



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



Tema 2: Aukštesnių pasiekimų didaktika – tarpdisciplininių temų integravimas ir mokomųjų dalykų derinimas 6 internetinis seminaras

Jane Doughty ir Jane English
2022 m. spalio 24 d.

Mokymosi rezultatai

- Apžvelgti mąstysenos modelius ir kokią įtaką jie gali turėti mokinių pasiekimams
- Įvertinti didelių lūkesčių svarbą visai švietimo bendruomenei
- Aptarti metakognityvinių įgūdžių sąvoką ir jos vaidmenį vykdant ugdymo turinio reformą
- Pasidalyti mintimis apie užsiėmimus klasėje, kurie padėtų įgyvendinti ugdymo turinio reformą ir pagerintų mokinių mokymosi rezultatus

Praktinės užduotys, kurios gerina mokinių pažangą

Internetinis seminaras Nr. 5

Diskusija klasėje – klausinėjimo įgūdžiai

Formuojamasis vertinimas – individualus mokymas

Grįžtamojo ryšio teikimas mokiniams

Internetinis seminaras Nr. 6

Augimo mąstysenos tipas

Dideli lūkesčiai – mokiniai kelia aukštus tikslus sau / kolektyviniam mokytojų darbo našumui

Metakognityviniai įgūdžiai

Kas turi didžiausią įtaką mokymosi rezultatams?

1. Kolektyvinis mokytojų darbo našumas – 1,57
2. Mokinių tikslų sau kėlimas – 1,33
3. Diskusijos klasėse – 0,8
4. Grįžtamasis ryšys – 0,75
5. Mokymosi įgūdžiai – 0,63
6. Mokymasis, pagrįstas bendradarbiavimu – 0,4
7. Individualizuotas mokymas – 0,22
8. Atvirojo plano mokymosi erdvės – 0,01
9. Mokinių palikimas antriems metams – 0,13
10. Mokinių judumas – 0,34

Hattie, 2015 m.

Augimo mąstysena

Norėdami aptarti didelius lūkesčius pirmiausia turime prisiminti

Carol Dweck mąstysenos metodų tyrimus

Daugelis iš jūsų jau esate susipažinę su šiais tyrimais. Gal kas nors norėtų paaiškinti Dweck teoriją?

Mąstysenos sąvoka

Aukščiausius asmeninius mokinių pasiekimus sąlygoja mokymasis grupėse ir individualiai bei augimo mąstysena.

Mokinių bejėgiškumą nulemia pasyvus mokymasis ir fiksuota mąstysena.

Carol Dweck (2012 m.)



Augimo mąstysena ir aukštesni pasiekimai

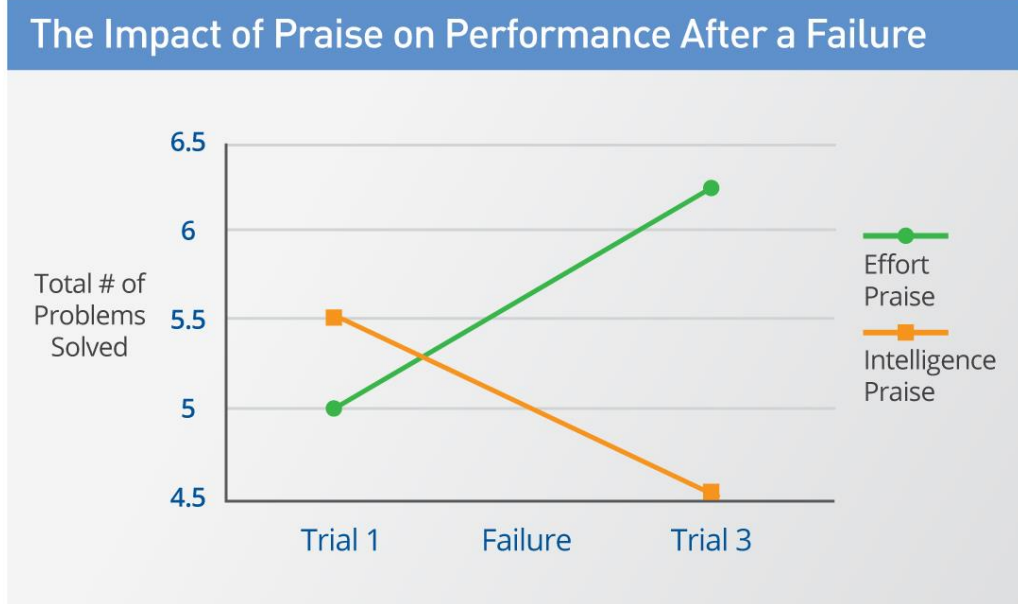


Tyrimai rodo:

Jei mokiniams sėkmingai atlikus užduotį:

- mokytojas pagiria už protinius gabumus, gavę sunkesnę užduotį mokiniai yra linkę pasiduoti
- mokytojas pagiria už pastangas, mokiniai atkakliau imasi sudėtingesnių užduočių

Augimo mąstysena ir aukštesni pasiekimai

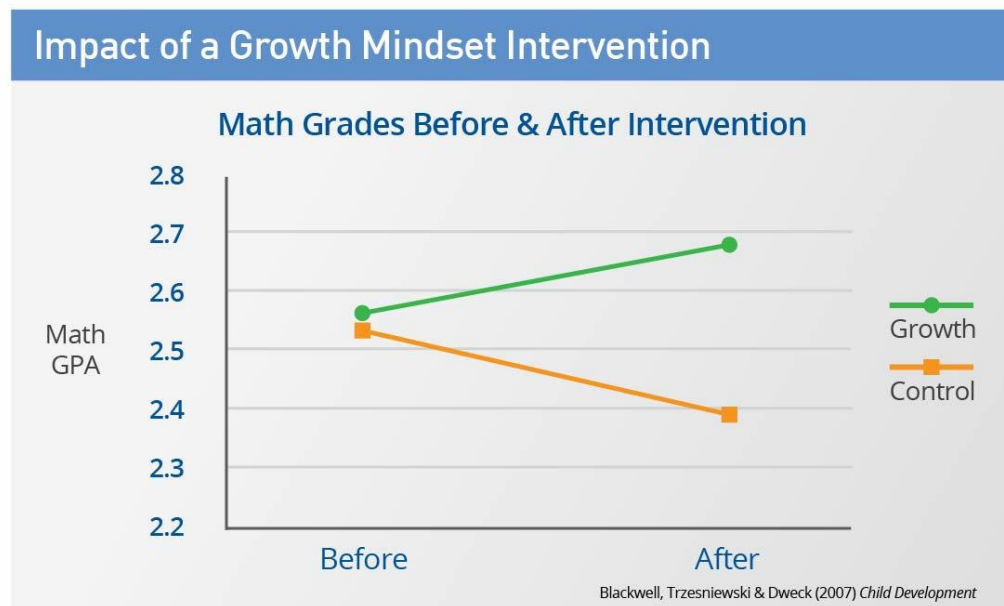


Diagramoje vaizduojamas mokinių elgesys patyrus nesėkmę

Giriant už pastangas auga pasiekimai

Giriant už protinius gabumus pasiekimai mažėja

Augimo mąstysena ir aukštesni pasiekimai



Tyrimai rodo:

Mokytojai, kurie vadovaujasi augimo mąstysena ir skatina mokinius vadovautis augimo mąstysena – žalia linija

Kontrolinė grupė – jokios mokytojų intervencijos

Augimo mąstysena – tyrimų duomenys

Kai mokytojai mano, kad gebėjimai yra nekintantys, mokiniai baigia mokslo metus ten pat, kur ir pradėjo, t. y., jei metų pradžioje mokinio pasiekimai buvo vieni prasčiausių, metų pabaigoje jo pasiekimai išlieka nepasikeitę.

Jei mokydami mokytojai vadovaujasi augimo mąstysena, kad ir kokie būtų mokinių pasiekimai metų pradžioje, visi mokiniai padaro pažangą ir pasiekia geresnius rezultatus.

Mokiniam mokantis ir gilinant žinias juntama didesnė gebėjimų kaita.

Naudingiau paklausti.

Rheinberg teigimu, daug naudingiau paklausti „kaip galėčiau išmokyti mokinius šios temos?“

F. Rheinberg



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



Įžvalgos apie augimo mąstysenos teoriją

Dweck darbas turi šalininkų ir kritikų.

