



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa

Ministerijos konsultacijos: septynių temų ciklas

Pirma tema:

Ugdymo turinio reformos Lietuvoje įgyvendinimo pagrindimas ir principai

Išvadas

- **Ministerijos pranešėjai**
- **Nacionalinės agentūros pranešėjai**
- **Tarptautiniai konsultantai**

Ministerijos pranešėja – dr. Jolanta Navickaitė



- Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Bendrojo ugdymo departamento direktorė
- Socialinių mokslų (edukologija) daktarė (apginta disertacija tema "Vadovo transformacinės lyderystės raiška vykdant pokyčius mokykloje", 2012, Kauno technologijos universitetas)
- Mykolo Romerio universiteto Edukologijos ir socialinio darbo instituto lektorė, tyrėja (2011-2021 m.)

Nacionalinės švietimo agentūros pranešėja Saulė Vingelienė



Nacionalinės švietimo agentūros
Ugdymo turinio rengimo skyriaus
vedėja, einanti Ugdymo turinio
departamento direktoriaus
pavadootojo pareigas

Nacionalinės švietimo agentūros pranešėjas dr. Vaino Brazdeikis



Nacionalinės švietimo agentūros Ugdymo turinio
departamento direktorius

Socialinių mokslų daktaras

[CV](#)

Tarptautinis konsultantas – Chris Tweedale



- Mokyklos direktorius Jungtinėje Karalystėje – 8 metai
- Jungtinės Karalystės vyriausybės vyriausiasis patarėjas švietimo politikos klausimais – 6 metai
- Velso vyriausybės mokyklų direktorius 2009–2013 m.
- Trijų „Multi Academy Trust“ Anglijoje vadovas
- Britų tarybos tarptautinis konsultantas nacionalinių mokyklų sistemų ir mokyklų lyderystės klausimais Lietuvoje, Estijoje, Nepale, Kinijoje ir Indijoje

Tarptautinė konsultantė: Jane Doughty



- Vidurinės mokyklos direktorė – 10 metų
- Nacionalinės mokyklų lyderystės kolegijos (National College for School Leadership) lyderystės ugdymo direktorė
- Nepriklausoma konsultantė nuo 2013 m.
- Naujausios sutartys: Lietuva, Zimbabvė ir Alžyras

Tarptautinė konsultantė: Jane English



Jane English

Į pensiją išėjusi vidurinės mokyklos direktorė

„Multi-Academy Trust“ vadovė

Britų tarybos mokyklų lyderystės konsultantė

Britų tarybos pasaulinė instruktorė ir inspektorė

Kroatijos ugdymo turinio reformos konsultantė

Lietuvos ugdymo turinio reformos konsultantė

Išvadas: dalyviai

Prašome:

- Trumpam įjungti savo kamerą
- Pasisveikinti pokalbio laukelyje
- Jei nekalbate, išjungti mikrofoną

Ačiū

Mokymosi rezultatai

Šio nuotolinio seminario pabaigoje jūs:

- Žinosite ministerijos viziją ir ugdymo turinio reformos įgyvendinimo terminus
- Bus pristatyta pasiekta pažanga, pvz., apie ugdymo turinio rengimą, bandomąsias mokyklas ir kt.
- Suprasite Konsultacijų tikslą, formatą ir septynias jų temas
- Suprasite šios temos ir šešių nuotolinių seminarų ciklo programą
- Žinosite pokyčių pagrindimą tiek globaliai, tiek Lietuvoje
- Žinosite apie kai kuriuos svarbius tarptautinių tyrimų įrodymus ir atvejų tyrimus, susijusius su ugdymo turinio reforma

Darbas kartu: protokolai

- Įsijunkite kamerą nuotolinio seminario pradžioje ir pabaigoje bei grįžę po pertraukos
- Išjunkite mikrofoną, kai nekalbate, kad nebūtų foninio triukšmo
- Norėdami pateikti klausimus, naudokitės pokalbių laukeliu arba pakelkite ranką
- Mums patinka klausimai ir komentarai!

Šios dienos programa

Įvadas

Ugdymo turinio reformos pagrindimas ir iki šiol pasiekta pažanga

Konsultacijų programos metmenys ir tikslas

1 tema – šešių internetinių seminarų programa

Pertrauka – 30 min.

EBPO Curriculum 2030 ir ES Curriculum 2030 įvadas

Tarptautiniai pavyzdžiai: Kroatija, Velsas, Škotija

Informacija apie kitus keturis internetinius seminarus

NB. Laukiame klausimų ir pastabų kiekviename darbotvarkės etape – prašome prisijungti!

Lietuvos ugdymo turinio reforma: principai ir praktika

Jolanta Navickaitė

Naujausia informacija apie ugdymo turinio reformą – kodėl ji įgyvendinama, principus, kaip ji buvo sukurta, numatomus rezultatus ir įgyvendinimo terminus.

15 minučių pristatymas

Mokymo turinio reforma: pažanga iki šiol

Saulė Vingelienė

Pristatymas apie ugdymo turinio reformą, pateikiant informaciją apie bandomąsias mokyklas, bandomąsias ugdymo turinio sritis ir vertinimo rezultatus

15 minučių

Ugdymo turinio reforma

Diskusijos klausimai ir temos

Įjunkite garsą ir nurodykite, kad norėtumėte kalbėti

Konsultacijų programa: tikslas ir formatas

Vaino Brazdeikis

Konsultacijų tikslo ir formato bei numatomų rezultatų pristatymas kartu su informacija apie septynias konsultacijų temas

15 minučių

Konsultacijų programa

Diskusijos klausimai ir temos

Įjunkite garsą ir nurodykite, kad norėtumėte kalbėti

5 minutės

1 tema: Lietuvos ugdymo turinio reformos įgyvendinimo pagrindimas ir principai

- Pokyčių pagrindimo apžvalga tiek globaliai, tiek Lietuvoje
- Kai kurių svarbių tarptautinių EBPO įrodymų aptarimas
- Tarptautinių ugdymo turinio modelių apžvalga
- Supažindinimas su ugdymo turinio reforma kitose šalyse

1 tema: Lietuvos ugdymo turinio reformos įgyvendinimo pagrindimas ir principai

1 internetinis seminaras: Temos įvadas

2 internetinis seminaras: Mokyklų lyderystė: direktorių ir pavaduotojų vaidmuo

3 internetinis seminaras: Mokymas: mokytojų vaidmuo

4 internetinis seminaras: Metodininkų ir specialistų (ministerijos, agentūros ir savivaldybių lygmens atstovų) vaidmuo

5 internetinis seminaras: Kompetencijų aprašo sudarytojų, BP atnaujintojų ir mokymų programų atnaujintoms programoms rengėjų vaidmuo

6 internetinis seminaras: Temos santrauka ir tolesni veiksmai

Pertrauka

Kiekvieniame internetiniame seminare turėsime 30 minučių pertrauką –

nedelsdami grįžkite prie savo nešiojamojo kompiuterio!

