



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA



2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa

# Vadovavimas mokymui ir mokymuisi vykdant mokymo programos reformą, jūsų, kaip direktoriaus, vaidmuo

Jane English ir Jane Doughty 2 nuotolinis seminaras  
2022 m. rugpjūčio 31 d.

# Nuotolinio seminario programa

|                      |                                                      |
|----------------------|------------------------------------------------------|
| 10.00                | Svarstymai apie EBPO ataskaitą                       |
| <b>visi dalyviai</b> | Tarptautiniai mokymo plano reformos pavyzdžiai       |
| 11.00                | Pertraukėlė 15 minučių                               |
| 11.15                | Aukštos kokybės vadovavimas                          |
| <b>direktoriai</b>   | Direktoriaus vaidmuo vykdant mokymo programų reformą |
| 12.30                | Pertrauka – apie 30 minučių                          |
| 13.00                | Mokymo plano sudarymas                               |
|                      | Veiksmų planavimas                                   |
| 14.00                | Tolesni žingsniai                                    |

# Nuotolinio seminario tikslas. 1 dalis

- Svarstymai apie 2017 m. EBPO ataskaitą
- Tarptautiniai mokymo plano reformos pavyzdžiai

# Ko prašėme Jūsų praėjusią savaitę

Visų dalyvių prašome perskaityti 2017 m. EBPO Lietuvos švietimo apžvalgą



[https://smsm.lrv.lt/uploads/smsm/documents/files/tyrimai ir analizes/2020/OECD ataskaita LT final.pdf](https://smsm.lrv.lt/uploads/smsm/documents/files/tyrimai_ir_analizes/2020/OECD_ataskaita_LT_final.pdf)

# Tolesnis darbas: jūsų pamąstymai

Paprašėme jūsų perskaityti 2017 m. EBPO Lietuvos švietimo apžvalgą – su šiuo dokumentu būsite susipažinę



Ar norėtumėte pasidalyti mintimis apie vieną iš EBPO išvadų aspektų?

# Keletas priminimų: 2017 m. EBPO pagrindiniai akcentai



- Gerinti mokymosi rezultatus ir mokymąsi taip, kad būtų remiama išsami, į kompetencijas orientuota mokymo programa
- Pasiekimų lygis nėra aukštas
- Tik nedaugelis Lietuvos mokinių pasiekia aukščiausius pasiekimus
- Lietuvos penkiolikmečių rezultatai atsilieka nuo kaimyninių Baltijos šalių
- Nebuvo pasiektas bendras supratimas apie gerą mokymą ir kaip jį pasiekti

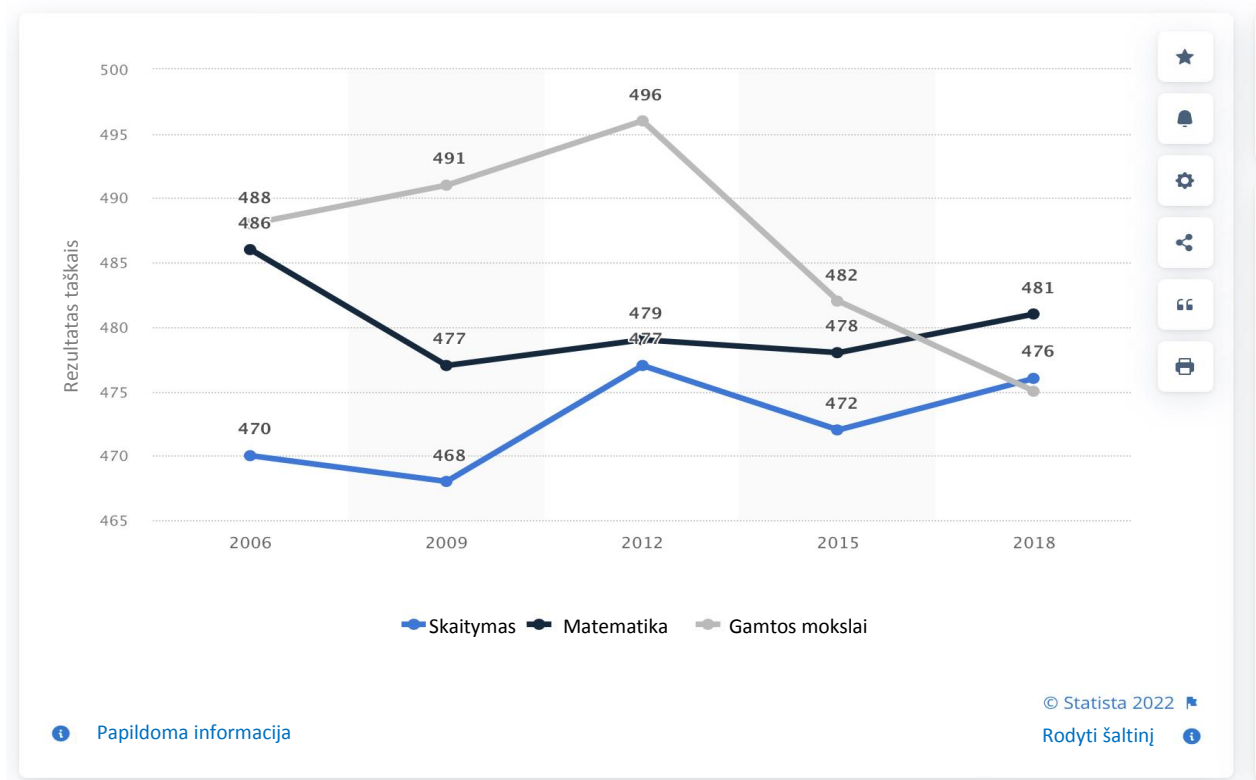
# Švietimas Lietuvoje – 2017 m. EBPO pagrindiniai akcentai

## Keturi iššūkiai, kuriuos reikia spręsti siekiant pagerinti mokinių rezultatus



- Dėmesio sutelkimas į tai, kad visi mokytojai tinkamai naudotų vertinimo duomenis
- Geresnė nepalankioje padėtyje esančių mokinių stebėseną ir ataskaitų teikimas, ji turi būti geresnė
- Geresnės kokybės užtikrinimo sistemos, įskaitant vertinimo ir stebėsenos sistemas
- Geresnis žmogiškųjų išteklių stebėsenos sistemos naudojimas

