



Integruotų gamtos mokslų 5-8 klasėse programos įgyvendinimas

LSMUG patirtis

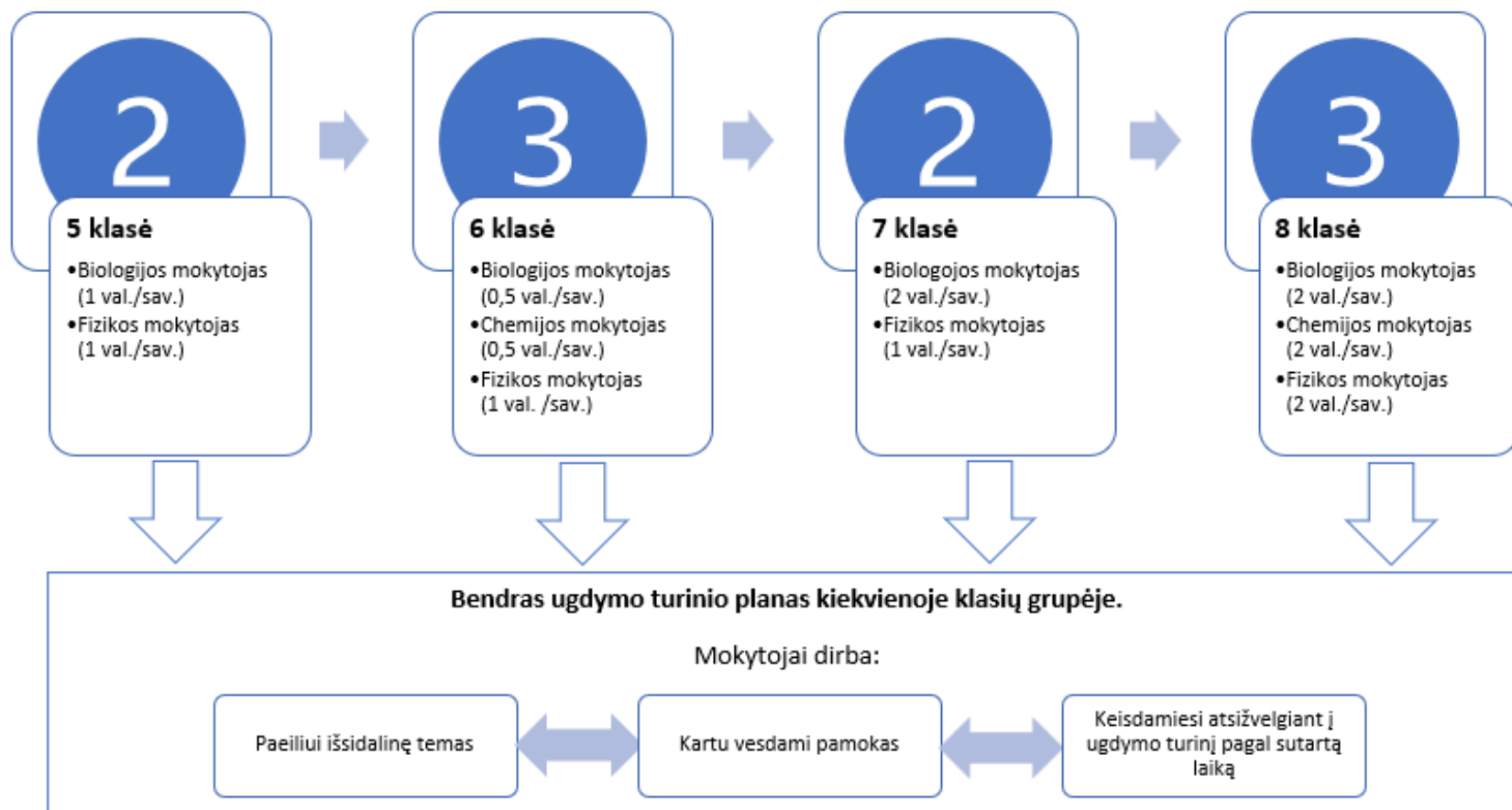
Pristato:
direktorius pavaduotoja: Jolita Jukšaitė
Gamtos mokslų mokytoja: Eglė Milčė

IGM kurso išbandymo kontekstas gimnazijoje

- Prioritetinė ugdymo kryptis – gamtos mokslai (papildomi moduliai: atradimų akademija; pažink, atrask, ištirk!; Išmanioji biologija ir kt.), biotechnologijos;
- Stipriai išreikšta mokymosi kultūra, aukšta mokinių motyvacija;
- Sudaromos sąlygos mokinių saviraiškai, vykdant projektines veiklas;
- Skiriamas papildomos laikas olimpiadų ruošimuisi;
- Mokiniai į gimnaziją patenka konkurso būdu;