Pokyčių pagrindimas

- Kodėl švietimo sistemos visame pasaulyje turi pakeisti savo ugdymo turinį?
- Kokius metodus siūlo tarptautinės organizacijos?
- Ką žinome apie ugdymo rezultatus Lietuvos mokyklose?

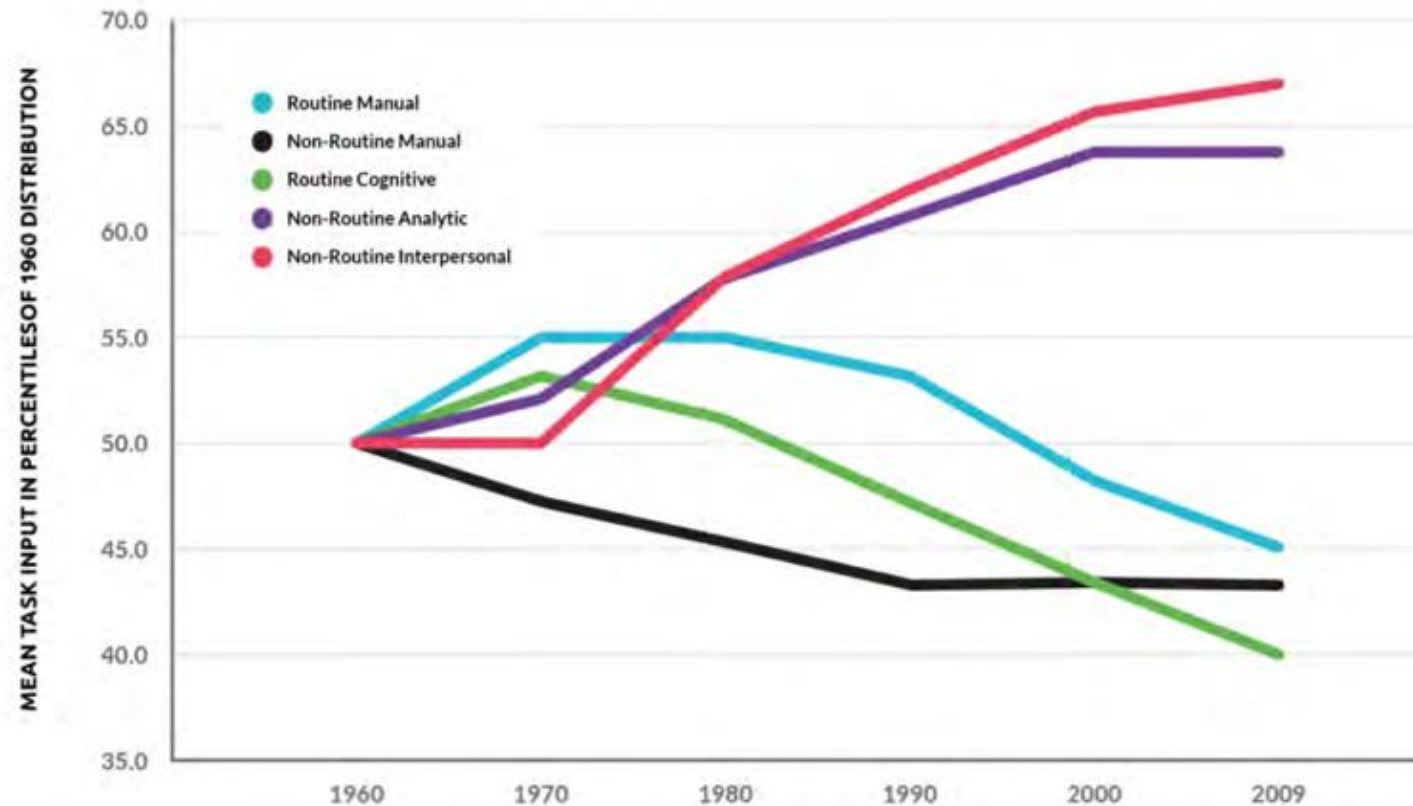
Pasauliniai iššūkiai švietimui

- Ne visi vaikai pasaulyje gauna 4 metų pradinį išsilavinimą.
- Vis dar per daug labiausiai pažeidžiamų, socialiai atskirtų / neturtingų vaikų nelanko mokyklos.
- Tie, kuriems yra prieinamas švietimas, dažnai nusivilia jo kokybe.
- Darbdaviai mums sako, kad jauni žmonės, nebaigę mokyklos, neturi reikalingų įgūdžių / kompetencijų, kurių jiems reikia darbo vietoje.
- Pasaulis yra labai skirtinga vieta. —

Britų tarybos santrauka



Darbui reikalingų užduočių rūšių paplitimo pokytis nuo 1960 m.



