



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIO
ŠVIETI
AGENT



esfa
EUROPOS SOCIALINIO
FONDO AGENTŪRA

Kokia jūsų komunikacijos kompetencija?

MĄSTYMO UŽDUOTIS



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



Ministerijos konsultacijos: Septynių temų ciklas

3 tema
4 sesija

Bendravimas ir kompetencija

2022 m. lapkričio 24 d.



**NACIONALINĒ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA**



Pirmoji sesija: Kalbos ir komunikacijos mokymo kelionė švietime (11-04)

Antroji sesija: Komunikacija ugdymo programoje (11-10)

Trečioji sesija: Reikšmė ir kūrybiškumas (11-21)

Ketvirtoji sesija: Bendravimas ir kompetencija (11-24)

Penktoji sesija: Vertinimas per komunikaciją (11-28)

Šeštoji sesija: Skaitymas ir suvokimas / gerosios praktikos skatinimas (11-30)

Išvadas: dalyviai

Prašome:

- Trumpam įjungti kameras
- Pasisveikinti pokalbių laukelyje

Internetinio seminario metu:

- Jei nekalbate, prašome išjungti mikrofoną
- Jei nekalbate, prašome išjungti kamerą

Ačiū

Bendras darbas – elgesio protokolai

- Internetinio seminario pradžioje ir pabaigoje bei grįžę po pertraukos įsijunkite kamerą.
- Jei nekalbate, išjunkite mikrofoną, kad išvengtume pašalinio triukšmo.
- Užduokite klausimus pokalbių laukelyje arba pakeldami ranką.
- Laukiame jūsų klausimų ir komentarų!

Diskusijų grupėse taisyklės

Diskutuodami grupėse:

- įjunkite kamerą ir mikrofoną
- prisistatykite
- paskirkite žmogų, kuris pristatys grupės mintis
- galite kreiptis pagalbos perspėdami pranešėją mygtuku įrankių juostoje

Šiandienos programa

14:00 – 16:30

Mūsų aptarnaujamos teritorijos apžvalga

Praktinės idėjos klasei

30 minučių pertrauka 16:00 – 16:30

16:30 – 17:10

3 dalis: Tyrimo veikla

17:10 – 17:30

4 dalis: Atsiliepimai

15 minučių pertrauka 17:20 – 17:35

17:35 – 17:50

5 dalis: Greitos pergalės

17:50 – 18:00

6 dalis. Klausimai, komentarai, diskusijos

Mokymosi rezultatai

Šio internetinio seminario pabaigoje jūs:

- Išnagrinėsite visų kompetencijų tarpusavio ryšį
- Išnagrinėsite, kaip galėtume panaudoti bendravimą, kad pasiektume pagrindines kompetencijas
- Apsvarstysite savo bendravimo kompetenciją



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIO
ŠVIETI
AGENT



esfa
EUROPOS SOCIALINIO
FONDO AGENTŪRA

Kiek esate kompetingas komunikacijoje?

Klausimas apmąstymui



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIO
ŠVIETI
AGENT



esfa
EUROPOS SOCIALINIO
FONDO AGENTŪRA

**Esate atsidūrę sudėtingoje situacijoje.
Autobusas laukia, kad padėtų jums pabėgti.
Jūsų krepšyje yra vietos tik penkiems
daiktams. Ką pasiimtumėte?**



Išbandykime tai...

Pertraukos užduotis

- Grupės sprendimui priimti turite **penkias minutes**.
- Gerai pagalvokite, kodėl priimate tokį sprendimą.



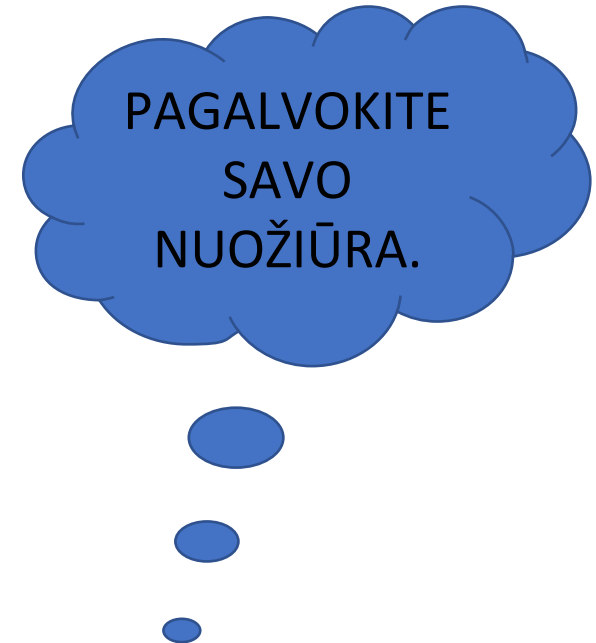
Grįžtamasis ryšys

- Ką ir kodėl renkasi jūsų grupė?



Ar galite įvertinti savo komunikavimą?

Pasitikėjimas
Akių kontaktas
Aiškumas
Klausinėjimas
Klausymasis
Koordinavimas



Klausimai sau - Refleksija

Kaip jus mato kiti žmonės?

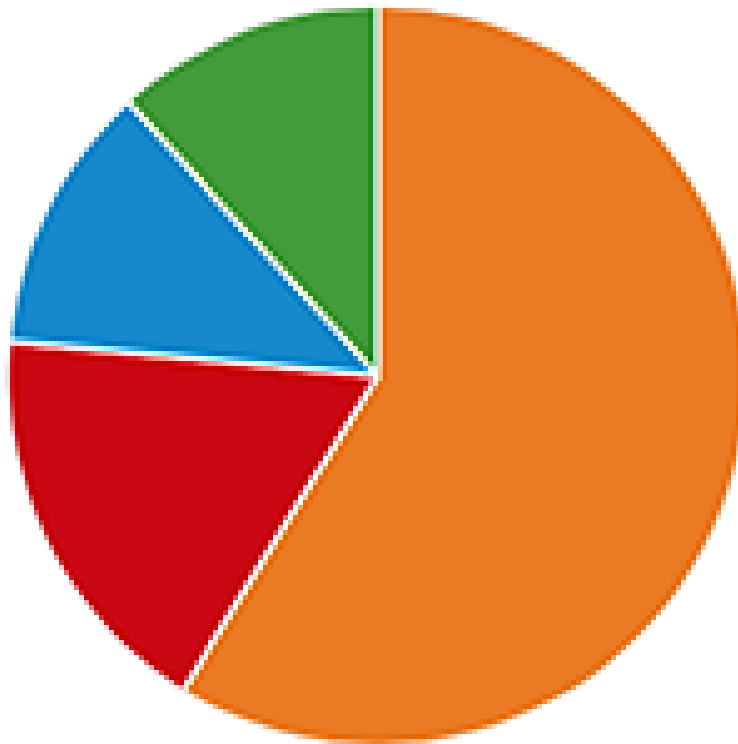
Kaip dažnai kalbate jūs?

Ar pertraukiat žmones?

Ar klausotės tuščių mintimis, ar klausotės laukdami,
kol išsakysite savo mintis?

Koks yra jūsų natūralus vaidmuo grupėje?

Dalyvavimo skritulinė diagrama





Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



Bendravimo ir kompetencijų apžvalga bei idėjos klasei

Bendravimo kompetencija

Kodėl?