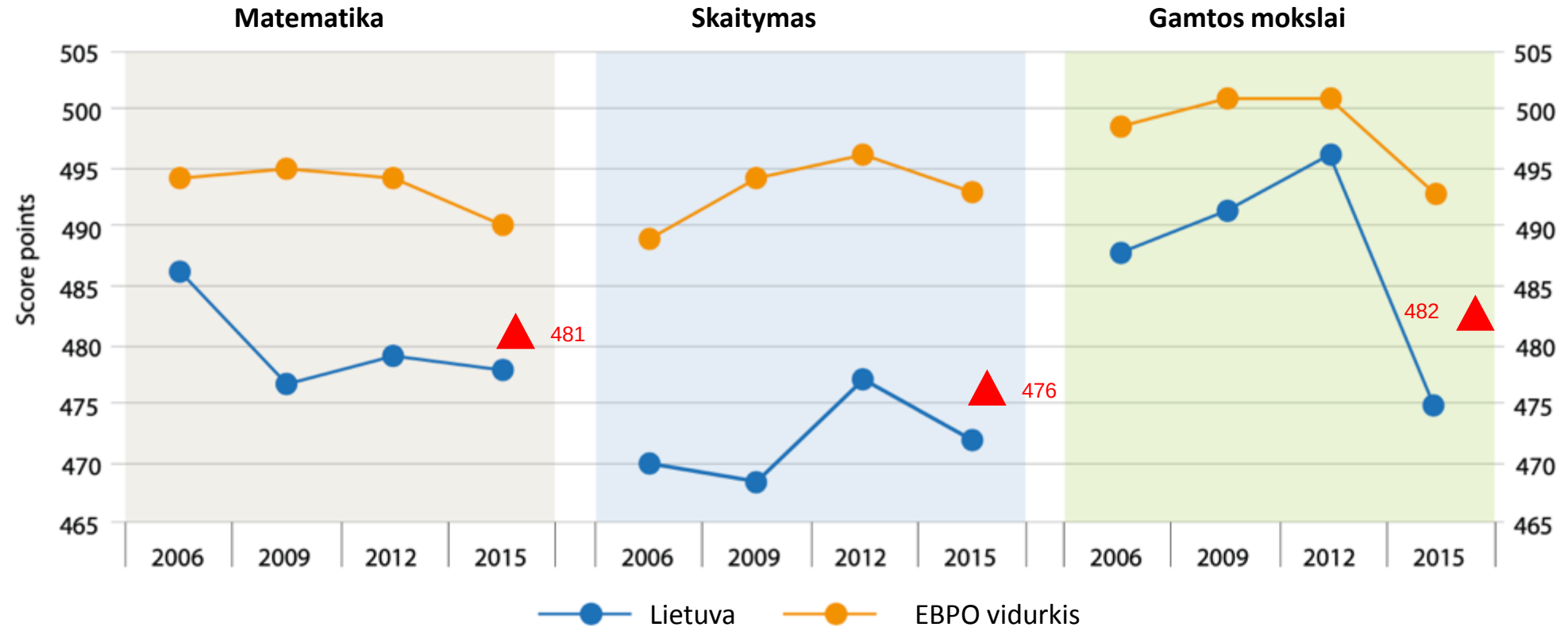
# Tarptautinio mokinių vertinimo programos (PISA) 2006–2018 m. Lietuvos rezultatai pagal kategorijas





# Švietimas Lietuvoje – 2017 m. EBPO pagrindiniai akcentai 2018 m. PISA duomenys papildyti raudona spalva

PISA matematikos, gamtos mokslų ir skaitymo pasiekimų tendencijos 2006–2015 m.



Šaltinis: EBPO (2017), Švietimas Lietuvoje, Nacionalinės švietimo politikos apžvalgos, <http://4x.dol.org/10.1787/9789264281486-en>

# Įrodymų naudojimas praktikoje

Tolesni svarstymai apie EBPO išvadas?

Atsižvelgdami į EBPO išvadas, kaip, jūsų nuomone, mokymo programų reformos padės spręsti problemas

Atsižvelgdami į savo vaidmenį mokymo programos reformos procese, kaip manote, kokie bus jūsų veiklos prioritetai?

# Tarptautiniai ugdymo turinio reformos pavyzdžiai

Trys pavyzdžiai pateikia platų žvilgsnį į ugdymo turinio reformą ir dviem atvejais pabrėžia kompetencijų sistemos įgyvendinimą.

- Kroatija
- Velsas
- Škotija

Galbūt norėsite daugiau sužinoti apie šias iniciatyvas Jums tinkamu laiku

# Kroatija

## Mokykla gyvenimui



# Kroatijos ugdymo turinio reforma

- Pirmieji žingsniai 2015 m.
- Pradėta 2018 m.
- Ekspertų grupės, mentoriai, tarptautiniai konsultantai
- 2018 m. rugsėjis –
  - 78 bandomosios mokyklos
  - 48 pradinės mokyklos,
  - 26 vidurinės mokyklos
- Sustabdyta 2020 m. gegužę dėl pokyčių Vyriausybėje ir COVID pandemijos

Baigėsi 2021 m. birželį, vertinimas vyksta 2022 m.

# Kroatijos ugdymo turinio reforma – lyderystė

- Mokyklų vadovai
- 20 mokyklų vadovų
- Dalyvavo mokyklų lyderystės mokymuose
- Sukurtas mokymo veiksmų planas visiems Kroatijos direktoriams
- Tapo akredituotais mokyklų lyderystės instruktoriais
- Sukurta mokyklų lyderystės mokymo medžiaga Kroatijai
- Surengti mokymai Kroatijos direktoriams

# Pagrindinė investicija reformai paremti

- Loomen ir Teams
- Apmokyta 100 mentorių
- Keturios mokymo sritys
- Mokymosi rezultatai
- Problemų sprendimas
- Mokymasis mokytis
- Mokytojų ir direktorių instruktavimas



# Kroatijos ugdymo turinio reforma – iššūkiai

1. Kroatijoje mokyklų vadovai daugiau dėmesio skyrė administracinėms užduotims, o ne vadovavimui
2. Nepakankamas dėmesys mokymo ir mokymosi vadovavimui
3. Buvo suprasta, kad mokyklų struktūros nebuvo sukurtos taip, kad būtų dalijamasi vadovavimo užduotimis su kitais darbuotojais
4. Mokytojų požiūris ir lūkesčiai buvo susiję su reikšmingu reformai reikalingų išteklių padidinimu