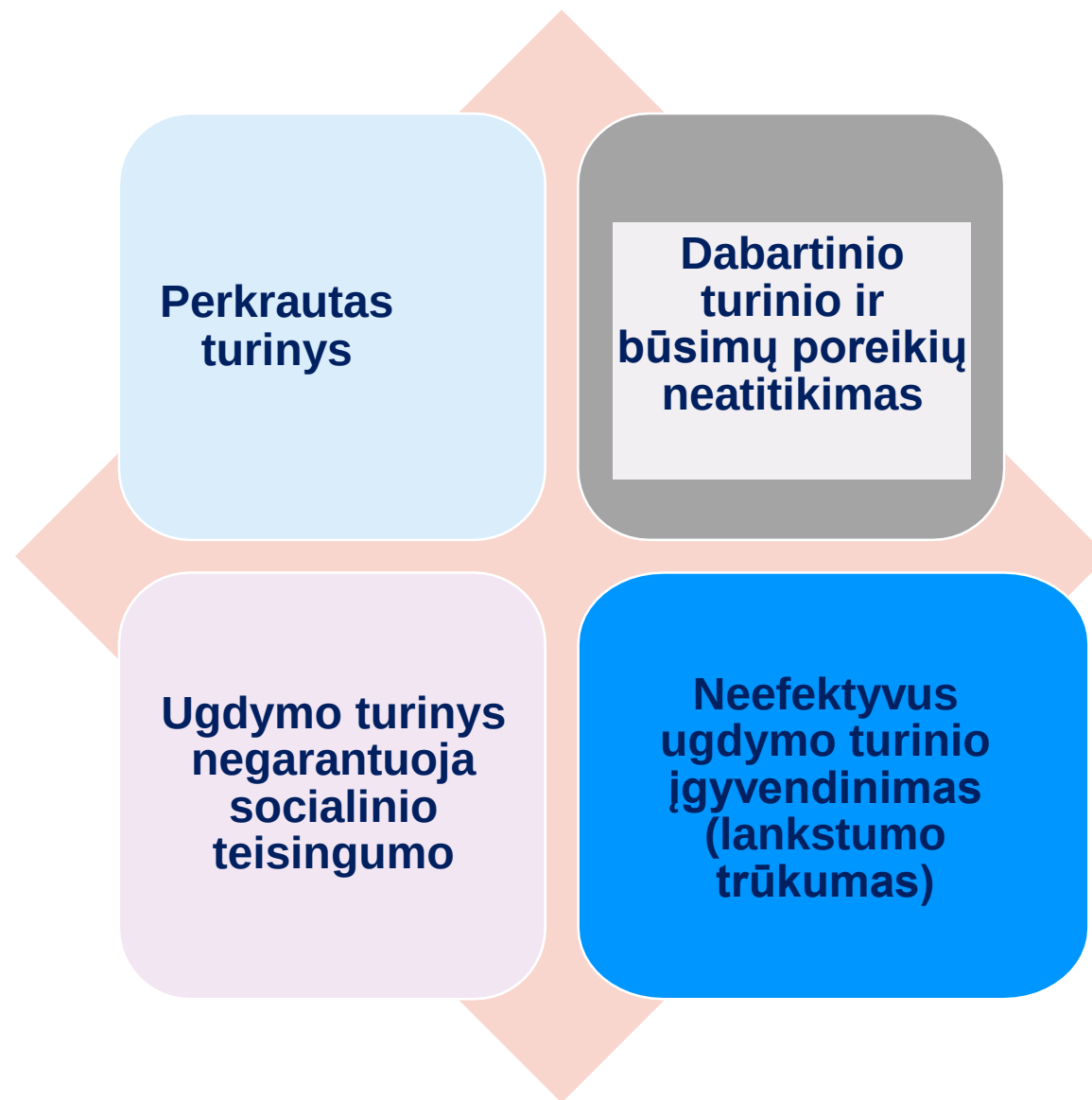
Pastaba: Šiame paveikslėlyje parodyta, kaip keitėsi JAV darbuotojų atliekamų užduočių sudėtis nuo 1960 m. iki 2009 m. Šaltinis: Autor and Price (2013) in Bialik and Fadel (2018[8]), p.7.

Inčono deklaracija ir veiksmų planas siekiant įgyvendinti 4-ąją tvaraus vystymosi tikslą Towards 2030: nauja švietimo vizija

- Žinios ir įgūdžiai
- Orus gyvenimas
- Potencialo išnaudojimas
- Tapimas atsakingais pasaulio piliečiais
- Švietimas yra pagrindinė žmogaus teisė
- Raktas į taiką ir tvarų vystymąsi

Paimta iš UNESCO generalinės direktorės
Irinos Bokovos
citatos (2015 m.)

Kodėl šalys keičia savo švietimą?



EBPO. Future of Education and Skills 2030. Learning framework

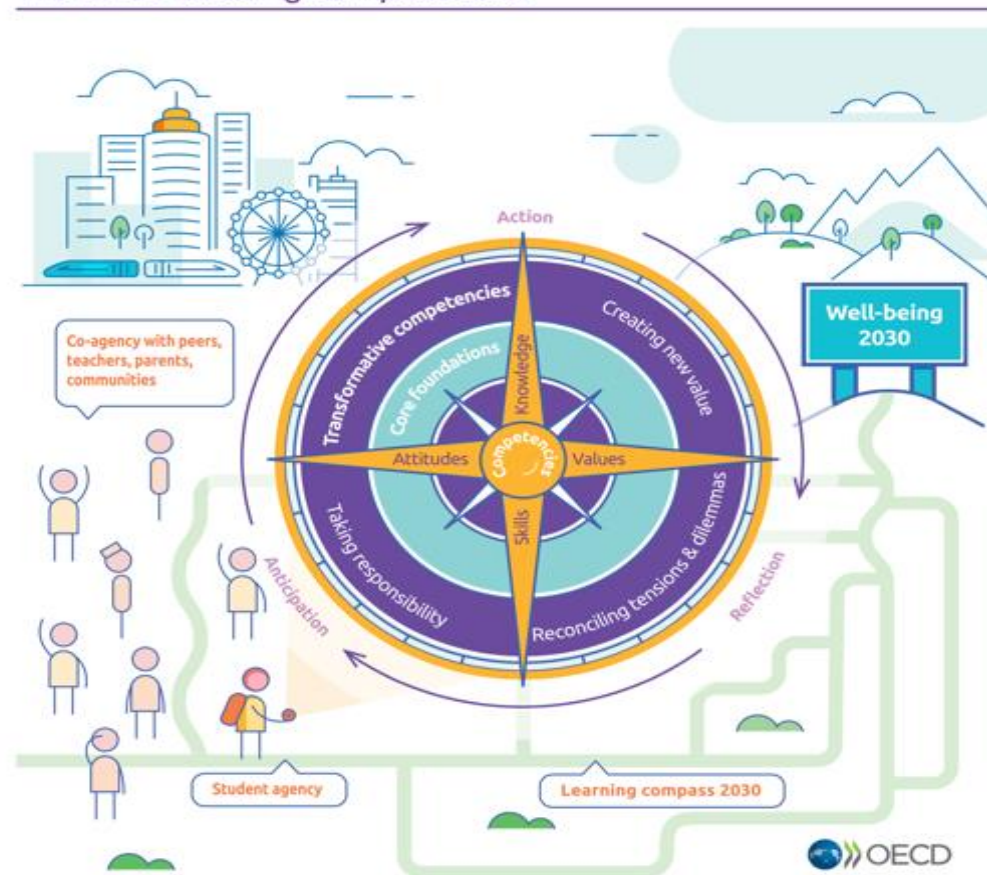
Sistemos švietimo reformai

- EBPO Education 2030 Learning Framework
- Unesco Transversal Skills
- JAV nacionalinė mokslinių tyrimų taryba – Deeper Learning & 21st Century Skills
- P21 (Partnership for 21st Century Learning)
- Europos Komisija: Framework of Competencies for Lifelong Learning

EBPO Education 2030 Learning Framework – Learning Compass

EBPO Future of
Education and Skills
2030
Galite pažiūrėti du
labai trumpus vaizdo
klipus – nuoroda
pateikiama toliau

