



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa

Konsultacijos rengiantis atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui: septynių temų ciklas

Pirma tema:

Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo pagrindimas ir principai

Ministerijos pranešėja – Jolanta Navickaitė



- Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Bendrojo ugdymo departamento direktorė



ių mokslų (edukologija)
(apginta disertacija tema
) transformacinės lyderystės
įkldant pokyčius mokykloje",

2012, Kauno technologijos
universitetas)

- Mykolo Romerio universiteto Edukologijos ir socialinio darbo instituto lektorė, tyrėja (2011-2021 m.)

Kodėl atnaujinamas ugdymo turinys?



[Home](#)

[About](#)

[Teaching and
learning](#)

[Curriculum analysis](#)

[Publications and
resources](#)

[Global Forum](#) ▾

[OECD Future of Education and Skills 2030](#)



OECD. Future of Education and skills 2030. Learning framework

Per
pastaruosius
beveik 20 metų
retoje šalyje
mokymo laikas
padidėjo
(Izraelis,
Graikija,
Japonija)

Figure 2 Number of teaching hours per year in general lower secondary education (2000, 2005 and 2018)

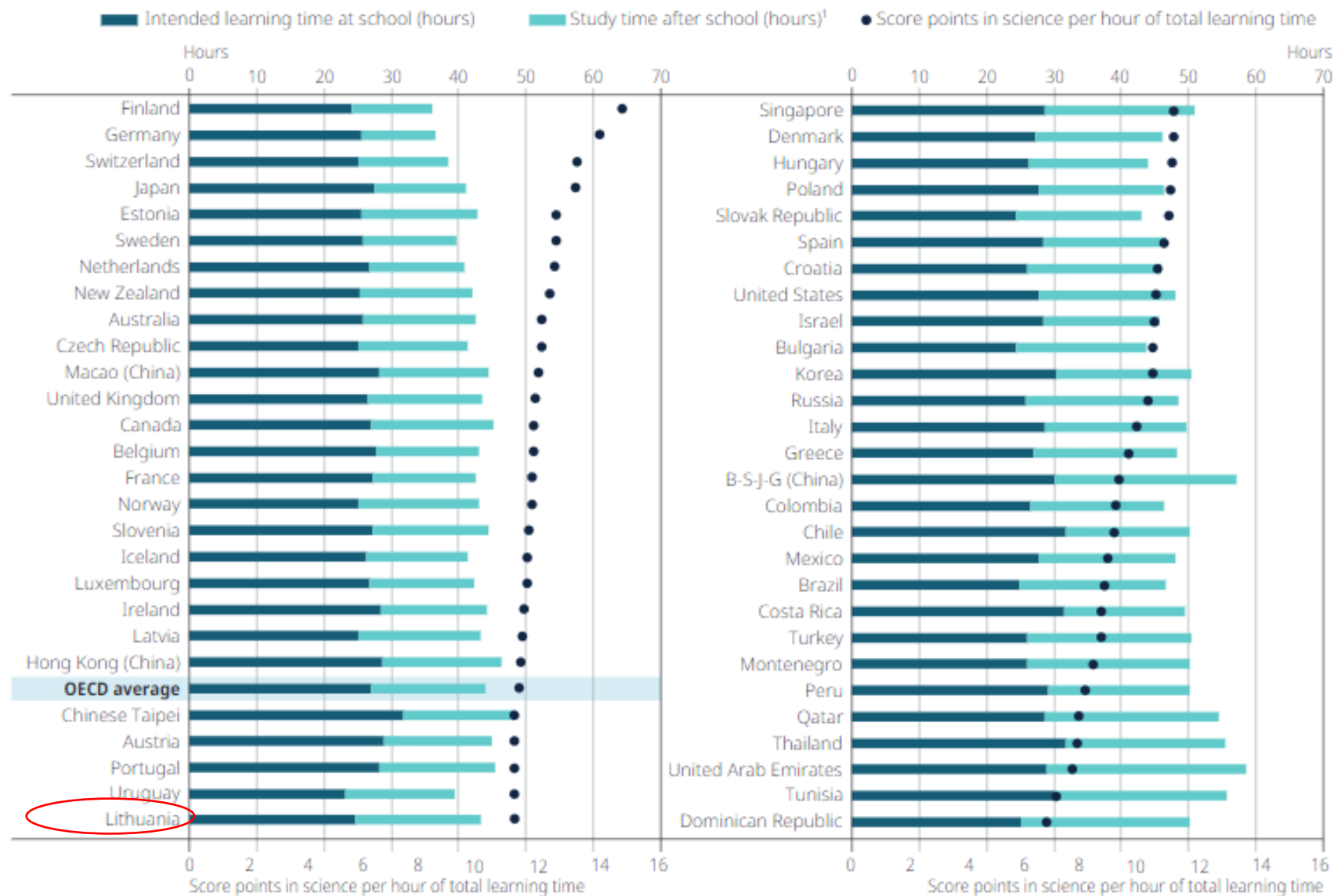
Net statutory contact time in public institutions