# Patarimai direktoriams Lietuvoje?

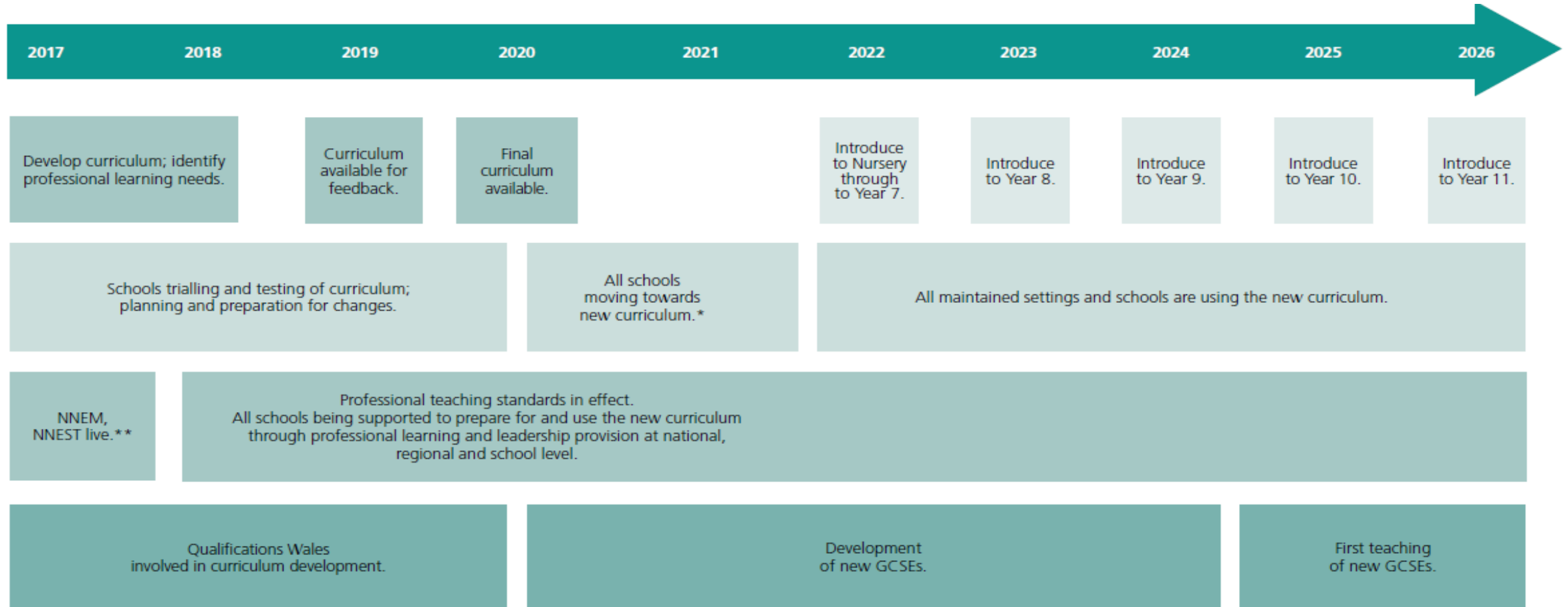
1. Laikykitės kartu, padėkite vieni kitiems, bendraukite socialiniuose tinkluose ir dalinkitės patirtimi.
2. Apsiginkluokite kantrybe, kalbėkite, motyvuokite, girkite, kuo labiau įsitraukite į pokyčius ir visur dalyvaukite.
3. Paskirstykite vadovavimą kitiems darbuotojams.
4. Susipažinkite su visomis reformos dalimis.
5. Dalinkitės savo mokyklos gerąja patirtimi su kitais.

# Velsas

## Velso ugdymo turinys

- 2013 m. Velso vyriausybė svarstė kelis ugdymo turinio reformos būdus.
- Pasamdyti tarptautiniai ugdymo turinio reformos ekspertai, kurie konsultuoja Vyriausybę dėl pokyčių.
- 2015 m. nuspręsta testuoti pagrindinę ugdymo turinio reformą, įtraukiant kompetencijas ir nustatant įgūdžius, kuriuos jauni žmonės turi turėti būdami 21 amžiaus piliečiai.
- 2015–2018 m. naujas ugdymo turinys išbandytas su 60 bandomųjų mokyklų.

# Pasiruošimas keisti ugdymo turinį Velse



# Profesinio mokymosi prioritetai

- Velse didelis dėmesys skiriamas profesinio mokymosi ir mokytojų standartams
- Naujiems mokytojams pakeistas pradinis mokytojų išsilavinimo laipsnis
- Įvesta praktika, pagrįsta magistro kursu mokytojams





NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA



2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa

## Investicijos į profesinį mokymąsi

|                                                                               | 2019–20          | 2020–21            | 2021–22            |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|
| Kasmetinė parama regioniniams profesiniams mokymuisi ir vietinėms programoms: | 15 mln.<br>svarų | 12,3 mln.<br>svarų | 14,4 mln.<br>svarų |
| Kasmetinė parama National MA ir tyrimų programoms:                            | 1 mln.<br>svarų  | 12 mln.<br>svarų   | 2,1 mln.<br>svarų  |
| Kasmetinės tiesioginės dotacijos mokykloms:                                   | 15 mln.<br>svarų | 7 mln.<br>svarų    | 12 mln.<br>svarų   |

**Mokymai mokytojams:**

Visos mokyklos uždarytos mokiniams šešias dienas per metus, kad mokytojai parengtų ugdymo turinį