Kai kurie teigia, kad ši teorija yra:

- per daug paprasta;
- per daug nelanksti;
- mokytojams reikia atsižvelgti į kiekvieno mokinio situaciją.

Kaip manote jūs? Ar taikėte Dweck principus dirbdami su mokiniais?

Ar esate šios teorijos kritikas?

Įsijunkite mikrofonus ir pasidalykite mintimis

Dideli lūkesčiai

Hattie matomo mokymosi tyrimai:

Kolektyvinis mokytojų darbo našumas 1,57

Mokinių lūkesčių sau kėlimas 1,33

Dideli lūkesčiai – tai kolektyvinio mokytojų darbo našumo dalis

Jei norėtumėte sužinoti daugiau informacijos apie kolektyvinį mokytojų darbo našumą, peržiūrėkite šį vaizdo įrašą

<https://www.youtube.com/watch?v=UCMV692itfg>

Didelių lūkesčių kultūra

Visoje mokyklos bendruomenėje:

- Mokytojų lūkesčių kėlimas sau
- Mokytojų lūkesčių kėlimas kitiems mokytojams
- Mokytojų lūkesčių kėlimas mokiniams
- Mokinių lūkesčių kėlimas sau
- Mokinių lūkesčių kėlimas kitiems mokiniams
- Švietimo bendruomenės lūkesčių kėlimas kiekvienam nariui

Didelių lūkesčių ypatybės

- Naudingas mokyklos vadovų elgesys – atsakomybė.
- Gera mokymosi aplinka.
- Veiksmingos mokymosi struktūros.
- Mokinių autonomiškumas.

Burbage, 2019 m.

Naudingas mokyklos vadovų elgesys – atsakomybė

- Nuoširdus tikėjimas, kad visiems mokiniams gali pasisiekti
- Sektino pavyzdžio rodymas ir didelių lūkesčių kėlimas
- Pozityvios ir palaikančios mokyklos aplinkos kūrimas
- Viso personalo vertinimas ir atsakomybės už mokinių rezultatus priskyrimas
- Visos mokyklos mastu organizuojamos šventės
- Tėvų pasveikinimas prisijungus prie mokyklos bendruomenės

Diskusija

Visi užimate svarbias vadovo pareigas ir nors jūsų pareigos gali šiek tiek skirtis, atlikdami kasdienes užduotis visi turite kelti didelius lūkesčius mokiniams.

Kaip eidami savo pareigas parodote, kad keliate didelius lūkesčius?

Pasidalykite pavyzdžiais su kolegomis ir aptarkite kitus elgesio modelius, kuriais galite vadovautis.

Būkite pasiruošę pasidalyti elgesio pavyzdžiais, kuriuos planuojate įgyvendinti praktiškai. Pasirinkite kolegą (-ę), kuris pasidalys pagrindinėmis mintimis, išsakytomis jūsų grupėje.

Gera mokymosi aplinka

- **Kurkite šiltą, palaikančią aplinką klasėje** – skatinkite mokinius bendradarbiauti ir dirbti kartu, padėkite užmegzti ryšį tarp klasės draugų ir kurkite pozityvią atmosferą (pvz., tarp klasės draugų, organizuodami žaidimus grupėse).
- **Parodykite, kad pasitikite savo mokiniais ir laikote juos atsakingais už mokymąsi** – nuoširdžiai domėkitės jų pasiekimais. Teigiamai vertinkite kiekvieną savo mokinį.
- **Skirkite laiko susipažinti su savo mokiniais ir jų pomėgiais** – užmegzkite nuoširdų ryšį su mokiniais, nes toks ryšys sąlygoja mokinių pasiekimus ir bendraklasių santykius.
- **Organizuodami užduotis atsižvelkite į mokinių pomėgius** – taip užtikrinsite, kad mokiniai yra motyvuoti ir noriai dalyvauja užduotyse. Mokykla tampa malonia patirtimi, kai užduotys organizuojamos atsižvelgiant į mokinių pomėgius, turi aiškius tikslus, o mokiniai gauna aiškų grįžtamąjį ryšį.
- **Mokslo metų pradžioje nurodykite, kokių tvarkų ir procedūrų laikysitės** – suteikite mokiniams atsakomybę.

Veiksmingos mokymosi struktūros – geresni mokymosi rezultatai

Vien didelių lūkesčių įtaka pasiekimams nėra pakankama:

- didžiausia įtaka mokinių pasiekimams garantuojama tada, kai dideli lūkesčiai yra derinami su tam tikrais įsitikinimais ir mokymo praktikomis;
- didelius lūkesčius keliantys mokytojai taiko moksliskai įrodytas naudingas mokymo praktikas;
- kai mokytojai vadovaujasi didelius lūkesčius keliantiems mokytojams būdingomis praktikomis (ypač susijusiomis su mokinių suskirstymu į grupes, užduotimis, klimatu klasėje ir tikslų kėlimu), tai naudingai veikia mokinių pasiekimus.

(Christine Rubie-Davies, Oklando universitetas)

Veiksmingos mokymosi struktūros – geresni mokymosi rezultatai

- Mokykite augimo mąstysenos
 - Susitelkite į pastangas, o ne tobulus pasiekimus.
 - Paskatinkite mokinius bandyti dar kartą.
 - Vertinkite mokinius teigiamai be jokių išlygų.
 - Skirkite sunkias, bet atliekamas užduotis.
 - Nustatykite prastos kokybės darbo priežastis.
 - Rodykite sektiną pavyzdį.
- Girkite tik už elgesį, kuris yra vertas pagyrimo.
 - Paaiškinkite savo lūkesčius duodami pavyzdžių.
 - Norėdami paskatinti mokinius nesiimkite gudrybių.
 - Užduokite atvirus klausimus.
 - Teikite naudingą grįžtamąjį ryšį.
 - Elkitės nuosekliai.

Veiksmingos mokymosi struktūros – geresni mokymosi rezultatai

- Atvirų klausimų uždavimas:
- Susitelkite į pastangas, o ne rezultatus
- Skatinkite mokymąsi taikydami formuojamojo vertinimo principus ir teikdami grįžtamąjį ryšį
- Gavę neteisingą atsakymą pateikite atsakymus kitais žodžiais
- Suteikite įvairias galimybes mokytis, leiskite pasirinkti
- Tikėjimas, kad mokiniai gali pasiūlyti gerų idėjų
- Mokiniai labiau skatinami pagalvoti, kaip tobulėti
- Mokiniams leidžiama priimti geresnius mokymosi sprendimus
- Mokiniai padeda kurti sėkmingesnio mokymosi strategijas
- Motyvuojami bet kokio pasiekimų lygio mokiniai

Pertrauka

Dabar padarykime 20 min. pertrauką

Netrukus pakviesime jus sugrįžti ir įsijungti kameras

Mokinių autonomiškumas

Mokinių autonomiškumas gali apimti:

- pamokų metu atliekamų užduočių pasirinkimą;
- lanksčius tvarkaraščius;
- savarankišką mokymosi planavimą;
- savęs ir tarpusavio įvertinimą.

Kokiomis priemonėmis garantuojamas Lietuvos mokinių autonomiškumas?

Kaip ugdymo turinio reforma skatina mokinių autonomiškumą?

Diskusija

Kaip, jūsų manymu, mokyklos gali pasinaudoti ugdymo turinio reforma didindamos mokiniams keliamus lūkesčius?

Kokiais būdais ugdymo turinio reforma suteikia mokiniams autonomiškumą planuojant savo mokymąsi?

Metakognityviniai įgūdžiai

Iš turimų duomenų matyti, kad tinkamas metakognityvinių strategijų, leidžiančių mokiniams suvokti savo pačių mokymąsi, taikymas gali prilygti papildomai +7 mėnesių pažangai.

(Švietimo labdaros fondas, 2020 m.)

