



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa

1 tema – Naujo dalyko turinio mokymo rekomendacijų įgyvendinimo būdai ir principai

Bendravimas

3 nuotolinis seminaras

1 dalis – visiems dalyviams

2022 m. rugsėjo 9 d.

Jane English ir Jane Doughty

Mokymosi pasiekimai

- Suvokti skirtumą tarp „informacijos suteikimo“ ir bendravimo
- Apsvarstyti komunikacijos svarbą sėkmingam mokymo programų reformos įgyvendinimui Lietuvoje.
- Apsvarstyti įvairius su reforma susijusius komunikacijos būdus
- Apsvarstyti būdus, kaip užsitikrinti įvairių suinteresuotųjų šalių paramą mokymo programos reformai

Komunikavimas

„Kai pasitikėjimas yra didelis, bendrauti lengva, greita ir veiksminga.“

Stephen R. Covey

„Bendravimo menas yra vadovavimo kalba.“

James Humes

Ką Kroatijos direktoriai patartų Lietuvos direktoriams?

1. Laikykitės kartu, padėkite vieni kitiems, **bendraukite** socialiniame tinkle, keiskitės patirtimi
2. Apsiginkluokite kantrybe, **kalbėkite, motyvuokite, girkite**, kuo labiau įsitraukite į pokyčius ir būkite visur.
3. Be to, gerai susipažinkite su visomis reformos dalimis
4. Taip pat **pasidalykite** savo mokyklos gerosios praktikos pavyzdžiais su kitais.

Diskusija – Kiek gera yra Lietuvos reformos komunikacijos strategija?

Kaip vertinate tai, kaip buvo pranešta apie strategiją?

Kokie metodai buvo taikomi?

Kaip manote, kiek Lietuvos suinteresuotosios šalys (tėvai, mokiniai, vietos bendruomenės) yra informuotos apie reformą, ar yra grupių, kurios žino labai mažai.

Komunikavimas

*„Kai **klausomės** norėdami **suprasti** kitus, o ne norėdami atsakyti, pradedame iš tikrųjų **bendrauti** ir kurti santykius. Galimybės kalbėti atvirai ir būti suprastam yra daug natūralesnės ir lengvesnės“*

Stephen Covey

*„Vadovavimas – tai toks aiškus žmonių vertės ir potencialo **perteikimas**, kad jie patys tai įžvelgia.“*

- Stephen R. **Covey** 2020-11-28 –

Komunikavimas

Dauguma mūsų mano, kad yra geri bendravimo specialistai.

- Aiškiai reiškiantis mintis
- Aiškus
- Organizuotas
- Gerai pasiruošęs
- Kompetentingas
- Pasitikintis

Komunikavimas

Mums ne visada sekasi

- Aktyvus klausymasis
- Nežodiniai bendravimo signalai
- Priimti grįžtamąjį ryšį ir veikti pagal jį
- Rodyti pagarbą kitų nuomonei, net jei ji yra neigiama.

Bendravimas reformos metu

Pernelyg dažnai laikomas informacijos teikimu

Kai informuojame žmones apie turinį ir terminus, mūsų darbas baigtas

Paaiškiname, **kas** ir **kaip** bus daroma

Mums ne visada sekasi;

Paaiškinti, „kodėl“ tai pristatome

Arba manome, kad visi žino, kodėl tai darome

Darome prielaidą, kad visi pritaria reformai

Neskiriame laiko išklausyti ir gerbti žmonių nuomonių

Bendravimas ir reforma

„Kas“ – tai naujas turinys, kompetencijos

„Kaip“ – laiko tarpas, metų grupės

BET

Kiek laiko buvo skirta paaiškinti, „**kodėl**“ pradedame reformą.

EBPO apžvalga, PISA rezultatai, šalių apžvalgos.

Priemonių rinkinyje yra mokymo modulis, skirtas pagrindimui

Diskusija – Reformos pagrindimas

1. Kaip su šiuo pagrindimu buvo supažindintos suinteresuotosios šalys Lietuvoje?
2. Ką padarėte, kad pasidalytumėte pagrindimu su kitais?
3. Kiek žinių turi įvairios suinteresuotosios šalys Lietuvoje?
4. Kaip reformą remia įvairios suinteresuotųjų šalių grupės?