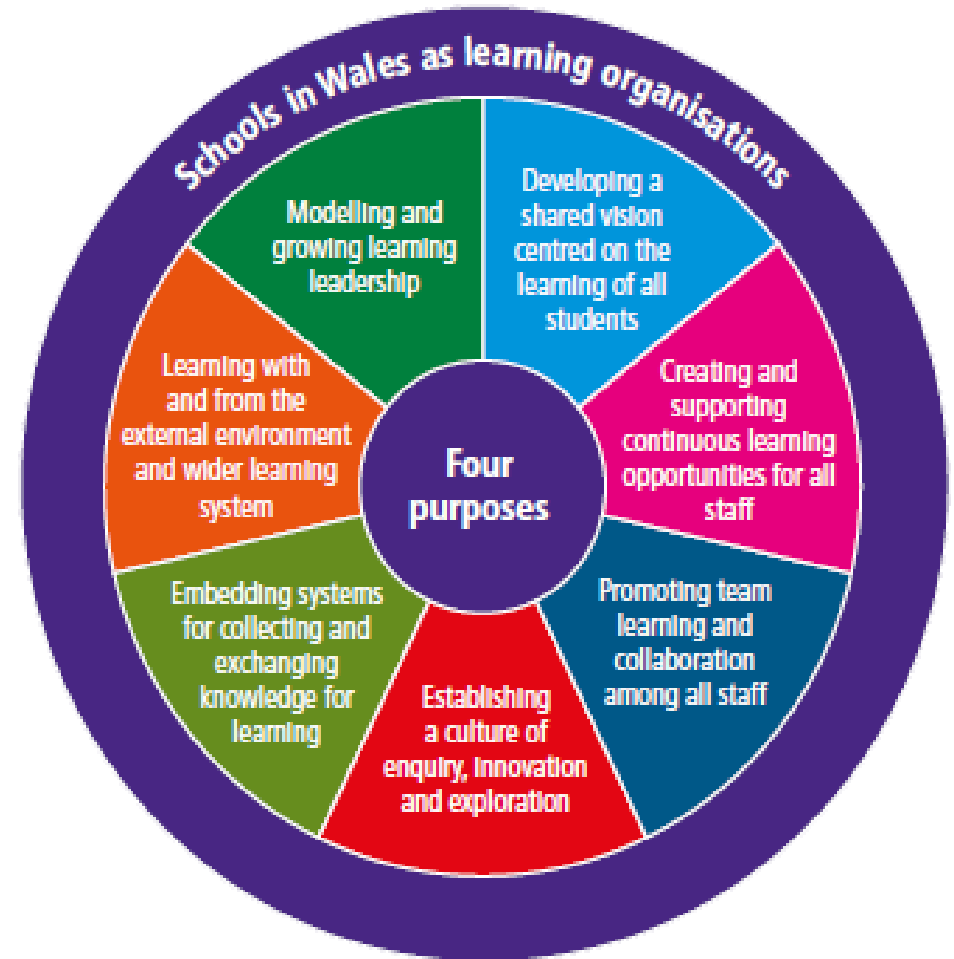
# Naujasis Velso ugdymo turinys

## 4 tikslai:

ambicingi, gabūs mokiniai;  
sumanūs, kūrybingi bendradarbiai;  
sveiki, pasitikintys asmenys;  
etiški, informuoti piliečiai.

## 6 mokymosi ir patirties sritys

Matematika ir skaičiavimas;  
Ekspresyvieji menai; Humanitariniai mokslai; Mokslas ir technologijos;  
Sveikata ir gerovė; Kalba, raštingumas ir komunikacija.



# Velso ugdymo turinys

- Visuotinė mokytojų parama keturiems ugdymo turinio tikslams
- Didžiulis pokytis mokytojams pereiti nuo „turiniu pagrįstos“ nacionalinės ugdymo programos prie įgūdžiais pagrįstos ugdymo programos, kurią parengė atskiros mokyklos
- Didelė rizika ir didelis atlygis keičiasi, kai tiek daug atskirų mokyklų prašoma parengti 100 % savo ugdymo turinio

# Škotija: Curriculum for Excellence (CfE)

## Bendra informacija:

- Pradėta rengti 2004 m. – mokykloms pristatyta 2010 m.
- Nuoseklus ugdymo turinys visiems 3–18 metų mokiniams, atnaujinta 2018 m.
- Platus bendrasis išsilavinimas iki 15 metų – pagrindinis ugdymo turinys
- 15-18 metų – mokymasis kvalifikacijoms, liudijimams, įgūdžiams, kurie reikalingi gyvenimui ir darbui
- Galimybės tobulinti žinias, įgūdžius ir savybes pritaikyti, kritiškai mąstyti ir klestėti šiuolaikiniame pasaulyje
- Lygiagrečios reformos – pvz., naujų mokytojų rengimas; Nacionalinis tėvų forumas, Lyderystės kolegija



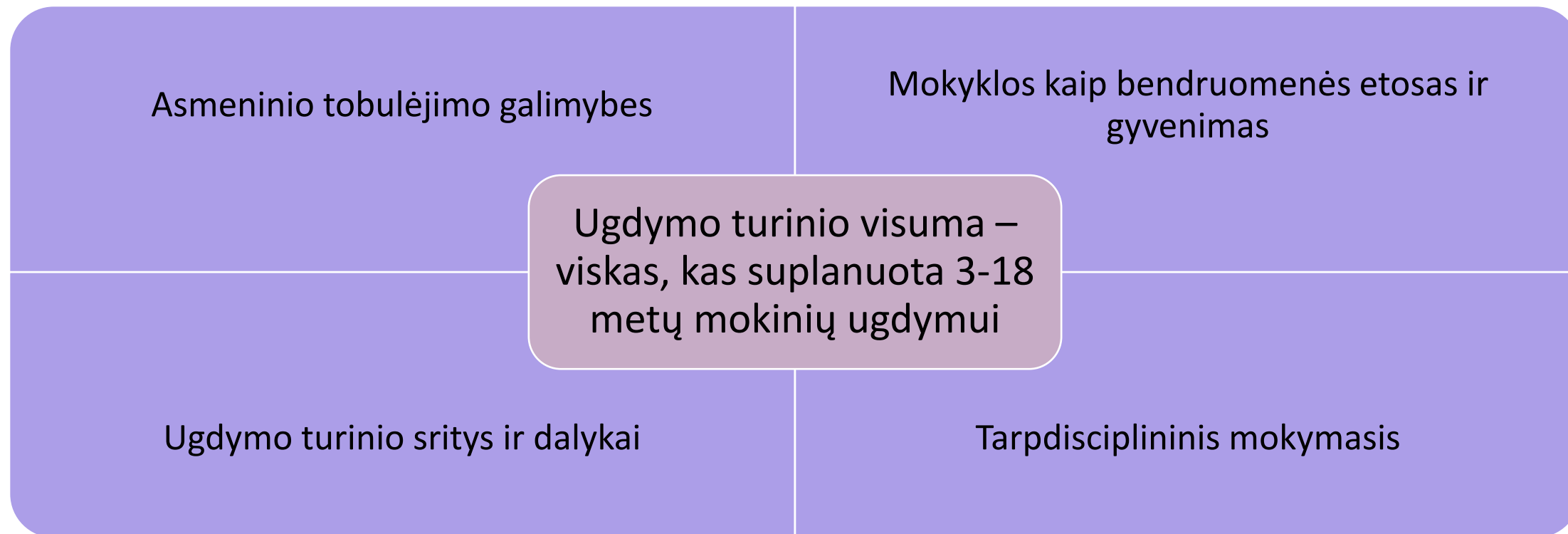
## CfE: keturi pagrindiniai gebėjimai – pripažįstamas visą gyvenimą trunkantis ugdymo pobūdis