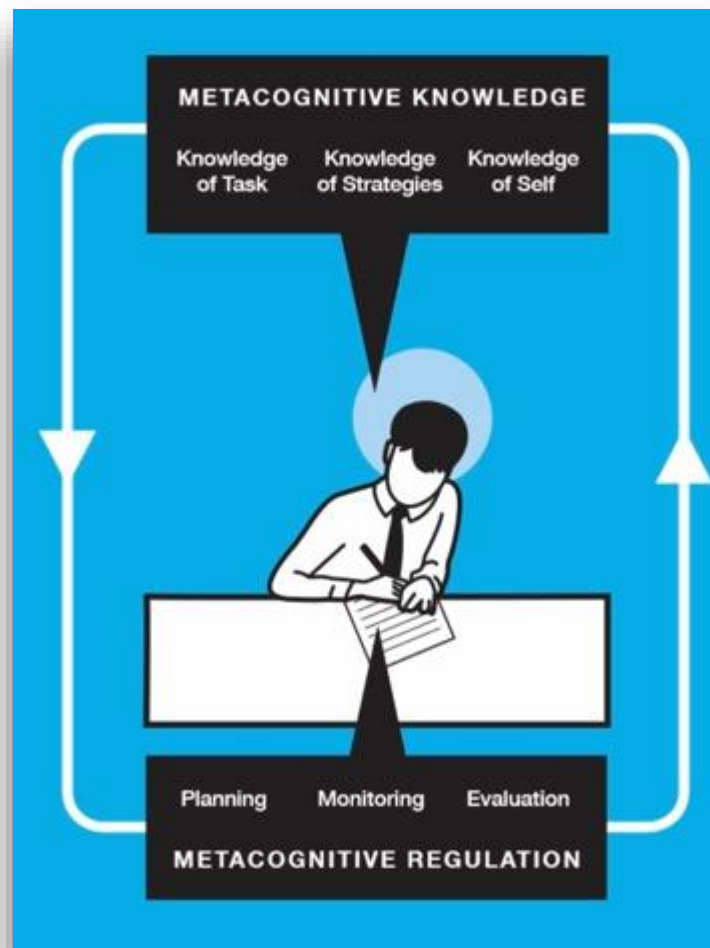
Metakognityviniai įgūdžiai – kas tai?

<https://www.youtube.com/watch?v=HZrUWvfU6VU>

Ką reiškia metakognityvinės strategijos?

- „suvokimas apie suvokimą“
- „mąstymas apie mąstymą“
- „žinojimas apie žinojimą“
- „žinojimas apie savo sąmoningumą“

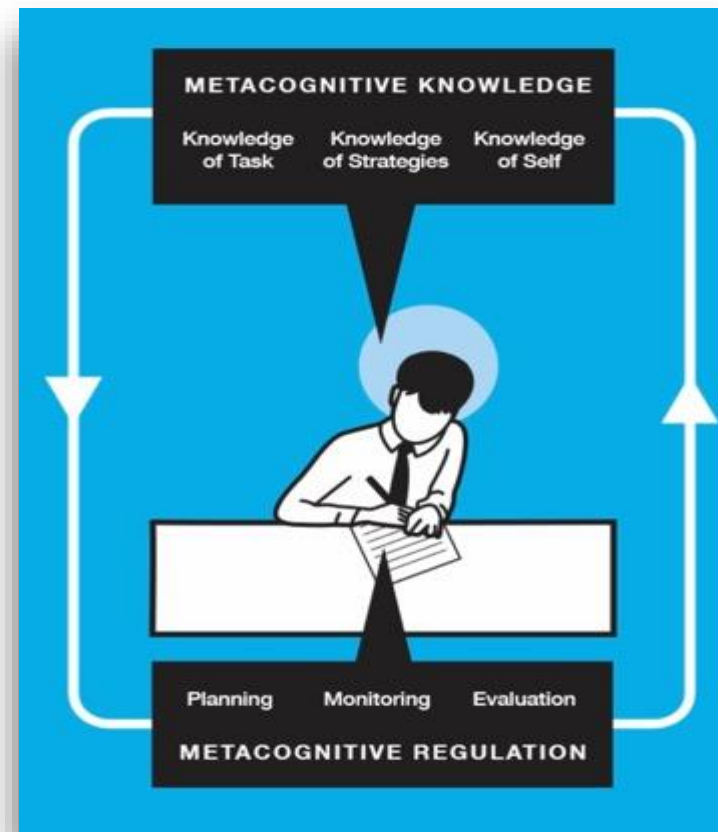
Švietimo labdaros fondas



Ką reiškia metakognityvinės strategijos?



Nuotrauka: www.pexels.com

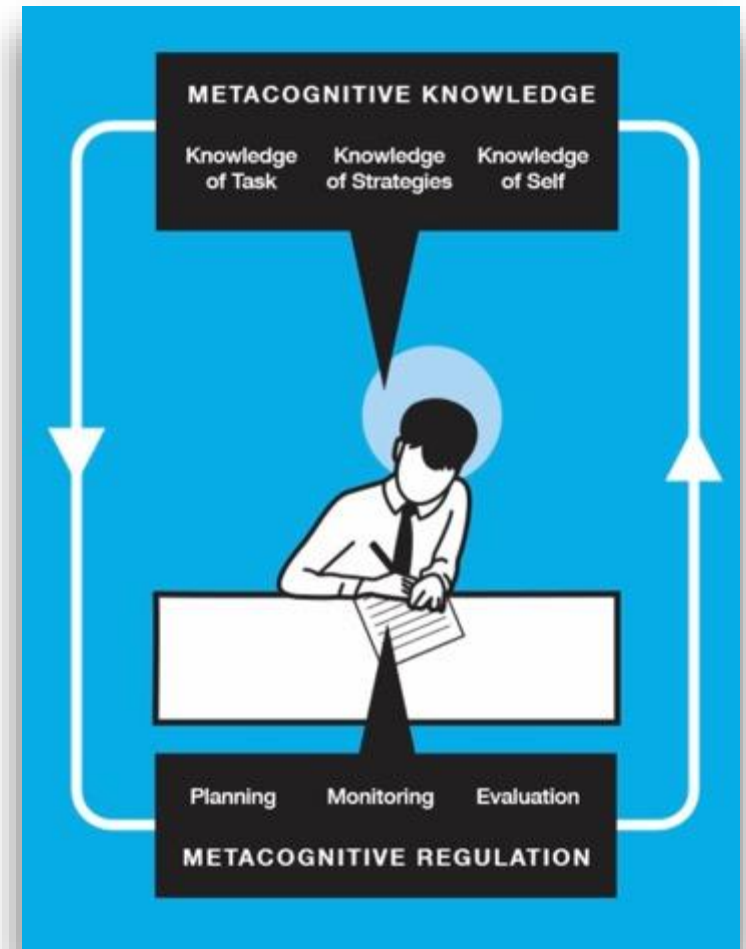


Švietimo labdaros fondas

Ką reiškia metakognityvinės strategijos?



Nuotrauka: www.pexels.com

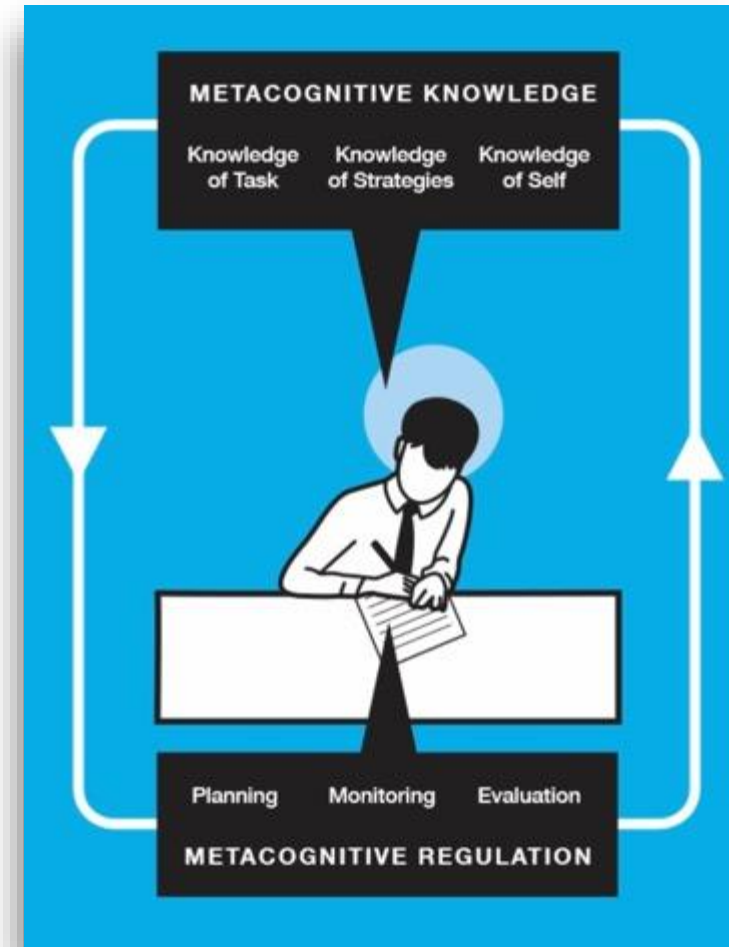


Švietimo labdaros fondas

Ką reiškia metakognityvinės strategijos?



