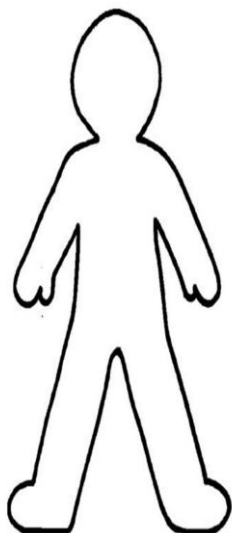




Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



Su kokiomis mokymosi
kliūtėmis dažniausiai
susiduria jūsų
mokiniai?
**(DĖMESYS
KOMUNIKACIJAI)**

MĄSTYTI SKATINANTIS KLAUSIMAS



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



Ministerijos konsultacijos – septynių temų ciklas

Tema 3, Sesija 2
Komunikacija ugdymo programoje
2022 m. lapkričio 10 d.



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



Temų apžvalga

Pirmoji sesija: Kalbos ir komunikacijos mokymo kelionė švietime (11-04)

Antroji sesija: Komunikacija ugdymo programoje (11-10)

Trečioji sesija: Reikšmė ir kūrybiškumas (11-21)

Ketvirtoji sesija: Komunikacija ir kompetencijos (11-24)

Penktoji sesija: Vertinimas per komunikaciją (11-28)

Šeštoji sesija: Skaitymas ir suvokimas / gerosios praktikos skatinimas (11-30)

Išvadas: dalyviai

Prašome:

- Trumpam įjungti kameras
- Pasisveikinti pokalbių laukelyje

Internetinio seminario metu:

- Jei nekalbate, prašome išjungti mikrofoną
- Jei nekalbate, prašome išjungti kamerą

Ačiū

Bendras darbas – elgesio protokolai

- Internetinio seminaro pradžioje ir pabaigoje bei grįžę po pertraukos įsijunkite kamerą.
- Jei nekalbate, išjunkite mikrofoną, kad išvengtume pašalinio triukšmo.
- Užduokite klausimus pokalbių laukelyje arba pakeldami ranką.
- Laukiame jūsų klausimų ir komentarų!



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



EUROPOS SOCIALINIO
FONDO AGENTŪRA

Diskusijų grupėse taisyklės

Diskutuodami grupėse:

- įjunkite kamerą ir mikrofoną
- prisistatykite
- paskirkite žmogų, kuris pristatys grupės mintis
- galite kreiptis pagalbos perspėdami pranešėją mygtuku įrankių juostoje

Šios dienos programa

12:00 – 13:45

1 dalis. Aptariamos srities apžvalga

2 dalis. Praktinės idėjos klasei

15 minučių pertrauka 13:45–14:00

14:00–14:30

3 dalis. Tiriamoji veikla

15 minučių pertrauka 14:30–14:00

14:45–15:15

4 dalis. Grįžtamasis ryšys

15 minučių pertrauka 15:15–15:30

15:30–15:45

5 dalis. Veiklą skatinantys klausimai

15:45–16:00

6 dalis. Klausimai, komentarai, diskusijos



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

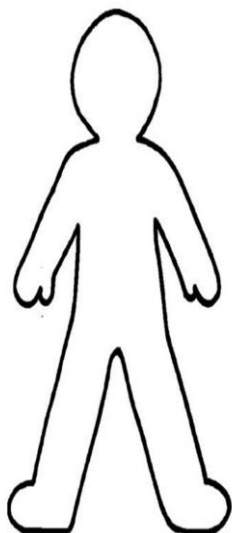




Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



Su kokiomis mokymosi
kliūtėmis dažniausiai
susiduria jūsų
mokiniai?
**(DĖMESYS
KOMUNIKACIJAI)**

MĄSTYTI SKATINANTIS KLAUSIMAS

Mokymosi siekiniai

Šio internetinio seminario pabaigoje:

- Suprasite, kodėl visi esame kalbos mokymosi lyderiai
- Suprasite, kaip ugdomos skirtingų rūšių žinios ir kaip galime panaudoti šią informaciją geresniam mokymuisi ir aiškesnei komunikacijai
- Suprasite, kas yra dalykinė kalba ir kaip ją pasitelkti mokinių pasiekimams pagerinti
- Žinosite, kaip atrodo nepriekaištinga komunikacijos praktika ugdymo programoje
- Susipažinsite su lengvai pritaikomais ir bet kokiam mokomajam dalykui tinkančiais pavyzdžiais



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



12:00–13:45
1 dalis. Aptariamos srities apžvalga
2 dalis. Praktinės idėjos klasei

KOMUNIKACIJA UGDYMO PROGRAMOJE

Įprasta patirtis pradinėse klasėse

Papildomas
pasiruošimas
testams ugdymo
programos
pabaigoje

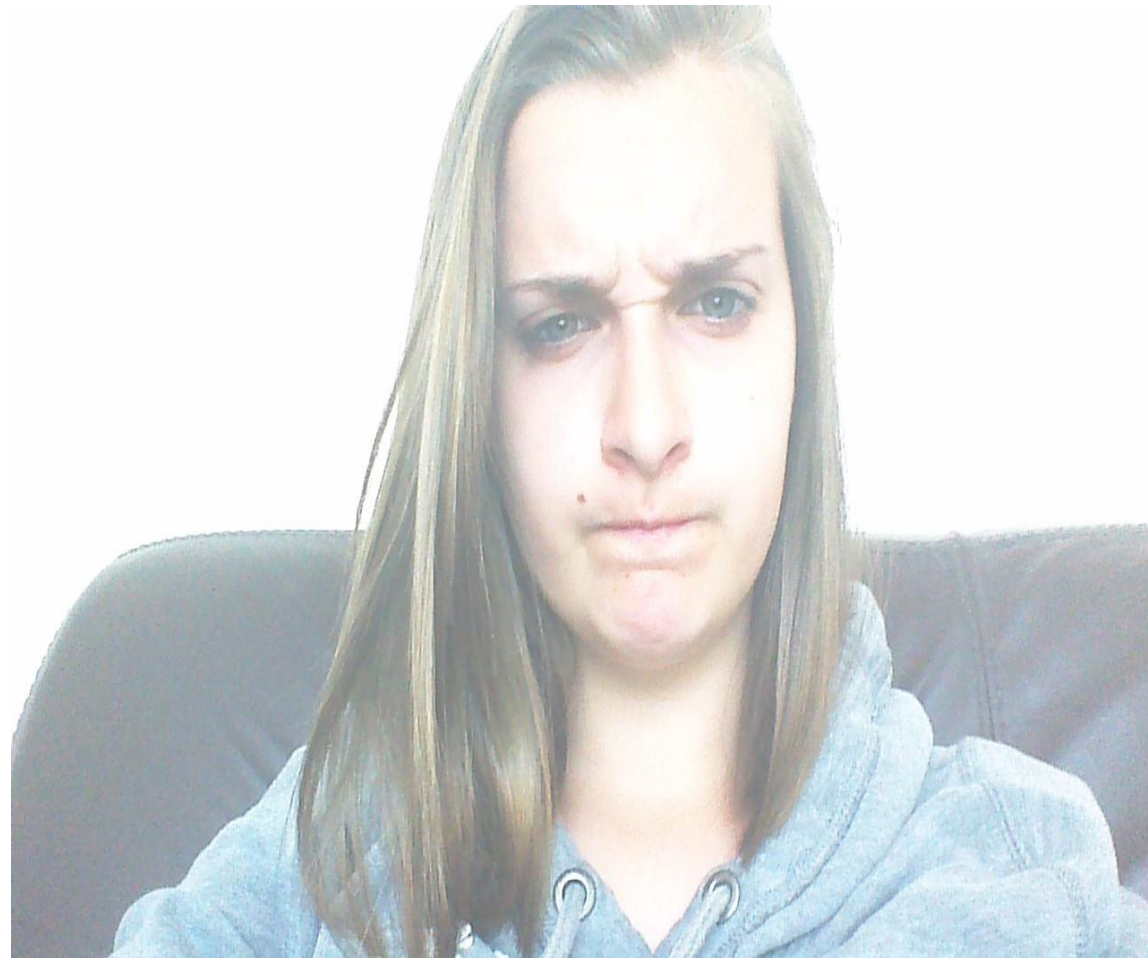
Projektinis darbas
apie Tiudorus,
mėnulį, mokslą...

Vienas mokytojas
moko didžiąją dalį
mokomųjų dalykų.
Mokytojas dažnai
remiasi savo
specializacija

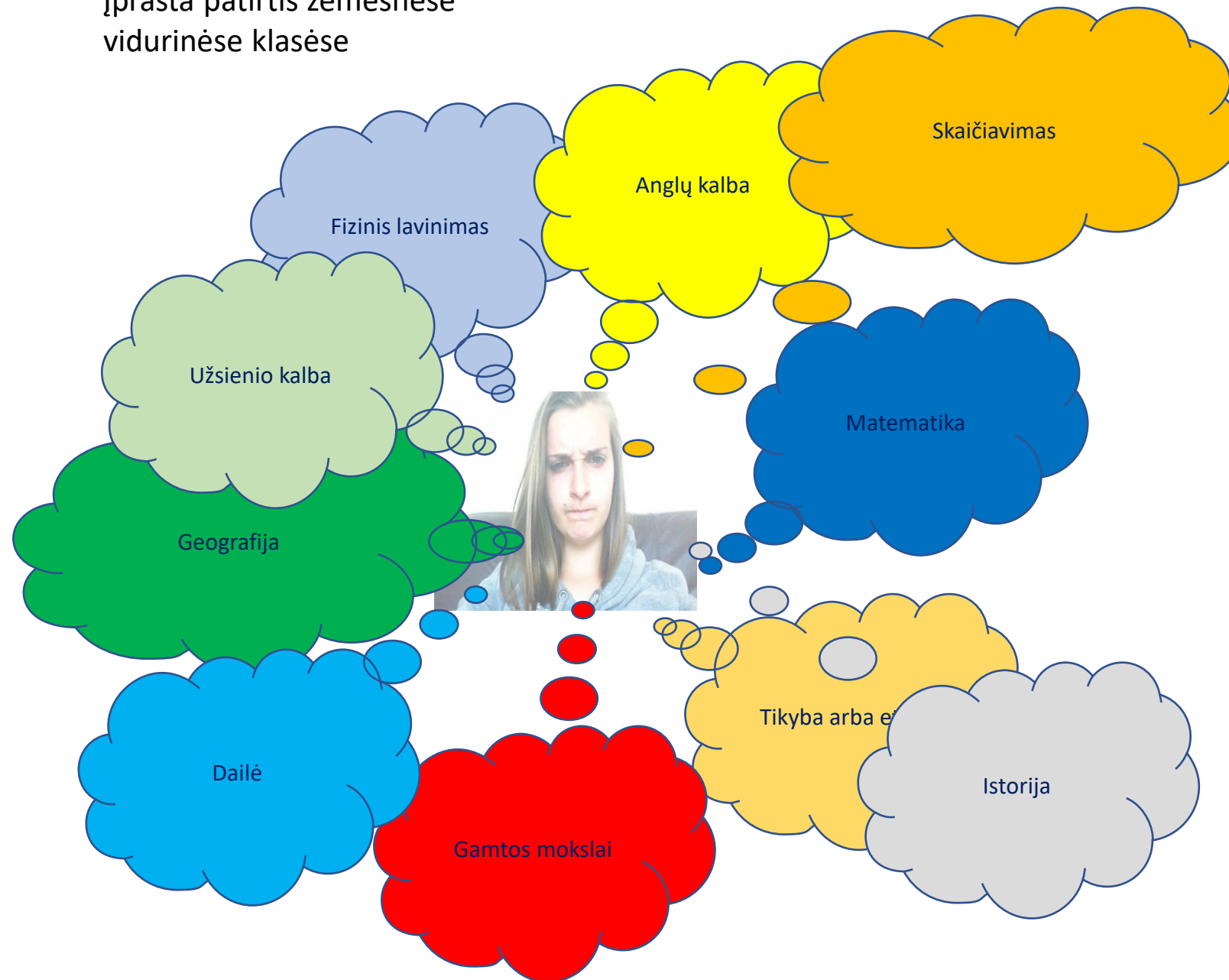
Raštingumo ir
skaičiavimo
mokoma kaip
atskirų mokomųjų
dalykų