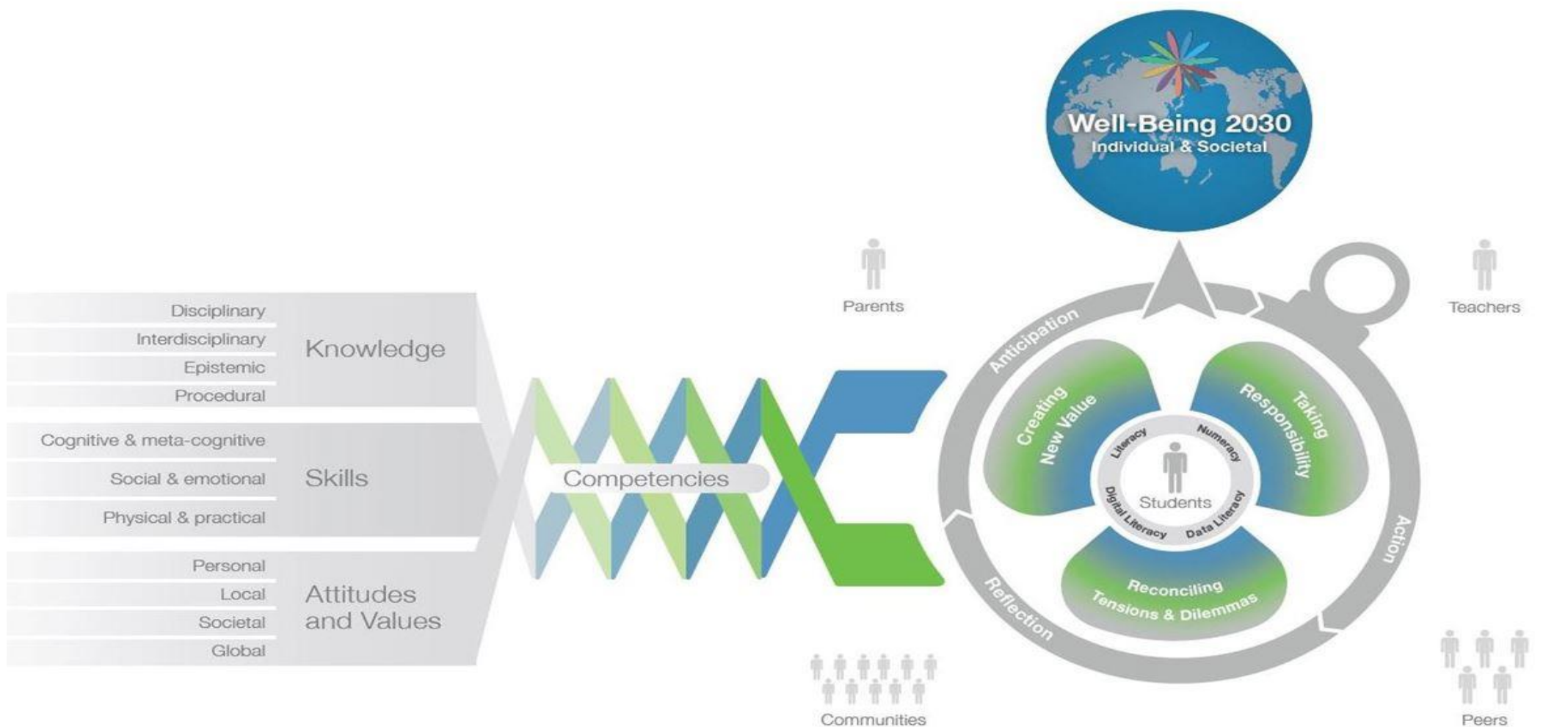
The OECD Learning Compass 2030



Vaizdo klipas

https://youtu.be/M3u1AL_aZjI

Europos Komisijos kompetencijų modelis



V14 | OECD Learning Framework 2030

UNESCO Transversal Skills



Ugdymo turinio atsakymai į mūsų kintantį pasaulį

Pasaulinis poveikis – daugelis jurisdikcijų peržiūri savo mokyklų ugdymo turinį, įskaitant:

- Australija (7 bendrieji įgūdžiai; 3 prioritetai)
- Brazilija (10 bendrųjų kompetencijų)
- Britų Kolumbija (3 pagrindinės kompetencijos)
- Suomija (7 kompetencijos)
- Japonija (3 kompetencijos „Gyvenimo džiaugsmas“)
- Kazachstanas (6 vertybės; 5 pagrindiniai įgūdžiai)
- Kataras (7 pagrindinės kompetencijos)
- Singapūras (8 pagrindiniai įgūdžiai ir vertybės)

Refleksijos

Ar, pažvelgę į šias skirtingas sistemas, turite kokių nors pamąstymų apie reformos skirtumus ar panašumus Lietuvoje?

Atsakymas į kintantį pasaulį, kuriame gyvename



Lietuvos atsakymas iki 2030 m.

Strateginės reformos akcentas

Parengti ir įgyvendinti atnaujintą bendrojo ugdymo turinį mokiniams nuo pradinio iki aukštesnio vidurinio lygio, siekiant padėti vaikams ir jaunuoliams įgyti žinias, įgūdžius, polinkius ir nuostatas, kad jie būtų sėkmingi būsimame asmeniniame, akademiname ir profesiniame gyvenime.

Lietuvos reformos pagrindiniai principai

1. Įtraukti kompetencijas į dalykų ugdymo turinį.
2. Siūlyti prasmingą mokymosi turinį mokinių kompetencijoms ugdyti.
3. Atskleisti sąsajas tarp skirtingų dalykų, mokymosi sričių, realaus gyvenimo ir mokymosi kontekstų.
4. Suderinti bendruosius tikslus, mokymosi uždavinius, klasės pedagogiką ir mokymosi rezultatų vertinimo būdus.
5. Įgalinti mokytojus priimti tinkamus sprendimus dėl mokinių mokymosi, taikant lankstų požiūrį į ugdymo turinį.

Švietimas Lietuvoje – akcentai, 2017 m. EBPO



- Mokymosi rezultatų gerinimas mokantis tokiais būdais, kurie palaiko išsamų, į kompetencijas orientuotą ugdymo turinį.
- Pasiekimų lygiai nėra aukšti.
- Nedaug Lietuvos mokinių pasiekia aukščiausius pasiekimų lygius.
- Lietuvos 15-mečių pasiekimai atsilieka nuo kaimyninių Baltijos šalių.
- Nėra bendro supratimo apie gerą mokymą ir kaip jį pasiekti.