- **"Kompetencijų ugdymas būtinas kiekvieno žmogaus tobulėjimui, socialinei įtraukčiai, harmoningam gyvenimo būdui, aktyviam pilietiškumui, pasirengimui asmeniniu indėliu prisidėti prie Lietuvos, Europos ir pasaulio pažangos."**



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



EUROPOS SOCIALINIO
FONDO AGENTŪRA

Komunikacija



Pranešimo kūrimas.

Pasirenka ir naudoja įvairias verbalines ir neverbalines išraiškos priemones ir formas.

- Pritaiko išraiškos priemones ir formas pagal bendravimo situaciją ir adresatą.
- Pristato save gyvai ir virtualioje erdvėje.



Pranešimo perdavimas ir komunikacinė sąveika.

- Pasirenka komunikacijos būdus ir priemones.
- Taiko strategijas bendraudamas individualiai ir grupėse.
- Pranešimų analizė ir interpretavimas.
- Analizuoja, interpretuoja ir kritiškai vertina pranešimą.



Stebėkite savo bendravimą

Modeliuoti veiksmingą bendravimą ir pasiekti geresnių mokymosi rezultatų.

Kritikuoti - ne kritikuoti

Grice'o aforizmai

- Kokybė (tiesa)
- Kiekybė
- Ryšys
- Būdas



Pagrindiniai šnekamosios kalbos terminai

- **Dvejojimas:** Ilgesnė nei dviejų sekundžių pauzė be jokio poveikio
- **Agentūrinės poros:** Labas rytas. Labas rytas.
- **Elipsė:** Trūksta dalies sakinio "į parduotuvę?"
- **Jungimas: Žodžių jungimas:** "Shurrap" vietoj "Shut up".
- **Sutrumpinimas: Žodžių trumpinimas:** "Y' ma".
- **Jėgos pozicijos:** Kas vadovauja pokalbiui?
- **Užpildas:** "Errrm": Bet kas, kas naudojama pauzei užpildyti, nesusijusiai su sakiniu.
- **Apsidraudimas:** "Aš manau" "Galbūt" "Gali būti" "Gali būti, kad..."



Kaip manote, ką pastebėjau, ką galėčiau patobulinti šioje pamokoje?

Organisation and register

- You will need:

Access to **group chat** for shorter answers.

Access to your own copy of **Session 1, Creating a Thesis** google doc

At 8:40, you will all need to go to:
All Year 11 Google Classroom page to register yourselves.

GET READY TO
WORK
INDEPENDENTLY AS
YOU LISTEN

JUST THINK
FOR
YOURSELF

Work with me!

GET READY TO
COMMENT AS YOU
LISTEN

TIME TO
COMMENT



Ką pastebėjau...

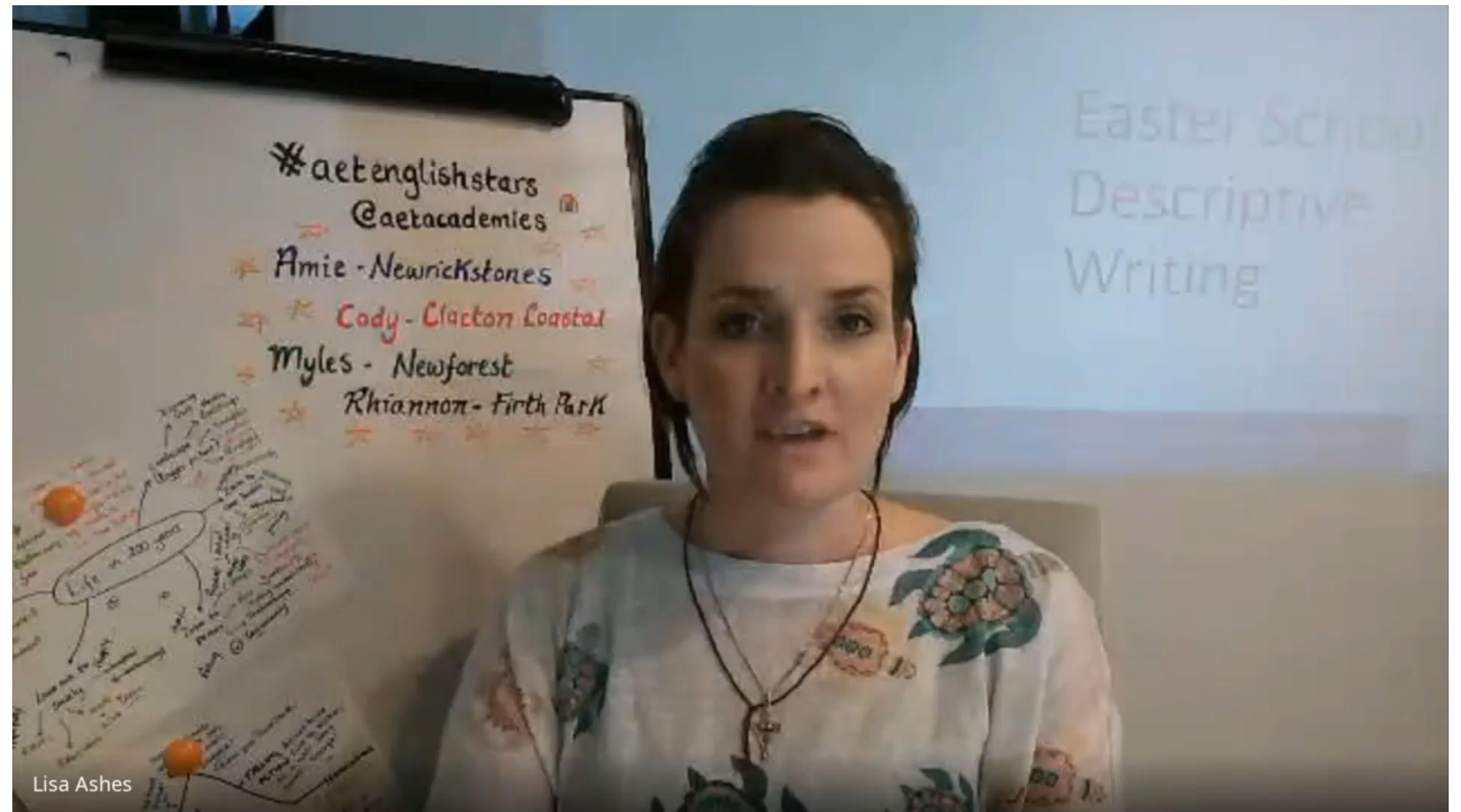
- Prieš prasidedant pamokai man reikia servetėlės
- Neįsitraukiu į ekraną... dažnai žiūriu žemyn
- Per minutę, kurią duodu jiems dirbti, turiu būti tylus.
- Tai pirmas kartas, kai prašau jų visų prisidėti vienu metu.

Ką pastebėjau...

- Prieš prasidedant pamokai man reikia servetėlių (tai naudinga man... nesu tikras, kad tai nutraukė jų mokymąsi).
- Neįsitraukiu į ekraną... daug žiūriu žemyn (turėčiau stengtis išskleisti ekraną. Perkelti savo iPad į kamerą)
- Per minutę, kurią duodu jiems dirbti, turiu būti tylus (Kaip galima mąstyti, kai kažkas šneka? Nustatykite tam skirtą tvarkaraštį)
- Tai pirmas kartas, kai prašau jų visų prisidėti vienu metu. (Įsitikinau, kad pasižymėjau jų registracijos žurnale. Įsitikinau, kad pagyriau juos, kai jie atsakinėjo. Po to pakartojau lūkesčius VISIEMS ir šis procesas ėmė vykti daug greičiau).