Ļprasta patirtis žemesnēse
vidurinēse klasēse

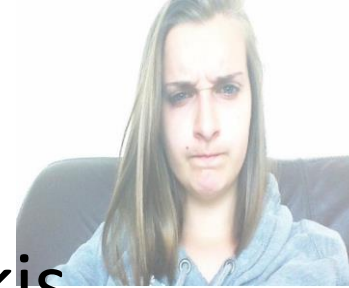


Įprasta patirtis žemesnėse
vidurinėse klasėse



Keletas Miesha smegenų
tyrimų...

Kognityvinio krūvio teorija



Per didelis informacijos kiekis
nesąlygoja gerų mokymosi
rezultatų.

Pamokos turi būti planuojamos
taip, kad kognityvinis krūvis
skatintų sisteminti informaciją.



R: Savaitės,
mėnesio...

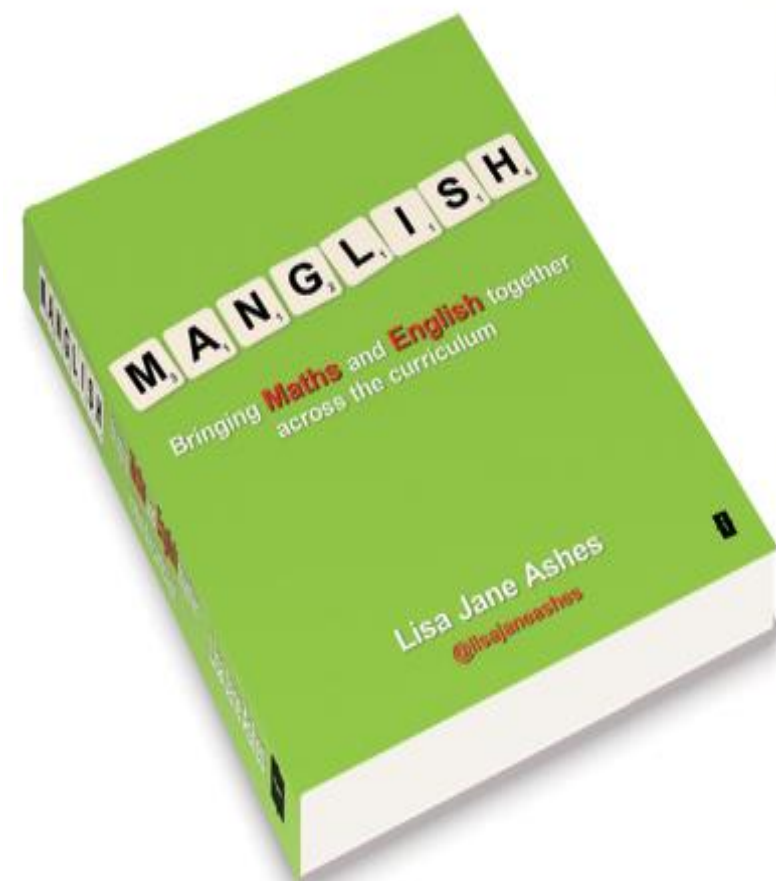
metų žodis

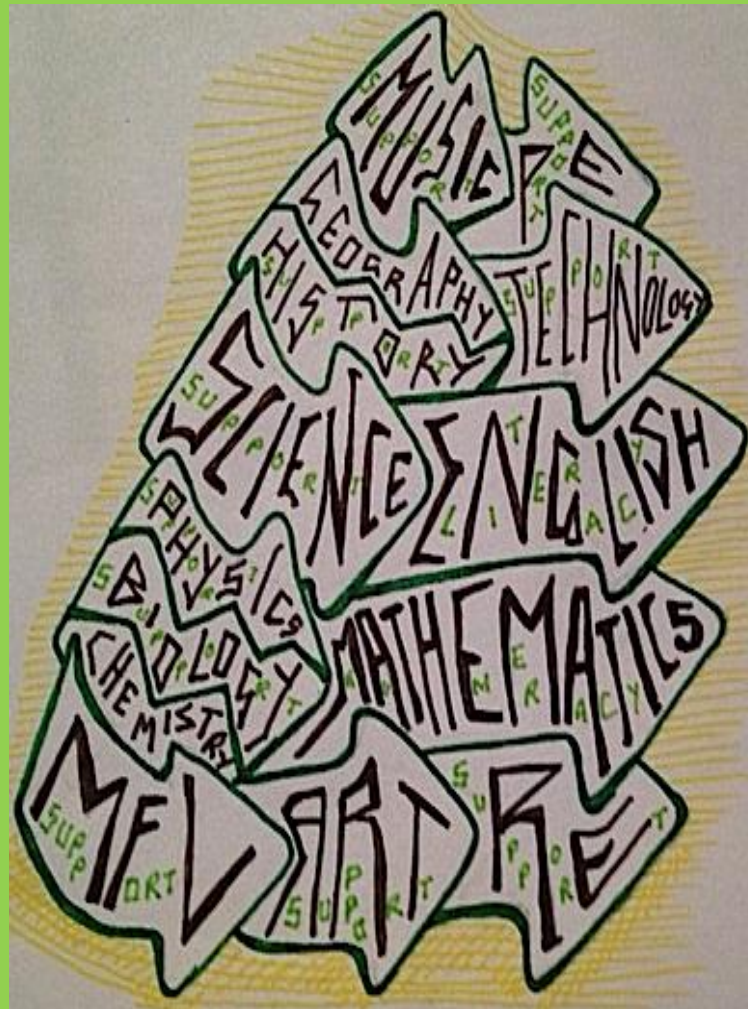
W: Darbo
pradžia

C: Darbas
grupėse

M Eilėraščių
eilučių
skaičiavimas

Atsisakykite per didelio
kognityvinio krūvio, kuris
trukdo mokytis





R, W, C

Išsamiai mokoma
per anglų kalbos
pamoką ir
palaikoma visoje
ugdymo
programoje

M

Išsamiai mokoma
per matematikos
pamoką ir
palaikoma visoje
ugdymo
programoje



R W C M

Skaitymo, rašymo, komunikacijos ir matematikos mokymas yra itin veiksmingas ir sklandžiai planuojamas bei įgyvendinamas visoje ugdymo turinio programoje.

„Manglish“



- Suprasti, kodėl visi esame kalbos mokymosi lyderiai

PAVYZDYS

Tarpdisciplinis rašymas

Kokie natūralūs ryšiai susiformuoja?

Kaip mokytojai gali kartu kurti planus?

Kaip galima pagilinti ir tobulinti naujai įgytas žinias ir jomis pasinaudoti?

Writing to Describe

Genre What form of writing am I creating? Newspaper/ Letter?
Audience Who am I writing for? Young/ Old/ Specialist?
Purpose Writing to Describe

Structure

- Start with a sequence of long, descriptive sentences
- followed by a short dramatic sentence.
- Make sure you use paragraphs
- Vary your sentences to include simple, compound and complex

Presentational Features

- Use bold print, underlining or italics to emphasise key words
- Use a title that emphasises the content
- Bullet points and sub headings are not appropriate

Language

- Use adjectives and adverbs to develop description
- Use emotive/dramatic language to engage, thinking carefully about your word choice
- Use discourse markers to lead the reader through your writing

Information

- Make sure your content matches your genre
- Make sure your content matches your audience
- Make sure your content matches your purpose

Techniques

- Use metaphors or similes to create clear images for your reader
- Use alliteration or onomatopoeia to develop sound imagery
- Use personification as a way of bringing objects to life

Tone and voice

- Decide whether to use first person or third person narrative voice
- Decide upon a mood and use words that reflect it
- Decide whether to use past or present tense

Plan all writing using GAP SPLITT

Stage 1: Identify your genre, audience and purpose, they are at the heart of everything you do.



Stage 2: SPLITT up your planning. Use the guide and plan to match the needs of your genre, audience and purpose. Leave the S until last

Stage 3: Plan your paragraph topics around the S using the information gathered in PLITT planning. Make links between your paragraphs.

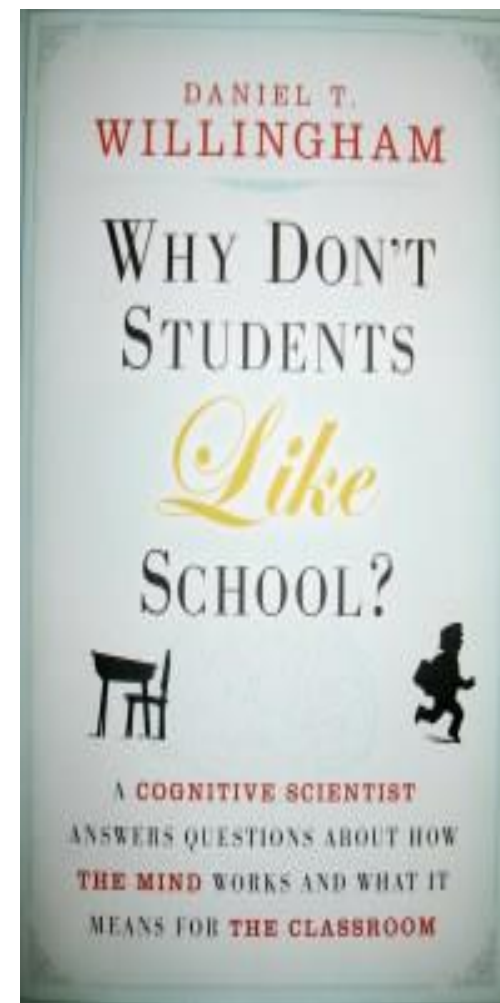


USE: . ? , ' ... () ; : "

Kaip mokote skaityti?

Kodėl mokiniams nepatinka mokykla?

Kas nutinka, kai skaitome vadovaudamiesi
kognityviniais principais?



