mokinių pasiekimus.
Vertinimas kaip mokymasis	Suteikia mokiniams galimybę patiems valdyti savo mokymąsi. Siekiama, kad mokinys pats įsitrauktų į savo pasiekimų vertinimą.

Tolesni žingsniai?



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



6 dalis. Klausimai, komentarai, diskusijos

Vertinimas bendraujant