Bendravimas 2022 metais

„Tai, kas tampa aišku, mūsų nebedomina.“

Frydrichas Nyčė – vokiečių filosofas

„Įnirtinga veikla nepakeičia supratimo.“

H.H. Williamsas – Oksfordo filosofijos mokytojas ir dėstytojas

„Gyvenime bijoti nereikia nieko – viską tereikia tik suprasti.“

Marija Kiuri – lenkų ir prancūzų fizikė ir chemikė, radioaktyvumas

Bendravimas 2022 metais

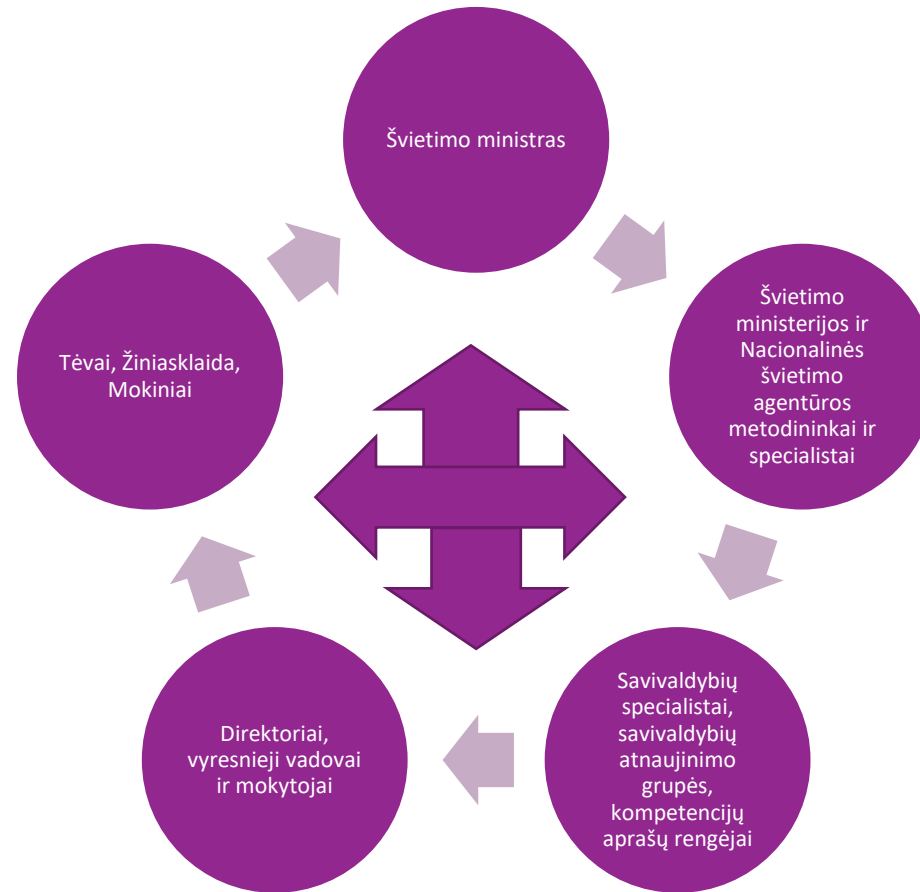
Suinteresuotosios šalys, su kuriomis turime veiksmingai bendrauti, o jos savo ruožtu bendrauja su kitais

- Direktoriai ir vyresnieji vadovai
- Mokytojai
- Savivaldybės
- Treneriai
- Tėvai
- Žiniasklaida
- Mokiniai

Bendravimas 2022 metais (Informacijos teikimas – iš viršaus į apačią)



Bendravimas 2022 metais (Grįžtamojo ryšio vertinimas, diskusija)



Atsakomybės už reformą kūrimas

Darbo komandoje jausmas

Diskusija – Bendravimas 2022 metais

1. Kaip, eidamas savo pareigas, diskutavote su reformą įgyvendinančiais žmonėmis?
2. Kaip gavote grįžtamąjį ryšį ir ką su juo darėte?

Bendravimas 2022 metais



Tiek daug skirtingų bendravimo priemonių

Visiškai arba iš dalies nuotolinis ryšys

Reformų lyderių ir vadovų gebėjimas bendrauti yra svarbesnis nei bet kada anksčiau



Bendravimas 2022 metais



Būkite aiškūs ir rišlūs, mažiau dažnai reiškia daugiau, daugžodžiai dokumentai nėra naudingi, mažiau reiškia daugiau.

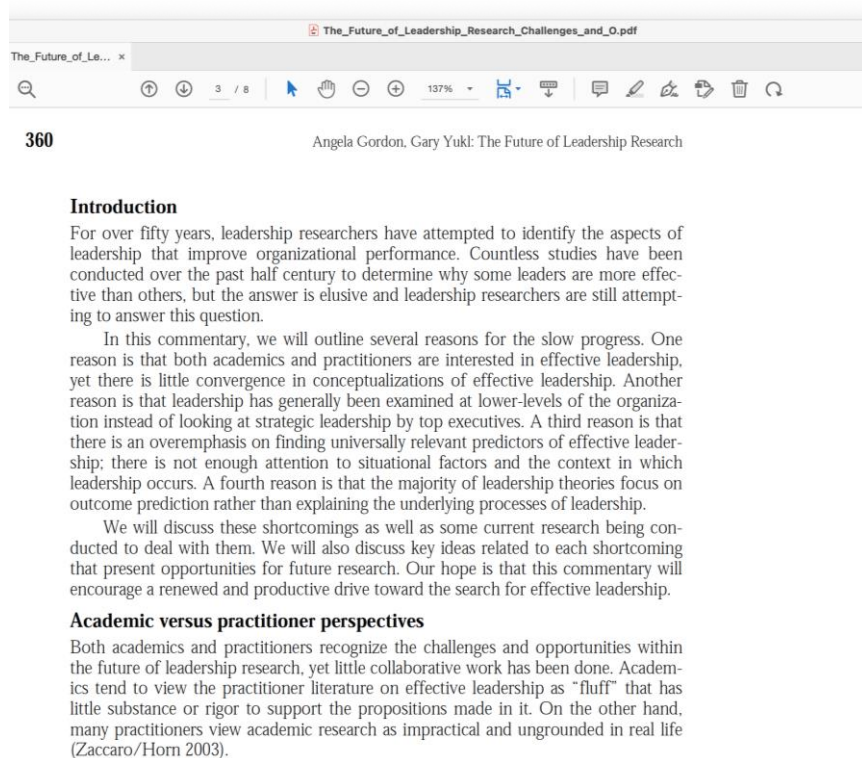


Atkreipkite dėmesį į savo ir auditorijos neverbalinį bendravimą



Pernelyg dažnai perteikiame žinutę, neskirdami laiko ar nesidomėdami atsakymais ar klausimais. Aktyvus klausymasis, išgirskite ne tik žodžius, bet ir žinutę