Kritika padeda augti.

Niekas nėra tobulas,
tačiau galime pritaikyti
savo bendravimą, kad
mokymosi rezultatai
būtų geresni.



Dr. Albert Mehrabian
Tyliosios žinutės

- 7 % bendravimo sudaro žodinis bendravimas (tai, ką sakote)
- 38 % vokaliniai elementai (kaip jūs tai sakote)
- 55 % neverbaliniai elementai (ką daro jūsų veidas, rankos ir kūnas)

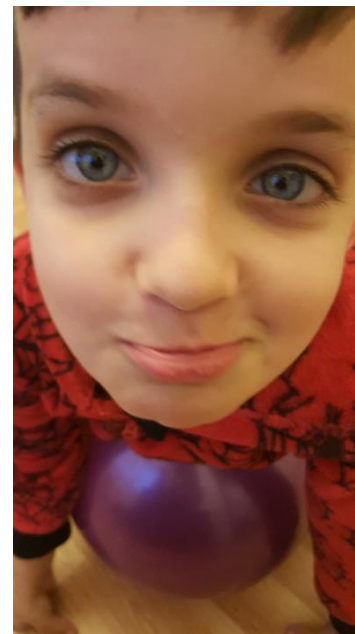
Tai buvo paneigta. Tai, ką jūs sakote, išlieka svarbu, tačiau yra žinutė, kurią galime perimti iš šios idėjos.

Kaip Sam jaučiasi?

LAIKAS
KOMENTARAMS



Tai yra akyse...



Saveş apakinimas



Saveęs apakinimas



Jis nematys baimės
mano akyse... Aš
bijau, bet jis niekada
nesužinos.



Saveęs apakinimas



Jos griežtos akys
manęs neapgauna.
Mačiau jos virpančias
rankas, kol ji
nepaslėpė jų po stalu.



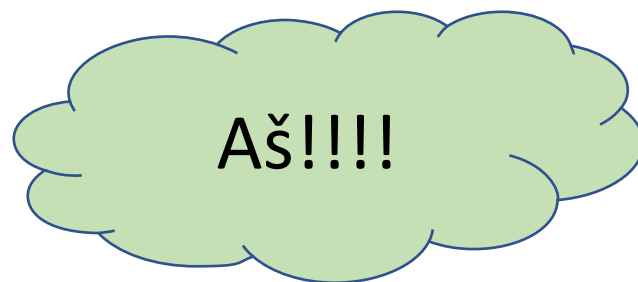
Saveęs apakinimas



Kaip manote, kas
atsakingas už šios
užduoties nesėkmę?



Savež apakīnīmas



Saveęs apakinimas



Ne aš!! Dan! Jis nieko
nepardavė ir buvo visiškai
nenaudingas! Visus
sprendimus priimdavau
aš.



Saveęs apakinimas



Ką ji bando apgauti? Per greitai apsigina, o balso stiprumas... daug ką pasako.

Parodysiu jai, koks įspūdingas esu, su viena šmaikščia replika...



Saveęs apakinimas



**Kol kas iš jūsų lūpų
sulaukiau tik daug
karšto oro, todėl
klimato kaitos labui
esate atleista!**



Saveęs apakinimas



He he he. Aš toks
linksmas, kad
kiekvienas mane myli.
Skamba kandus
atsakas...



Saveęs apakinimas



Ačiū Jums, valdove
Cukriau, už šią nuostabią
galimybę. Tikiuosi, kad
netrukus vėl susitiksime.



Saveş apakinimas



IDIOTAS!



Greitas atspindys

Kaip kritiškas savęs stebėjimas gali padėti geriau bendrauti su besimokančiaisiais?

Visoms kompetencijoms
reikalingas veiksmingas
bendravimas

Kultūra



Skaitant daug galima ugdyti kultūrinę savimoneę. Skaitymas padeda pažinti kultūrą.



Rašydami galite informuoti kitus apie savo padėtį kultūroje ir pagrįstą požiūrį. Pasirinkę formą galite sustiprinti savo pranešimą.



Bendravimas su kitais apie savo kultūrą ir mokymasis perjungti savo ir kitų kultūrų atstovus bendraujant socialiniuose santykiuose gali pagerinti verslo ir asmeninį bendravimą. Tai gali vykti gyvai arba virtualiai.



Aktyvus dalyvis, vertinantis kultūrą, geba klausytis ir kritiškai vertinti prasmę tam tikrose situacijose.

Dalytis kultūriniais pasiekimais



Romanas Januškevičius in 2016

Born	10 July 1953 Vilnius, Lithuania
Nationality	Lithuanian
Alma mater	Vilnius University Steklov Institute
Known for	Characterization of probability distributions and its stability
Awards	Order of Holy Prince Daniel of Moscow (3rd degree)
Scientific career	
Fields	Mathematics
Doctoral advisor	Vladimir Zolotarev



Jonas Kubilius

Born	27 July 1921 Jurbarkas district municipality, Lithuania
Died	30 October 2011 (aged 90) Vilnius, Lithuania
Nationality	Lithuanian
Alma mater	Vilnius University Leningrad University Steklov Institute
Known for	Probabilistic number theory
Awards	Order of the Lithuanian Grand Duke Gediminas
Scientific career	
Fields	Mathematics

Kas yra žymiausi jūsų srities Lietuvos mąstytojai?

Kaip dalijatės jų gyvenimo keliu su mokiniais, kad įkvėptumėte juos mąstyti?



GREITAS ATSPINDYS

Kaip galėtumėte padėti mokiniams kultūringai bendrauti?

Kūrybiškumas



Be žinių negalime būti išties kūrybingi. Plačiai skaitydami įvairiomis temomis sukursite erdvę stipresniems ryšiams.



Užrašų vedimas, smegenų šturmas, idėjų tyrinėjimas rašytine forma padidins kūrybiškumą ir problemų sprendimą. Dalijimasis idėja raštu gali suteikti idėjai galios ir patrauklumo.



Dirbdami su kitais užmezgate naujų ryšių, kurie gali paskatinti kūrybinį mąstymą. Gebėjimas glaustai dalytis mintimis padės aiškiau ir greičiau užmegzti ryšius.



Gaunamų idėjų analizė paskatins kūrybinį mąstymą.

Pagalvokite, kaip pasirinkimo galimybė klasėje gali paskatinti grupinį mąstymą ir ryšių užmezgimą.

Kaip jūs galite tai padaryti akivaizdžiai pastebimą?

FRACTION CHOICE BOARD

Name: _____

Directions: Select _____ of the activities below to complete.

Pattern Block Puzzles!

Use pattern blocks to help you solve these fraction puzzles! Record your answers on the answer sheet.

Order 'Em Up!

Select one set of fraction cards. Put the cards in order from least to greatest. Record your answers on the number line.

Fraction Logic!

Think like a fraction detective! Use the clues to correctly color each of the fraction models.

What's The Mistake?

In this activity the answers provided are wrong. Yes, WRONG! 😊 Your job is to find the mistake, fix it, and explain the error.

Fraction Tangrams!

Solve the Fraction Tangram Puzzles! You may use a set of Tangrams to help you. Record your answers on the answer sheet.

Getting Geo with It!

Use a Geoboard to build the polygons described. Each polygon is worth a different fractional amount.