### Šie keturi gebėjimai pripažįsta:

- poreikį visiems mokiniams pažinti save ir plėtoti santykius su kitais – šeima ir bendruomene
- žinias, įgūdžius ir savybes, reikalingus norint klestėti tarpusavyje susijusiame skaitmeniniame ir greitai kintančiame pasaulyje
- gebėjimą būti demokratišku piliečiu ir aktyviu to pasaulio formuotoju

# Ugdymo turinio visuma: planai ir patirtis keturiuose kontekstuose



# Platus bendrasis išsilavinimas visiems: 3-15 metų

- Ekspresyvieji menai (muzika, šokis, drama)
- Sveikata ir gerovė
- Kalbos
- Matematika

Ugdymo turinys yra anglų ir gėlų kalbomis

- Religinis ugdymas ir etika
- Mokslai
- Socialinės studijos (pvz., istorija, geografija)
- Technologijos

Ugdymo turinys yra anglų ir gėlų kalbomis

# Education Scotland patarimai direktoriams ir mokytojams



# CfE: EBPO apžvalga 2021 m

„Škotijos „Curriculum for Excellence“ (CfE) siūlo įkvepiančią ir plačiai remiamą švietimo filosofiją.

Sistema leidžia veiksmingą ugdymo turinio praktiką ir suteikia mokiniams galimybę gauti tikrai pasitenkinimą teikiantį švietimą.

Remdamasi savo įsipareigojimu švietimo kokybei, Škotija gali koreguoti lanksčią CfE sistemą, kad išnaudotų dabartinių ir būsimų mokinių potencialą.“

# Kiek sėkminga Škotijos reforma?

## EBPO 2021 m. ataskaita:

- Mokiniai iš sudėtingų socialinių ir ekonominių sluoksnių yra atsparesni
- Škotijos mokyklos yra įtraukiosios
- Bendra pasiekimų, pasaulinio žinomumo ir darbo kryptčių gerėjimo tendencija
- Mokiniai demonstruoja teigiamą požiūrį ir ryšius su mokykla
- Mažėja rizikingas elgesys – rūkymas, alkoholio vartojimas, trukdantis elgesys

## Iššūkiai:

- Reikia atnaujinti CfE viziją
- Reikia peržiūrėti 15–18 metų mokinių ugdymo turinį
- Mažėja matematikos pasiekimai

# Kas padėjo įgyvendinti?

- CfE įvesta bendru sutarimu – CfE valdyba su įvairiomis suinteresuotosiomis šalimis
- Education Scotland teikia rekomendacinius išteklius ir kokybės užtikrinimą
- CfE reforma įgyvendinama per vietos valdžios institucijas ir mokyklų vadovus
- Dabar baigėsi sistemos derinimas ir nuoseklumo užtikrinimas – šiuo metu reikia daugiau dėmesio skirti mokymui ir mokymuisi / tyrimams ir vertinimui

EBPO, 2021 m.

# Išsinešamos idėjos

Kokias išmoktas pamokas išsinešite iš Kroatijos, Velso ir Škotijos pavyzdžių?



# Skaitiniai

Galbūt norėsite sužinoti daugiau apie tarptautinius atvejų tyrimus:

Kroatija – Britų tarybos bukletas pasirodys netrukus

Škotija – EBPO tyrimą skaitykite internete arba apsilankykite „Education Scotland“ svetainėje

Velsas – daugiau informacijos rasite [www.gov.wales/curriculum-wales](http://www.gov.wales/curriculum-wales)

# Pertrauka

Dabar padarysime 15 minučių pertrauką

Direktorių prašome grįžti laiku ir sugrįžus įsijungti savo kameras

# Nuotolinio seminario tikslas. 2 dalis

- Kokybiško vadovavimo poveikio analizė
- Poreikis gerinti padėtį Lietuvoje
- Direktorius vaidmuo rengiantis reformai
- Trumpas įvadas į pasiskirstytąjį vadovavimą, bendradarbiavimą ir mokymus
- Mokymo plano sudarymas ir klasių auditas
- Veiksmų plano kūrimas



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA



2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa

# **Pasiskirstytasis vadovavimas, bendradarbiavimo mokymas**

Jane English ir Jane Doughty 2 nuotolinis seminaras  
2022 m. rugpjūčio 31 d.

# Geriausi mokyklų vadovai



# Ką daro sėkmingi vadovai

## Įsitikinimai, nuostatos, savybės

- Daugiausia dėmesio skiria mokinių pasiekimams, o ne asmeniniams interesams
- Atsparus, atkaklus, bet lengvai prisitaikantis
- Gerai supranta žmones ir kontekstą
- Rizikuoja ir meta iššūkį įsitikinimams bei elgesiui
- Savarankiškas ir norintis mokytis
- Optimistiškas ir entuziastingas

*(Barber, Whelan, Clark, 2010)*

# Direktoriaus ir vyresniojo vadovo vaidmuo

„Aukštų rezultatų pasiekiančiose sistemose mokyklų vadovai apie 80 proc. laiko skiria mokymui ir mokymuisi gerinti“

McKinsey, 2010

„Vadovavimo mokymui veiksmai yra vieni iš stipriausių rezultatų prognozių“.

EBPO 2016

# Vadovavimas reformai jūsų mokykloje

- Dėmesys mokymui ir mokymuisi
- Vadovavimo paskirstymas
- Nėra vidurinėsios grandies vadovų
- Mokymų organizavimas
- Mokymo pristatymas
- Komunikavimas
- Dabartinės praktikos mokykloje auditas
- Komandos, kuri tęs reformą, sudarymas
- Veiksmų plano kūrimas
- Bendradarbiavimas mokykloje ir tarp mokyklų



# Pasiskirstytasis vadovavimas arba pasidalijamasis vadovavimas. Kas tai yra?

Tai prilygsta bendrai, kolektyvinei ir išplėstinei vadovavimo praktikai, kuri didina gebėjimą keistis ir tobulėti.

Pasiskirstytasis vadovavimas – tai vadovavimo patirties sutelkimas visuose mokyklos lygmenyse, kad atsirastų daugiau galimybių pokyčiams ir būtų ugdomi gebėjimai tobulėti

Tikram paskirstytajam vadovavimui reikia didelio pasitikėjimo, skaidrumo ir abipusės pagarbos.