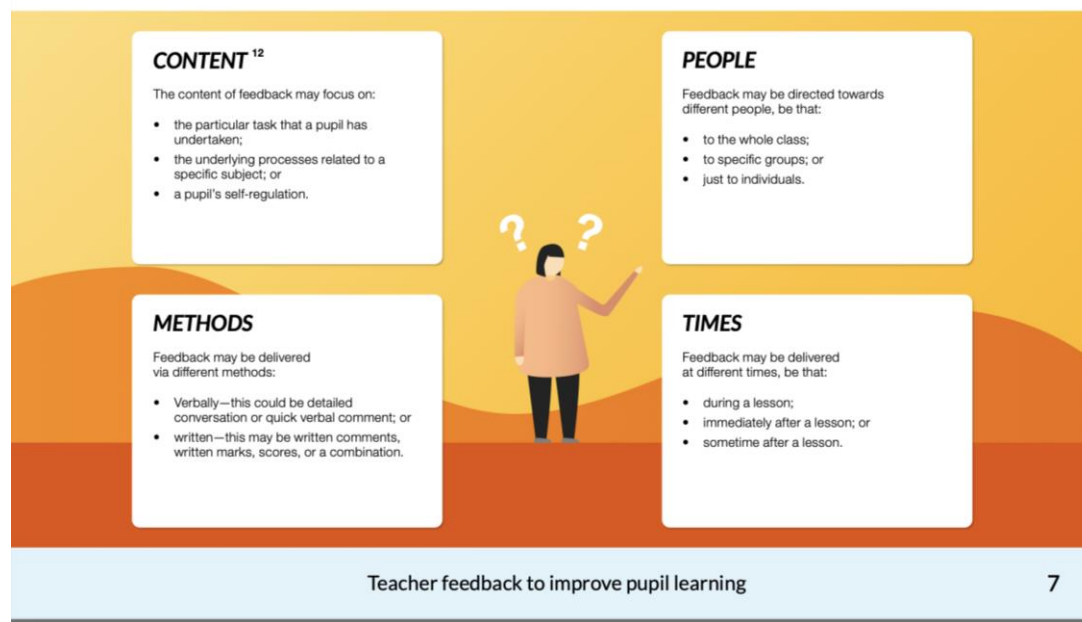
Bendravimas 2022 metais Daugžodžiai dokumentai



Daugžodžiams akademiniamis dokumentams yra savo vieta
Tačiau stresą patiriantys mokytojai ir direktoriai jų neskaito

Bendravimas 2022 metais – Vartotojui patogūs dokumentai

Figure 1: What is teacher feedback?



**MOKYTOJŲ
GRĮŽTAMASIS RYŠYS
MOKINIŲ
MOKYMUISI GERINTI**
Rekomendacinė
ataskaita
*Švietimo rėmimo fondas – 2021
m. spalio mėn.*

Bendravimas 2022 metais – Tinklaraščiai, skirti dalytis gera patirtimi, spręsti problemas

Trumpi straipsniai

Dalijimasis laimėjimais ir nelaimėmis

Įdomūs ir informatyvūs

Naudinga mokytojams ir reformų vadovams

Žiniasklaida

Kroatija patyrė problemų

Būkite aktyvūs

Pasidalykite argumentais (geresnis Lietuvos vaikų švietimas)

Dalinkitės gerų naujienų istorijomis

Dalinkitės atnaujinimais, mokytojai sakė Mes pakeitėme

Tėvai ir mokiniai dažnai sužino paskutiniai

Tėvai ir socialinė medija gali būti problema

Įsitikinkite, kad jie žino, kas vyksta ir kodėl vykdoma reforma

Mokymo stilių kaita jiems kels nerimą

Aktyviai kvieskite juos teikti grįžtamąjį ryšį mokyklos, savivaldybės ir net ministerijos lygmeniu, kad jie įsitrauktų.

Leiskite jiems išsakyti savo nuomonę

Tėvai ir vietos žiniasklaida gali būti tikra problema

Tėvai ir mokiniai dažnai sužino paskutiniai

Mokiniai nerimauja dėl mokymo stiliaus pokyčių

Nerimauja dėl egzaminų, kontrolinių darbų ir pan.

Jie turi suprasti, kodėl

Jie pakurstys tėvų nerimą

Žiniasklaidos galimybė, mokinio parašytas straipsnis arba interviu radijuje

Komunikacija siekiant palaikyti mokymo programos reformą Velse (Jungtinė Karalystė)

„Švietimas Velse: Mūsų nacionalinė misija“, 2017–2021 m. planas

Nacionalinė vizija

Visų pagrindinių suinteresuotųjų šalių įtraukimas į nacionalinės misijos ir naujos mokymo programos formavimą

Komunikacijos metodai

Internetu

Straipsniai

Gyvai

Komunikacija siekiant palaikyti mokymo programos reformą Velse (Jungtinė Karalystė)

Komunikacijos metodai

Ministro klausimų ir atsakymų sesijos

Ministras dalyvavo daugelyje renginių

Aktyvus dalyvavimas socialinėje žiniasklaidoje

Tinklaraštis, kuriame suinteresuotosios šalys gali nuolat gauti naujausią informaciją

Paskelbtą turinį tapo lengviau skaityti ir naudoti

Kruopšti stebėseną padėjo atsikratyti gandų ir mitų bei pakoreguoti komunikaciją

Pozityvios organizacinės kultūros kūrimas

„Pavojingiausia organizacija yra tyli organizacija“, - tinklaraščio įrašė [„Šeši patarimai, kaip sukurti geresnę darbovietės kultūrą“](#) teigia Lornas Rubis

Autoritetingi vadovai, kurie atsisako dalytis informacija, nėra atviri pasiūlymams, nepripažįsta klaidų ir atsisako priimti kritiką, greičiausiai susidurs su gynybine reakcija ar net visišku ignoravimu

Jei nėra pasitikėjimo ir skaidrumo pagrindo, net menkiausias bendravimas gali būti neteisingai suprastas ir sukelti nesusipratimų bei nereikalingų konfliktų.