OECD. Future of Education and skills 2030. Learning framework

Lietuvos
mokinių
ilgesnis
mokymosi
laikas
negera
aukštesnių
mokymosi
rezultatų

Figure 8 Relationship between PISA scores and learning time

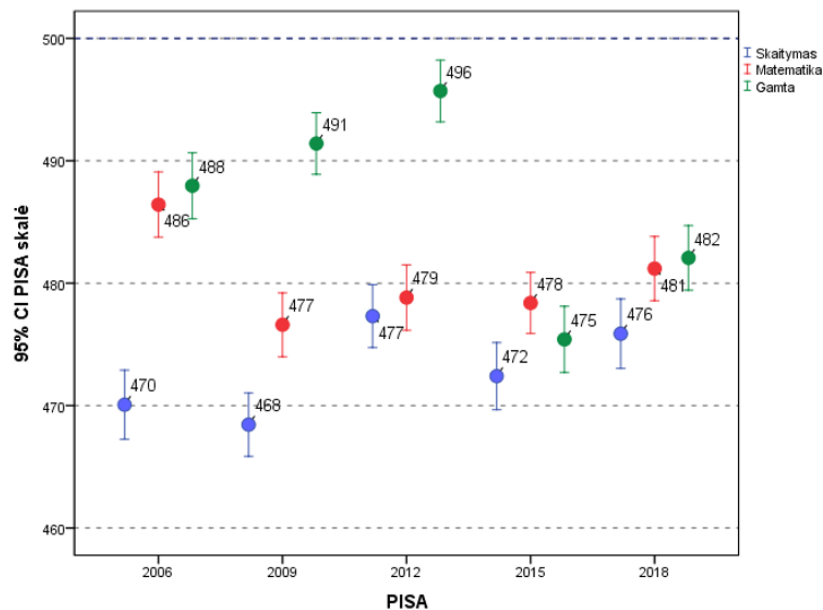


OECD. Future of Education and skills 2030. Learning framework

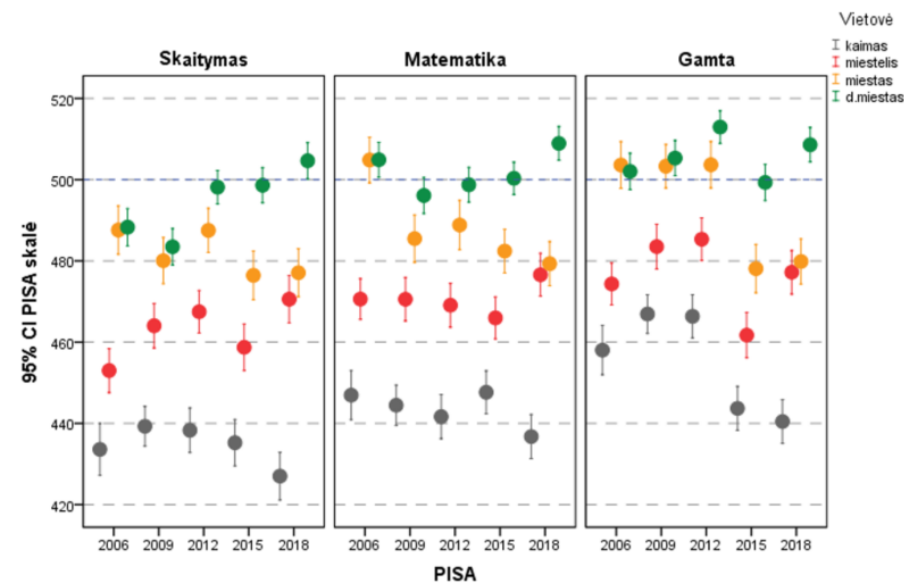
Dideli mokinių pasiekimų skirtumai

- Lietuvos mokinių pasiekimai negerėja, skirtumai tarp atskirų mokinių grupių didėja (palanki/nepalanki SEK aplinka, vaikinai / merginos, privačios mokyklos / valstybinės, savivaldybių mokyklos, miestas / kaimas).
- Statistiškai reikšmingi ir didėjantys mokinių pasiekimų skirtumai PISA tyrime yra pagal vietovę, kurioje yra mokykla ir mokinio SEK aplinką.