GREITAS ATSPINDYS

Kaip galėtumėte padėti mokiniams kūrybiškai bendrauti?

Pažinimas



Pažinimo galią galima tyrinėti skaitant. Kuo daugiau žinių turite, tuo daugiau žinių galite pridėti.



Dalijimasis savo pažinimo procesais rašytine forma gali padėti tobulėti apmąstant.



Žmogaus sąveikos supratimas yra pažinimo procesas.



Kitų žmonių mąstymo interpretavimas gali padėti apmąstyti savo paties mąstymą.

metakognicija

- Susipažinkite su tuo, ką gerai išmanote.
- Apmąstykite, kaip įgijote gilų supratimą, kokius etapus įveikėte?

Žinoti, kur esate savo mokymosi kelyje, yra labai svarbu!

4 etapas: Esu pritaikęs savo žinias įvairiose situacijose, todėl galiu pradėti kurti naujas idėjas naudodamasis savo žiniomis.

3 etapas: Turiu daug informacijos... Dabar galiu pradėti dirbti su šia informacija ir taikyti ją sprendžiant įvairias problemas.

2 etapas: Turiu pagrindinius duomenis, dabar reikia surinkti daugiau informacijos

1 etapas: Nieko apie tai neišmanau, todėl turiu susipažinti su pagrindiniais dalykais.

Savireguliacija

Kaip gerai reguliuojate savo darbo praktiką?

Bendrieji
administraciniai
darbai

Mokinių konsultavimas

Mokinių drausmė,
įskaitant sulaikymus

Kas didina jūsų darbo krūvį?

Individualus pamokų
planavimas ar rengimas
mokykloje arba už jos
ribų.

Dalyvavimas mokyklos
valdyme

Bendravimas ir
bendradarbiavimas su
tėvais ar globėjais

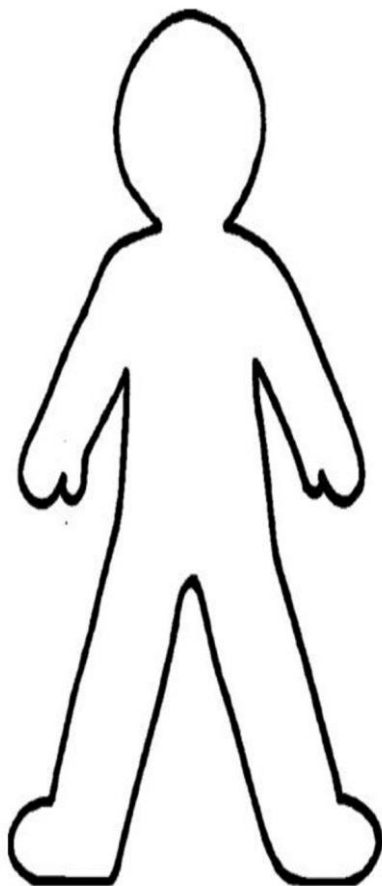
Dalyvavimas užklasinėje
veikloje

Mokinių priežiūra ir
mokymas

Mokinių darbų žymėjimas arba
taisymas

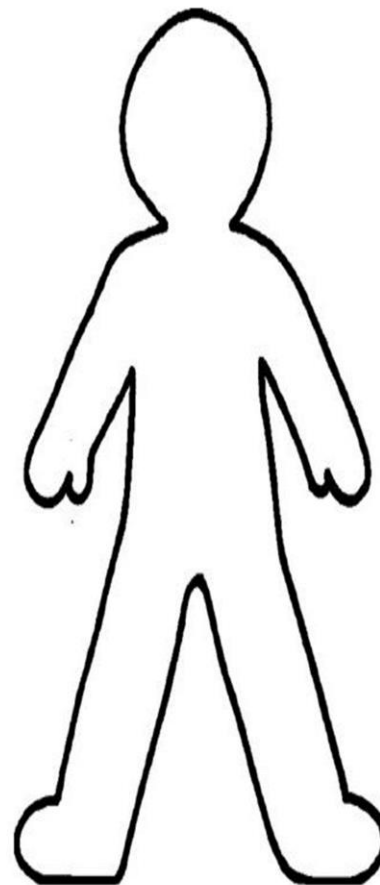
Komandinis darbas ir
dialogas su kolegomis