Sukurkite komunikacijos darbo vietoje strategiją

Komunikacijos strategija – tai sistema, pagal kurią jūsų organizacija perduoda ir gauna informaciją. Joje gali būti – ir turėtų būti – nurodyta, kaip ir ką pranešate klientams (mokytojams, mokiniams, tėvams, direktoriams), suinteresuotosioms šalims, vadovams ir darbuotojams.

Pradedant pačia bendriausia strategija, joje turėtų būti nurodyta, kas ir kada gaus kokią žinutę. Taip užtikrinama, kad visi gautų tinkamą informaciją tinkamu laiku

Rugsėjo 29 d. vyksiančiam 6 nuotoliniam seminarui

Būkite pasirengę dalytis

1. Kokią atsakomybę prisiimate už informavimą apie reformą
2. Kaip dalijotės svarbiais pranešimais apie reformą.
3. Kaip gavote grįžtamąjį ryšį
4. Ką darėte su šia grįžtama informacija

Mokymosi pasiekimai

- Suvokti skirtumą tarp „informacijos suteikimo“ ir bendravimo
- Apsvarstyti komunikacijos svarbą sėkmingam mokymo programų reformos įgyvendinimui Lietuvoje.
- Apsvarstyti įvairius su reforma susijusius komunikacijos būdus
- Apsvarstyti būdus, kaip užsitikrinti įvairių suinteresuotųjų šalių paramą mokymo programos reformai

Pertrauka

15 minučių pertraukėlė

Prašome grįžti laiku



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa

1 tema – Naujo dalyko turinio mokymo rekomendacijų įgyvendinimo būdai ir principai

Vadovavimas mokymui ir mokymuisi

3 nuotolinis seminaras:

2 dalis: Lietuvos mokytojams

Jane Doughty ir Jane English

2022 m. rugsėjo 9 d.

Mokymosi pasiekimai

Šio užsiėmimo pabaigoje galėsite:

- naudotis mokslinių tyrimų įrodymais siekiant pagerinti mokinių rezultatus
- dalytis informacija apie kokybiško mokymo svarbą
- paaiškinti ir taikyti veiksmingo mokymo ypatumus
- pasidalyti mokymo Lietuvos mokyklose privalumais ir trūkumais
- susieti veiksmingas mokymo strategijas su mokymo programos reformos kompetencijomis

2 užsiėmimas: Mokymo svarba

Šio užsiėmimo metu aptarsime:

- Mokslinių tyrimų duomenis apie mokymo poveikį mokinių rezultatams
- Aukštos kokybės mokymo svarbą
- Efektyvaus mokymo ypatumus

Ką žinome iš tarptautinių tyrimų?

„McKinsey“ užsakymu parengtoje tarptautinėje ataskaitoje Barber ir Mourshed padarė išvadą, kad yra tvirtas sutarimas, jog aukšti švietimo sistemų rezultatai priklauso nuo mokymo kokybės

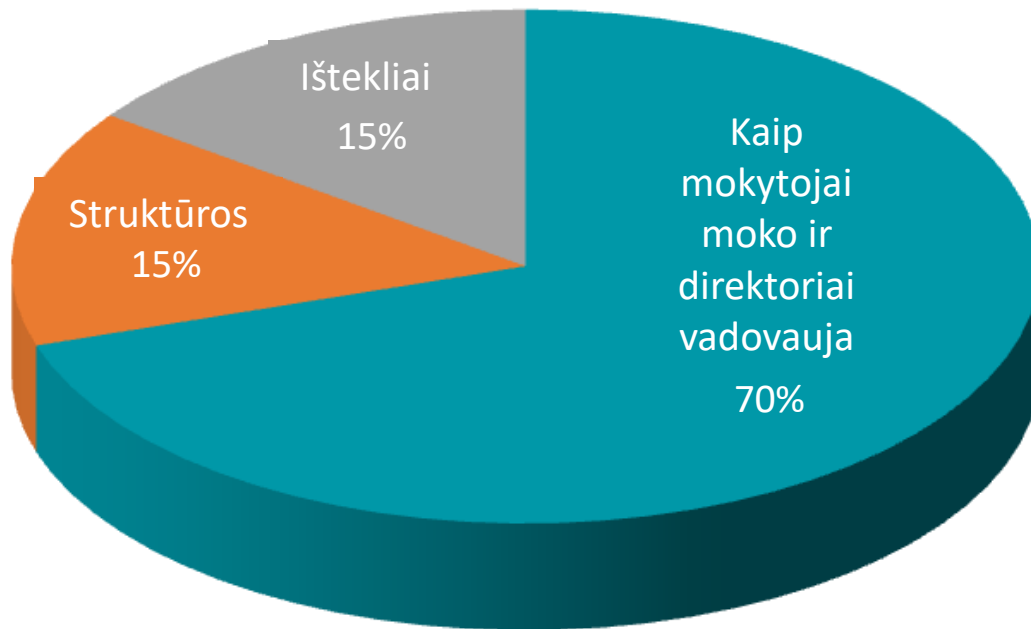
„švietimo sistemos kokybė negali viršyti mokytojų kokybės“

Jie padarė išvadą:

„geriausios mokyklų sistemos yra tos, kuriose dirba geriausi mokytojai“

Barber ir Mourshed, 2007

Vadovavimo ir mokymo poveikis mokinių rezultatams



Skritulinė diagrama rodo didžiulį mokytojų ir vadovų poveikį mokinių rezultatams

Barber, et al 2010

Mokymo svarba

Mokytojai yra svarbūs, nes jie keičia gyvenimus, skatina svajones ir gali išplėsti žmogaus galimybių ribas.