Lietuvos mokinių pasiekimai
EBPO PISA 2006-2018



Lietuvos mokinių pasiekimų skirtumai pagal vietovę, kurioje yra mokykla (EBPO PISA 2006-2018)



Šaltinis: A. Zabulionis (2020). Tarptautinio švietimo tyrimo OECD PISA Lietuvos ir kaimyninių šalių duomenų tikslinė antrinė analizė.

UGDYMO TURINIO ATNAUJINIMO KRYPTYS

Stiprinti asmens savybių ir vertybių ugdymą. Daugiau dėmesio orumo, pasitikėjimo, empatijos, atsakomybės, demokratinės kultūros, socialinių ir emocinių gebėjimų, pasitikėjimo savo galiomis, valios ir atsparumo ugdymui.

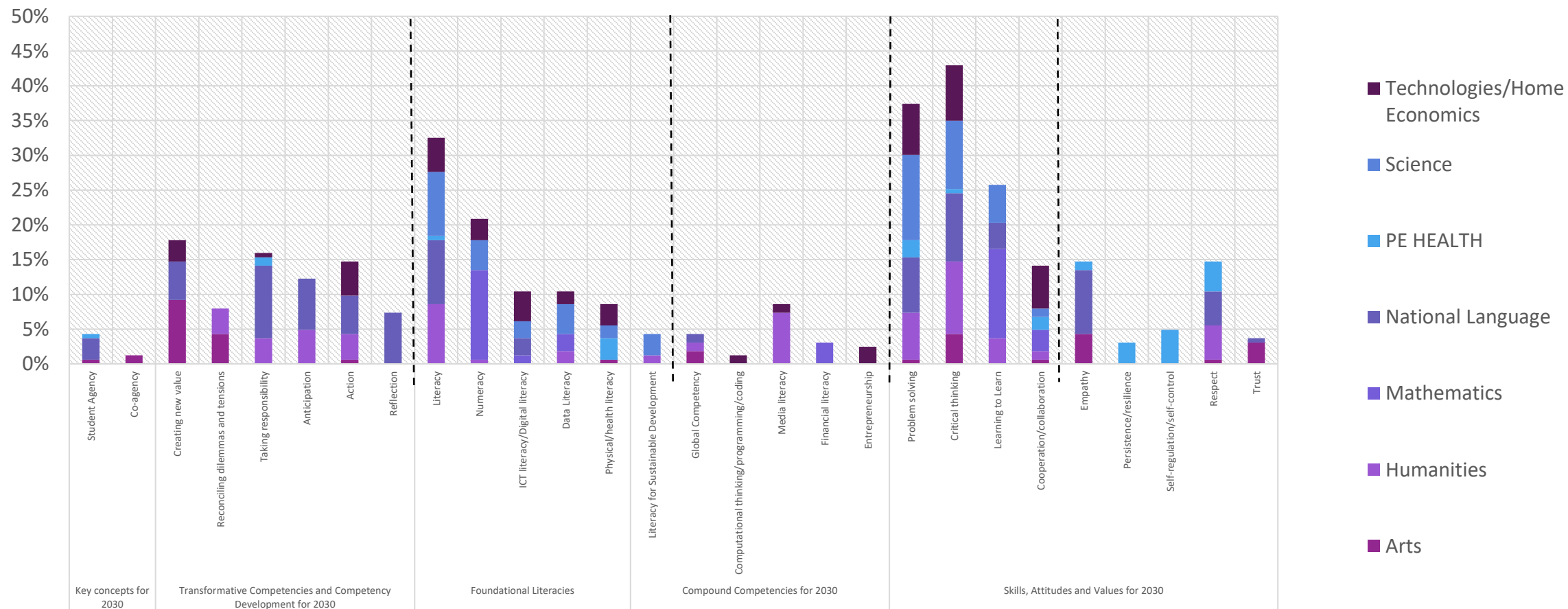
Sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti aukštesnius pasiekimus, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus.