Tyliai perskaitykite šį tekstą

Iš tiesų procedūra yra gana paprasta. Pirmiausia suskirstykite viską į skirtingas grupes. Natūralu, kad viena krūvelė gali būti pakankamai didelė, priklausomai nuo to, kiek visko turite. Jei reikia pasiimti priemonių, tai – kitas veiksmas, kurį turėsite atlikti. Kitu atveju, esate pasiruošę. Svarbiausia nepersistengti. Tai reiškia, kad vienu metu geriau pasirinkti kelis daiktus, bet ne visus.



PAGALVOKITE

Tyliai perskaitykite šį tekstą

Iš tiesų procedūra yra gana paprasta. Pirmiausia suskirstykite viską į skirtingas grupes. Natūralu, kad viena krūvelė gali būti pakankamai didelė, priklausomai nuo to, kiek visko turite. Jei reikia pasiimti priemonių, tai – kitas veiksmas, kurį turėsite atlikti. Kitu atveju, esate pasiruošę. Svarbiausia nepersistengti. Tai reiškia, kad vienu metu geriau pasirinkti kelis daiktus, bet ne visus.

KEBLUS – NEAIŠKUS – PADRIKAS?

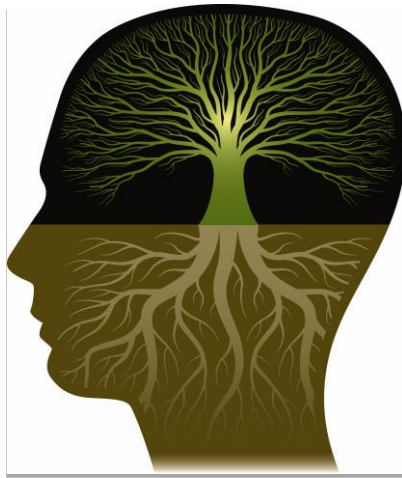
Kaip skalbti drabužius?

Iš tiesų procedūra yra gana paprasta. Pirmiausia suskirstykite viską į skirtingas grupes. Natūralu, kad viena krūvelė gali būti pakankamai didelė, priklausomai nuo to, kiek visko turite. Jei reikia pasiimti priemonių, tai – kitas veiksmas, kurį turėsite atlikti. Kitu atveju, esate pasiruošę. Svarbiausia nepersistengti. Tai reiškia, kad vienu metu geriau pasirinkti kelis daiktus, bet ne visus.

O kaip dabar?

SKAITYMAS

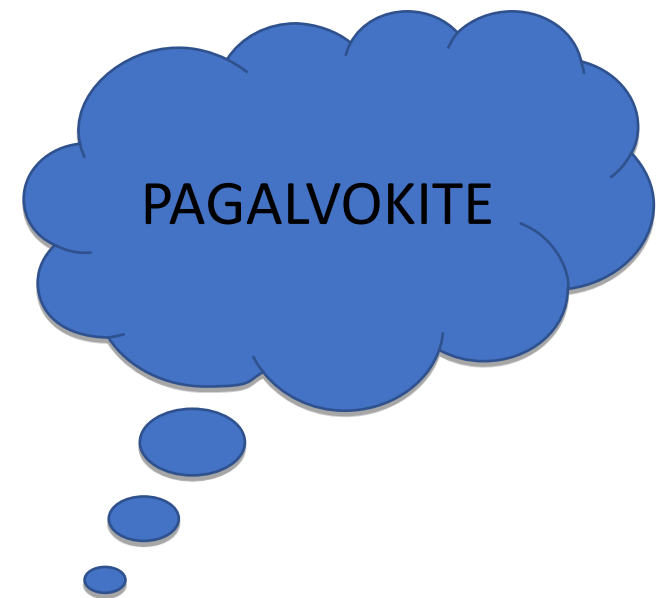
REMIANTIS ŽINIOMIS



NESIREMIANT ŽINIOMIS



- Nesvarbu, koku kitu keliu pasuks jūsu mokiniai, ar sklandesnis skaitymas padetu jiems pasiekti sėkmę?
- Ar visi mokytojai supranta, kad moko skaityti?
- Ar įprastas požiūris į skaitymo įgūdžius padeda visiems pasiekti norimų rezultatų?





PAGALVOKITE

Ar jūsų įstaiga padeda
mokiniamis įvaldyti anglų kalbą?

Skaitymas, rašymas, komunikacija

Bendrojo pobūdžio žinios

- Faktai
- Principai
- Sąvokos, kurias laikome faktais

Ar jūsų ugdymo turinio planas laikui bėgant padeda įgyti bendrojo pobūdžio žinias?

Bendrojo pobūdžio literatūra

6 (b)

The volume of the prism is 40 cm^3

Will the prism fit inside an empty cube with volume 125 cm^3 ?

Tick a box.

☐

Yes

☐

No

☐

Cannot tell

Give a reason for your answer.

[2 marks]

.....

.....

.....

Kokių bendrojo pobūdžio žinių reikia norint sėkmingai atsakyti į šį klausimą?

Bendrojo pobūdžio žinios

- Faktai/ principai / sąvokos, kurias laikome faktais
- Ar jas galima įgyti?

Prizmės forma
nenurodyta. Negaliu
išsiaiškinti jos ilgio,
pločio ir aukščio.

Vientisa matematinė figūra, kurios pagrindai yra
lygiagretūs, lygūs ir esantys lygiagrečiose plokštumose, o
šoninės sienos – lygiagretainiai.

Simetriška užpildyta ar tuščiaavidurė
trimatė figūra, sudaryta iš šešių vienodų
kvadratų.

6 (b)

The volume of the prism is 40 cm³

Will the prism fit inside an empty cube with volume 125 cm³?
Tick a box.

☐

Yes

☐

No

☐

Cannot tell

Galiu sužinoti
kubinę šaknį ir
išsiaiškinti ilgį ir
aukštį (5x5x5)

NUSTATYKITE

Give a reason for your answer.

[2 marks]

.....

.....

.....

Prizmės forma
nenurodyta. Negaliu
išsiaiškinti jos ilgio,
pločio ir aukščio.

Vientisa matematinė figūra, kurios pagrindai yra
lygiagretūs, lygūs ir esantys lygiagrečiose plokštumose, o
šoninės sienos – lygiagretainiai. **Prizmės gali būti įvairių
rūšių.**

Simetriška užpildyta ar tuščiaavidurė
trimatė figūra, sudaryta iš šešių vienodų
kvadratų.

6 (b)

The volume of the prism is 40 cm³

Will the prism fit inside an empty cube with volume 125 cm³?

Tick a box.

☐

Yes

☐

No



Cannot tell

Galiu sužinoti
kubinę šaknį ir
išsiaiškinti ilgį ir
aukštį (5x5x5)

NUSTATYKITE

APSKAIČIUOKITE

Give a reason for your answer.

[2 marks]

.....

.....

.....

Prizmės forma
nenurodyta. Negaliu
išsiaiškinti jos ilgio,
pločio ir aukščio.

Vientisa matematinė figūra, kurios pagrindai yra
lygiagretūs, lygūs ir esantys lygiagrečiose plokštumose, o
šoninės sienos – lygiagretainiai. **Prizmės gali būti įvairių
rūšių.**

Simetriška užpildyta ar tuščiaavidurė
trimatė figūra, sudaryta iš šešių vienodų
kvadratų.

6 (b)

The volume of the prism is 40 cm³

Will the prism fit inside an empty cube with volume 125 cm³?

Tick a box.

☐

Yes

☐

No



Cannot tell

Galiu sužinoti
kubinę šaknį ir
išsiaiškinti ilgį ir
aukštį (5x5x5)

NUSTATYKITE

APSKAIČIUOKITE

Kodėl?

Give a reason for your answer.

[2 marks]

Kadangi nenurodyta prizmės forma, o prizmės gali būti įvairių rūšių,
egzistuoja tikimybė, kad prizmė gali tilpti į kubą, jei jos ilgis, aukštis ir šoninės
kraštinės neviršija kubo ilgio, aukščio ir kraštinių. Tačiau taip pat egzistuoja
tikimybė, kad prizmė netilps į kubą, nes ji gali būti labai ilga ir trumpa ar kitos
formos. Todėl nustatyti neįmanoma.

6 (b)

The volume of the prism is 40 cm^3

Will the prism fit inside an empty cube with volume 125 cm^3 ?

Tick a box.



Yes



No



Cannot tell

Give a reason for your answer.

Iš esmės į kubą tilps bet kokia prizmė, kurios tūris yra mažesnis nei kubo, jei suskaldysime ją į mažas dalis!



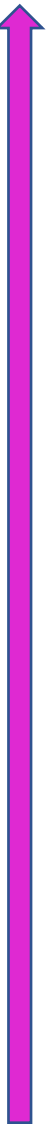
Click to edit Master title style

- Cl

Slapti mokinių gyvenimai
Graham Nutall (2007 m.)

Mokiniai turėjo susidurti su išsamiai paaiškinta mintimi tris kartus, kad išmokyti sąvoką ir vėliau ją prisiminti (82 % tikslumas).

Naujos sąvokos nėra sukuriamos ir perkeliamos į ilgalaikę atmintį tol, kol nėra surenkama pakankamai informacijos. Jos negavus sąvoka pamirštama.



Įvertinkite, kaip
jūsų ugdymo
programa padeda
įgyti bendrojo
pobūdžio žinias.
SKAITYMAS
RAŠYMAS
SKAITYMAS
KLAUSYMAS

13 METŲ

12 METŲ

11 METŲ

10 METŲ

9 METŲ

8 METŲ

7 METŲ



BENDROJO POBŪDŽIO ŽINIOS

Prizmės forma
nenurodyta. Negaliu
išsiaiškinti jos ilgio,
pločio ir aukščio.

Vientisa matematinė figūra, kurios pagrindai yra
lygiagretūs, lygūs ir esantys lygiagrečiose plokštumose, o
šoninės sienos – lygiagretainiai.

Simetriška užpildyta ar tuščiaavidurė
trimatė figūra, sudaryta iš šešių vienodų
kvadratų.

6 (b)

The volume of the prism is 40 cm³

Will the prism fit inside an empty cube with volume 125 cm³?
Tick a box.

☐

Yes

☐

No

☐

Cannot tell

Galiu sužinoti
kubinę šaknį ir
išsiaiškinti ilgį ir
aukštį (5x5x5)

NUSTATYKITE

Give a reason for your answer.

[2 marks]

.....

.....