*Profesorė Alma Harris 2014*

# Pasiskirstytasis vadovavimas arba pasidalijamasis vadovavimas

Pasiskirstytasis vadovavimas suteikia mokytojams galimybę tapti lyderiais įvairiu mastu, skirtingu laiku ir įvairiomis formomis

- Tinka rasti harmoningus santykius tarp konfliktuojančių grupių
- Tinka dirbti su kompetentingais darbuotojais
- Suteikia pradedantiems vadovams galimybę įgyti vadovavimo patirties
- Naudojasi žmonių, kurie šiuo metu neatlieka vadovaujamo vaidmens, žiniomis ir patirtimi
- Dalydamiesi lyderyste ar perduodami ją kitiems, jie jaus atsakomybę už reformos sėkmę savo mokykloje.

*(Frost ir Harris, 2003).*

# Pasiskirstytasis vadovavimas arba pasidalijamasis vadovavimas

Profesionalus bendradarbiavimas yra paskirstytojo vadovavimo pagrindas, tačiau jis turi būti tikslingas ir disciplinuotas.

Nepakanka darbo grupių – komandų ar net profesinio mokymosi bendruomenių, kurios bendradarbiauja, o ne bendrai dirba.

Nepainiokite bendradarbiavimo su bendru darbu  
tikslingas bendras darbas yra įgūdis, kurį reikia įgyti, kartoti ir praktikuoti

Bendradarbiavimas priklauso nuo silpnų socialinių ryšių ir yra silpnas pagrindas tobulėjimui

*Profesorė Alma Harris 2014*

# Pasiskirstytasis vadovavimas arba pasidalijamasis vadovavimas

skirtumus tarp gerai ir blogai dirbančių mokyklų galima paaiškinti skirtingu vadovavimo pasiskirstymo laipsniu.

Gerai dirbančiose mokyklose plačiai ir išmintingai paskirstomas vadovavimas (Leithwood et al., 2009).

# Bendradarbiavimas mokykloje ir su kitomis mokyklomis

Bendradarbiavimas ir paskirstomasis vadovavimas yra susiję

Geras pasiskirstytasis vadovavimas neįmanomas be bendradarbiavimo

Mokytojai bendradarbiauja savo mokykloje

Mokytojai bendradarbiauja su kitų mokyklų mokytojais

Direktoriai bendradarbiauja tarpusavyje

Savivaldybių bendradarbiavimas

# Bendradarbiavimas ir bendras darbas

Bendradarbiavimas reiškia bendrą atsakomybę ir suinteresuotumą konkrečiu rezultatu.

Pavyzdys – kartu kurkime bendrą mokymo ir mokymosi politiką, kuri būtų naudojama abiejose mūsų mokyklose

Bendradarbiavimas gali reikšti tik tai, kad suteikėte man pagalbą dėl kažko, prie ko dirbu.

Pavyzdys – Pažvelkite į mano mokymo ir mokymosi politiką ir pasakykite, ką manote

# Mokymas kaip mokyklos politika

- Naudojamas direktorių ir mentorių Kroatijos reformoje
- Reikia investuoti laiko
- Norint tapti geru treneriu, reikia daug mokymų
- Gali būti naudojamas mokymo ir mokymosi tobulinimui
- Gali padėti pakeisti kultūrą, suteikiant darbuotojams daugiau savarankiškumo

# Mokymas kaip vadovavimo stilius

- Padeda darbuotojams nustatyti savo stipriąsias puses
- Skatina darbuotojus siekti ilgalaikių tobulėjimo tikslų
- Teikia nuolatinę paramą ir grįžtamąjį ryšį
- Skatina darbuotojus patiems ieškoti sprendimų

Darbuotojai nebelaukia, kol direktorius jiems pasakys sprendimą



# Mokymo, kaip visos mokyklos politikos, naudojimas reformai paremti

„Mokymas – tai procesas, kuris įgalina kitus žmones“.  
(Whitmore, 1997)

„Mokymas yra skirtas atskleisti kito asmens gebėjimus ir taip pagerinti jo veiklą“.  
(Whitmore, 2002)

„Mokymas – tai pagalba mokytis pačiam“.  
(Whitmore, 2002)

Direktoriai galėtų apsvarstyti galimybę įdiegti mokymo programą, kuri padėtų įgyvendinti reformą

# Atskira sesija – diskusija

Kaip galėtumėte panaudoti vieną ar daugiau iš toliau išvardytų būdų:

- pasiskirstytąjį vadovavimą,
- bendradarbiavimą ir
- mokymą,

kad padėtumėte įgyvendinti reformą?

# Antra trumpa pertrauka

Prašome grįžti laiku



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA



2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa

# Kas vyksta klasėje jūsų mokykloje?

Jane English ir Jane Doughty 2 nuotolinis seminaras  
2022 m. rugpjūčio 31 d.

# Nuo ko pradėti? – Klasės auditas

- Turinio ir kompetencijų auditas (mokymo plano sudarymas)
- Mokymo ir mokymosi kokybės auditas
- Nustatykite gerąją praktiką ir tobulintinas sritis
- Pasidalykite audito užduotimis
- Pasinaudokite žiniomis, kad pritrauktumėte žmones į įgyvendinimo komandą
- Pasinaudokite žiniomis, kad sukurtumėte planą

# Mokymo plano sudarymas

- Tai labai didelis darbas, reikalingas šiai reformai
- Užima daug laiko
- Sunkus darbas
- Reikalinga žmonių komanda
- Reikalinga lyderystė
- Kruopštus ir geras darbas duos naudos

# Vyriausiojo mokytojo vaidmuo

*Nesvarbu, kokia puiki švietimo idėja ar intervencija yra iš principo; svarbiausia, kaip ji pasireiškia kasdieniame mokyklų darbuotojų darbe.“*

*„Investavę laiko ir pastangų kruopščiai apmąstyti, suplanuoti ir pasiruošti įgyvendinimui, vėliau **gausite naudos**.“*

Švietimo rėmimo fondas

ĮRODYMŲ PANAUDOJIMAS DARBE:  
ĮGYVENDINIMO VADOVAS MOKYKLAI 2019 M.

Rekomendacinė ataskaita

# Mokymo programos sudarymo tikslas įgyvendinant reformą

1. Nustatyti dalyko turinį ir kompetencijas
2. Susidaryti labai gerą vaizdą apie tai, kas šiuo metu mokiniams teikiama mokykloje  
Susidaryti gerą vaizdą apie tai, kaip mokiniai mokomi (mokymas ir mokymasis)
3. Nustatyti, kaip ji vertinama
4. Nustatyti mokinių rezultatų kokybę visose srityse.