[Gimnazijos erdvės](#)



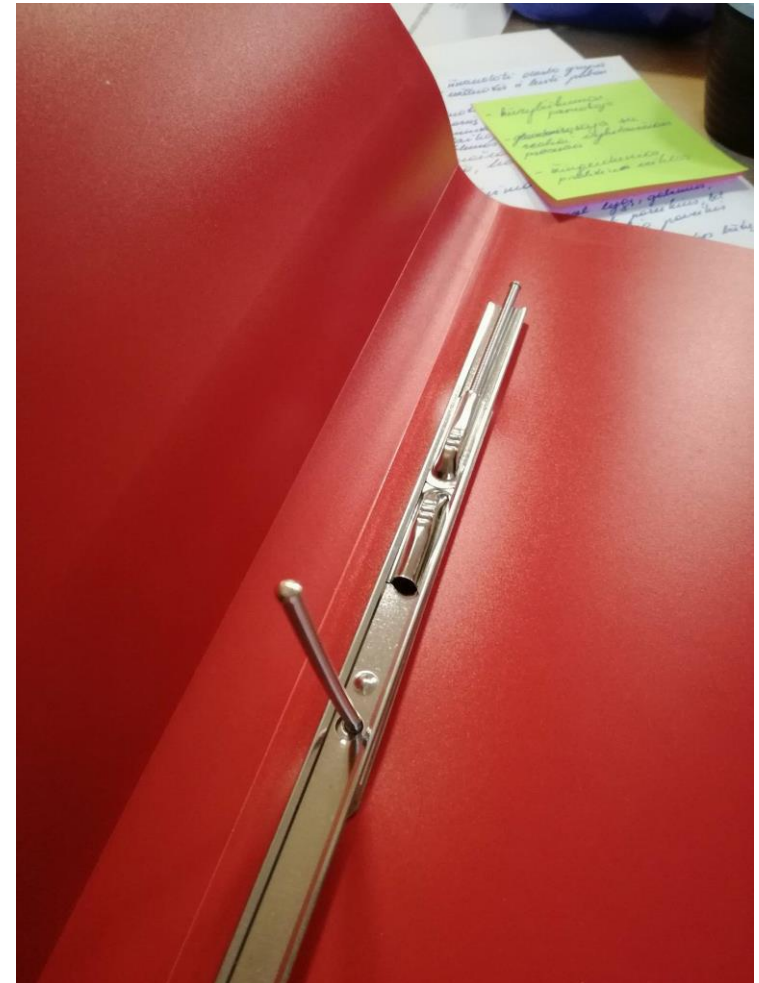


GAMTAMOKSLINIO UGDYMO PAMOKŲ TVARKARAŠTIS



Mokytojas	PIRMADIENIS						ANTRADIENIS						TREČIADIENIS						KETVIRTADIENIS						PENKTADIENIS					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Biologijos mokytojas		5 kl.			7 kl.				6 kl.		8 kl.	8 kl.			8 kl.		5 kl.				7 kl.						6 kl.		7 kl.	
Fizikos mokytojas		5 kl.			7 kl.				6 kl.		8 kl.	8 kl.					5 kl.				7 kl.		8 kl.				6 kl.		7 kl.	
Chemijos mokytojas									6 kl.		8 kl.	8 kl.											.		8 kl.		6 kl.			