Nuotrauka: www.pexels.com



Švietimo labdaros fondas

Ką reiškia metakognityvinės strategijos?

Kaip pasitelkiami savireguliacijos įgūdžiai?

Zimmerman aiškiai apibūdina, kaip elgiasi sėkmingai savireguliacijos įgūdžius pritaikantis mokinyss:

„Tokie mokiniai aktyviai mokosi, nes žino savo stiprybes ir silpnybes, juos skatina asmeniniai tikslai ir jie remiasi konkrečioms užduotims pasitelkiamomis strategijomis, pvz., aritmetinės sudėties strategija, siekiant patikrinti atimties užduočių sprendimų tikslumą. Tokie mokiniai stebi savo elgesį nusistatytų tikslų atžvilgiu ir apmąsto savo mokymosi efektyvumą. Tai didina pasitenkinimą savo rezultatais ir motyvaciją toliau gerinti mokymosi metodus.“

Zimmerman, B.J. (2010 m.)

Atminkite, kad...

- Efektyviausiai besimokantieji pasitelkia savireguliacijos įgūdžius ir formuoja savo mokymosi metodus, todėl...
- Metakognityvinių įgūdžių ugdymas yra labai veiksmingas metodas, ypač padedantis pagerinti mokinių, neturinčių palankių sąlygų, pasiekimus.
- To galima išmokti.
- Tai ypač veiksminga, kai mokomasi konkretaus dalyko.



Pertrauka

Dabar padarykime 30 min. pertrauką

Užpildykite vertinimo formą pokalbių langelyje.

Labai laukiame jūsų atsiliepimų.

Netrukus pakviesime jus sugrįžti ir įsijungti kameras

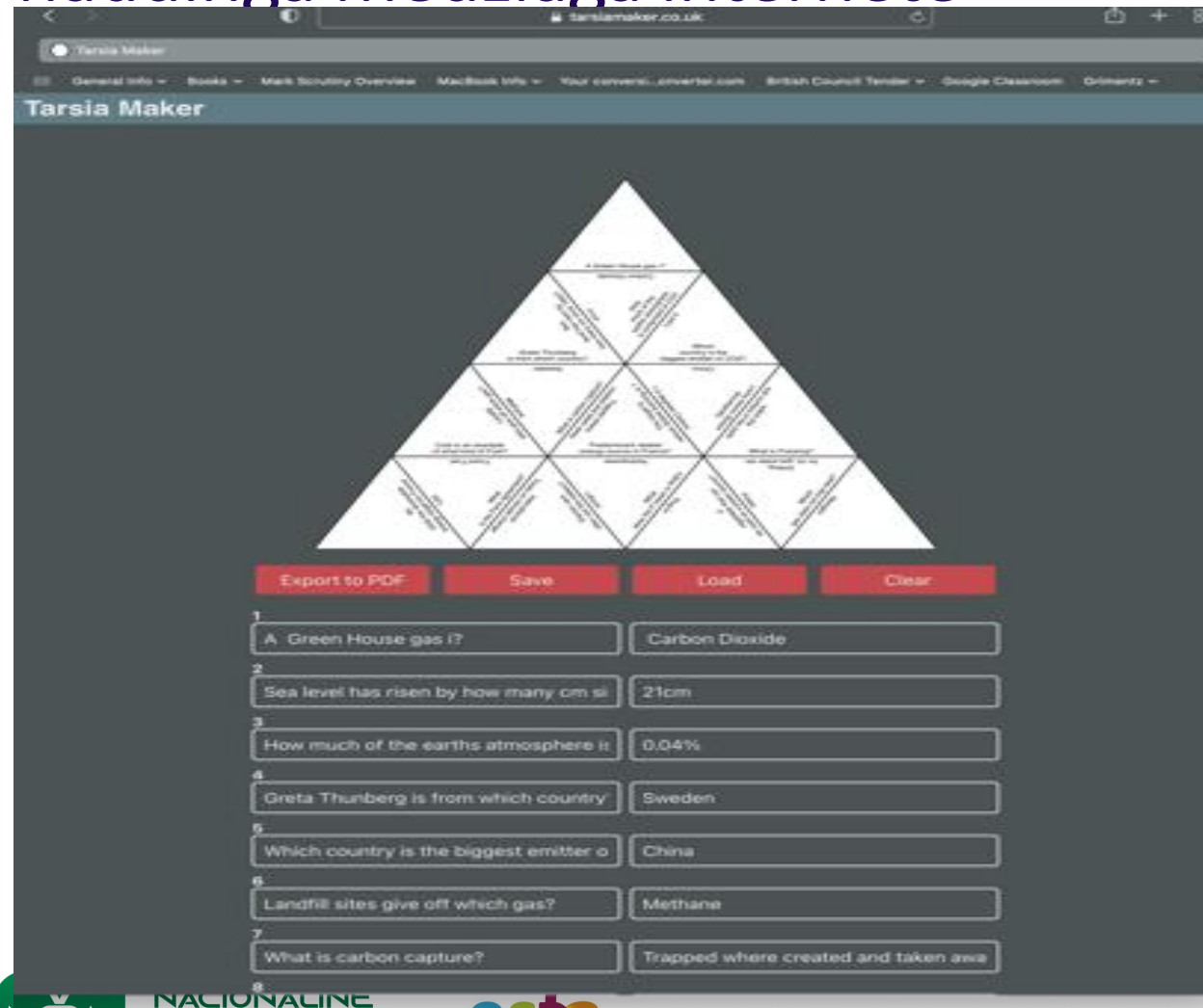
Mokinių pasiekimų gerinimas

Norėtume pasidalyti keliomis mintimis apie mokinių pasiekimų gerinimą,
kurias galėsite pritaikyti savo darbe.