**Tada naudojame surinktą informaciją**



# Mokymo programos sudarymo tikslas įgyvendinant reformą

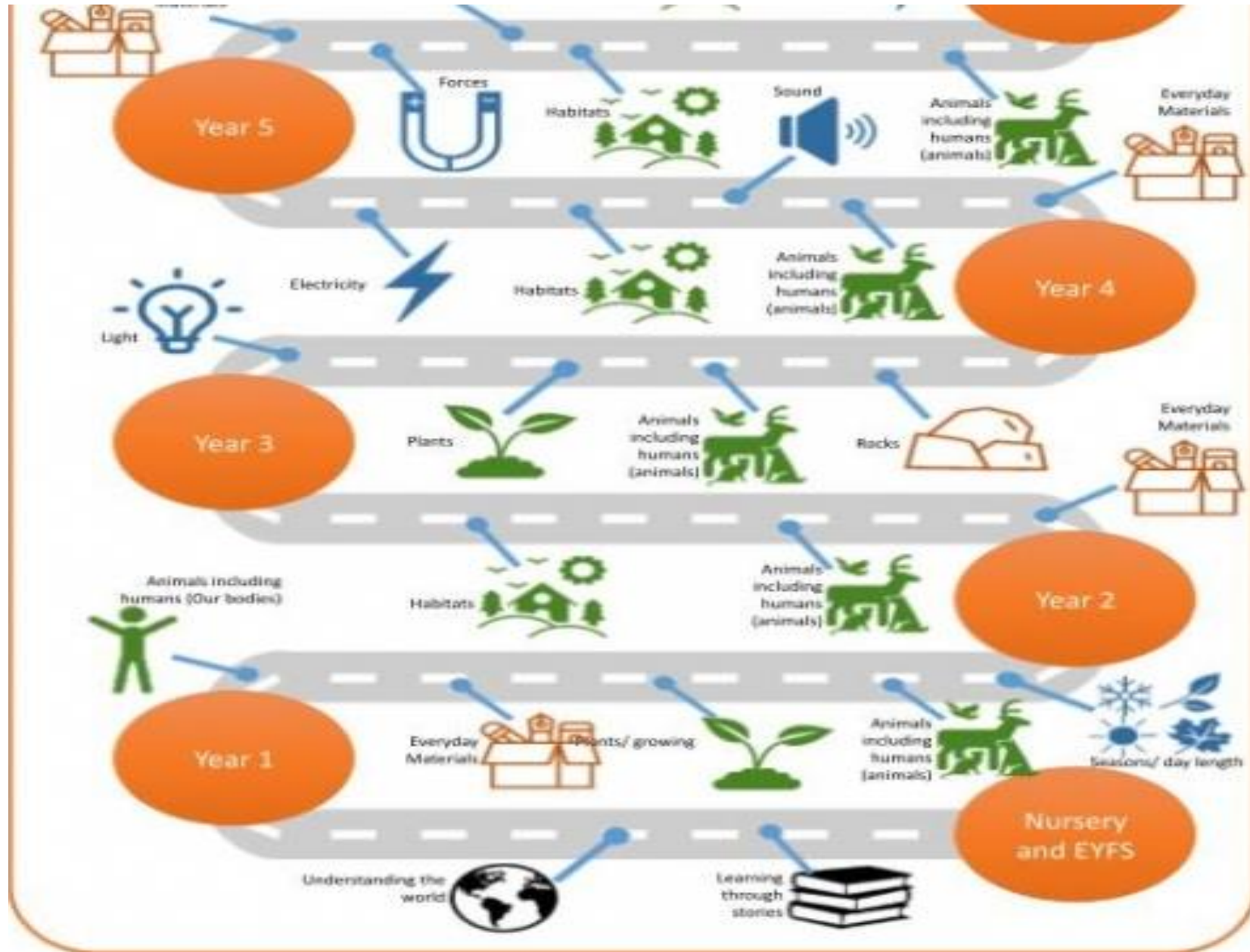
## Tada naudojame surinktą informaciją

1. Nustatyti, kokių spragų reikia dėl reformos perteikiant dalyko turinį ir kompetencijas
2. Nustatyti skirtingus mokymo ir mokymosi stilius
3. Nustatyti sritis, kuriose reikia gerinti mokinių rezultatus
4. Naudokitės juo priimdami sprendimus dėl 30 proc. neprivalomos mokymo programos

**Šią informaciją naudojame tam, kad galėtume planuoti mokymo programos reformos įgyvendinimą mokykloje**

# Veiksmų planas

Tes  
James Bullous  
2018 m. lapkritis



# Kaip pasikeis klasės veikla atsižvelgiant į reformą

- Naujas turinys
- Kompetencijos
- Mokymo ir mokymosi stiliai.
- Nesusipratimas dėl ryšio tarp turinio ir kompetencijų
- Bendradarbiavimas mokykloje ir tarp mokyklų
- Vertinimas

# Mokymo ir mokymosi sistemų tikrinimas ir atnaujinimas

1. Mokymo ir mokymosi politika
2. Naujų darbuotojų įvadinis procesas
3. Pamokos planavimo šablonas su gairėmis
4. Pamokos stebėjimo šablonas
5. Vertinimo ir grįžtamojo ryšio politika
6. Sistemos, kuriomis reguliariai tikrinami mokinių duomenys
7. Bendra pamokų stebėjimo ir mokymosi pasivaikščiojimų programa
8. Paklauskite vaikų

**Ar tai daroma pakankamai nuodugniai ir griežtai?**

# Ką mums sako vaikai?

1. Mokytojai per daug kalba.
2. Jie kalba su mokiniais
3. Mokiniai nori, kad mokytojai patikrintų, ar jie supranta
4. Patinka veiklos įvairovė
5. Patinka, kai jiems metami iššūkiai
6. Kai kurie jaučiasi nepastebėti
7. Jie nori atlikti jiems tinkamo lygio darbą
8. Patinka, kai mokytojai giria
9. Geriausi mokytojai mėgsta vaikus!