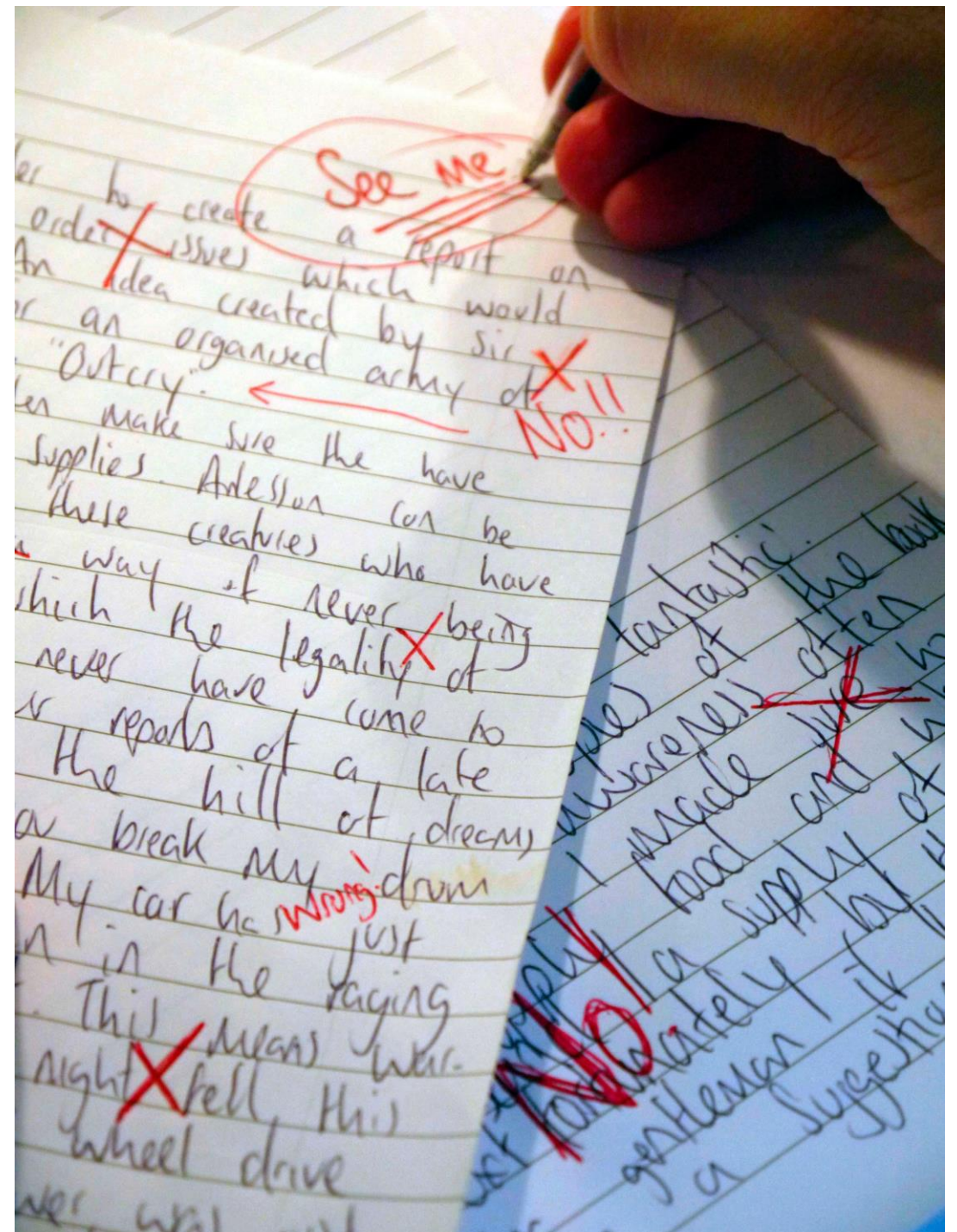
.....

Praktinės žinios

- Įgūdžiai ir technikos

(Tam tikras atliekamas veiksmas pvz., rašymas)
ir *taktinės* žinios (tai, ko išmokome, kad galėtume
sklandžiai atlikti veiksmą).

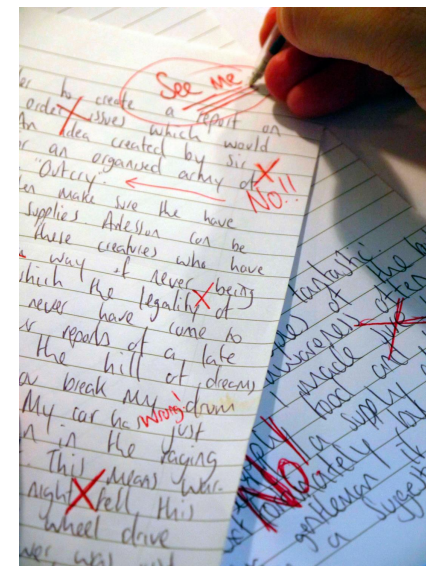
Kokias labiausiai erzinančias klaidas pastebite mokinių skaitymo, rašymo ir komunikacijos užduotyse?



Kokias praktines žinias turėtume įtraukti į mokymosi procesą?

Kaip geriausia tai padaryti?

- Sakinio pradėjimas didžiąja raide yra laikomas praktinėmis žiniomis. Tai turėtume daryti negalvodami.
- Sakinio nepradėjimas didžiąja raide laikomas praktine ir įgyta klaida. Tai nutinka net nesusimąčius.



PRAKTINĖS ŽINIOS

Prizmės forma
nenurodyta. Negaliu
išsiaiškinti jos ilgio,
pločio ir aukščio.

Vientisa matematinė figūra, kurios pagrindai yra
lygiagretūs, lygūs ir esantys lygiagrečiose plokštumose, o
šoninės sienos – lygiagretainiai. **Prizmės gali būti įvairių
rūšių.**

Simetriška užpildyta ar tuščiaavidurė
trimatė figūra, sudaryta iš šešių vienodų
kvadratų.

6 (b)

The volume of the prism is 40 cm³

Will the prism fit inside an empty cube with volume 125 cm³?
Tick a box.

☐

Yes

☐

No



Cannot tell

Galiu sužinoti
kubinę šaknį ir
išsiaiškinti ilgį ir
aukštį (5x5x5)

NUSTATYKITE

APSKAIČIUOKITE

Give a reason for your answer.

[2 marks]

.....

.....

.....

Prizmės forma
nenurodyta. Negaliu
išsiaiškinti jos ilgio,
pločio ir aukščio.

Vientisa matematinė figūra, kurios pagrindai yra
lygiagretūs, lygūs ir esantys lygiagrečiose plokštumose, o
šoninės sienos – lygiagretainiai. **Prizmės gali būti įvairių
rūšių.**

Simetriška užpildyta ar tuščiaavidurė
trimatė figūra, sudaryta iš šešių vienodų
kvadratų.

6 (b)

The volume of the prism is 40 cm³

Will the prism fit inside an empty cube with volume 125 cm³?

Tick a box.

☐

Yes

☐

No



Cannot tell

Galiu sužinoti
kubinę šaknį ir
išsiaiškinti ilgį ir
aukštį (5x5x5)

NUSTATYKITE

APSKAIČIUOKITE

Kodėl?

Give a reason for your answer.

[2 marks]

Kadangi nenurodyta prizmės forma, o prizmės gali būti įvairių rūšių,
egzistuoja tikimybė, kad prizmė gali tilpti į kubą, jei jos ilgis, aukštis ir šoninės
kraštinės neviršija kubo ilgio, aukščio ir kraštinių. Tačiau taip pat egzistuoja
tikimybė, kad prizmė netilps į kubą, nes ji gali būti labai ilga ir trumpa ar kitos
formos. Todėl nustatyti neįmanoma.

6 (b)

The volume of the prism is 40 cm^3

Will the prism fit inside an empty cube with volume 125 cm^3 ?

Tick a box.



Yes



No



Cannot tell

Give a reason for your answer.

Iš esmės į kubą tilps bet kokia prizmė, kurios tūris yra mažesnis nei kubo, jei suskaldysime ją į mažas dalis!



Dalykinės žinios

- Kaip žinios buvo įgytos?
- Kaip tvirtai prisimename šias žinias?
- Kaip jas atnaujiname?

Kaip aptariame temas savo mokomuosiuose dalykuose?

Kaip besimokydami mokomųjų dalykų vaikai priėjo prie tam tikrų išvadų?

Kaip mokomės anglų kalbos?

Kaip prieiname prie išvadų per anglų kalbos pamokas?

Skaitymas ir suvokimas

- Vadovaudamiesi bendrojo pobūdžio žiniomis:
- analizuokite;
- palyginkite;
- ieškokite skirtumų;
- kelkite klausimus.

Rašymas

- Vadovaudamiesi bendrojo pobūdžio žiniomis:
- kurkite idėjas;
- planuokite;
- redaguokite.
- Vadovaudamiesi praktinėmis žiniomis:
- tobulinkite.

„Supažindindami su didelėmis idėjomis galime pagilinti patį mokymąsi, efektyviau perduoti ir sisteminti žinias bei įgūdžius. Pagrindinės sąvokos ar didelės idėjos būdingos kiekvienam mokomajam dalykui ir gali būti vadinamos „metasąvokomis“. Mokiniai geriausiai susieja skirtingus mokomuosius dalykus, jei yra laikomasi integruoto požiūrio į mokymąsi, pvz., taikomas teminio mokymosi planas. Tačiau svarbu suprasti ir atskirus mokomuosius dalykus, todėl privalome ugdyti dalykines žinias, kad mokiniai įvaldytų tarpdisciplinines kompetencijas.“

Ar kritikuodami šaltinius besimokantys mokslininkai taiko tuos pačius metodus, kaip ir istorikai?

<https://www.dimensionscurriculum.co.uk/an-easy-guide-to-substantive-knowledge-and-disciplinary-knowledge/>