NEVALDOMAS DARBO KRŪVIS



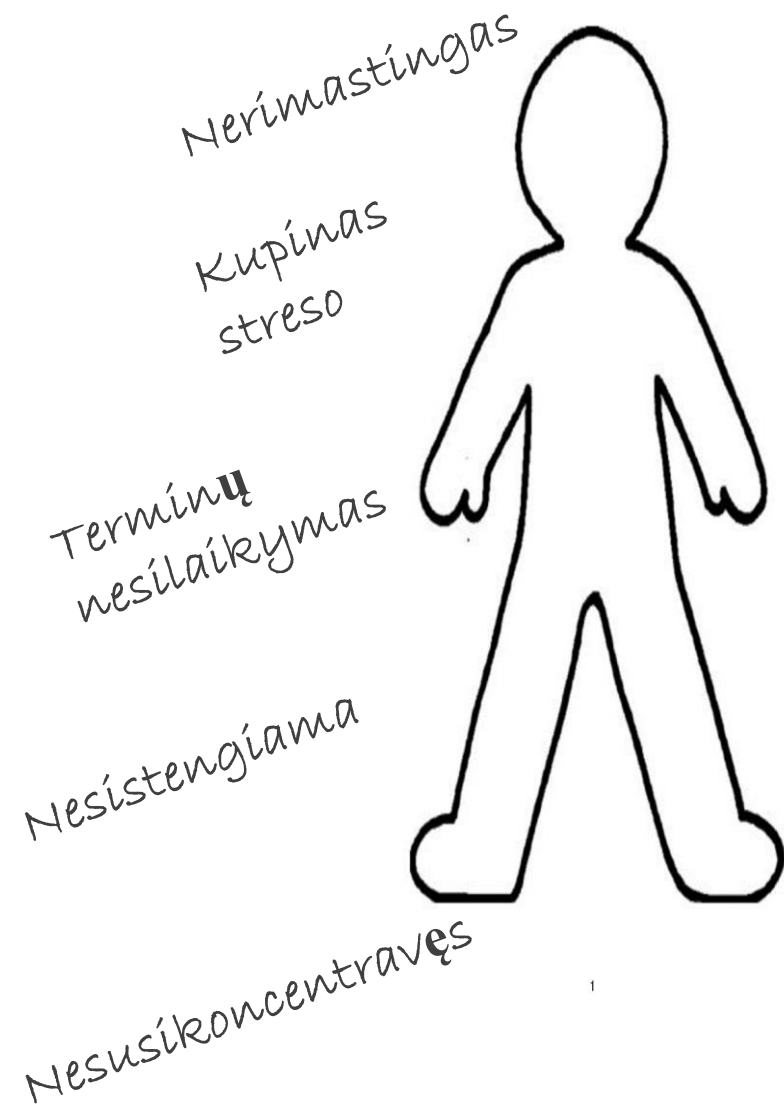
1

VALDOMAS DARBO KRŪVIS

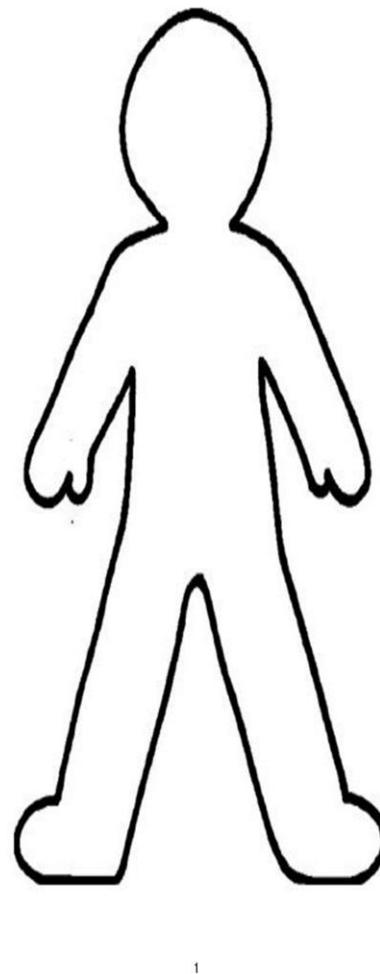


1

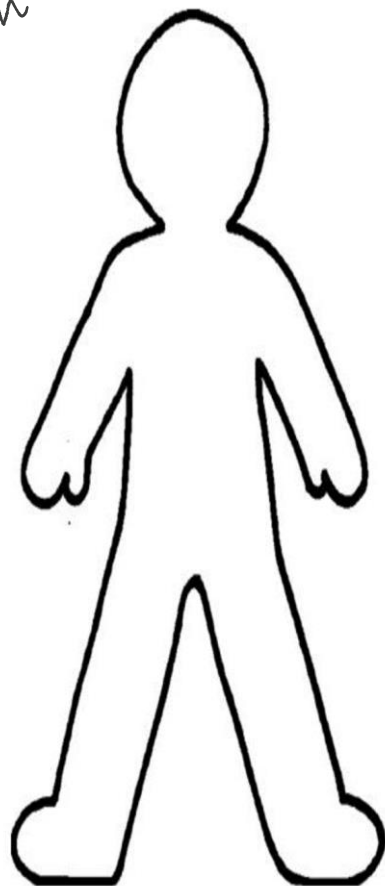
NEVALDOMAS DARBO KRŪVIS



VALDOMAS DARBO KRŪVIS



NEVALDOMAS DARBO KRŪVIS



Nerimastin
gas
Kupinas
streso

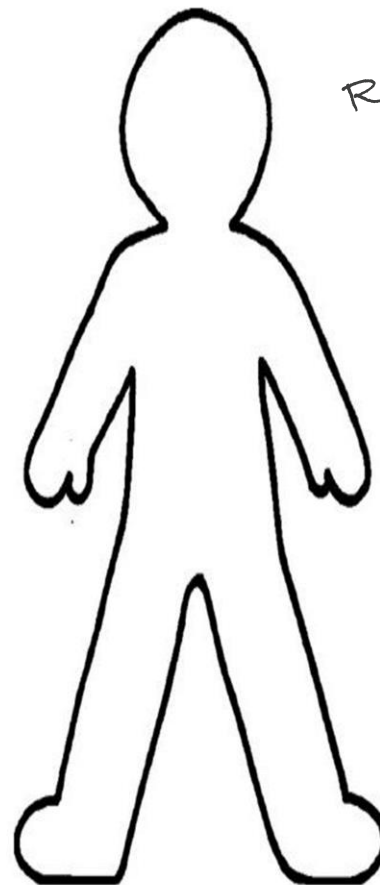
Terminų
nesilaikymas

Nesistengiama

Nesusikonzentravęs

1

VALDOMAS DARBO KRŪVIS



Ramus

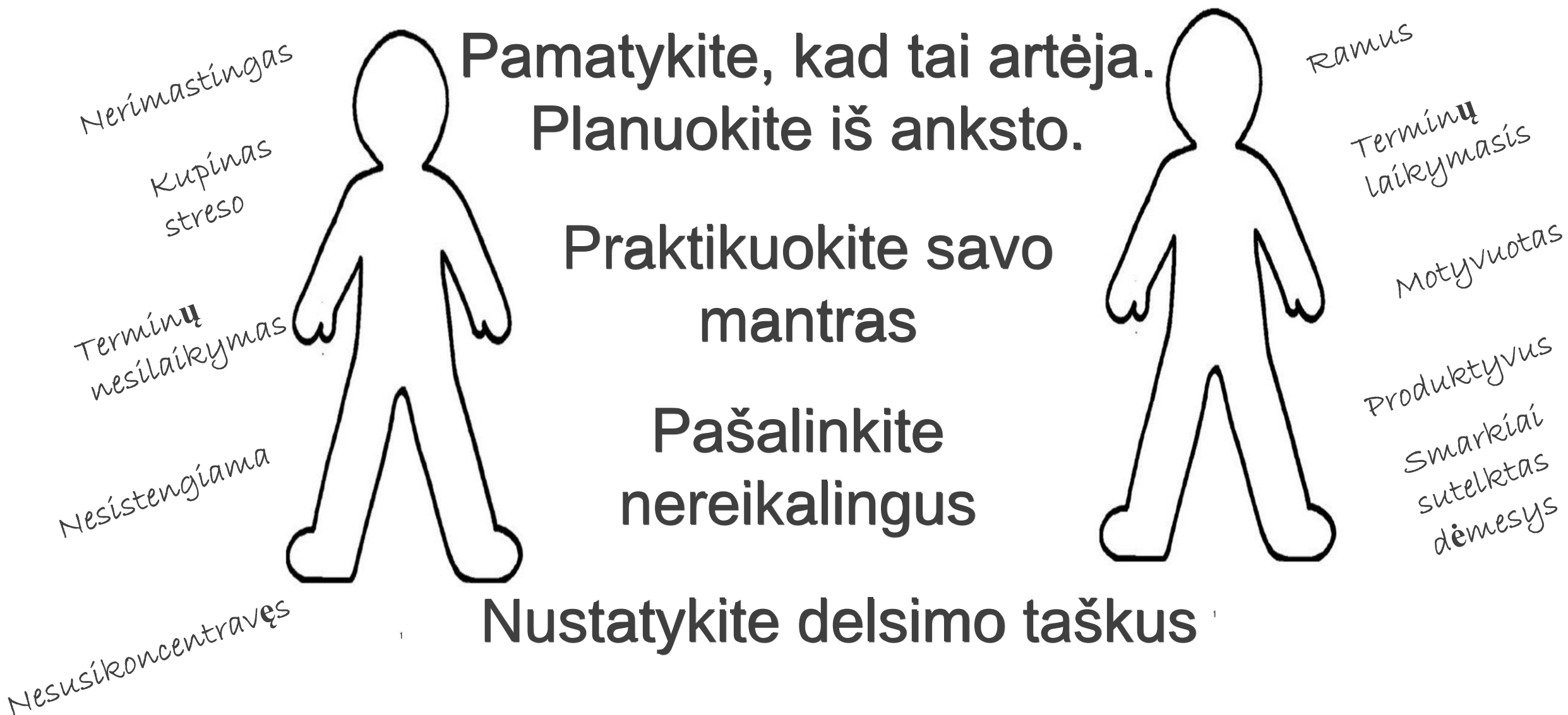
Terminų
laikymasis

Motyvuotas

Produktyvus

Smarkiai
sutelktas
dėmesys

1



Brian ir Linda



Brian ir Linda

Sveiki, Brian, šį vakarą vyksta tėvų komiteto susirinkimas. Noriu, kad pasidalytum su jais savo darbu skaitymo srityje. Ar galėtum atvykti?