Geriausią bent vieno dalyko įvertinimą pasiekusių mokinių procentinė dalis

EBPO vidurkis	15,7 %
Lietuva	11,1 %

Švietimas Lietuvoje – akcentai, 2017 m. EBPO

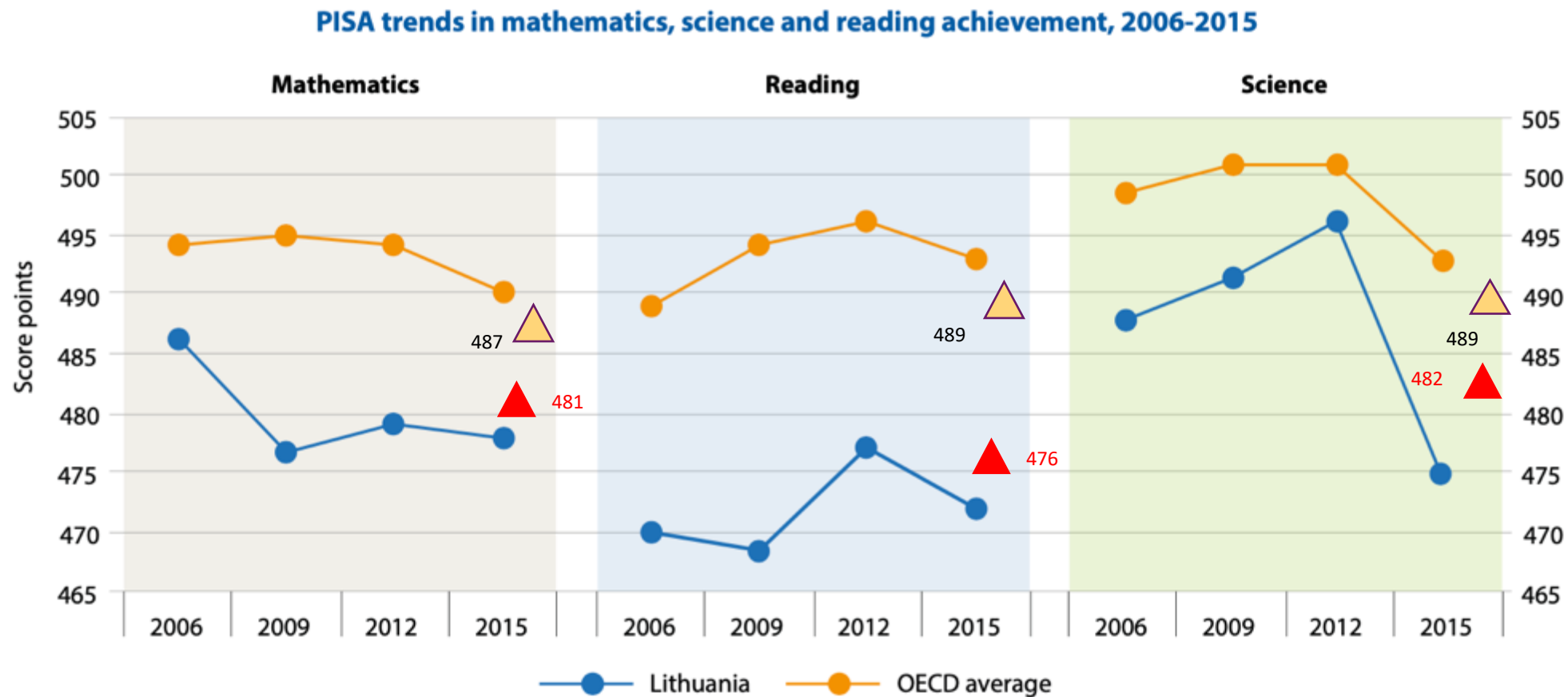
Keturi iššūkiai siekiant pagerinti mokinių rezultatus



Turi būti:

- Dėmesys tam, kad visi mokytojai tinkamai naudotų vertinimo duomenis
- Geresnė palankių sąlygų neturinčių mokinių stebėseną ir ataskaitų apie juos teikimas, būtina tobulinti
- Geresnės kokybės užtikrinimo sistemos, įskaitant vertinimo ir stebėsenos sistemas
- Geresnis žmogiškųjų išteklių stebėsenos schemos naudojimas

Švietimas Lietuvoje – akcentai, 2017 m. EBPO



Source: OECD (2017), *Education in Lithuania*, Reviews of National Policies for Education, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264281486-en>

Lietuvos nacionalinio ugdymo turinio atnaujinimo tikslas

- stiprinti asmeninių savybių ir vertybių ugdymą;
- sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui siekti aukštesnio rezultato;
- stiprinti asmeninio saugumo nuostatų, socialinių ir emocinių gebėjimų, pasitikėjimo savo jėgomis, atsparumo, kūrybiškumo ugdymą;
- įtraukti pasitikėjimo, pagarbos ir tolerancijos kitoms nuomonėms kultūros, kultūrų įvairovės, tautinės savimonės, pilietiškumo, demokratinio dialogo ir tvaraus vystymosi ugdymą;
- sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti tvirtą ir tvarią žinių bazę;
- ugdyti dalykų turinio kompetencijas.

SIEKIANT UGDYTI KOMPETENCIJAS, SVARBU UŽTIKRINTI JŲ UGDYMO NOSEKLUMĄ IR TĘSTINUMĄ, ATSIŽVELGTI Į INDIVIDUALIĄ MOKINIO PAŽANGĄ IR SKIRTI DĖMESĮ JO TALENTAMS IR PRIVALUMAMS.

Bendrosios ugdymo turinio sistemos atnaujinimo gairės, 2019 m.

Pamąstymui?

Kai sugrįšite iš pertraukos

Kaip kiti mokyklų vadovai, mokytojai ir savivaldybių pareigūnai vertina dabartinės Lietuvos švietimo sistemos stipriąsias ir silpnąsias puses? Iš kur tai žinote?

Petrauka

15 minučių pertrauka



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa

Tarptautiniai ugdymo turinio reformos pavyzdžiai

Trys pavyzdžiai pateikia platų žvilgsnį į ugdymo turinio reformą ir dviem atvejais pabrėžia kompetencijų sistemos įgyvendinimą.

- Kroatija
- Velsas
- Škotija

Galbūt norėsite daugiau sužinoti apie šias iniciatyvas Jums tinkamu laiku

Kroatija

Mokykla gyvenimui



Kroatijos ugdymo turinio reforma

- Pirmieji žingsniai 2015 m.
- Pradėta 2018 m.
- Ekspertų grupės, mentoriai, tarptautiniai konsultantai
- 2018 m. rugsėjis –
 - 78 bandomosios mokyklos
 - 48 pradinės mokyklos,
 - 26 vidurinės mokyklos
- Sustabdyta 2020 m. gegužę dėl pokyčių Vyriausybėje ir COVID pandemijos

Baigėsi 2021 m. birželį, vertinimas vyksta 2022 m.