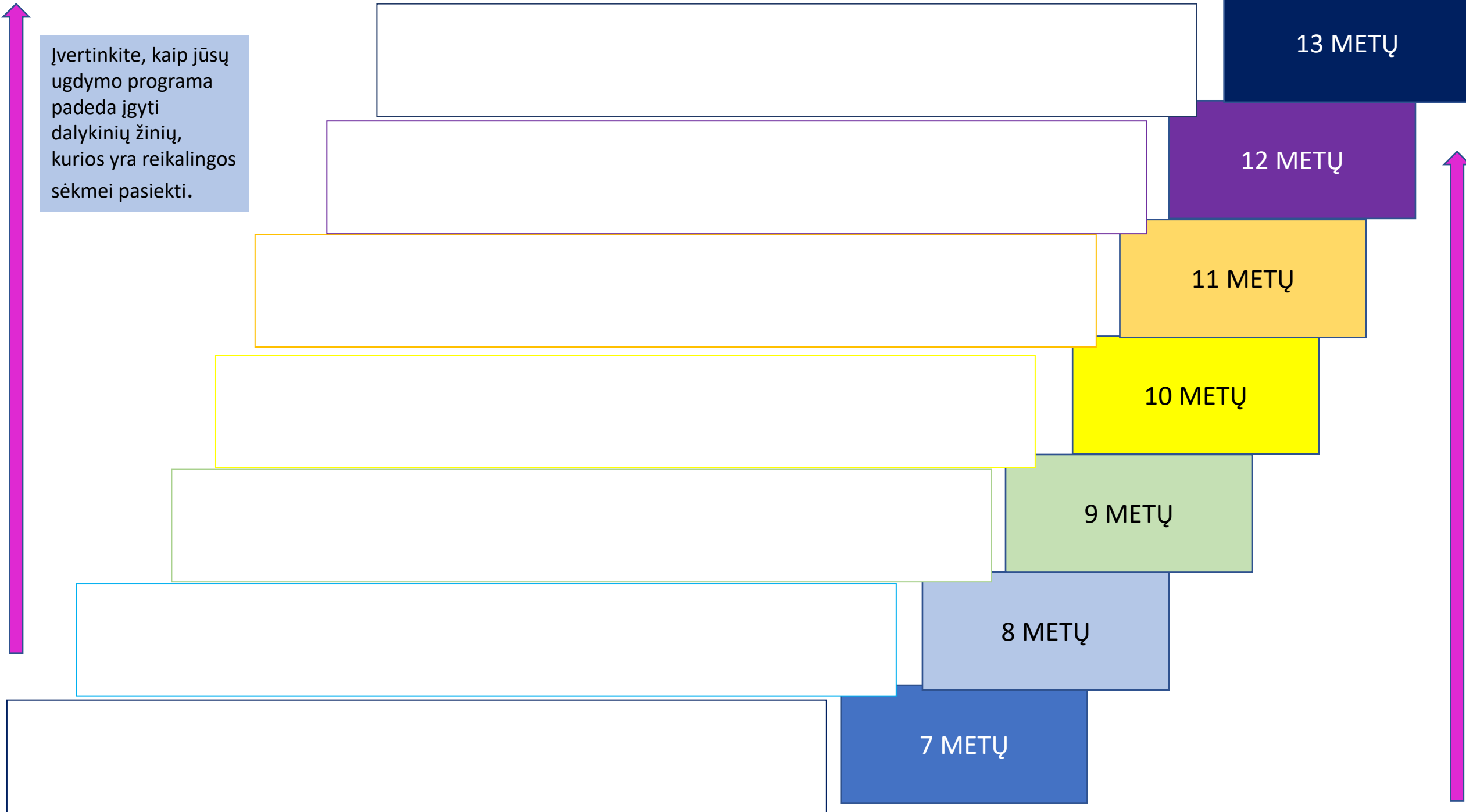
Rimtas ugdymo programos vertinimas

„Sėkminga... ugdymo programa, kurioje skiepijamos dalykinės žinios, leis mokiniams aiškiai suprasti, kad net pati ugdymo programa, kurios jie mokosi, nesudaro visumos, o yra pasirinktinė.“

„DALYKO SUVOKIMAS leidžia įgyti gausias žinias ir jas generuoti bei suteikia visiems piliečiams intelektualinius įrankius imtis racionalių pokyčių“

•Apžvalginis straipsnis
Autorius (-ė) [Christine Counsell](#)

Įvertinkite, kaip jūsų
ugdymo programa
padeda įgyti
dalykinių žinių,
kurios yra reikalingos
sėkmei pasiekti.



Žinių gilinimas

Knygos / interneto svetainės / socialiniai tinklai / televizija / filmai

„Kaip dažnai sutinkame gabius anglų kalbos mokinius, kurie sustingsta susidūrę su negrožiniu ar publicistiniu rašymo stiliumi? Taip nutinka ne dėl nemokėjimo rašyti. Tokie mokiniai puikiai įvaldė rašymo įgūdžius. Dažnai tokie vaikai nežino apie ką rašyti. Turime įvertinti, kaip suteiksime žinių svarbiais klausimais ir temomis, kad mokiniai galėtų išsakyti savo nuomonę. Temos apie galią, moralę, filosofiją ir religiją yra tos, kurias galima aptarti skirtingai, remiantis įvairiais tekstais ir požiūriais, o tai įgalina mokinius pristatyti šias temas sau artimu būdu. Kokybiškos ir sudėtingos ugdymo programos (ne tik anglų kalbos, bet ir kitų mokomųjų dalykų) taip pat suteikia mokiniams priemonės sklandžiai reikšti savo mintis. Jei vaikas mąsto apie šias temas, jis galės jas aprašyti.“

<https://www.theeducationpeople.org/blog/the-power-of-knowledge-in-english/#:~:text=Disciplinary%20Knowledge%20Then%20we%20have%20the%20disciplinary%20knowledge.,understanding%20how%20we%20look%20at%20things%20in%20English.>

Papildomos žinios

- Pravartu žinoti
 - Papildomos žinios praturtina ugdymo programą
-
- Gilesnės žinios – detalesnė tam tikros mokomosios srities informacija, kuri leidžia praplėsti ir gilinti svarbiausias žinias
 - Įvairesnės žinios – gausesnė bet kokios mokomosios srities analizė padedanti nustatyti svarbiausių žinių vietą bendrajame kontekste.

<https://teacherhead.com/2019/09/27/signposting-the-hinterland-practical-ways-to-enrich-your-core-curriculum/>

Igyjant papildomų žinių gali būti naudinga įvertinti, kaip ugdymo programa atrodo bendrajame kontekste.

- Venkite chaoso! Paklauskite apie tikslą.



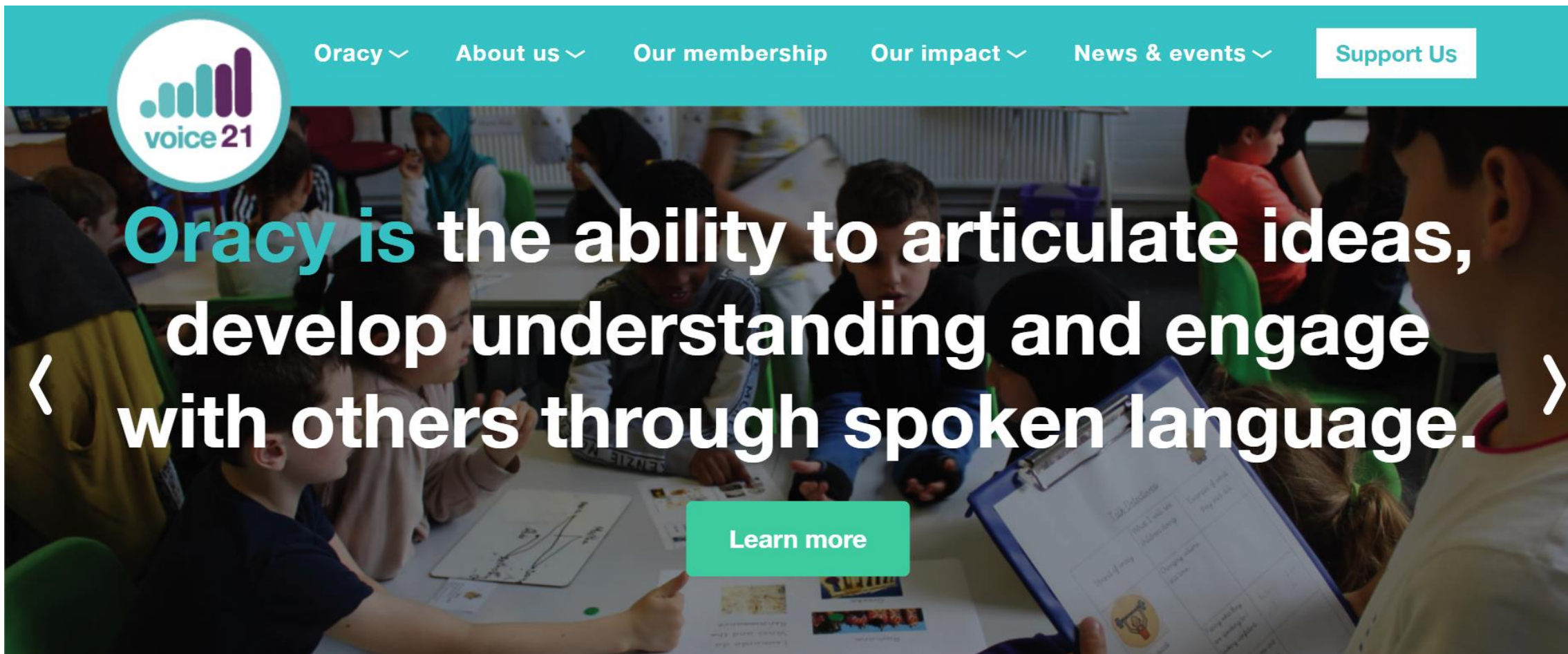
Big Picture of Literature

Planavimas atsižvelgiant į visumą

Ar jūsų mokymosi tikslai yra pakankamai aiškūs?

Ar žinote, kokie mokymosi tikslai buvo kelti anksčiau ir kur link jie veda?

- Žinokite, kaip atrodo nepriekaištinga komunikacijos praktika ugdymo programoje

The banner features a teal header with the Oracy logo (a stylized bar chart with four bars of increasing height) and the text 'voice21'. Navigation links include 'Oracy', 'About us', 'Our membership', 'Our impact', 'News & events', and a 'Support Us' button. The main content area shows a group of diverse children in a classroom setting, with a large text overlay defining Oracy. A 'Learn more' button is positioned at the bottom center.

Oracy is the ability to articulate ideas, develop understanding and engage with others through spoken language.

Learn more



<https://www.youtube.com/watch?v=jhWfhpeyFUc>



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



12:00–13:45

2 dalis. Praktinės idėjos klasei

KOMUNIKACIJA UGDYMO PROGRAMOJE

Praktinės idėjos

Skaitymas

Rašymas

Kalbėjimas

Klausymas

Dažni iššūkiai, su kuriais susiduriama visuose mokomuosiuose dalykuose

Mokiniai rašo taip, kaip kalba

Mokydamiesi temos mokiniai nepakankamai skaito

Mokiniai bijo kalbėti prieš klasę

Mokiniai nesiklauso

Norėdami išspręsti šiuos iššūkius galime imtis tam tikrų veiksmų

Minutę trunkantis žaidimas

1. Mokiniai apmąsto temą, kurią mokėsi.
2. Minutę laiko mokiniai turi kalbėti be užrašų.
3. Skaičiuokite mokinių daromas sklandumo klaidas
4. Laimi tas mokiny, kuris padaro mažiausiai sklandumo klaidų.

- Elizija
- Žodžių trumpinimas
- Slengas
- Dvejojimas

„Mokiniai rašo taip,
kaip kalba.“

Elizija

Žodžių
trumpinimas

Minutę trunkančio žaidimo rezultatų
įvertinimas

Slengas

Dvejojimas

Ar kada
nors esi
nusidilginęs
?

Clarify

What am I being asked to do?

Prepare

Use any resources necessary, including friends, to get ready to...

Share

...my ideas with the rest of the class.

„Mokiniai bijo kalbėti prieš klasę.“

Ar
skaičiuoklėje
padaryta
klaida gali

Clarify

What am I being asked to do?

Prepare

Use any resources necessary, including friends, to get ready to...

Share

...my ideas with the rest of the class.

Nuotrauka: Kaip jaučiatės žiūrėdami į šią nuotrauką? Kodėl?



Plytų klojimas: Kaip jaustumėtės, jei tai būtų jūsų namai? Kodėl?



Skaičiavimas / informacinės technologijos:
Įdomus ar baisus užsiėmimas?



Geografija: Kas tai? Kur tai?
Kodėl būtent šioje vietoje? Kuo tai
svarbu?



Ar turėčiau
nupirkti
vaikams
augintinį?

Clarify

What am I being asked to do?

Prepare

Use any resources necessary, including friends, to get ready to...

Share

...my ideas with the rest of the class.

„Mokiniai nesiklauso.“

Ar turėčiau nupirkti vaikams
augintinį?



Išgyventi gali tik
vienas žmogus.
Savarankiškai
nuspręskite, kas
turėtų būti šis
žmogus ir kodėl.

Clarify

What am I being asked to do?