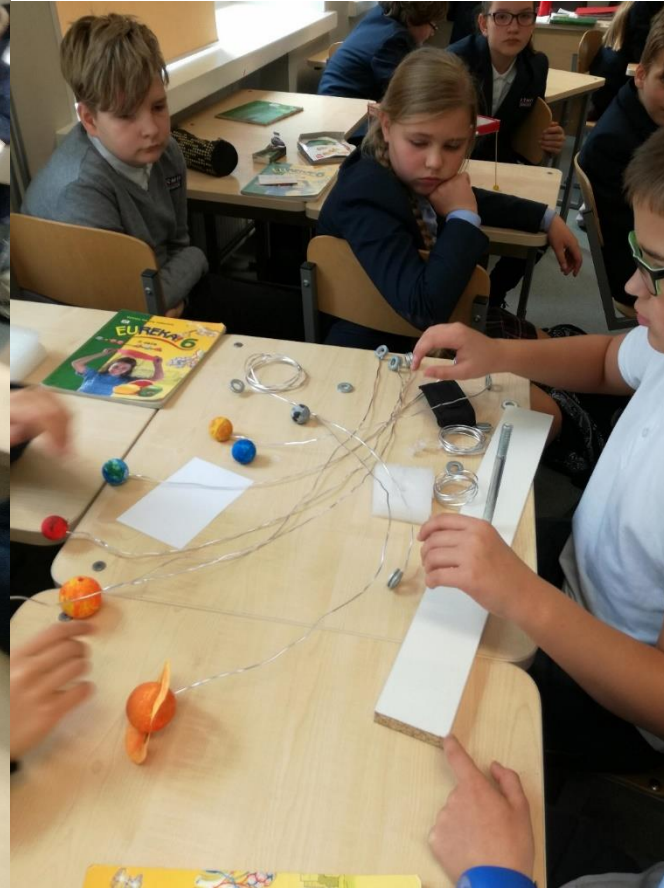
Patirtis



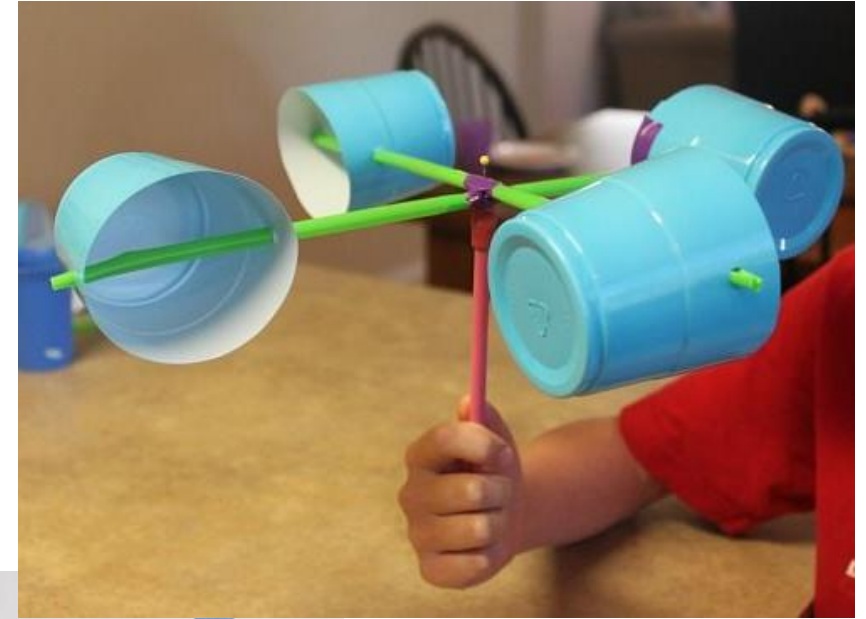
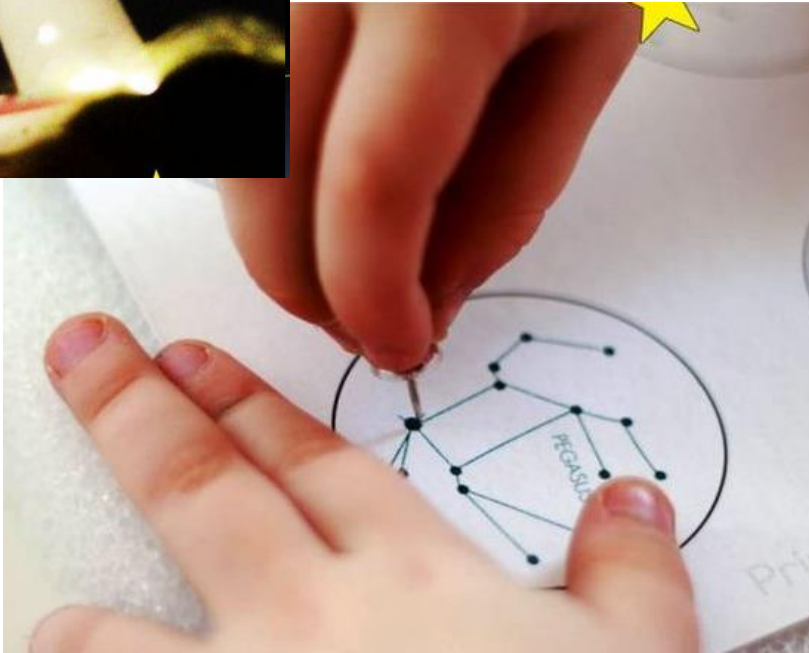
Stiprybės

- Įtraukiantis, į šiandienos realijas orientuotas mokymasis, formuojantis kompleksinį supratimą apie tai kas vyksta aplink mus
- Patirtinis ir patyriminis mokymas (is)
- Turinio integralumas
- Bendradarbiavimas (mokinių, mokytojų, gimnazijos ir išorinės aplinkos)
- Tobulėjimas ir patirtis