Kroatijos ugdymo turinio reforma – lyderystė

- Mokyklų vadovai
- 20 mokyklų vadovų
- Dalyvavo mokyklų lyderystės mokymuose
- Sukurtas mokymo veiksmų planas visiems Kroatijos direktoriams
- Tapo akredituotais mokyklų lyderystės instruktoriais
- Sukurta mokyklų lyderystės mokymo medžiaga Kroatijai
- Surengti mokymai Kroatijos direktoriams

Pagrindinė investicija reformai paremti

- Loomen ir Teams
- Apmokyta 100 mentorių
- Keturios mokymo sritys
- Mokymosi rezultatai
- Problemų sprendimas
- Mokymasis mokytis
- Mokytojų ir direktorių instruktavimas



Kroatijos ugdymo turinio reforma – iššūkiai

1. Kroatijoje mokyklų vadovai daugiau dėmesio skyrė administracinėms užduotims, o ne vadovavimui
2. Nepakankamas dėmesys mokymo ir mokymosi vadovavimui
3. Buvo suprasta, kad mokyklų struktūros nebuvo sukurtos taip, kad būtų dalijamasi vadovavimo užduotimis su kitais darbuotojais
4. Mokytojų požiūris ir lūkesčiai buvo susiję su reikšmingu reformai reikalingų išteklių padidinimu

Patarimai direktoriams Lietuvoje?

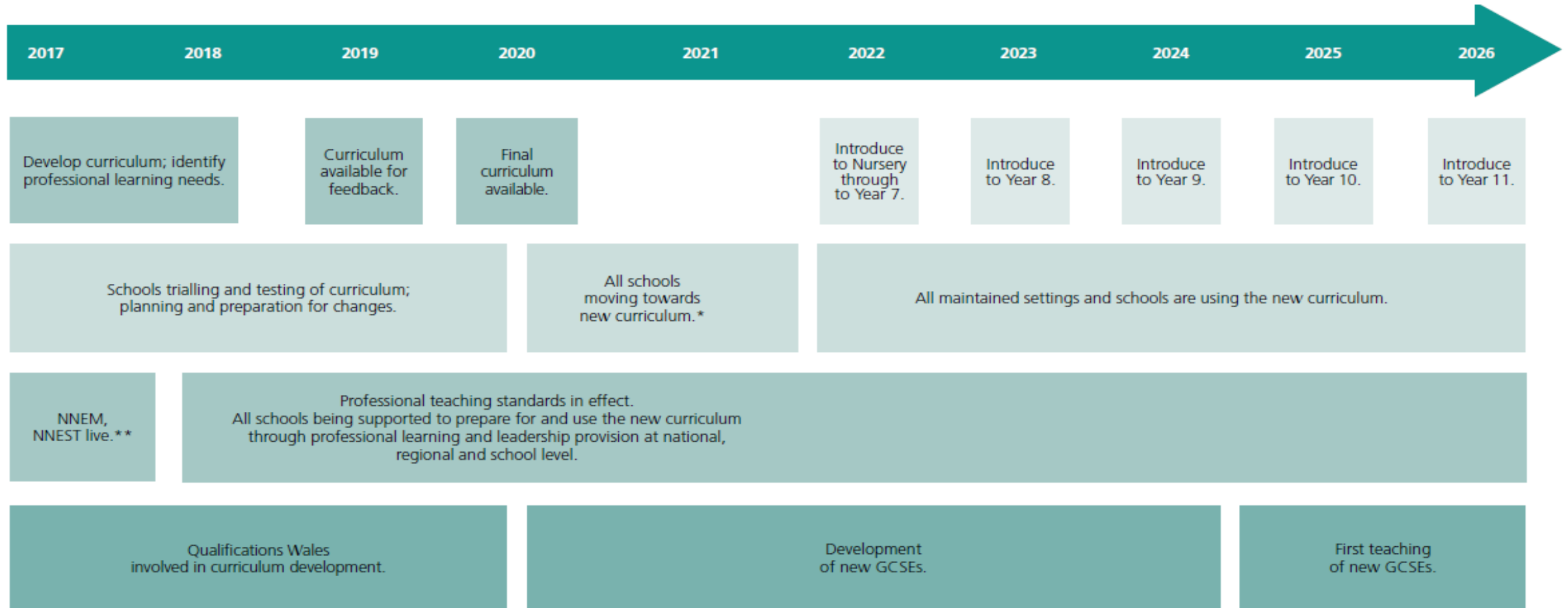
1. Laikykitės kartu, padėkite vieni kitiems, bendraukite socialiniuose tinkluose ir dalinkitės patirtimi.
2. Apsiginkluokite kantrybe, kalbėkite, motyvuokite, girkite, kuo labiau įsitraukite į pokyčius ir visur dalyvaukite.
3. Paskirstykite vadovavimą kitiems darbuotojams.
4. Susipažinkite su visomis reformos dalimis.
5. Dalinkitės savo mokyklos gerąja patirtimi su kitais.

Velsas

Velso ugdymo turinys

- 2013 m. Velso vyriausybė svarstė kelis ugdymo turinio reformos būdus.
- Pasamdyti tarptautiniai ugdymo turinio reformos ekspertai, kurie konsultuoja Vyriausybę dėl pokyčių.
- 2015 m. nuspręsta testuoti pagrindinę ugdymo turinio reformą, įtraukiant kompetencijas ir nustatant įgūdžius, kuriuos jauni žmonės turi turėti būdami 21 amžiaus piliečiai.
- 2015–2018 m. naujas ugdymo turinys išbandytas su 60 bandomųjų mokyklų.