Prepare

Use any resources necessary, including friends, to get ready to...

Share

...my ideas with the rest of the class.

„Mokydamiesi temos mokiniai nepakankamai skaito.“



Joseph

47 metų ryšių su
žiniasklaida
vadovas. Jis turi
šešis vaikus.

**Mūsų laivas skęsta. Išgyventi gali tik
vienas... Ką pasirinksite?**



Nancy

Didžiosios Britanijos
specialiųjų
operacijų skyriaus
vadovė. Jai patinka
bendrauti su
draugais.



Alan

41 metų
kompiuterijos mokslų
vadovas. Jam patinka
dalyvauti
maratonuose.

Tobulėti skatinantis grįžtamasis ryšys

EEF mokomųjų priemonių rinkinys, 2021 m.

„Geras grįžtamasis ryšys:

- yra konkretus, aiškus ir tikslus
- (pvz., „gerai pasirodei, nes...“, vietoj paprasčiausio „teisingai“);
- lygina, ką mokinys daro teisingai su tuo, kas anksčiau nepavykdavo
- (pvz., „matau, kad pagerinai X įgūdžius, nes pasirodei daug geriau nei praeitą kartą pristatydamas Y...“);
- skatina ir palaiko tolesnį tobulėjimą;
- teikiamas ne per dažnai, kad neprarastų prasmės; aiškiai nurodo, kaip tobulėti, o ne vien praneša mokiniams apie padarytas klaidas;
- yra teikiamas remiantis sėkmingu mokytojų profesiniu tobulėjimu.“

YOU CAN DO

ANYTHING!

Start by getting
the right skills

- Keep this log with you in every lesson.
- Practise your personal learning and thinking skills
- Get signatures from teachers when they recognise you have shown skill
- Get rewards for your effort!

"If you think you can... You can!"

- With great effort comes great reward



MY PLTS LOG

February 2016

Passport to Success

Name:

Class:

Aim:

CREATIVE THINKER

INDEPENDENT ENQUIRER

REFLECTIVE LEARNER

TEAM PLAYER

EFFECTIVE PARTICIPANT

ISSELF MANAGER

YOU CAN DO
ANYTHING!
Start by getting
the right skills

- Be employment ready
- Review your skills regularly
- Improve on weak areas
- Become the best version of you

"If you think you can... You can!"
- With great effort comes great reward



**EMPLOYABILITY
RECORD**
February 2016

Name:

Subjects:

Career Path:

CREATIVE THINKER

INDEPENDENT ENQUIRER

REFLECTIVE LEARNER

TEAM PLAYER

EFFECTIVE PARTICIPANT

ISSELF MANAGER

Skatinkite kritikos išsakymo kultūrą

Nuoširdus,
konkretus ir
naudingas
grįžtamasis ryšys



Skatinkite kritikos išsakymo kultūrą

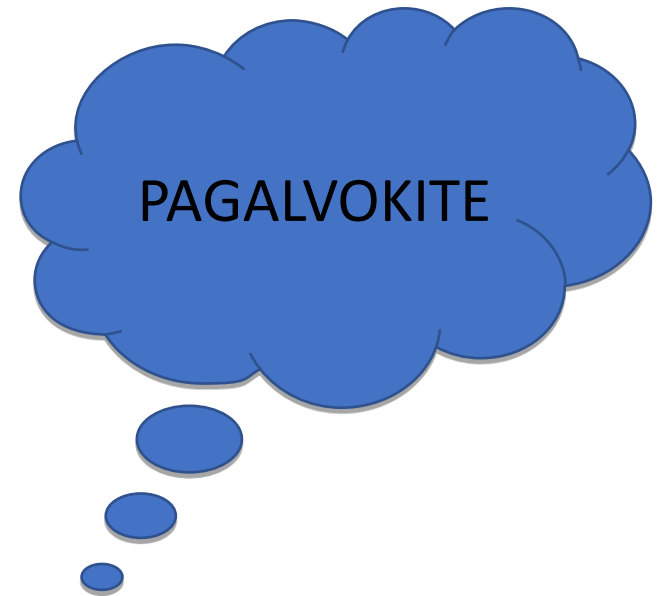




Ar jau baigiau?

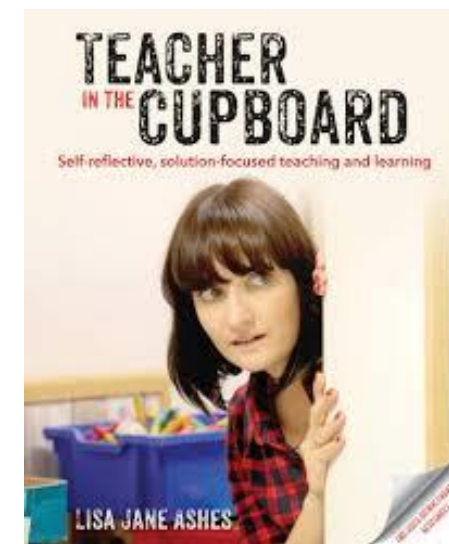
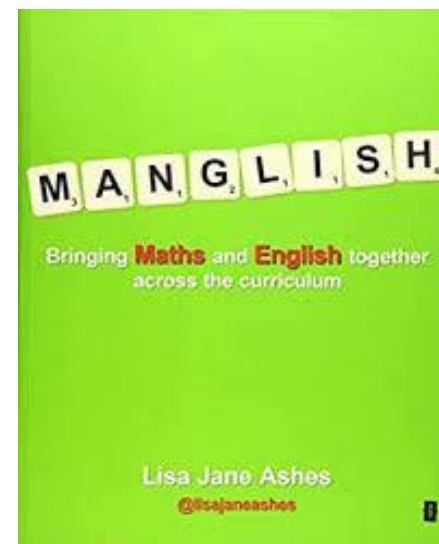


Ar mokote tam, kad vaikai
išlaikytų egzaminą, ar tam,
kad išmoktų gyvenimiškų
įgūdžių?



Tolesnis skaitymas

- EEF mokomųjų priemonių rinkinys (čia ieškau informacijos apie naujausius gerosios praktikos mokslinius tyrimus)
- „*The Hidden Lives of Learners*“, Greame Nuttall
- „*Why Don't Students Like School*“ - Daniel T Willingham
- „*An Ethic of Excellence*“ - Ron Berger
- „*Make it Stick*“ - Peter C Brown





Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



15 MINUČIŲ PERTRAUKA
13:45–14:00

**KOMUNIKACIJA UGDYMO
PROGRAMOJE**



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



**3 dalis. Tiriamoji veikla
14:00–14:30**

**KOMUNIKACIJA UGDYMO
PROGRAMOJE**

Diskusijų grupėse taisyklės

Diskutuodami grupėse:

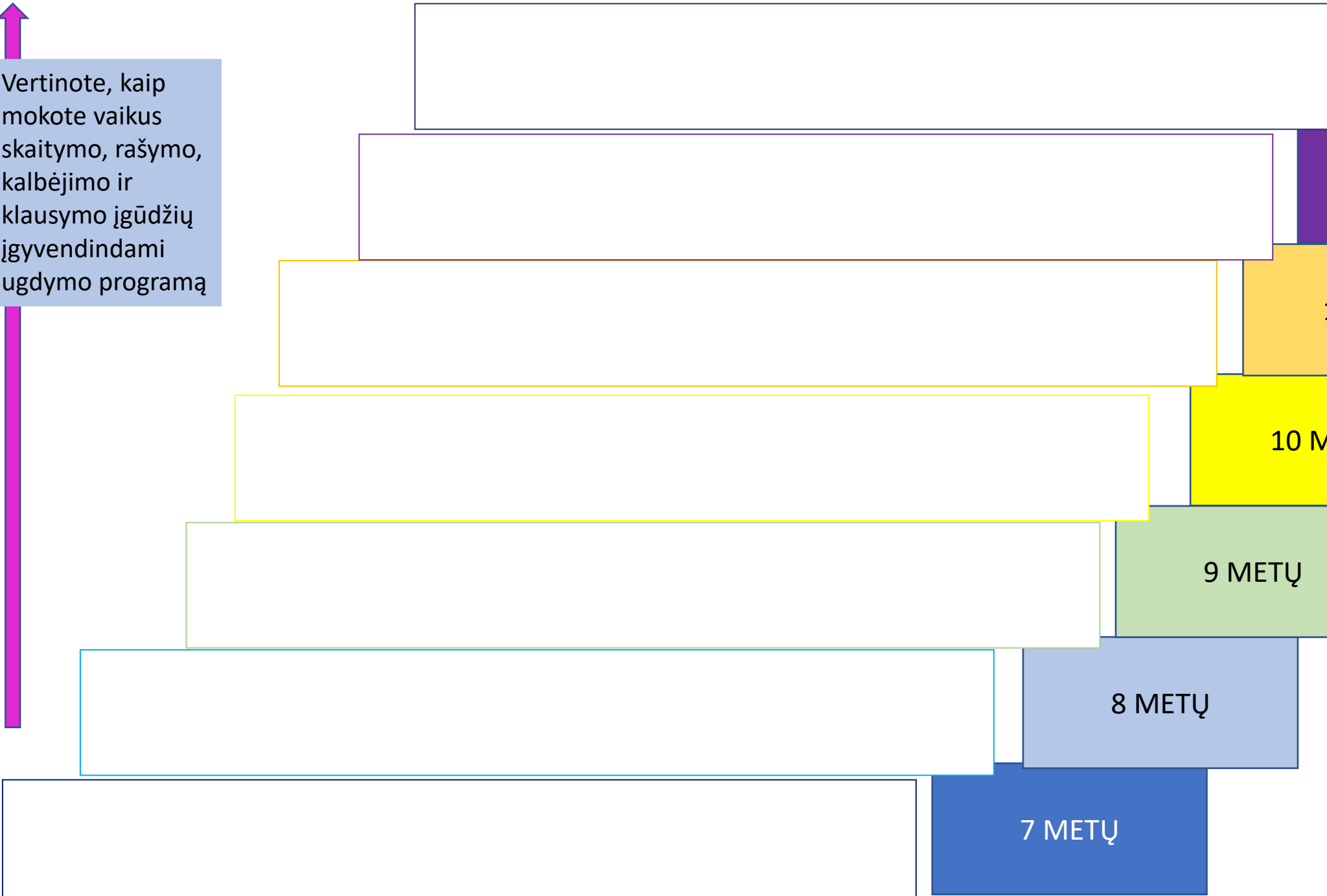
- įjunkite kamerą ir mikrofoną
- prisistatykite
- paskirkite žmogų, kuris pristatys grupės mintis
- galite kreiptis pagalbos perspėdami pranešėją mygtuku įrankių juostoje

Veiklos tikslas

- Išsiaiškinti, kaip praktiškai pritaikyti informaciją, kurią sužinojote pirmojoje ir antrojoje dalyje
- Didžiausią dėmesį skiriame tarpdiscipliniam raštingumui
- Nesvarbu, kurio dalyko mokytojas esate, galite tobulinti mokinių skaitymo, rašymo ir komunikacijos įgūdžius
- Turėkite omeny tai, kad dirbdami kartu ieškosite idėjų



Vertinote, kaip mokote vaikus skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo įgūdžių įgyvendindami ugdymo programą



13 METŲ

12 METŲ

11 METŲ

10 METŲ

9 METŲ

8 METŲ

7 METŲ





Pasirinkite vieną iš šių įgūdžių. Kaip sistemiškai ugdytumėte šiam įgūdžiui reikalingas mokinių žinias? Kokiais praktiniais būdais galite padėti jiems gilinti žinias?