Vaidmuo:

- sudaryti sąlygas vaikams ir jaunuoliams išnaudoti savo potencialą ir gyventi laimingą, visavertį gyvenimą
- auklėti, mokyti ir auginti vaikus, kad jie taptų naudingi visuomenei
- skatinti vaikų ir jaunuolių augimą
- kvėpti, nukreipti ir ugdyti mokinius, kad jie įgytų žinių, kuriomis naudosis visą gyvenimą

Jei jums kilo abejonių....

„Mokymo kokybė yra bene didžiausias veiksnys mokyklose, galintis turėti įtakos vaikų ir jaunimo pasiekimams“

Coe, Aloisi, Higgins ir Elliot Major (2014)

„Mokytojai daro didžiausią įtaką mokinių rezultatams –
- tris kartus didesnę nei bet kuris kitas mokyklos veiksnys“

RAND, 2019

*Šias išvadas patvirtina ir kiti tyrėjai, įskaitant EBPO, Hattie ir Robinson

Išmintingi žodžiai

„Aukščiausias mokytojo menas – pažadinti kūrybinės raiškos ir pažinimo džiaugsmą.“

Albertas Einšteinas

„Mokytojai daro įtaką ne vieneriems metams, o visam gyvenimui.“

Anonimas

1 grupės veikla. Įrodymų apmąstymas

Atskirose grupėse:

Aptarkite mokslinių tyrimų įrodymus, susijusius su mokymo svarba – kaip pasinaudotumėte šiais įrodymais, kad įtikintumėte kolegas mokymo svarba?

Išskirkite du dalykus, kuriais pasidalinsite su visa grupe
15 minučių

Būtina gerinti mokymo kokybę, nes.....

„Mokymosi rezultatai, išmatuoti PISA tyrimu, nuolat atsilieka nuo EBPO vidurkių. Palyginti nedaug Lietuvos mokinių pasiekia aukščiausius pasiekimus – penkiolikmečių pasiekimai atsilieka nuo kaimyninių Baltijos šalių mokinių“.

(EBPO 2017)

„Kokybiškas švietimas yra vienas veiksmingiausių būdų mažinti socialinę ir ekonominę nelygybę ir didinti socialinę įtrauktį“

(EK komunikatas „Švietimo tobulinimas ir modernizavimas“, (2016).

Mokymas Lietuvos mokyklose. Tarptautiniai palyginimai

„Palyginti su EBPO vidurkiu, **1,5 karto mažiau** Lietuvos penkiolikmečių pasiekia aukščiausius – penktąjį ir šeštąjį – pasiekimų lygius ir geba atlikti sudėtingiausias matematikos, skaitymo ir gamtos mokslų užduotis“ (PISA, 2018)

2015–2019 Lietuvos mokinių matematikos ir gamtos mokslų rezultatų pokytis yra **teigiamas...**, bet

„pagal ugdymo turinio ir pažintinių gebėjimų, matematikos žinių ir mąstymo, algebros, statistikos ir tikimybių sričių 8 klasių mokinių rezultatus; žemės ir gamtos mokslų srities rezultatai **statistiškai** reikšmingai žemesni už vidutinius“ (TIMMS, 2019)

Švietimas Lietuvoje – 2017 m. EBPO pagrindiniai akcentai



- Gerinti mokymosi rezultatus ir mokymąsi taip, kad būtų remiama išsami, į kompetencijas orientuota mokymo programa.
- Pasiekimų lygis nėra aukštas.
- Tik nedaugelis Lietuvos mokinių pasiekia aukščiausius pasiekimus.
- Lietuvos penkiolikmečių rezultatai atsilieka nuo kaimyninių Baltijos šalių.
- Nebuvo pasiektas bendras supratimas apie gerą mokymą ir kaip jį pasiekti.

Švietimas Lietuvoje – 2017 m. EBPO pagrindiniai akcentai

Keturi iššūkiai siekiant pagerinti mokinių rezultatus



- Dėmesio sutelkimas į tai, kad visi mokytojai tinkamai naudotų vertinimo duomenis
- Geresnė nepalankioje padėtyje esančių mokinių stebėseną ir ataskaitų teikimas, ji turi būti geresnė
- Geresnės kokybės užtikrinimo sistemos, įskaitant vertinimo ir stebėsenos sistemas
- Geresnis žmogiškųjų išteklių stebėsenos sistemos naudojimas

Lietuvos tyrimai: NEC* duomenys

„Auga matematikos, skaitymo, rašymo ir 8 klasių gamtos ir socialinių mokslų pasiekimai“ (2014–2018, NMPP, 2018), tačiau ...

„5,7 proc. mokinių nepasiekė patenkinamo lietuvių kalbos pasiekimų lygio, o matematikos – 20,07 proc. mokinių“ (PUPP, 2019);

„maždaug penktadalis 4–8 klasių mokinių mano, kad jiems nesiseka mokytis

„8 klasių mokinių IRT raštingumas yra artimas tarptautiniam vidurkiui,

tačiau gerokai atsilieka nuo Europos šalių“...

*nuo 2019 m. – Nacionalinė švietimo stebėsenos ir vertinimo agentūra

Pagal išorinį mokyklos vertinimą

„Šiuolaikinės pamokos sudaro 60 proc. pamokų“

(Švietimas šalyje ir regionuose, 2019 m.)