Pasiruošimas keisti ugdymo turinį Velse



Profesinio mokymosi prioritetai

- Velse didelis dėmesys skiriamas profesinio mokymosi ir mokytojų standartams
- Naujiems mokytojams pakeistas pradinis mokytojų išsilavinimo laipsnis
- Įvesta praktika, pagrįsta magistro kursu mokytojams





NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa

Investicijos į profesinį mokymąsi

	2019–20	2020–21	2021–22
Kasmetinė parama regioniniams profesiniams mokymuisi ir vietinėms programoms:	15 mln. svarų	12,3 mln. svarų	14,4 mln. svarų
Kasmetinė parama National MA ir tyrimų programoms:	1 mln. svarų	12 mln. svarų	2,1 mln. svarų
Kasmetinės tiesioginės dotacijos mokykloms:	15 mln. svarų	7 mln. svarų	12 mln. svarų

Mokymai mokytojams:

Visos mokyklos uždarytos mokiniams šešias dienas per metus, kad mokytojai parengtų ugdymo turinį

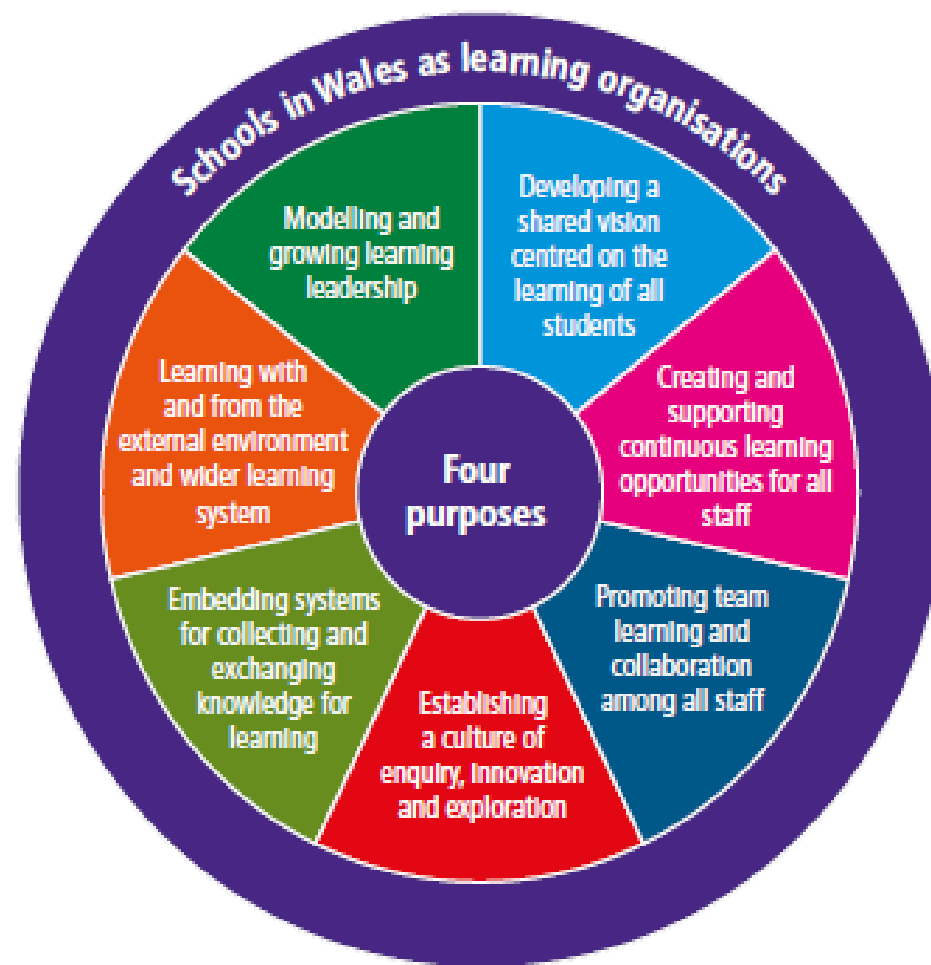
Naujasis Velso ugdymo turinys

4 tikslai:

ambicingi, gabūs mokiniai;
sumanūs, kūrybingi bendradarbiai;
sveiki, pasitikintys asmenys;
etiški, informuoti piliečiai.

6 mokymosi ir patirties sritys

Matematika ir skaičiavimas;
Ekspresyvieji menai; Humanitariniai mokslai; Mokslas ir technologijos;
Sveikata ir gerovė; Kalba, raštingumas ir komunikacija.



Velso ugdymo turinys

- Visuotinė mokytojų parama keturiems ugdymo turinio tikslams
- Didžiulis pokytis mokytojams pereiti nuo „turiniu pagrįstos“ nacionalinės ugdymo programos prie įgūdžiais pagrįstos ugdymo programos, kurią parengė atskiros mokyklos
- Didelė rizika ir didelis atlygis keičiasi, kai tiek daug atskirų mokyklų prašoma parengti 100 % savo ugdymo turinio

Škotija: Curriculum for Excellence (CfE)

Bendra informacija:

- Pradėta rengti 2004 m. – mokykloms pristatyta 2010 m.
- Nuoseklus ugdymo turinys visiems 3–18 metų mokiniams, atnaujinta 2018 m.
- Platus bendrasis išsilavinimas iki 15 metų – pagrindinis ugdymo turinys
- 15-18 metų – mokymasis kvalifikacijoms, liudijimams, įgūdžiams, kurie reikalingi gyvenimui ir darbui
- Galimybės tobulinti žinias, įgūdžius ir savybes pritaikyti, kritiškai mąstyti ir klestėti šiuolaikiniame pasaulyje
- Lygiagrečios reformos – pvz., naujų mokytojų rengimas; Nacionalinis tėvų forumas, Lyderystės kolegija

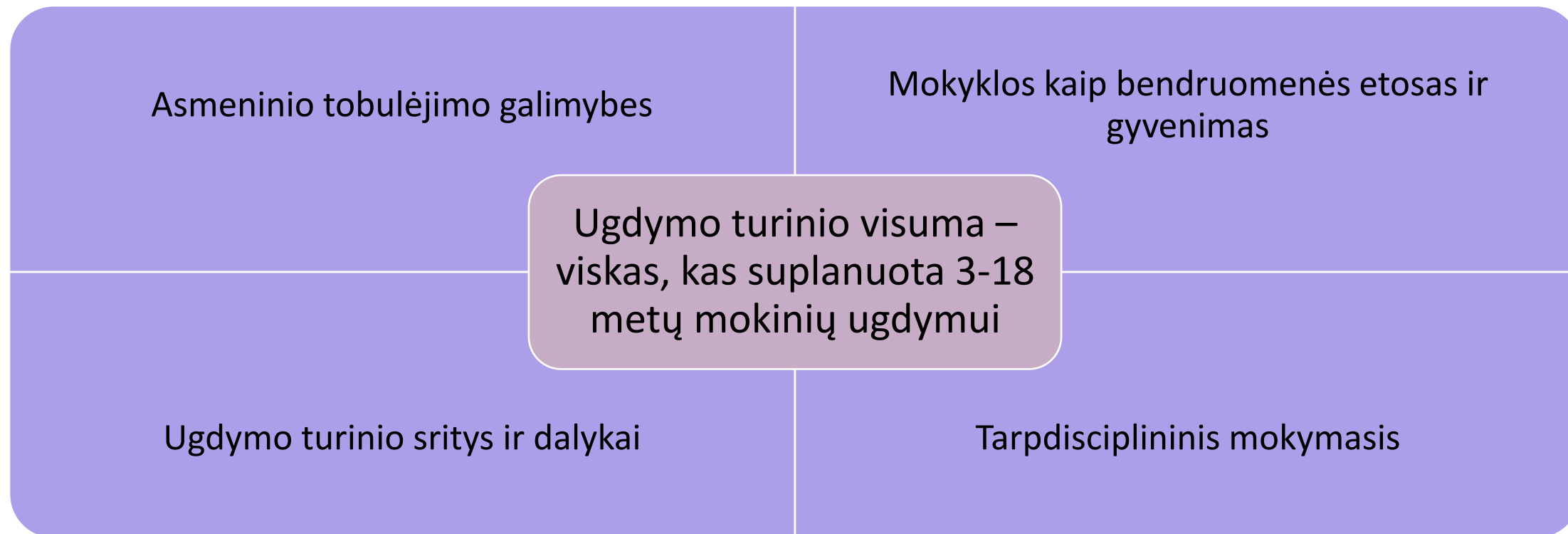
CfE: keturi pagrindiniai gebėjimai – pripažįstamas visą gyvenimą trunkantis ugdymo pobūdis