Tai gali trukti ilgą laikotarpį...

7 METŲ

8 METŲ

9 METŲ

10 METŲ

11 METŲ

12 METŲ

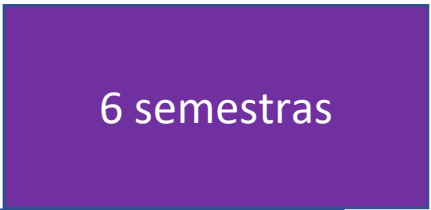
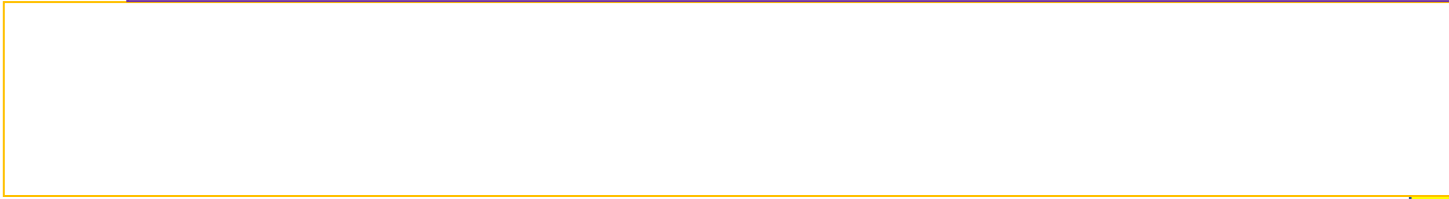
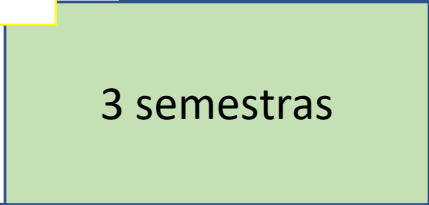
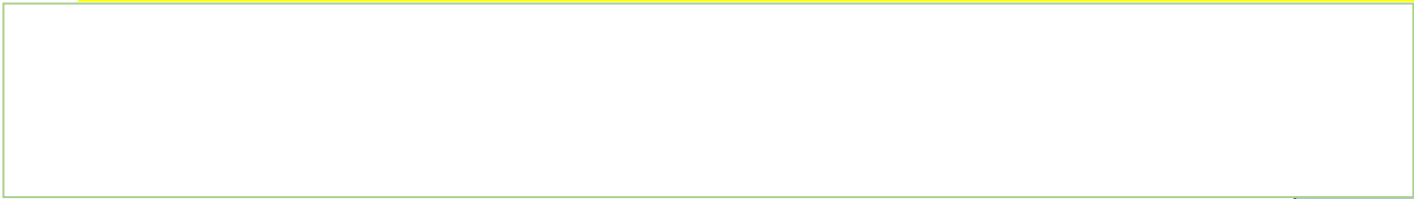
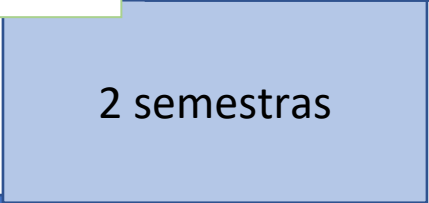
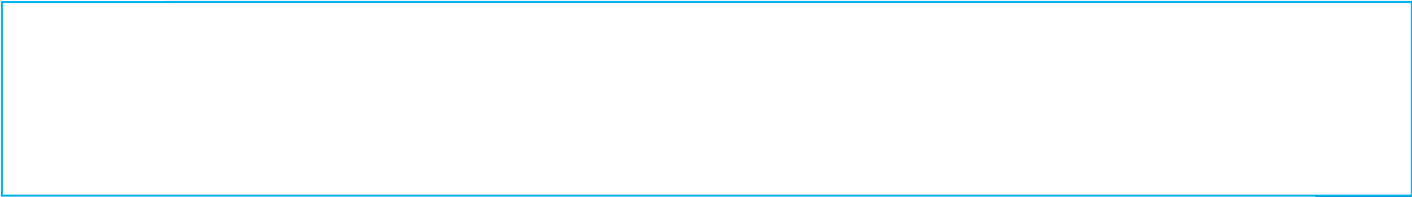
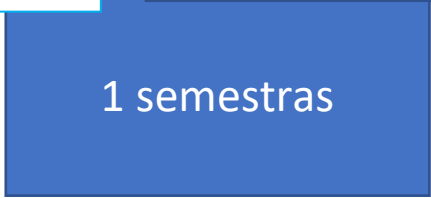
13 METŲ





Arba trumpesnį
laikotarpį.

Įvertinkite, kaip
tai padės
mokiniam
pasiekti norimų
jūsų mokomojo
dalyko bei kitų
mokomųjų
sričių rezultatų.





Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



15 MINUČIŲ PERTRAUKA
14:30–14:45

**KOMUNIKACIJA UGDYMO
PROGRAMOJE**



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

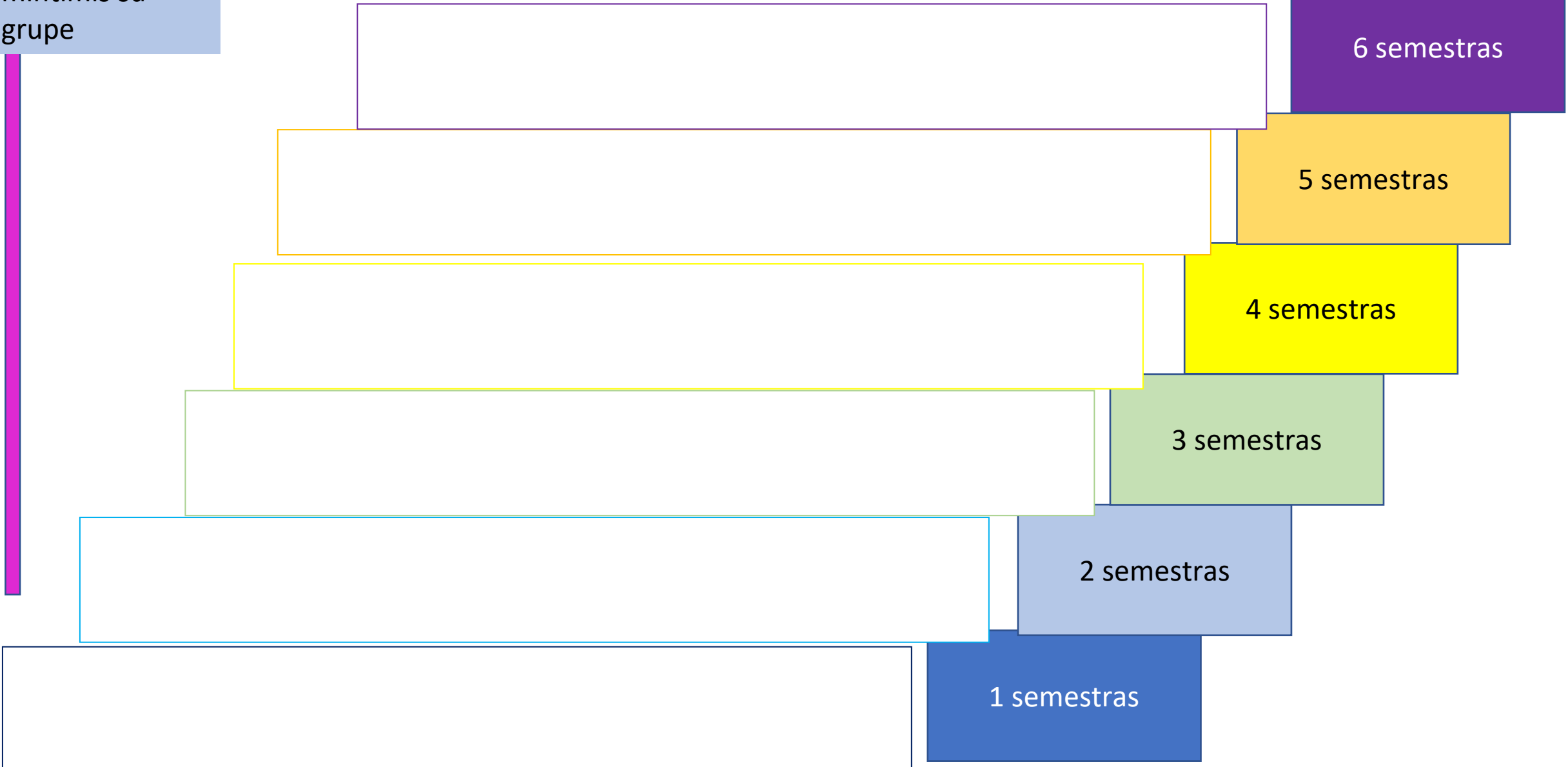


**4 dalis. Grįžtamasis ryšys
14:45–15:15**

**KOMUNIKACIJA UGDYMO
PROGRAMOJE**



Pasidalinkite
mintimis su
grupe





Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



15 MINUČIŲ PERTRAUKA

15:15–15:30

KOMUNIKACIJA UGDYMO PROGRAMOJE



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

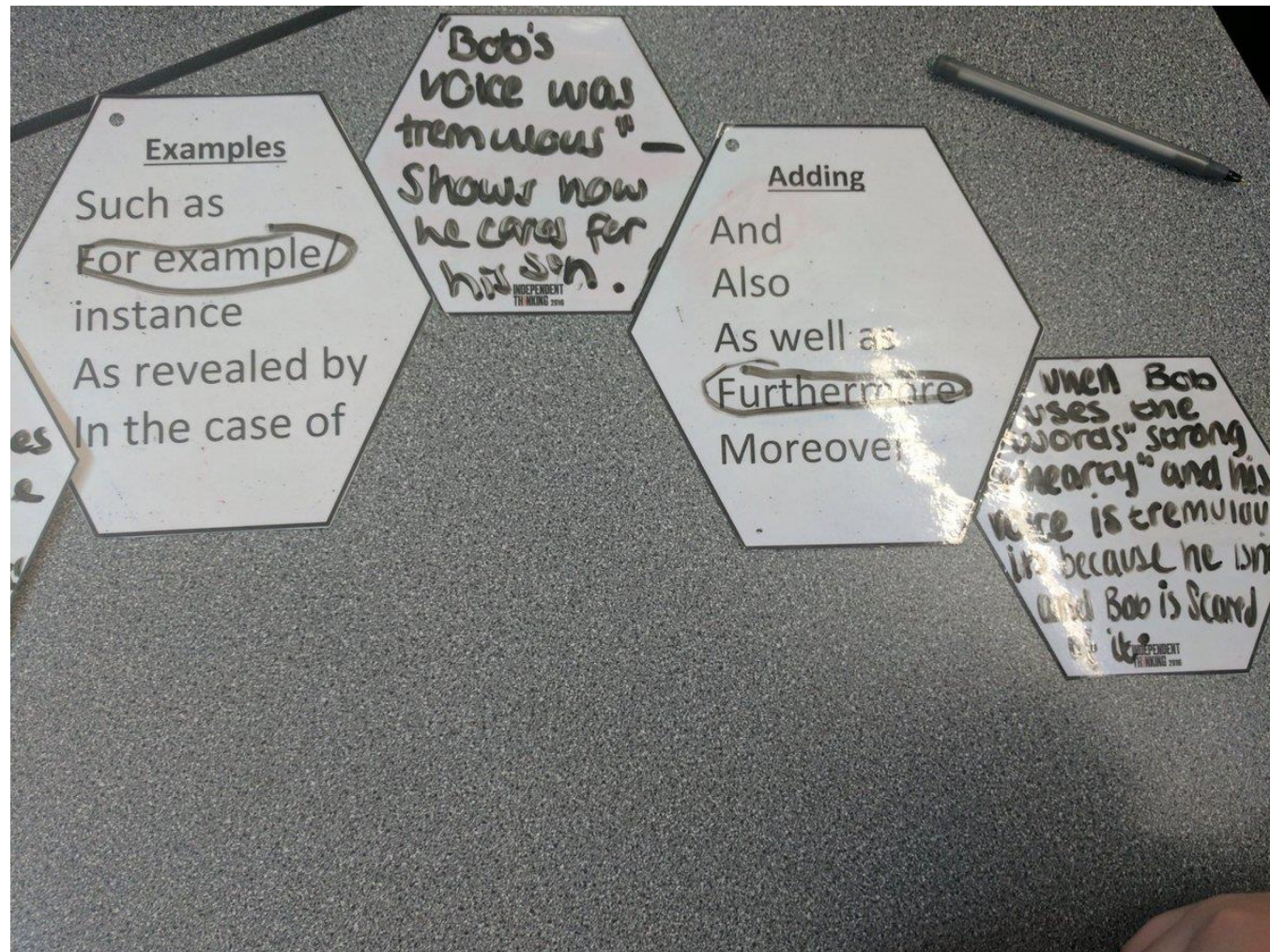


5 dalis. Veiklą skatinantys klausimai

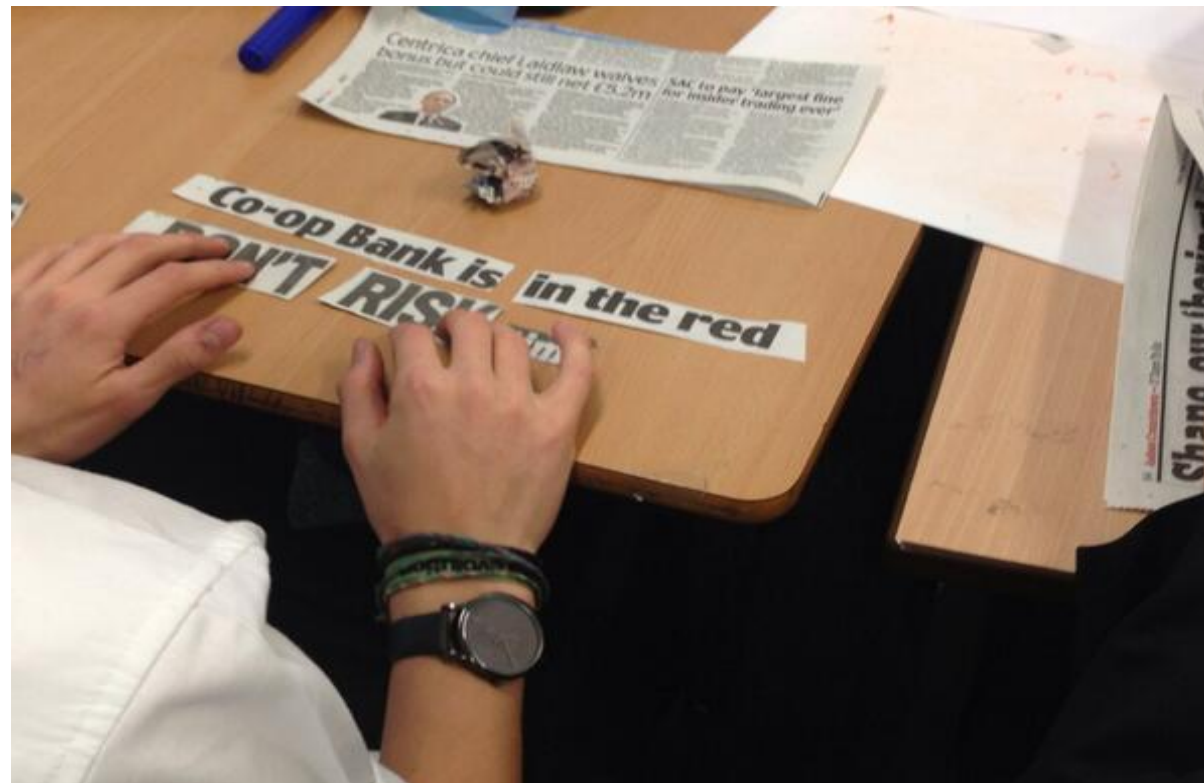
15:30–15:45

KOMUNIKACIJA UGDYMO PROGRAMOJE

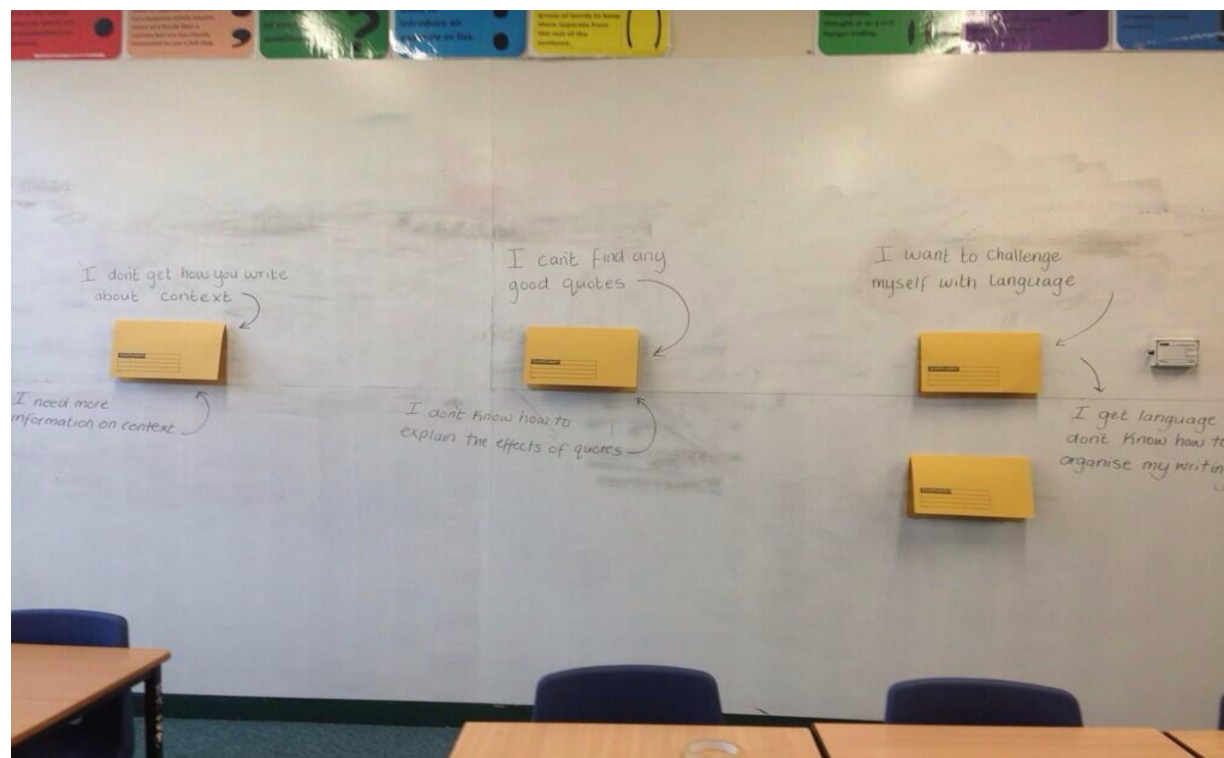
Šešiakampiai su pavyzdžiais mokantis naujų žodžių ir ugdant pasitikėjimą savimi



Kalbiniai žaidimai



Nepriklausomybės jausmo lavinimas



Užduokite tinkamus klausimus,
padėsiančius išspręsti
problemas

Kad ir ko besiimčiau, šis mokinys vis vien nesupranta!

DINGSČIŲ IEŠKOJIMAS: Kodėl jis niekaip nesupranta?

SUSITELKIMAS Į SPRENDIMUS: Kaip galėčiau padėti jam suprasti?

Kad ir ko besiimčiau, šis mokinys vis vien nesupranta!

Kodėl jis niekaip nesupranta?

*Jo trumpa
atmintis*

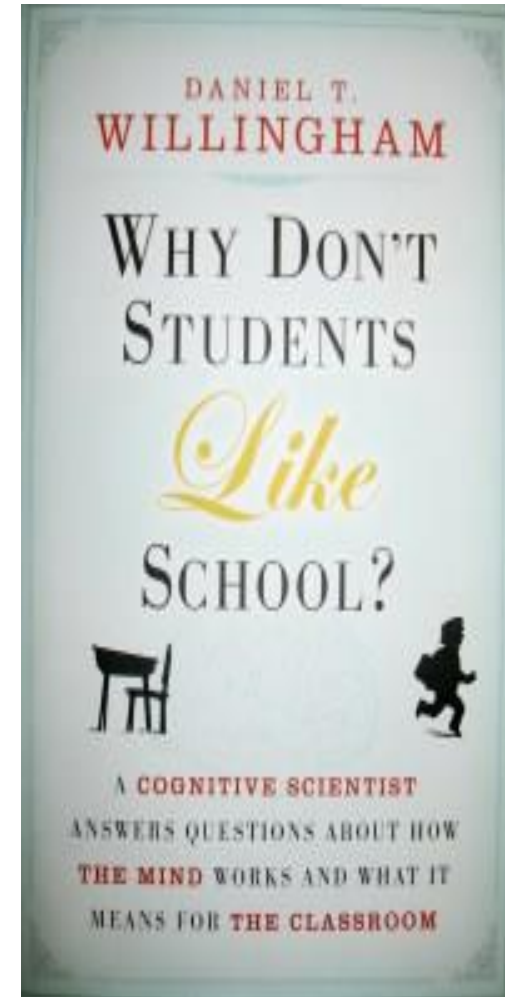
Jis kvailas

*Jis nenori
išmokti*

Kad ir ko besiimčiau, šis mokinys vis vien nesupranta!

Kaip galėčiau padėti jam suprasti?

Stenkitės suprasti, kaip mokinys galvoja...





Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



6 dalis. Klausimai, komentarai, diskusijos
15:45–16:00

**KOMUNIKACIJA UGDYMO
PROGRAMOJE**