Prieš pasidalydami savo mintimis norėtume, kad pasidalytumėte savosiomis

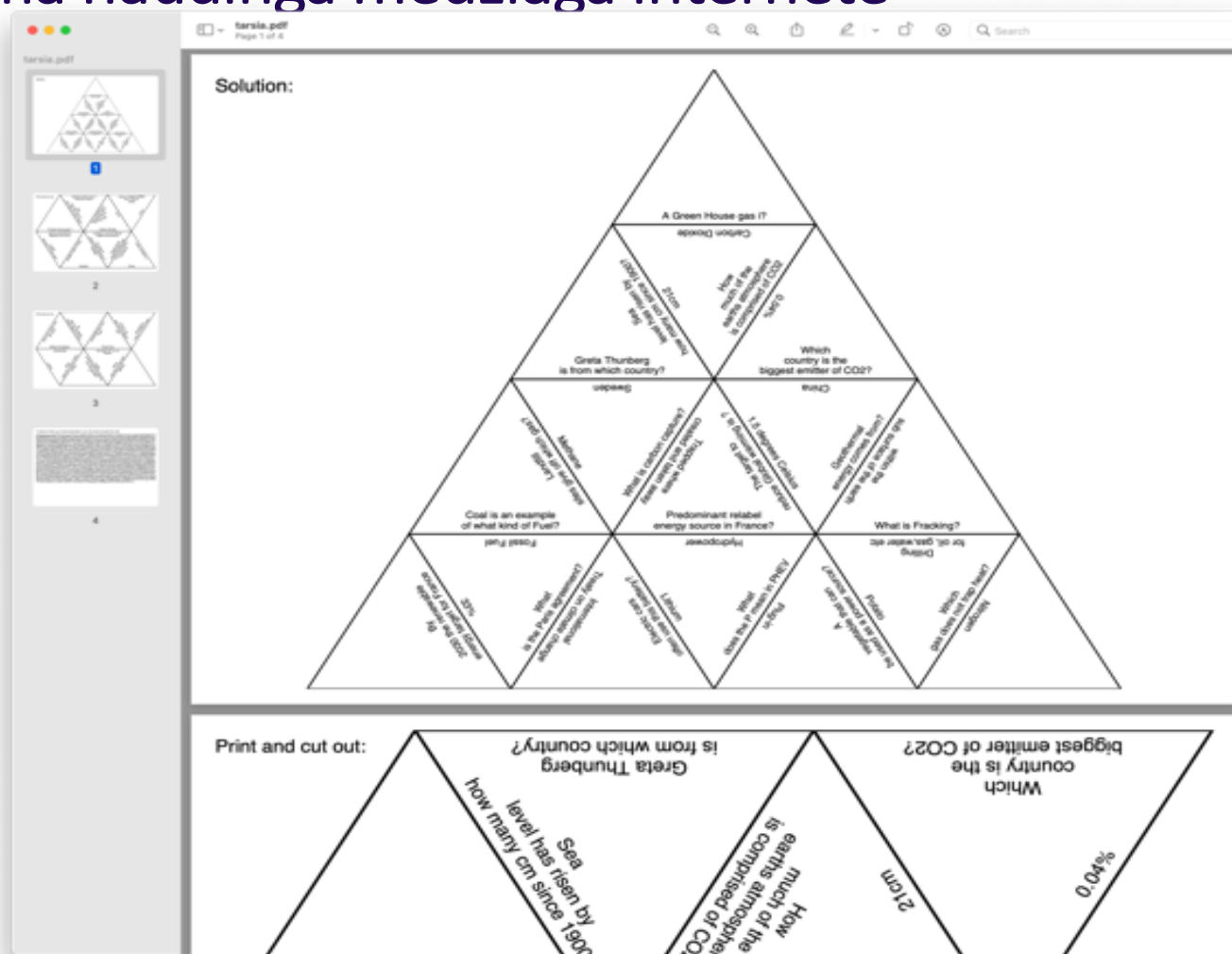
„Tarsia Maker“

Nemokama naudinga medžiaga internete

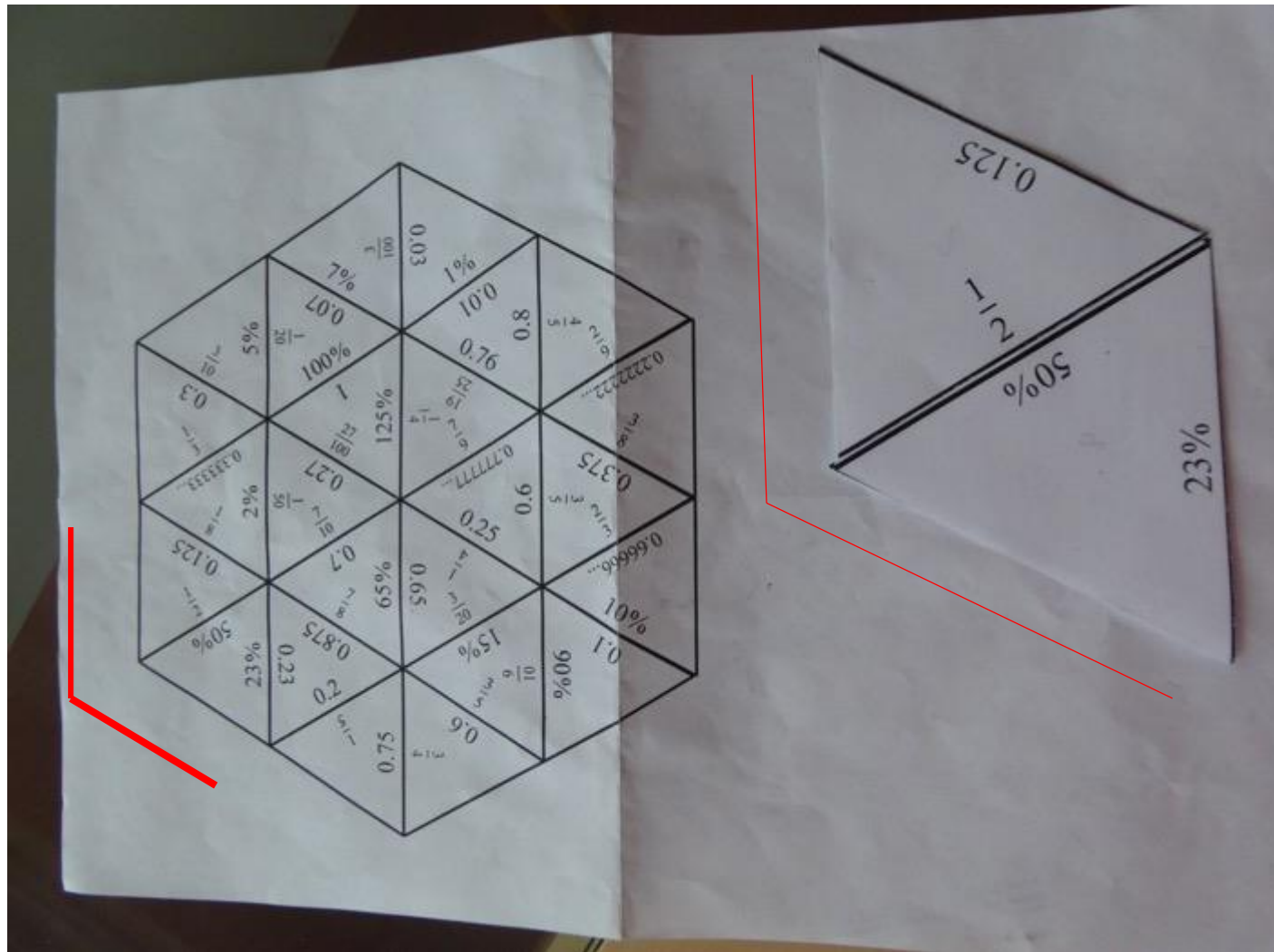


„Tarsia Maker“

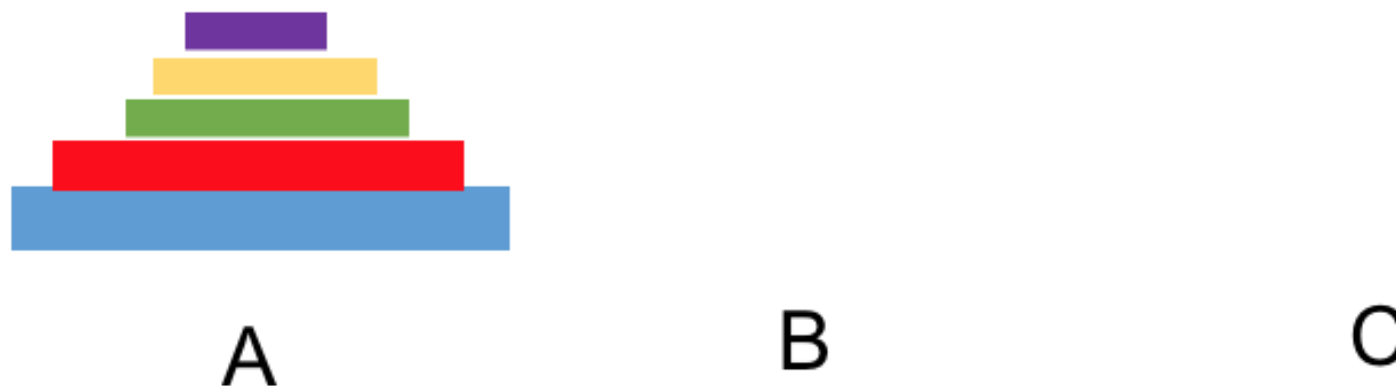
Nemokama naudinga medžiaga internete



Kritinio mąstymo užduotis



Hanojaus bokštas



Dirbkite kartu su kolega

A stulpelyje yra 5 stačiakampiai

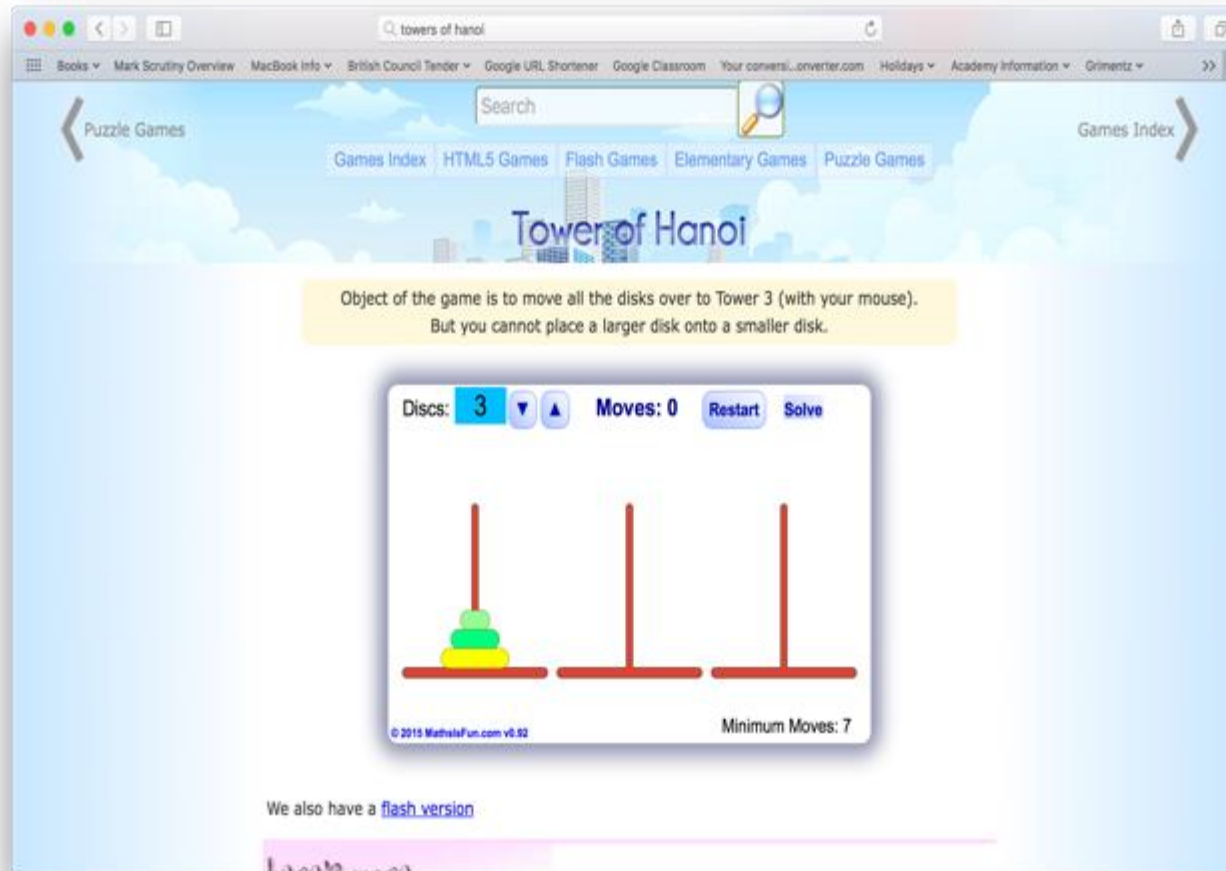
Vienu metu galite perkelti vieną stačiakampį į A, B arba C stulpelį

Didesnio stačiakampio negalite uždėti ant mažesnio

Jūsų tikslas – perkelti visus stačiakampius į B arba C stulpelį

Kiek mažiausiai veiksmų reikia atlikti?

Hanojaus bokšto dėlionė



<https://www.mathsisfun.com/games/towerofhanoi.html>



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



Išvalgos

Atsižvelgdami į šiandienos internetinio seminaro metu įgytas žinias, kokių tolesnių veiksmų imsitės mokykloje, kad pagerintumėte mokinių pažangą ir taip išspręstumėte prastų pasiekimų problemą?

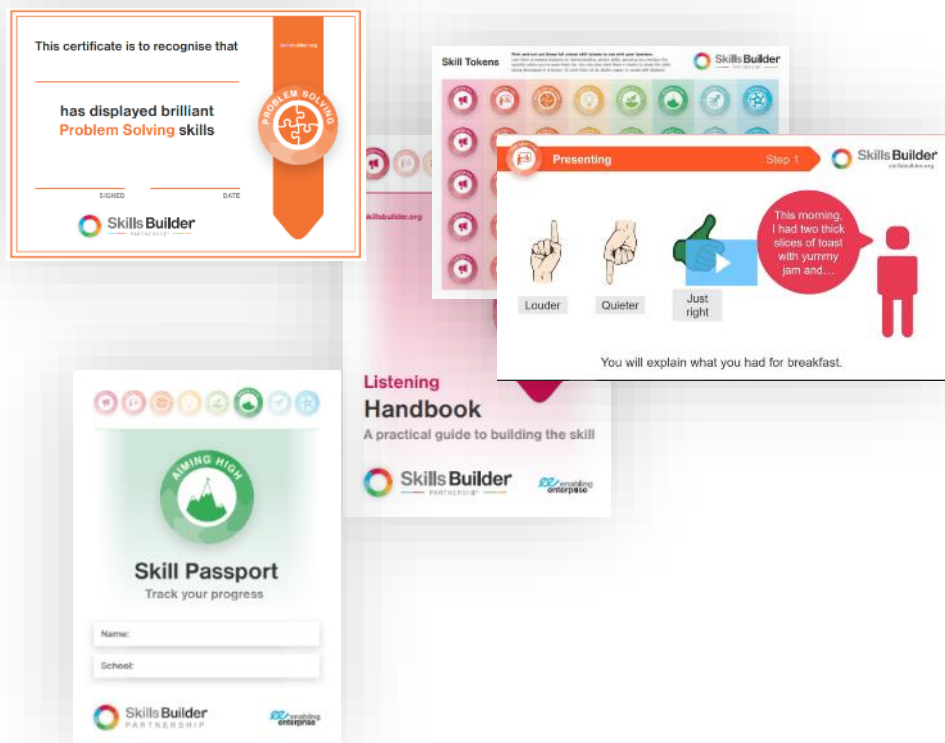
Ijunkite mikrofonus ir pasidalykite mintimis.

Ačiū!

Ačiū, kad dalyvavote šiuose šešiuose moduluose ir išsakėte savo mintis.

Linkime sėkmės įgyvendinant ugdymo turinio reformą

„Skills Builder Hub“ – kas tai?



- „Skills Builder Hub“ – tai priemonė, kurioje saugomi visi įrankiai ir naudinga mokomoji medžiaga, kurios gali prireikti siekiant praktiškai įgyvendinti programą savo klasėje.
- Ji padeda įvertinti ir stebėti klasės mokinių pažangą bei išsiaiškinti, kokių veiksmų reikia imtis toliau.
- Šia priemone gali nemokamai naudotis visi mokytojai.
- Eikite į www.skillsbuilder.org/hub



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



Kaip buvo sukurta ši priemonė?