Šie keturi gebėjimai pripažįsta:

- poreikį visiems mokiniams pažinti save ir plėtoti santykius su kitais – šeima ir bendruomene
- žinias, įgūdžius ir savybes, reikalingus norint klestėti tarpusavyje susijusiame skaitmeniniame ir greitai kintančiame pasaulyje
- gebėjimą būti demokratišku piliečiu ir aktyviu to pasaulio formuotoju

Ugdymo turinio visuma: planai ir patirtis keturiuose kontekstuose



Platus bendrasis išsilavinimas visiems: 3-15 metų

- Ekspresyvieji menai (muzika, šokis, drama)
- Sveikata ir gerovė
- Kalbos
- Matematika

Ugdymo turinys yra anglų ir gėlų kalbomis

- Religinis ugdymas ir etika
- Mokslai
- Socialinės studijos (pvz., istorija, geografija)
- Technologijos

Ugdymo turinys yra anglų ir gėlų kalbomis

Education Scotland patarimai direktoriams ir mokytojams



CfE: EBPO apžvalga 2021 m

„Škotijos „Curriculum for Excellence“ (CfE) siūlo įkvepiančią ir plačiai remiamą švietimo filosofiją.

Sistema leidžia veiksmingą ugdymo turinio praktiką ir suteikia mokiniams galimybę gauti tikrai pasitenkinimą teikiantį švietimą.

Remdamasi savo įsipareigojimu švietimo kokybei, Škotija gali koreguoti lanksčią CfE sistemą, kad išnaudotų dabartinių ir būsimų mokinių potencialą.“

Kiek sėkminga Škotijos reforma?

EBPO 2021 m. ataskaita:

- Mokiniai iš sudėtingų socialinių ir ekonominių sluoksnių yra atsparesni
- Škotijos mokyklos yra įtraukiosios
- Bendra pasiekimų, pasaulinio žinomumo ir darbo kryptių gerėjimo tendencija
- Mokiniai demonstruoja teigiamą požiūrį ir ryšius su mokykla
- Mažėja rizikingas elgesys – rūkymas, alkoholio vartojimas, trukdantis elgesys

Iššūkiai:

- Reikia atnaujinti CfE viziją
- Reikia peržiūrėti 15–18 metų mokinių ugdymo turinį
- Mažėja matematikos pasiekimai

Kas padėjo įgyvendinti?

- CfE įvesta bendru sutarimu – CfE valdyba su įvairiomis suinteresuotosiomis šalimis
- Education Scotland teikia rekomendacinius išteklius ir kokybės užtikrinimą
- CfE reforma įgyvendinama per vietos valdžios institucijas ir mokyklų vadovus
- Dabar baigėsi sistemos derinimas ir nuoseklumo užtikrinimas – šiuo metu reikia daugiau dėmesio skirti mokymui ir mokymuisi / tyrimams ir vertinimui

EBPO, 2021 m.

Išsinešamos idėjos

Ką Jūs išsinešite iš šio nuotolinio seminaro, įskaitant įvairias pamokas iš Kroatijos, Velso ir Škotijos?

2, 3, 4 and 5 konsultacijų specifika

Visi dalyviai turėtų prisijungti prie kiekvieno internetinio seminaro pirmąją valandą. Tam, kad turinys ir veiklos galėtų būti pritaikytos pagal poreikį, po pertraukos internetiniai seminarai bus fokusuoti į specifines grupes tokia tvarka:

2 internetinis seminaras: apie mokyklų lyderystę: **mokyklų direktoriams ir pavaduotojams**

3 internetinis seminaras: apie mokymą klasėse: **mokytojams**

4 internetinis seminaras: **ŠMSM, NŠA ir savivaldybių atstovams**

5 internetinis seminaras: **kompetencijų aprašo rengėjams, BP atnaujintojams ir mokymų programų atnaujintoms programoms rengėjams**

Prašome dalyvauti visuose internetiniuose seminaruose pirmą valandą – likusios trys valandos yra neprivalomos asmenims, neturintiems konkrečių vaidmenų, pavyzdžiui, jeigu nesate mokyklos vadovas, Jums nereikia dalyvauti 2 internetinio seminaro dalyje.

Tolesnis darbas

Vadovai: prašome ateiti į 2-ąjį internetinį seminarą pasidalinti savo patirtimi apie ugdymo turinio reformą

Mokytojai: prašome ateiti į 3-ąjį internetinį seminarą su mintimis apie ugdymo turinio reformą

Prašome visus dalyvius perskaityti EBPO

Lietuvos dokumentą (2017 m.)



https://smsm.lrv.lt/uploads/smsm/documents/files/tyrimai_ir_analizes/2020/OECD_ataskaita_LT_final.pdf

Skaitiniai

Galbūt norėsite sužinoti daugiau apie tarptautinius atvejų tyrimus:

Kroatija – Britų tarybos bukletas pasirodys netrukus

Škotija – EBPO tyrimą skaitykite internete arba apsilankykite „Education Scotland“ svetainėje

Velsas – daugiau informacijos rasite www.gov.wales/curriculum-wales

Kitas nuotolinis seminaras

**Dėkojame, kad dalyvavote šiandienos internetiniame seminare.
Lauksime jūsų 2022 m. rugsėjo 31 d. 10.00 val.**

- 1 dalis: Apmąstymai apie svarbiausius dalykus iš EBPO 2017 m. ir lyderystę pokyčiams**
2 dalis: Vadovavimas mokymui ir mokymuisi reformoje; jūsų, kaip mokyklos vadovo, vaidmuo