Brian ir Linda



O velnias! Man tikrai reikia pradėti rašyti pažymius, o Lucy užsakė mums ir jos tėvams staliuką 18 val. vakaro... Turėsiu rašyti pažymius po to, kai būsime išėję, arba... Ar galėčiau tai padaryti ryte? Velnias, aš jau turiu planuoti trečiadienio skaitymo sesiją, ketinau tai padaryti ryte...

Brian ir Linda



Žinoma... jokių
problemų.

Brian ir Linda

Nekenčiu
taveš!!



"Rinkitės nusivylimą, o ne
apmaudą"

Gėdos tyrėjas: Brene Brown:

Praktikuokite savo mantras

Apsvarstykite, kaip visos
pamokos galėtų padėti
mokiniam mąstyti apie
savo mąstymą.

Peržiūrėkite

Apmąstykite, ko išmokome šiandien. Užpildykite išėjimo bilietą ir apžvelkite savo dabartinę padėtį.

Išėjimo bilietas		Vardas: _____	
Tema, apie kurią pasirinkau rašyti, yra:	Būsiu geresnis klausytojas, jei:	Man seksis geriau bendrauti, jei:	Naujas žodynas, kurį išmokau šiandien:

GREITAS ATSPINDYS

Kaip galėtumėte padėti mokiniams bendrauti pažintiniais klausimais?

Pilietybė



Pilietiškumo žinios prasideda nuo žinių apie kitų žmonių vaidmenis visuomenėje. Kuo daugiau žinome, tuo daugiau galime prisidėti



Pasirinkę terpę, kurioje save reprezentuosite kaip aktyvus pilietis, galite stipriai įsitvirtinti visuomenėje.



Mokymasis būti aktyviu piliečiu gali prasidėti klasėje, kai išmokstama naudotis savo balsu.



Aktyvūs piliečiai klausosi, kad suprastų kitų požiūrį.

Klasēs kultūros kūrimas



GREITAS ATSPINDYS

Kaip jūsų klasėje bendrauja geras pilietis?

Skaitmeninė erdvė



Kiekvienas gali prisidėti prie skaitmeninės visuomenės kūrimo. Kaip mūsų mokiniams išmokyti kritiškai vertinti tai, ką jie skaito internete?



Turėti balsą skaitmeniniame pasaulyje yra paprasta. Būti išklausytam - ne. Sukurti savo pranešimą ir pasirinkti jo pateikimo priemonę gali padėti jums tapti veiksmingu dalyviu.



Mūsų skaitmeninė visuomenė yra susijusi. Mokiniai turi atrasti savo balsą ir išmokyti juo tinkamai naudotis.



Skaitmeniniame pasaulyje gaunamos žinutės gali būti pavojingos. Labai svarbu išmokyti kritiškai vertinti šias žinutes.

Sėkmės įgūdžiai

Skaitmeninio raštingumo ir komunikacijos integravimas

Embedding Media and Information Literacy in English

Big Picture Curriculum Outcome (page 68)

B7.4.2. 2.5. Write articles on given issues for publication in class and club magazines.

- Identify the topic for, purpose of, and audience for article writing.
- Generate ideas about more challenging topics and identify those most appropriate for the purpose.
- Write, using a variety of strategies and a wide range of print and electronic resources.
- Sort and classify ideas and information for writing a variety of articles.
- Write articles of different lengths on given issues for publication(e.g., a rap poem or jingle, to express a personal view to the class; a report for a community newspaper about a public meeting on an environmental issue affecting local neighbourhoods; an autobiography for a youth magazine, issues on gender and inclusion, web page, blog, or zine)

UNIT 3.2

Creation of lessons to demonstrate understanding of embedding MIL in English

UNIT 3.1

Creation, utilisation and monitoring of information and media content.

UNIT 2.2

Teaching JH1 to practise and evaluate embedding of MIL in the English curriculum

UNIT 2.1

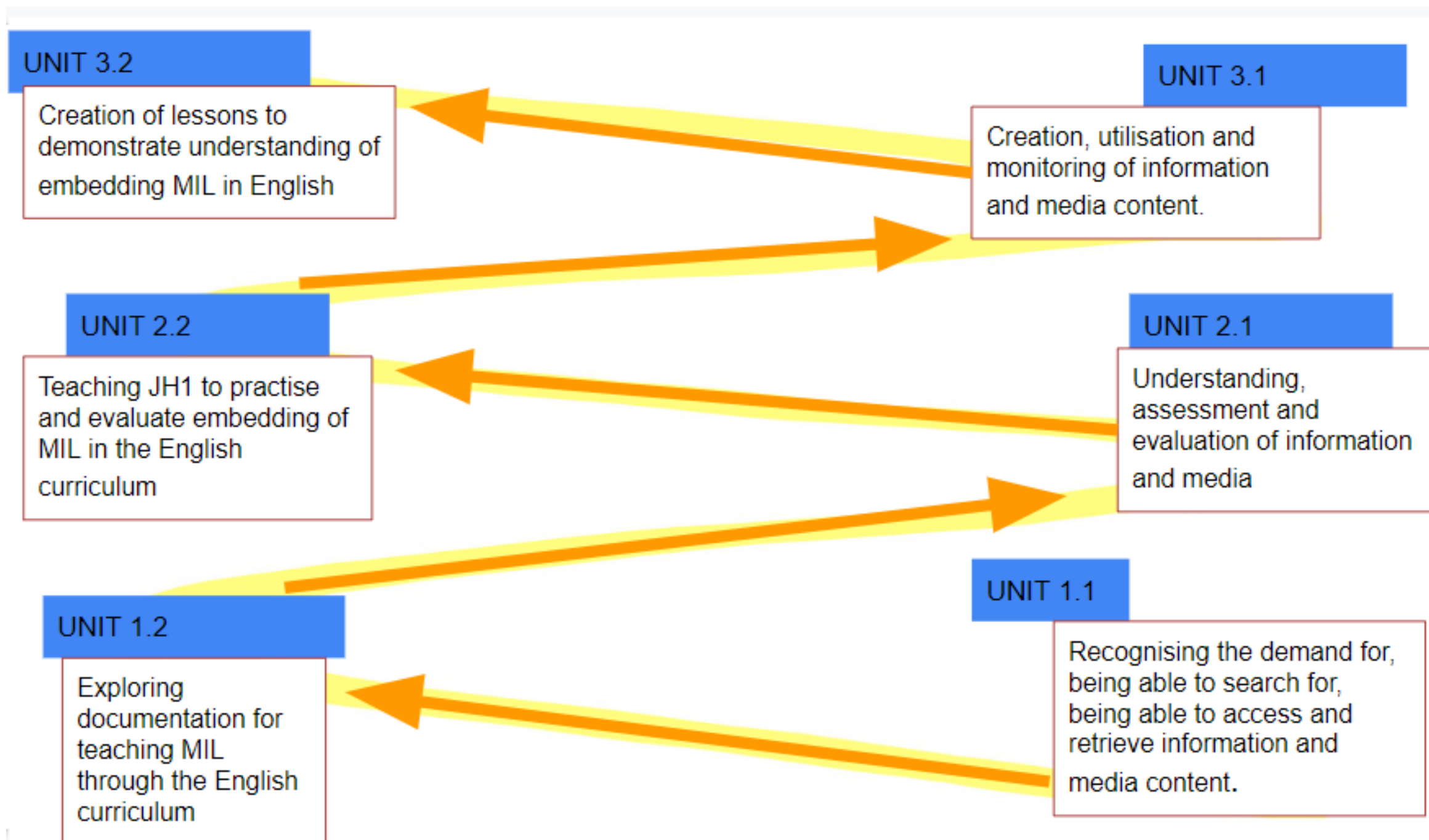
Understanding, assessment and evaluation of information and media

UNIT 1.2

Exploring documentation for teaching MIL through the English curriculum

UNIT 1.1

Recognising the demand for, being able to search for, being able to access and retrieve information and media content.