- Ketverių metų darbas ir tyrimai.
- Per šį laikotarpį priemonės pagrindą sudaranti programa ir principai buvo pritaikyti mokant daugiau nei 200 000 mokinių 500 įstaigų.
- Priemonė buvo patobulinta kreipiantis į šešis švietimo srities specialistus ir įstaigas, darbdavius, atstovavimo struktūras ir įgūdžių formavimo organizacijas.
- Programa sėkmingai išmėginta dvidešimtyje kitų įstaigų.
- Priemonė du kartus peržiūrėta nepriklausomų vertintojų.



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



Į „Skills Builder“ programą įtraukti keturi iš šešių pagrindinių įgūdžių, kuriuos pripažįsta Britų taryba.

Britų tarybos pagrindinis įgūdis	„Skills Builder“ programoje
Kritinis mąstymas ir problemų sprendimas	• Problemų sprendimas
Bendravimas ir bendradarbiavimas	• Klausymas • Kalbėjimas • Komandinis darbas
Kūrybingumas ir vaizduotė	• Kūrybingumas
Mokinių lyderystė	• Lyderystė
<i>Pilietiškumas</i>	<i>Neįtrauktas į „Skills Builder“ programą</i>
<i>Skaitmeninis raštingumas</i>	<i>Neįtrauktas į „Skills Builder“ programą</i>

Į „Skills Builder“ įtraukti įgūdžiai



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



Keturi vertinimo metodai

{sivertinimas

Prižiūrimas įsivertinimas

Mokytojo įvertinimas mokinio lygiu

Mokytojo įvertinimas visos klasės lygiu

„Skills Builder Hub“ – pradžia

Create a class or group

Get personalised recommendations, save resources to use with this class or group later, and track their progress.

Name of the class or group

Average age of group

Please select

Approx. number of learners

Skip for now

Add Group / Class

- Eikite į www.skillsbuilder.org/hub
- Skirkite dvi minutes ir sukurkite paskyrą „Skills Builder Hub“.
- Atlikę šį veiksmą galėsite pridėti grupę, su kuria dirbsite.