„Orientacija į mokinių poreikius gerai įvertinta mažiau nei dešimtadalyje vertintų mokyklų“ (2011–2017)

„20 proc. mokyklų patobulintas vertinimas ugdymui (mokytojo veikla), beveik 10 proc. mokyklų – mokinių savęs vertinimas, dar 13,2 proc. mokyklų – visa vertinimo sritis“

2 grupės veikla. Lietuvos iššūkių sprendimas

Atskirose grupėse:

Apmąstykite iššūkius, su kuriais susiduria Lietuvos mokyklos, remdamiesi savo patirtimi ir ankstesnėse šešiose skaidrėse pateiktais duomenimis. Pasidalykite jums rūpimais klausimais ir nurodykite du veiksmus, kurie, jūsų nuomone, galėtų pagerinti mokymo kokybę Lietuvos mokyklose.

Informacijos pateikimas. Kiekviena grupė dalijasi dviem nustatytais veiksmais
20 minučių

Efektyvaus (gero) mokymo nustatymas

(Ko ir Sammons, 2016)

- aiškūs mokymo tikslai
- geros dalykinės ir (ar) pedagoginės žinios
- pranešama, ko tikimasi ir kodėl
- kvalifikuotai naudojama turima mokomoji medžiaga
- gerai pažįstami mokiniai

- mokyti metakognityvinių* strategijų – galimybės jas įsisavinti
- spręsti aukštesnio ir žemesnio lygio kognityvinius uždavinius
- stebėti supratimą reguliariai teikiant tinkamą grįžtamąją informaciją
- integruoti savo mokymą su kitomis dalykinėmis sritimis
- prisiimti atsakomybę už mokinių rezultatus

*mąstymas apie mąstymą

„Devyniuose teiginiuose apie veiksmingą pedagogiką“ Husbands ir Pearce teigė:

Veiksminga pedagogika:

- rimtai atsižvelgia į mokinių nuomonę
- priklauso nuo elgesio (ką mokytojai daro), žinių, supratimo (ką mokytojai žino) ir įsitikinimų (kodėl mokytojai taip elgiasi)
- apima aiškų mąstymą apie ilgesnio laikotarpio mokymosi rezultatus ir trumpalaikius tikslus
- remiasi mokinių ankstesniu mokymusi ir patirtimi
- įtraukia mokinių mokymosi skatinimą

Veiksminga pedagogika, tęsinys:

- taikomi įvairūs metodai, įskaitant visą klasę ir struktūrinę grupę darbas, mokymasis vadovaujant ir individuali veikla
- dėmesys skiriamas aukštesnės pakopos mąstymo ir meta pažinimo ugdymui, o tam tikslui tinkamai naudojamas dialogas ir klausinėjimas
- įdiegti mokymosi vertinimą
- yra įtrauki ir atsižvelgia į įvairius besimokančiųjų poreikius, taip pat į studentų lygybės klausimus

Husbands ir Pearce, 2012

Įkvepiančio (išskirtinio) mokymo bruožai

- įkvepianti sąveika pasitelkiant į rezultatus orientuotą ir (ar) veržlią pedagogiką
- nepaliaujamas, tačiau santūrus profesionalumas
- teigiami santykiai ir mėgavimasis
- geras klasės ir (ar) elgesio valdymas
- teigiamas ir palaikantis klimatas
- formuojamasis grįžtamasis ryšys
- aukštos kokybės mokymosi patirtis
- vadovybės ir administracijos parama, skatinanti mokytojo talentus ir inovacijas

Blaylock, M et al, 2016

Įkvepiantis mokymas

Atlikus įkvepiančių mokytojų tyrimus nustatyta, kad jie:

- rodo nuoširdžią šilumą ir empatiją
- sukuria mokymosi saugumo jausmą – skatina eksperimentuoti
- naudoja itin interaktyvų visos klasės mokymą
- skatina mokinius dažnai bendrauti tarpusavyje
- ugdo metakognityvinius įgūdžius

P Sammons et al, 2014

Puikaus mokymo ypatybės

- Turinio dalyko (ir kompetencijų) žinios
- Mokymo kokybė – klausimų kėlimas, vertinimas, galimybių mokiniams praktikuotis suteikimas
- Klasės klimatas – bendravimas su mokiniais, pastangų pripažinimas
- Klasės valdymas – mokymosi aplinka
- Mokytojų įsitikinimai – apie mokymo(si) modelius
- Profesionalus elgesys – dalyvavimas CPD, bendradarbiavimas su kitais

R Coe, 2015

Veiksmingas mokymas – tai ne tik dalyko išmanymas

DARO VEIKSMINGĄ

∴ sunkiau išmatuojamos, bet mokinių mokymuisi labai svarbios mokytojo savybės yra gebėjimas:

aiškiai ir įtikinamai perteikti idėjas;

sukurti veiksmingą mokymosi aplinką įvairių tipų mokiniams;

skatinti produktyvius mokytojų ir mokinių santykius;

būti entuziastingu ir kūrybingu; ir

veiksmingai dirbti su kolegomis ir tėvais.

EBPO, 2004

3 grupės veikla

Grupėse:

Apmąstykite mokymo kokybę savo skyriuje / mokykloje. Pasidalykite puikais ar gero mokymo pavyzdžiais. Aptarkite, kaip reikia tobulinti / gerinti mokymą.

Atsižvelgdami į mokymo programos reformos užmojus, nustatykite mokymo kokybės gerinimo prioritetus. Būkite pasirengę su visa grupe pasidalyti dviem prioritetais.