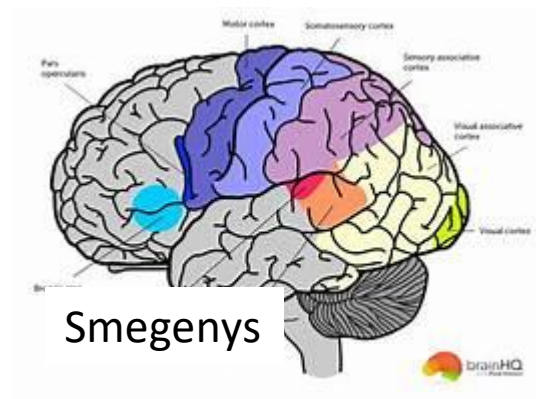


3 užsiemimas

Apie ką turėčiau informuoti žmones?

Dalijimosi žiniomis ir informacija tikslo nagrinėjimas, ypač per rašymą.

Sujunkite

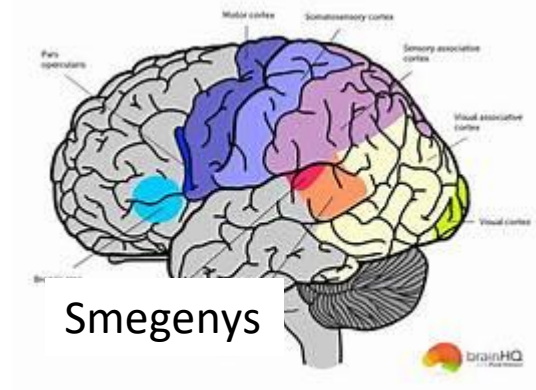


Kuri iš šių temų jus labiausiai domina?

Kodėl?

30 sekundžių pagalvoti
30 sekundžių suporuoti
Mokytojas išsirinks tris žmones, kurie pasidalins savo idėjomis.

Sujunkite



Kuri iš šių temų jus domina mažiausiai?
Kodėl?

30 sekundžių pagalvoti
30 sekundžių suporuoti
Mokytojas išsirinks tris žmones, kurie pasidalins savo idėjomis.

Mokymosi rezultatai

Bendras vaizdas: Mes ketiname parašyti savo aukštos kokybės informacinį straipsnį pasirinkta tema.

Šiame užsiėmime:

- Pasirinkote, ką ketinate rašyti, remdamiesi savo asmeniniais pomėgiais ar interesais (aistromis).
- Gebėsite savais žodžiais paaiškinti, kas yra aktyvus klausytojas ir kaip galima efektyviau bendrauti.

**ANGLŲ KALBOS
ĮGŪDŽIAI**
Ugdyti pasitikėjimą savimi
ir klausymo bei kalbėjimo
įgūdžius aktyviai
diskutuoiant tinkama
tema.

Pagrindiniai gebėjimai
Skirdami ypatingą dėmesį
kalbėjimui ir klausymuisi,
pagerinsite jų bendravimo
ir bendradarbiavimo
įgūdžius.

Nauja informacija Skaitmeninis raštingumas

Norint gerai dirbti internete, reikia **pozityvaus bendradarbiavimo**
Tam reikia:

- Aktyvus klausymasis
- Gerų klausimų uždavinėjimas,

Nauja informacija anglų kalba

Norint gerai dirbti internete, reikia **pozityvaus bendradarbiavimo**
Tam reikia:

- **Aktyvus klausymasis**
- Gerų klausimų uždavinėjimas

Kaip atrodo, skamba
ir kaip jaučiamasi
aktyviai klausantis?

Nauja informacija anglų kalba

Norint gerai dirbti internete, reikia **pozityvaus bendradarbiavimo**

Tam reikia:

- Aktyvus klausymasis
- Gerų klausimų uždavinėjimas

Kaip atrodo, skamba
ir kaip jaučiamasi
užduodant gerus
klausimus?

Mokytojų modeliavimas

Pasipraktikuokime...

Dalinsiuosi su jumis informacija apie temą, kuri mane domina.

Jūsų darbas:

Atidžiai klausytis

Pasiruošti užduoti man gerus klausimus apie mano pokalbį, kai baigsiu kalbėti.

Prasmės ieškojimas

- Pasirinkite temą, kuri jus domina
- Pasiruoškite dalytis informacija apie savo temą. Dalinsitės maždaug vieną minutę.
- Savo temą pristatysite klasės draugams.
- Taip pat atidžiai klausysitės jų pasirinktų temų, užduosite klausimų

Apžvalga

Apmąstykite, ko išmokome šiandien. Užpildykite išėjimo bilietą ir apžvelkite savo dabartinę padėtį.

Išėjimo bilietas		Vardas: _____	
Tema, apie kurią pasirinkau rašyti, yra:	Būsiu geresnis klausytojas, jei:	Man seksis geriau bendrauti, jei:	Naujas žodynas, kurį išmokau šiandien:

GREITAS ATSPINDYS

Kaip galėtumėte įtraukti veiksmingą skaitmeninį bendravimą į savo mokomąjį dalyką?

Socialinis, emocinis ir sveikas gyvenimo būdas.



Kuo daugiau skaitome, tuo daugiau sužinome. Skaitymas ugdo mokinių pasitikėjimą mus supančiu pasauliu, suteikia jiems kontekstą, leidžiantį suprasti ir aktyviai veikti.



Rašymas gali padėti mokiniams išreikšti save ir prisidėti prie teigiamos psichinės sveikatos ir gerovės.



Žmonės yra socialūs gyvūnai. Kad klestėtume, mums reikia bendrauti su kitais.



Klausymasis yra galinga ryšio forma. Būti išklausytam reiškia būti patvirtintam ir priimtam. Mūsų mokiniai, būdami aktyvūs klausytojai, gali išmokti prisidėti prie kitų gerovės.

proud

guilt

happy

surprised

upset

scared

How do you feel today?



worried

angry

embarrassed

jealous

Loved



Copyright © 2008 by The McGraw-Hill Companies, Inc.

GREITAS ATSPINDYS

Kaip jūsų klasėje palaikomas mokinių socialinis ir emocinis vystymasis?



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



30 minučių pertrauka

Bendravimo kompetencija



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



VEIKLA

Bendravimo kompetencija

Diskusijos pertraukos metu

- Kaip manote, kurią kompetenciją lengviausia įtraukti į savo dalyką? Kodėl?
- Jei mokotės pradinėse klasėse, kurią kompetenciją, jūsų manymu, lengviausia įdiegti klasėje?
- Kaip manote, kokią kompetenciją sunkiausia įdiegti į savo dalyko pamokas? Kodėl?
- Jei dirbate pradinėse klasėse, kurią kompetenciją, jūsų manymu, sunkiausia įdiegti į savo dalyką?