„Skills Builder Hub“ – klasės įgūdžių vertinimas

- Pridėję klasę galėsite atlikti pradinį grupės vertinimą.
- Pirmiausia turėtumėte atlikti pradinį grupės komandinio darbo įgūdžių vertinimą.
- Jei informacija nėra aktuali jūsų grupei, galite pasirinkti „Nei vienas“.

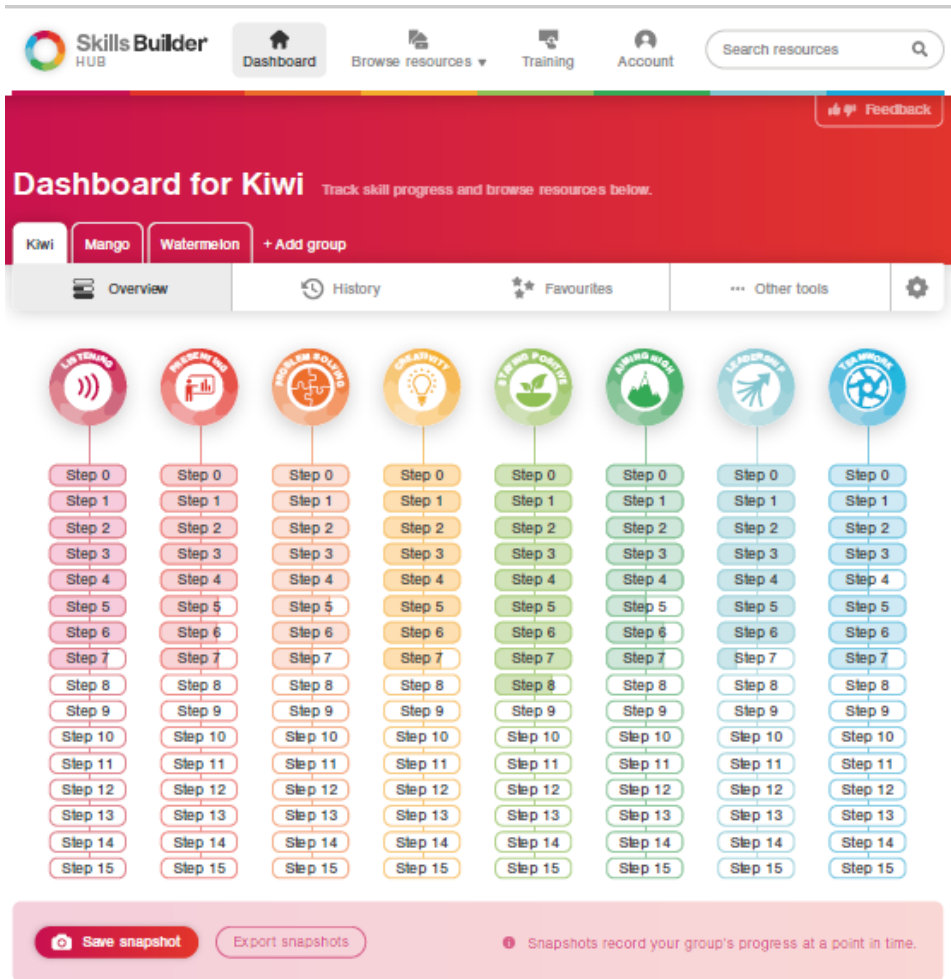


Let's start with Teamwork. Read the description for each step, then answer the question.
You can also pick another skill to assess if you prefer.



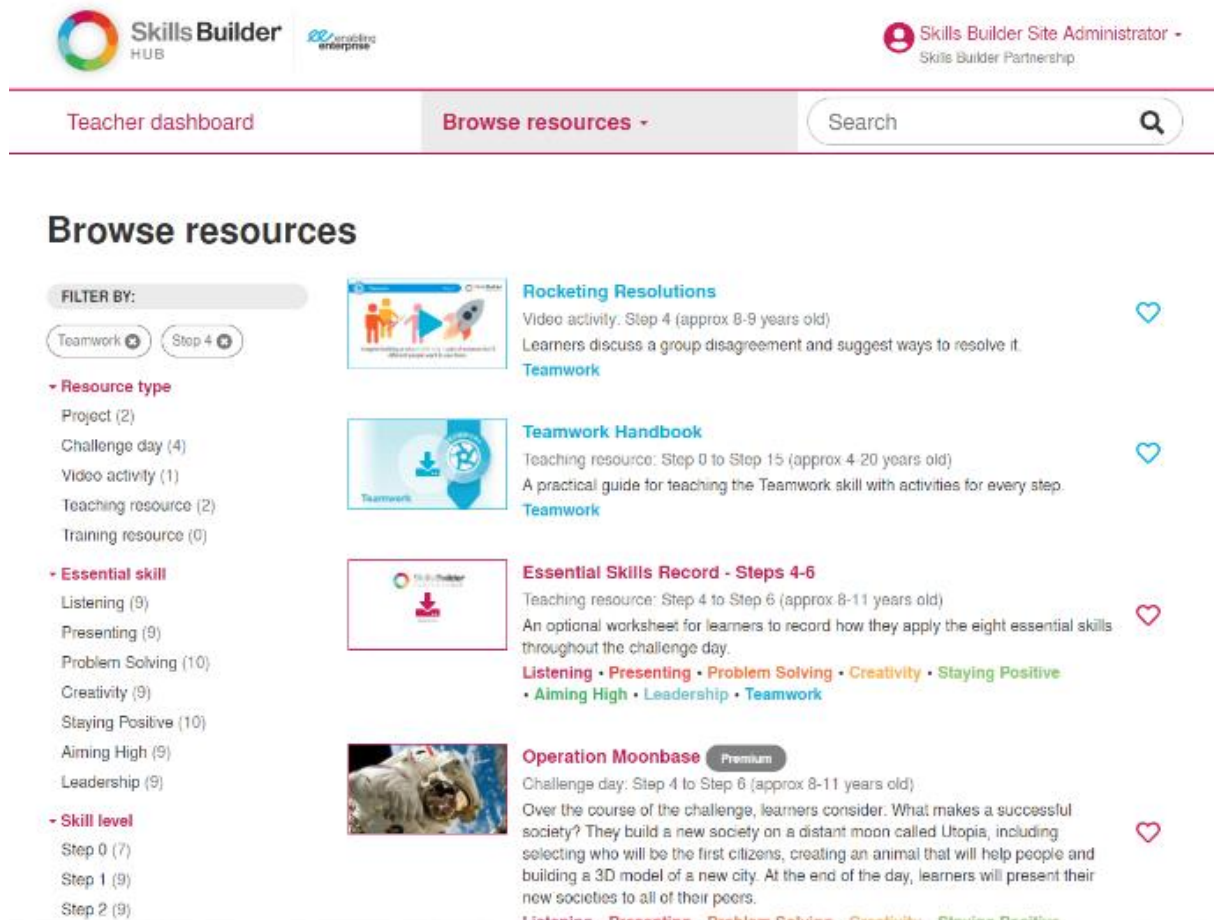
Step 0	I am happy to take turns with other children.	How many learners have mastered this?	NoneVery lowSomeMostAll
Step 1	I can work with other children to do something together.	How many learners have mastered this?	NoneVery lowSomeMostAll
Step 2	I can explain why teams are sometimes better than working by myself.	How many learners have mastered this?	NoneVery lowSomeMostAll
Step 3	I can get on well with my team and find ways to resolve	How many learners have	NoneVery lowSomeMostAll

„Skills Builder Hub“ – Klasēs apžvalga



- Atlikę bet kokių klasės įgūdžių įvertinimą gausite prieigą prie naudingos medžiagos.
- Pasirinkite norimą klasės lygį ir pamatysite, kokia medžiaga galite naudotis.

„Skills Builder Hub“ – naudinga medžiaga



The screenshot shows the Skills Builder Hub Teacher dashboard. At the top, there are logos for Skills Builder HUB, a Creative Europe logo, and a user profile for 'Skills Builder Site Administrator'. Below the navigation bar, the 'Browse resources' section is active. On the left, there are filters for 'Teamwork' (Step 4) and 'Resource type' (Project, Challenge day, Video activity, Teaching resource, Training resource). Under 'Essential skill', there are 9 items: Listening, Presenting, Problem Solving, Creativity, Staying Positive, Aiming High, and Leadership. Under 'Skill level', there are 3 items: Step 0, Step 1, and Step 2. The main content area displays four resource cards: 'Rocketing Resolutions' (Video activity, Step 4), 'Teamwork Handbook' (Teaching resource, Step 0 to Step 15), 'Essential Skills Record - Steps 4-6' (Teaching resource, Step 4 to Step 6), and 'Operation Moonbase' (Challenge day, Step 4 to Step 6). Each card includes a brief description and a list of essential skills.