Bendrujų programų atnaujinimo gairės, 2019



Kompetencijų integracija į esamas programas

Percentage of content items in the overall mapped curriculum targeting each competency (as main target), and distribution by learning area



OECD. Future of Education and skills 2030. Learning framework

Ugdymo turinio atnaujinimo eiga

2019 lapkritis

Patvirtintos Bendrųjų programų atnaujinimo gairės



2020 lapkritis

Parengti **pradiniai** pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų projektai



2021 lapkritis

Parengti **pakoreguoti** pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų projektai



2021 spalio-2022 balandis

Atliktas **veiklos tyrimas mokyklose**, kurio metu mokyklos išbandė atnaujintų programų elementus



2022 kovas-liepa

Atnaujintų bendrųjų programų projektai derinti su suinteresuotomis šalimis

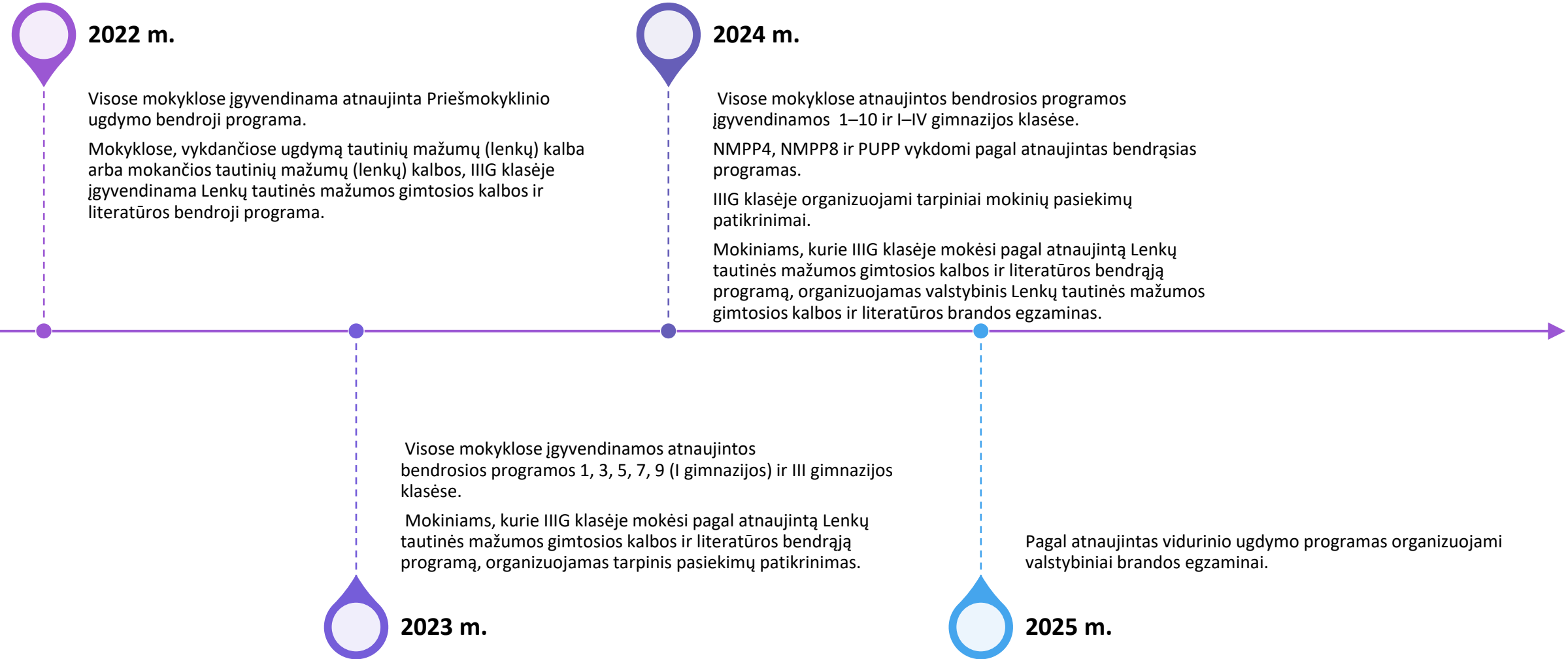


2022 rugpjūtis

Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu patvirtintos atnaujintos bendrosios programos



Atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimas



Atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo sėkmės prielaidos



Mokyklų VADOVAI –
ugdymo turinio
įgyvendinimo lyderiai



Sustiprintos MOKYTOJŲ
dalykinės ir didaktinės
KOMPETENCIJOS



Prieinami VADOVĖLIAI,
mokymo priemonės ir kiti
ištekliai

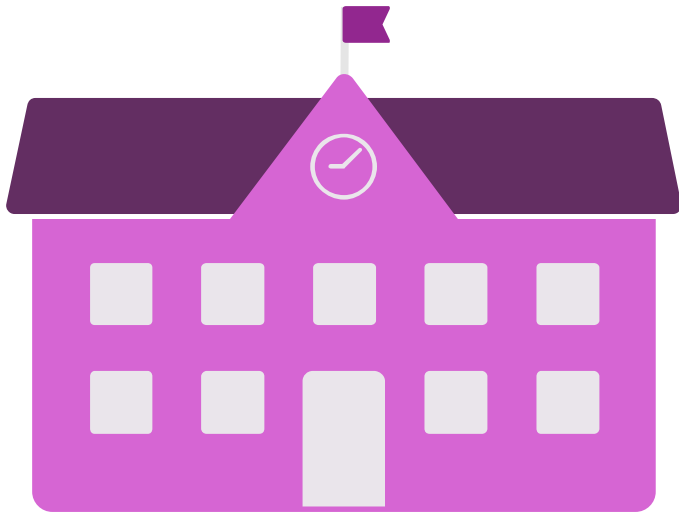


Mokyklų veiklos kokybės
IŠORINIS VERTINIMAS ir
pagalba mokyklai



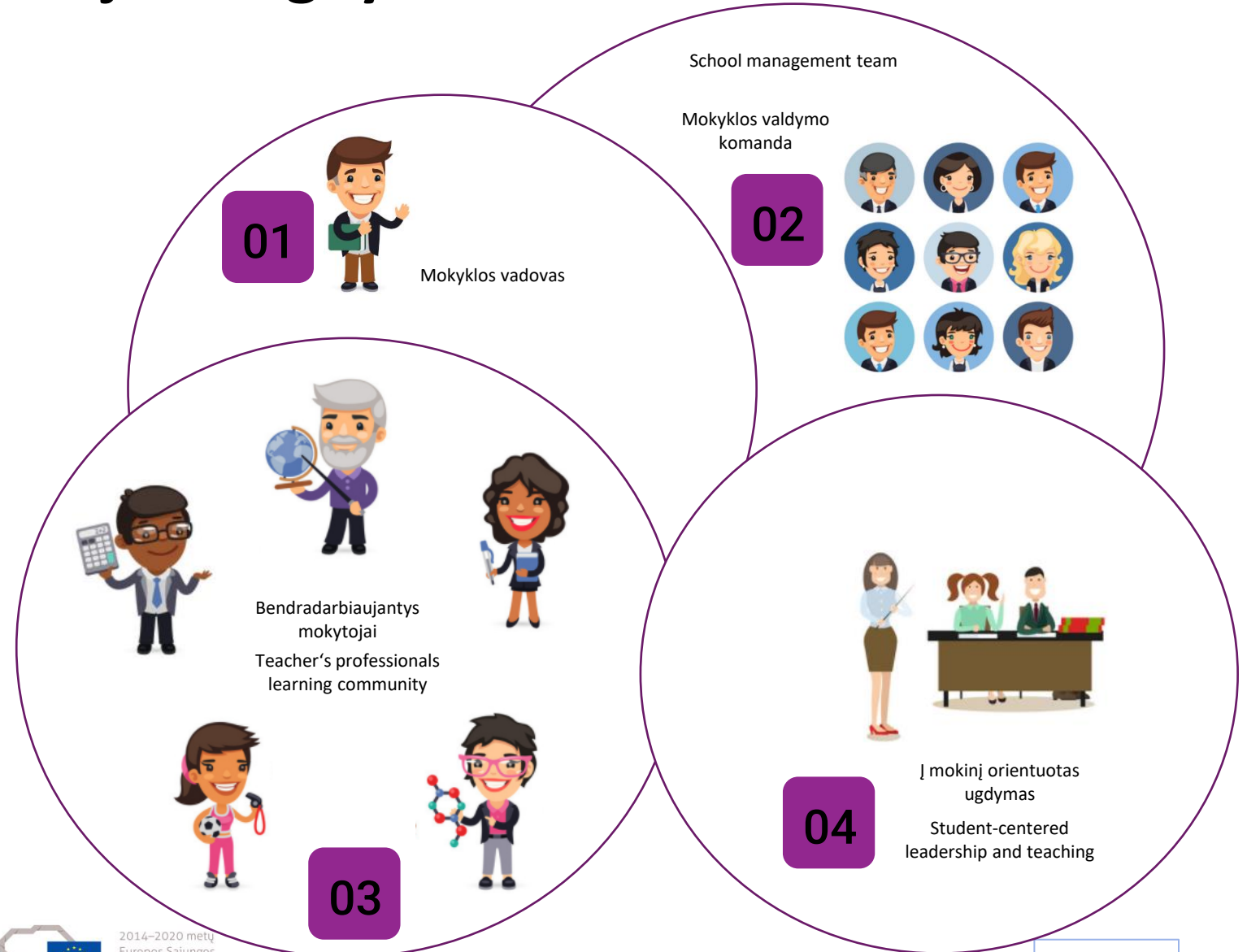
MOKYTOJŲ RENGIMAS

Mokyklų vadovai – atnaujinto ugdymo turinio ambasadoriai



Mokykla – tai ne pastatas, **tai jame veikianti bendruomenė.**

Čia priimami susitarimai *kaip ir kodėl mokytis.*



Šių mokslo metų siekis – informuotumas, įsitraukimas, pasirengimas

Mokyklų steigėjai

- Racionalus išteklių planavimas
- Mokyklų tinklaveikos stiprinimas

Mokyklų vadovai

- Lyderystės ugdymo procese stiprinimas
- Mokyklos bendruomenės telkimas bendrųjų programų įgyvendinimui

Mokytojai

- Kompetencijų stiprinimas
- Nuoseklus ir atsakingas 2023-2024 m. m. veiklos planavimas

Mokiniai ir jų tėvai

- Informuotas žinojimas apie atnaujintą ugdymo turinį (ko mokysiuosi, kokius mokymosi rezultatus turėsiu pasiekti, kaip mokymosi pasiekimai bus vertinami)
- Aktyvus dalyvavimas mokykloje vykstančiose veiklose