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA





Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



GRĮŽTAMASIS RYŠYS

Bendravimo kompetencija

Grįžtamasis ryšys po pertraukos

- Kaip manote, kurią kompetenciją lengviausia įtraukti į savo dalyką?
- Jei mokotės pradinėse klasėse, kurią kompetenciją, jūsų manymu, lengviausia įdiegti į savo klasę?
- Kaip manote, kokią kompetenciją sunkiausia įdiegti į savo dalyką?
- Jei dirbate pradinėse klasėse, kurią kompetenciją, jūsų manymu, sunkiausia įdiegti į savo dalyką?



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



Greitos pergalės

Bendravimo kompetencija

Mokymosi / Mąstymo žurnalai metakognicijai

- Ką man buvo lengviausia išmokti šią savaitę ir kodėl?
- Ką man buvo sunkiausia išmokti ir kodėl?
- Kokios mokymosi strategijos pasiteisino?
- Kurios mokymosi strategijos nepasiteisino ir ką kitą kartą galėčiau daryti kitaip?
- Ar mano mokymosi įpročiai man pasiteisino? Kokį poveikį jie turėjo mano mokymuisi?
- Kurį mokymosi įprotį galėčiau patobulinti kitą savaitę?
- Kokie yra mano kitos savaitės tikslai?



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



EUROPOS SOCIALINIO
FONDO AGENTŪRA

Kokia jūsų nuomonė apie vasarą?



Suplanuokite aktualias diskusijas, kad išryškintumėte įvairias nuomones.

Išryškinkite ir pasidžiaukite skirtumais.



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA





**'TAKING ENDLESS
SELFIES CAN ONLY HAVE NEGATIVE
CONSEQUENCES FOR TEENS: IT
TEACHES THEM TO
VALUE THE SUPERFICIAL
SURFACE & SEEK THE
APPROVAL OF OTHERS.
SELFIES ARE POISON TO A
HEALTHY MINDSET.'**

**WRITE AN ARTICLE
FOR YOUR SCHOOL
WEBSITE GIVING YOUR VIEWS.**



**‘MISUNDERSTOOD
& UNAPPRECIATED,
TATTOOS ARE A
BEAUTIFUL
ART FORM.’**

PARAŠYKITE STRAIPSNĮ,
KURIAME ĮTIKINSITE KITUS
SAVO POŽIŪRIU Į ŠĮ
TEIGINĮ.



‘YOUNG PEOPLE
ARE TOO OFTEN,
AND TOO EASILY,
BLAMED FOR
SOCIETY’S PROBLEMS.
IT’S A LAZY, YET
DAMAGING,
STEREOTYPE.’

WRITE AN ARTICLE FOR YOUR
SCHOOL WEBSITE
GIVING YOUR OPINIONS.



**‘GRAFFITI
– WHEN DONE
SKILLFULLY – IS A
WONDERFUL
ART STYLE THAT
BRIGHTENS A CITY LIKE
NOTHING ELSE.’**

**WRITE AN ARTICLE
FOR YOUR LOCAL
NEWSPAPER**
OFFERING YOUR OPINIONS.

Greitoji reakcija

- Kiekvienas mokinys pasirenka lapelį su viena tema, pavyzdžiui, "Matematika yra svarbus dalykas" arba "Kam mums mokytojai, jei turime "Google"?".
- Dabar visi atsistoja ir per 2 minutes turi pasakyti savo nuomonę ta tema klasės draugui, naudodami tikslinę kalbą, pavyzdžiui, "aš iš dalies su tavimi sutinku", "aš visiškai nesutinku", "aš manau visai kitaip", priklausomai nuo lygio ir pamokos tikslo. Kai 2 minutės baigiasi, mokiniai pereina prie kito klasės draugo. Klausykitės, ar mokiniai nedaro klaidų, taisykite juos vietoje ir stebėkite, ar jie įsidėmėjo jūsų pataisas.



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



Ekspertų grupė

- Pasirinkite du mokinius, t. y. tuos, kurie domisi tam tikra tema arba turi tvirtą nuomonę tam tikroje srityje, ir paprašykite jų užimti vietas kambario pradžioje.
- Kiekvienas iš jų išsako savo nuomonę ta tema, tačiau svarbiausia, kad likusieji klasės mokiniai užduotų klausimus, ginčytų jų nuomonę ir pateiktų jiems alternatyvius požiūrius.

Tai gali sukelti labai sveiką diskusiją. Užtikrinkite, kad mokiniai naudotų pamokos leksinius elementus, pavyzdžiui, "Ar galite plačiau išdėstyti savo požiūrį, susijusį su...." arba "Ar galite mums padėti suprasti, kodėl teigiate, kad...", priklausomai nuo lygio.

Velnio advokatai

- Suskirstykite klasę į tris grupes: 1) sutinkantys 2) nesutinkantys 3) velnio advokatai
- Užrašykite lentoje debatų temą ir priskirkite 1 ir 2 grupėms po vieną požiūrį. (Atlikdami šią užduotį jie turėtų atidėti savo požiūrį į šalį). 3 grupė yra "Velnio advokatai", todėl jų užduotis - išprovokuoti diskusiją, paskatinti įvairius požiūrius ir užtikrinti, kad debatai tęstųsi. Prieš keisdamiesi suteikite po 2 minutes kiekvienos grupės kalbėtojai pasisakyti, kad diskusijoje dalyvautų visi kiekvienos grupės mokiniai.



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



Metakognityvinio pokalbio klausimai

- Ką žinau apie šią temą?
- Ar anksčiau esu atlikęs tokią užduotį?
- Kokios strategijos pasiteisino praėjusį kartą?
- Ką turiu padaryti pirmiausia?
- Kaip man sekasi?
- Ką turėčiau daryti toliau?
- Ar turėčiau išbandyti kitą strategiją?
- Ko galiu paprašyti pagalbos?
- Kaip man sekėsi atlikti šią užduotį?
- Ką kitą kartą galėčiau daryti kitaip?



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



MOOD METER

ENRAGED	PANICKED	STRESSED	SHOCKED	HYPER	UPBEAT	FESTIVE	ECSTATIC
LIVID	FURIOUS	ANGRY	STUNNED	LIVELY	EXCITED	MOTIVATED	ELATED
FUMING	FRIGHTENED	FRUSTRATED	RESTLESS	ENERGIZED	CHEERFUL	INSPIRED	DELIGHTED
ANXIOUS	APPREHENSIVE	WORRIED	ANNOYED	PLEASED	HAPPY	OPTIMISTIC	THRILLED
REPULSED	TROUBLED	CONCERNED	IRRITABLE	PLEASANT	JOYFUL	PROUD	BLISSFUL
DISGUSTED	DISAPPOINTED	DOWN	ASHAMED	AT EASE	CONTENT	LOVING	FULFILLED
PESSIMISTIC	DISCOURAGED	SAD	APATHETIC	CALM	SATISFIED	GRATEFUL	TOUCHED
ALIENATED	SULLEN	DISHEARTENED	BORED	RELAXED	CHILLED	BLESSED	BALANCED
EMBARRASSED	SORROWFUL	EXHAUSTED	TIRED	THOUGHTFUL	PEACEFUL	HARMONIOUS	CAREFREE
LONELY	HOPELESS	SPENT	DRAINED	RESTFUL	TRANQUIL	COZY	SERENE





Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



6 dalis. Klausimai, komentarai, diskusijos

Bendravimo kompetencija