Skills Builder HUB  Skills Builder Site Administrator - Skills Builder Partnership

Teacher dashboard Browse resources Search

Browse resources

FILTER BY:

Teamwork (Step 4)

Resource type

- Project (2)
- Challenge day (4)
- Video activity (1)
- Teaching resource (2)
- Training resource (0)

Essential skill

- Listening (9)
- Presenting (9)
- Problem Solving (10)
- Creativity (9)
- Staying Positive (10)
- Aiming High (9)
- Leadership (9)

Skill level

- Step 0 (7)
- Step 1 (9)
- Step 2 (9)

Rocketing Resolutions
Video activity: Step 4 (approx 8-9 years old)
Learners discuss a group disagreement and suggest ways to resolve it.
Teamwork

Teamwork Handbook
Teaching resource: Step 0 to Step 15 (approx 4-20 years old)
A practical guide for teaching the Teamwork skill with activities for every step.
Teamwork

Essential Skills Record - Steps 4-6
Teaching resource: Step 4 to Step 6 (approx 8-11 years old)
An optional worksheet for learners to record how they apply the eight essential skills throughout the challenge day.
Listening • Presenting • Problem Solving • Creativity • Staying Positive
Aiming High • Leadership • Teamwork

Operation Moonbase Premium
Challenge day: Step 4 to Step 6 (approx 8-11 years old)
Over the course of the challenge, learners consider: What makes a successful society? They build a new society on a distant moon called Utopia, including selecting who will be the first citizens, creating an animal that will help people and building a 3D model of a new city. At the end of the day, learners will present their new societies to all of their peers.
Listening • Presenting • Problem Solving • Creativity • Staying Positive

- Apžvelkite, kokia naudinga medžiaga galite naudotis.
- Radę reikiamą medžiagą galėsite pridėti ją prie mėgstamų spustelėję širdelę.
- Rezultatus galite filtruoti pagal turimą laiką ir medžiagos rūšį bei įgūdžius ir įgūdžių lygį.



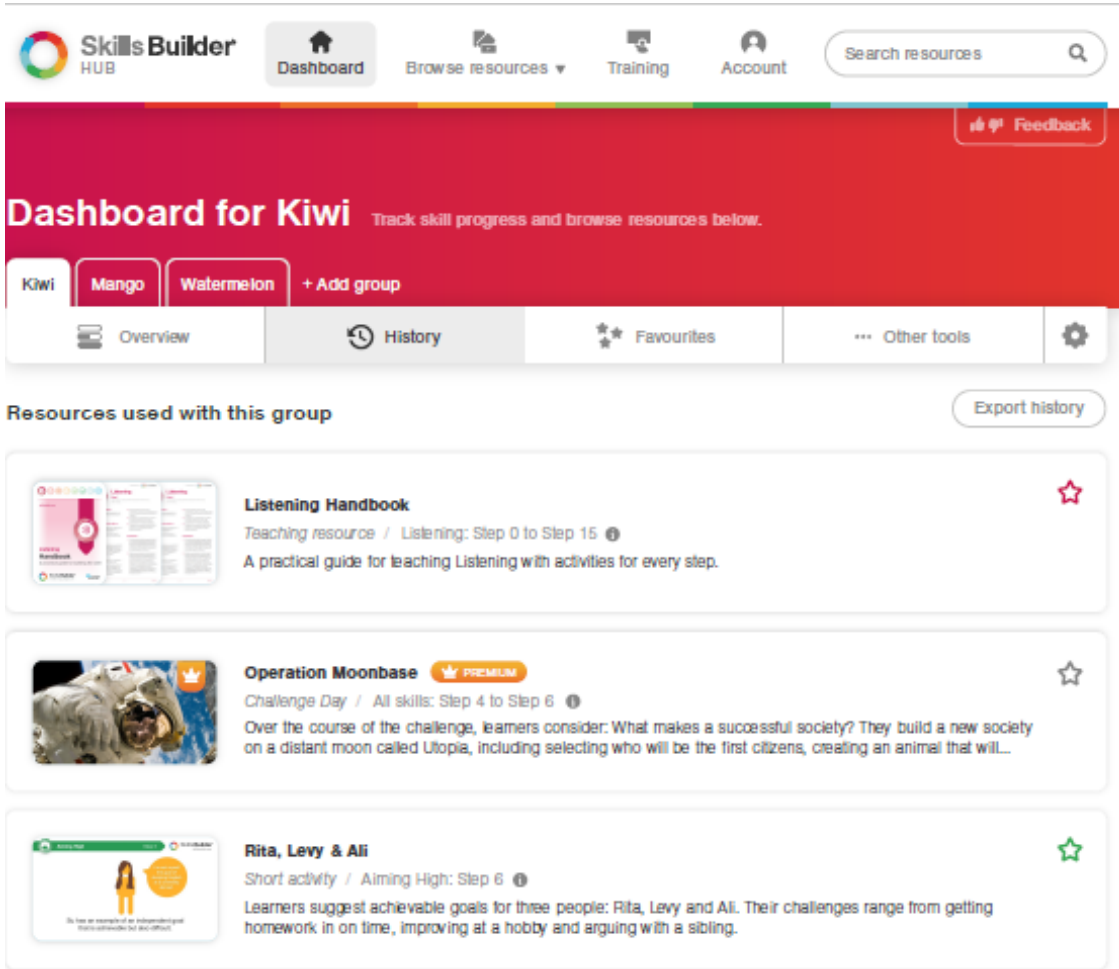
Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



„Skills Builder Hub“ – kitos funkcijos



Taip pat galite apžvelgti savo klases:

- istoriją (ko pasiekėte kartu su klase);
- mėgstamus;
- nuorodas į kitus įrankius ir naudingą medžiagą (įskaitant kitus įvertinimo įrankius).

„Skills Builder Hub“ – Pažangos stebėjimas



- Galiausiai galite stebėti klasės pažangą apžvelgdami tai, ką vadiname „momentinėmis nuotraukomis“.
- Jose matysite, kokia yra klasės pažanga bet kuriuo pasirinktu metu.
- Šias momentines nuotraukas galėsite palyginti tarpusavyje ir pamatyti, kokią pažangą klasė padarė per tam tikrą laiką.
- Momentines nuotraukas rasite skiltyje *Paskyra*.

Mūsų darbui svarbi įgūdžių sritis

Problemų sprendimas – gebėjimas rasti sprendimą susidūrus su sudėtinga situacija ar iššūkiu.

Britų tarybos pagrindinis įgūdis – kritinis mąstymas ir problemų sprendimas.



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



EUROPOS SOCIALINIO
FONDO AGENTŪRA

Mūsų darbui svarbi įgūdžių sritis

- Kritinis mąstymas ir problemų sprendimas
- Bendravimas ir bendradarbiavimas
- Kūrybingumas ir vaizduotė
- Mokinių lyderystė



Neįtraukta
Skaitmeninis raštingumas
Pilietiškumas



Kuriame
Lietuvai ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa

ŠMISM



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

esfa
EUROPOS SOCIALINIO
FONDO AGENTŪRA

Mūsų darbui svarbi įgūdžių sritis



Paprastų nurodymų laikymasis.

Kreipimasis pagalbos, kai ji yra reikalinga.

Papildomos informacijos radimas, kai ji yra reikalinga.

Kelių galimų sprendimo būdų radimas.

Privalumų ir trūkumų sąrašo sudarymas renkantis, kokį sprendimą priimti.

Sudėtingų problemų priežasčių ir pasekmių įvertinimas.



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



EUROPOS SOCIALINIO
FONDO AGENTŪRA

Mūsų darbui svarbi įgūdžių sritis



- Programoje kiekvienas įgūdis yra suskirstomas į 16 lygių.
- Įprastai mokiniai pradeda nuo 1 lygio ir juda pirmyn.
- Tai reiškia, kad prieš pereidami į sunkesnį lygį mokiniai turi sėkmingai įvaldyti lengvesnius lygius.