# Kontrolinis sąrašas

1. Ar nuolat skiriamas dėmesys mokymui ir mokymuisi
2. Ar turite bendrą supratimą apie aukštos kokybės mokymąsi visoje mokykloje?
3. Ar yra rašytinė kokybiško mokymosi apibrėžtis?
4. Ar mokytojai žino, ko iš jų tikimasi, pvz., planuojant pamokas?
5. Ar jūsų klasės lūkesčiai suprantami vaikams, darbuotojams ir tėvams?
6. Ar yra sutarta vertinimo ir grįžtamojo ryšio politika?
7. Ar yra bendras supratimas apie tai, kaip atrodo gera pamoka?
8. Ar mokytojai reguliariai gauna grįžtamąjį ryšį apie savo mokymą?
9. Kaip mokytojai skatinami dirbti kartu

# Ką darome su šia informacija?

Mokytojams pateikite gerą grįžtamąjį ryšį apie tai, ką nustatėme

Organizuokite mokymus, jei yra spragų

Dalinkitės gerąja patirtimi visoje mokykloje

Dažnai teikite tinkamus pagyrimus

Naudokite informaciją, kad padėtumėte suformuluoti mokymo programos reformos planą

# Mūsų plano kūrimas

- Laikykitės paprastumo
- Užtikrinkite, kad jis būtų pagrįstas surinktais įrodymais
- Pasidalykite juo su mokyklos bendruomene
- Įsitikinkite, kad jis yra matomas
- Dažnai juo remkitės
- Iš pat pradžių įtraukite vertinimo strategiją



# Plano įgyvendinimas

- Įgyvendinimui skiriama nepakankamai dėmesio
- Naujos idėjos dažnai būna papildoma užduotis prie dienos darbo
- Paskutinės minutės, nepakankamas planavimas
- Nesistenkite visko atlikti iš karto
- Darykite viską gerai
- Ar yra dalykų, kuriuos galime nustoti daryti, kad sutaupytime laiko
- Komunikavimas
- Darbuotojų mokymas

# Atskira sesija –

Kaip galėtumėte patikrinti, kas vyksta jūsų mokykloje rengiantis įgyvendinti reformą?



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA



2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa

# **Veiksmų planavimas: ką turiu padaryti kaip direktorius (-ė), kad užtikrinsiu mokymo ir mokymosi pokyčius savo mokykloje, kurie yra mokymo programos reformos dalis**

Jane English ir Jane Doughty 2 nuotolinis seminaras

2022 m. rugpjūčio 31 d.

# Ką žinome apie Lietuvą?

Iš 2017 m. EBPO ataskaitos žinome, kad mokinių rezultatai nėra tokie geri, kokie turėtų būti:

„**Veiklos stebėsenos stiprinimas** ir kokybės užtikrinimas. Norint tobulėti, reikia atidžiai stebėti veiklos rezultatus. Lietuva įdiegė duomenų sistemas ir mokyklų vertinimą, **tačiau ne iki galo juos panaudojo** mokymui ar vadovavimui tobulinti ir kokybei užtikrinti.“

# Koks mano vaidmuo mokykloje įgyvendinant reformą

- Nuo jūsų vadovavimo priklausys jos sėkmė arba nesėkmė
- Sukurti viziją
- Negalite to padaryti vienas
- Dalytis lyderyste arba ją paskirstyti kitiems
- Sukurti įgyvendinimo komandą
- Naudoti informaciją, gautą atliekant mokymo planą ir klasių auditą
- Sukurti planą
- Įvertinti ir pakoreguoti planą
- Efektyviai bendrauti ir užtikrinti, kad visi dalyvautų

# Nuo ko pradėsiu?

Kiek tiksliai žinau apie mokymo programą, kuri rengiama?

Ar informacija apie mokymą ir mokymąsi yra naujausia?

Ar turiu gerų duomenų apie mokinių pasiekimus visuose dalykuose?

Ar yra mokinių grupių, kurių rezultatai yra prastesni nei kitų?

Ar yra dalykas, kurio rezultatai visada prastesni?

O kaip yra su pabėgėlių vaikais, kokią patirtį jie įgyja?

# Nuo ko pradėsiu?

Ar turiu ambicingų darbuotojų, kurie norėtų dalyvauti reformos grupės veikloje?

Ar yra jaunų darbuotojų, kurie aistringai domisi mokymu ir norėtų prisijungti?

Kiek darbuotojai informuoti apie reformą?

Kaip gerai informuoti mokiniai ir tėvai?

Ar yra kitų mokyklų, su kuriomis galėtume bendradarbiauti?

Ar turime gerosios patirties, kuria galėtume pasidalyti su kitais?

Kokius mokymus baigė darbuotojai, ką galime pasiūlyti mokykloje?

Ko pasimokėme iš bandomųjų mokyklų? Ar galiu jose apsilankyti?

# Ką darysiu, kai grįšiu į mokyklą

- Susitiksiu su vadovų komanda
- Pirmoji diskusija dėl tolesnių veiksmų
- Sukursiu įgyvendinimo komandą
- Įtrauksiu nepritariančiuosius
- Peržiūrėsiu savo mokyklos viziją, atsižvelgdama(s) į mokymo programos reformą
- Sukursiu planą
- Sukursiu komunikacijos priemones tėvams ir vietos bendruomenei informuoti



# Veiksmų plano kūrimas

- Laikykitės paprastumo
- Plano kūrimas yra toks pat svarbus kaip ir pats planas
- Įtraukite žmones, konsultuokitės, užkariaukite jų širdis ir protus
- Kiekvienas turėtų turėti planą
- Įvertinkite planą
- Švęskite visus laimėjimus

# Labai paprastas veiksmų plano šablonas

Veiksmų plano šablonas .....

Plano bildo asmens vardas ir pavardė .....

Data .....



| Veiksmai, kurių reikia imtis | Kas | Iki | Numatomi rezultatai | Sėkmės kriterijai | RAG |
|------------------------------|-----|-----|---------------------|-------------------|-----|
|                              |     |     |                     |                   |     |
|                              |     |     |                     |                   |     |
|                              |     |     |                     |                   |     |

# Galimi scenarijai mokyklose

Lauksiu, kol kas nors pasakys, ką turiu daryti



Esu mokyklos vadovas (-ė), turime pradėti planuoti, kad būtume pasiruošę



Noriu būti geriausia mokytoja(s), koks (-ia) tik galiu būti, todėl turiu būti susipažinęs (-usi) su šia reforma



# Atskira sesija

Veiksmų planavimas: ką turiu padaryti kaip direktorius (-ė), kad pasirengčiau mokymo programos reformai ir pagerinčiau mokinių rezultatus?

# Plenarinis posėdis

Ką išsinešite iš šiandienos sesijos?

Ką darysite grįžę į mokyklą?