20 minučių

Vadovavimas mokymui ir mokymuisi yra:

- mokymosi prioritetų nustatymas mokymo programoje.
užtikrinimas, kad mokymo ir mokymosi politika būtų nuosekliai įgyvendinama.
dialogo ir (arba) mokymo, susijusio su pedagogika, skatinimas.
mokymo klasėse ir mokinių pažangos stebėjimas ir vertinimas
rūpinimasis mokytojų profesiniu tobulėjimu;
rūpinimasis tėvų dalyvavimu ugdymo procese.

(adaptuota pagal Wise, Bradshaw, Cartwright, 2012)

Galbūt jūs neturite formalių vadovaujančių pareigų, tačiau kaip patyręs ir su Lietuvos reformomis susipažinęs mokytojas turite žinių, įgūdžių ir patirties, kurią galite pasiūlyti savo mokyklai ir kolegoms

Toliau

Apmąstymai apie šią nuotolinio seminario dalį:

Kaip manote, kokia patirtimi galite pasidalyti su kolegomis, kurie galbūt mažiau susipažinę su reformomis, kai jūsų mokykloje įgyvendinama mokymo programų reforma?

Jrašykite savo nuomonę į pokalbio langelį arba įjunkite mikrofoną, kad galėtumėte kalbėti ...

Pertrauka

30 minučių pertraukėlė

Prašome grįžti laiku –
grįžę įjunkite savo kamerą,
galite ją išjungti, prieš pradedant

3 sesija. Mokymo ir mokymo programų reforma

Šio užsiėmimo metu aptarsime:

- Mokymo programos reformos pristatymas – keletas rekomendacijų
- Mokinių pasiekimų gerinimas – keletas mokslinių tyrimų pamokų
- Mokymo tobulinimas Lietuvos mokyklose
- Kompetencijos – keletas mokymo strategijų

Projekto „Parama mokyklų mokytojams kaip lyderiams vykdant mokymo programų reformą Lietuvoje“ tikslas

1. Užtikrinti, kad Lietuvos mokymo programų reforma būtų sėkmingai įgyvendinama ir darytų teigiamą poveikį mokinių rezultatams.
2. Kelti mokinių pasiekimų standartus.
3. Teikti paramą mokytojams, kad jie galėtų dalyvauti vadovaujant ir valdant pokyčius, kurių reforma reikalauja jų mokyklose.
4. Stiprinti teigiamą gero mokymo poveikį vaikams Lietuvos mokyklose, kad mokiniai būtų gerai parengti pasauliui, kuriame jie gyvens ir dirbs.
5. Remti Lietuvą kuriant pasaulinio lygio švietimo sistemą.

Pagrindiniai Lietuvos reformos principai

1. Įtraukti kompetencijas į dalyko mokymo programą
2. Siūlyti prasmingą mokymosi turinį, kad būtų ugdomos mokinių kompetencijos.
3. Atskleisti sąsajas tarp skirtingų dalykų, mokymosi sričių, realaus gyvenimo ir mokymosi konteksto.
4. Suderinti bendruosius tikslus, mokymosi uždavinius, klasių pedagogiką ir mokymosi rezultatų vertinimo būdus.
5. Įgalinti mokytojus priimti svarbius sprendimus dėl mokinių mokymosi taikant lankstų mokymo programos metodą.

Rekomendacijos Lietuvai (TIMMS, 2019)

- Subalansuoti įgyvendinamą ugdymo turinį.
- Didinti eksperimentinės veiklos apimtį.
- Stiprinti į mokinį orientuotą ugdymą.
- Gerinti mokyklos lankomumą.
- Pagerinti mokymosi kokybę pamokoje.
- Atlikti antrinę analizę, kad būtų galima rasti tiesioginių tikslų, kaip pagerinti mokyklos veiklos rezultatus.

Mokymo programos reforma: pedagogikos plėtojimas

Keturi prioritetai mokytojams, norintiems padėti mokiniams išmokti daugiau:

1. suprasti, kokio turinio (*ir kompetencijų*) jie moko ir kaip jo mokomasi
2. sukurti mokymuisi palankią aplinką
3. valdyti klasę taip, kad būtų kuo daugiau galimybių mokytis
4. pateikti mokinių mąstymą aktyvinantį turinį, veiklą ir sąveiką

Coe, 2020

Mokymo strategijų poveikis mokinių pažangai

Švietimo rėmimo fondas (ŠRF), atlikęs RCT* tyrimus, nustatė, kad šios strategijos daro teigiamą poveikį mokinių pažangai:

- Skaitmeninės technologijos
- Mokymasis bendradarbiaujant
- Tėvų įsitraukimas
- Tarpusavio mokymas
- Metakognicija / savireguliacija
- Grįžtamasis ryšys su mokiniais

3 atskira sesija. 1 veikla

Atskirose grupėse apsvarstykite šešias ŠRF nurodytas mokymo strategijas.

- Suskirstykite jas pagal poveikį mokinių pažangai – nuo didžiausio iki mažiausio
- Aptarkite kompetencijomis grindžiamos mokymo programos strategijų vertę

Grįžę būkite pasirengę pasidalyti savo „poveikio eiliškumu“ ir paaiškinti, kaip, jūsų manymu, viena iš strategijų gali padidinti mokymo programos vertę
20 minučių

Mokymo strategijų poveikis mokinių pažangai (ŠRF)

Strategija	Poveikis	Komentarai
Grįžtamasis ryšys su mokiniais	+8	Vidutiniškai įrodyta, ekonomiškai efektyvu
Metakognicija / savireguliacija	+7	Stiprūs įrodymai, ekonomiškai efektyvu
Tarpusavio mokymas	+5	Stiprūs įrodymai, ekonomiškai efektyvu
Mokymasis bendradarbiaujant	+5	Stiprūs įrodymai, ekonomiškai efektyvu
Skaitmeninės technologijos	+4	Stiprūs įrodymai, brangu (techninė įranga)
Tėvų įsitraukimas	+3	Vidutiniškai įrodyta, ekonomiškai efektyvu

Kas vyksta per pamokas Lietuvos mokyklose?

- Tik 50 proc. pamokų, kurias 2018 m. stebėjo išorės vertintojai, mokiniai aktyviai dalyvavo pamokoje.
- 20 proc. visų 2018 m. stebėtų pamokų mokomoji medžiaga niekaip nebuvo susijusi su mokinių patirtimi.
- Tik 33 proc. stebėtų pamokų mokytojas gali kokybiškai organizuoti vertinimo aspektus – pamokos pradžioje nurodyti mokinių veiklos per pamoką vertinimo kriterijus, o pamokos pabaigoje leisti mokiniams įvertinti savo veiklą.
- Socialinė atskirtis Lietuvos mokyklose didėja, o ne mažėja, nes daugėja mokinių iš nepalankios (žemos socialinės, ekonominės ir kultūrinės aplinkos) aplinkos.

- Kalvaitis, A. Šiuolaikinės pamokos aspektai, gerinantys švietimo kokybę Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose, 2020

Kas vyksta Lietuvos mokyklose?

- Tik 60 % Lietuvos mokinių gerai jaučiasi mokykloje (NEC, 2018)
- 12,5 proc. mokinių yra mažai patenkinti savo gyvenimu, daugiau nei pusė jų mano, kad nesulaukia palaikymo iš klasės draugų (HBSC, 2018)
- 27,8 % mokinių patiria patyčias, o 19,3 % tyčiojasi iš kitų (HBSC, 2018)
- Lietuvos mokiniai beveik niekada nesugeba pasinaudoti darbo grupėje galimybėmis (PISA, 2015)

I Rauienės pristatymas, Švietimo ministerija (2022)

Mokymas klasėje: senieji mokymo stiliai ir nauji mokymo būdai

TRADICINĖ PAMOKA

- Mokiniai užsirašo viską, ką sako mokytojas.
- Mokymasis orientuotas į užrašų rašymą ir jų įsiminimą.
- Mokiniai vertinami pagal savo užrašų kokybę.
- Ruošdamiesi egzaminui mokiniai mokosi iš užrašytos medžiagos.
- Mokiniai laiko egzaminus.
- Sukauptos žinios pamiršamos.

Mokinių mokymasis orientuotas į įsiminimo įgūdžius ir paviršutinišką mokymąsi, kuris greitai pamiršamas

Tai nėra įgūdžiai, kurių reikia šiuolaikiniame darbo pasaulyje.

Mokymas klasėje: senieji mokymo stiliai ir nauji mokymo būdai

ŠIUOLAIKINĖ PAMOKA

- Klasės vadovavimas
- Aiškumas ir struktūrizavimas
- Suderinimas ir vykdymas
- Veiksmų skatinimas
- Motyvacija
- Mokymąsi skatinanti aplinka
- Orientacija į mokinius
- Dėmesys kompetencijoms
- Pagarba mokinių įvairovei
- Pasiūlos įvairovė

Helmke. A. Pamokos kokybė ir mokytojo profesionalumas: diagnostika, vertinimas, tobulinimas. Vilnius, 2012

Lietuvos kompetencijos



- Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija
- Kognityvinė kompetencija
- Kūrybiškumo kompetencija
- Pilietiškumo kompetencija
- Kultūrinė kompetencija
- Bendravimo kompetencija
- Skaitmeninis raštingumas

3 sesija 2 veikla. Atskiros grupės diskusija

Ištekiai: Bendrųjų programų atnaujinimo gairės

Dėmesio sutelkimas į jūsų grupei priskirtą kompetenciją:

- Patikrinkite, ar visiems aišku, kaip apibrėžiama kompetencija.
- Kokie dalykai yra ypač svarbūs skatinant konkrečią kompetenciją?
- Kokiais pavyzdžiais galite pasidalyti apie tai, kaip ši kompetencija buvo / bus įtraukta į mokymo programą.
- Kaip jūs, kaip mokytoja(s), galite pademonstruoti lyderystę diegiant šią kompetenciją?

20 minučių diskusija

1 kambarys

- Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija

2 kambarys

- Kognityvinė kompetencija

3 kambarys

- Kūrybiškumo kompetencija

4 kambarys

- Pilietiškumo kompetencija

5 kambarys

- Kultūrinė kompetencija

6 kambarys

- Bendravimo kompetencija

7 kambarys

- Skaitmeninis raštingumas

Baigiamasis plenarinis posėdis

Kokiomis įžvalgomis po diskusijų apie kompetencijas norėtumėte pasidalyti su visa grupe?

Įrašykite savo nuomonę į pokalbio langelį arba įjunkite mikrofoną, kad galėtumėte kalbėti

Tolesnis darbas

Nepamirškite:

- Pasikalbėkite su mokyklos vadovu apie tai, kaip galite prisidėti prie mokymo programos reformos proceso
- Nustatykite, kaip galite pasiūlyti kolegoms vadovavimo paramą, kai jūsų mokykloje pradedamos ir (ar) įgyvendinamos reformos

Ačiū

Dėkojame jums už jūsų šiandieninį indėlį ir tikimės susitikti
kitoje konsultacijoje