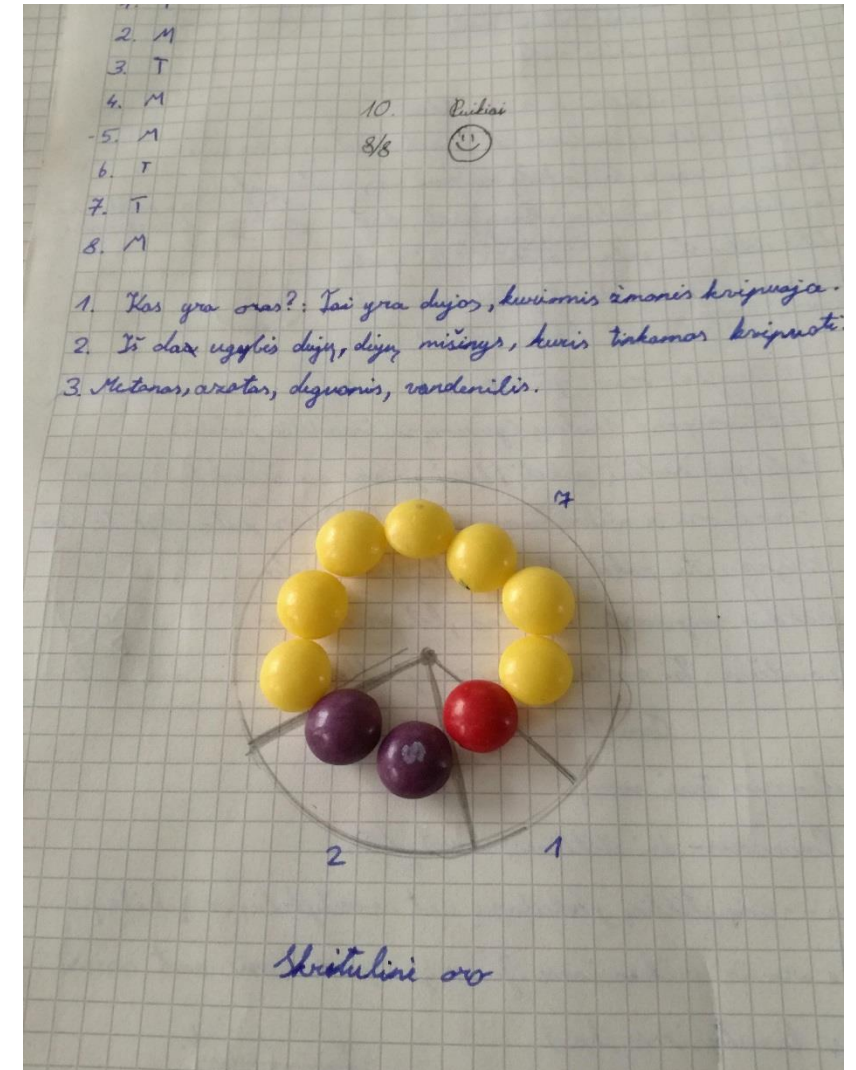
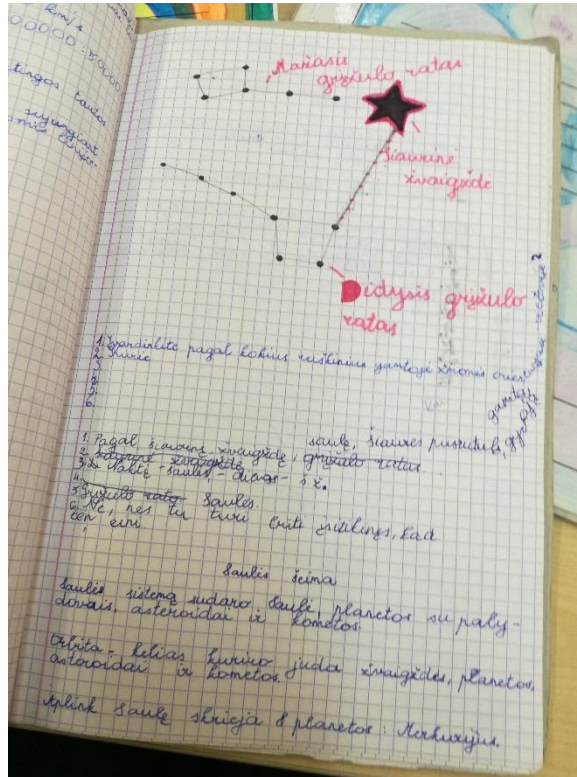
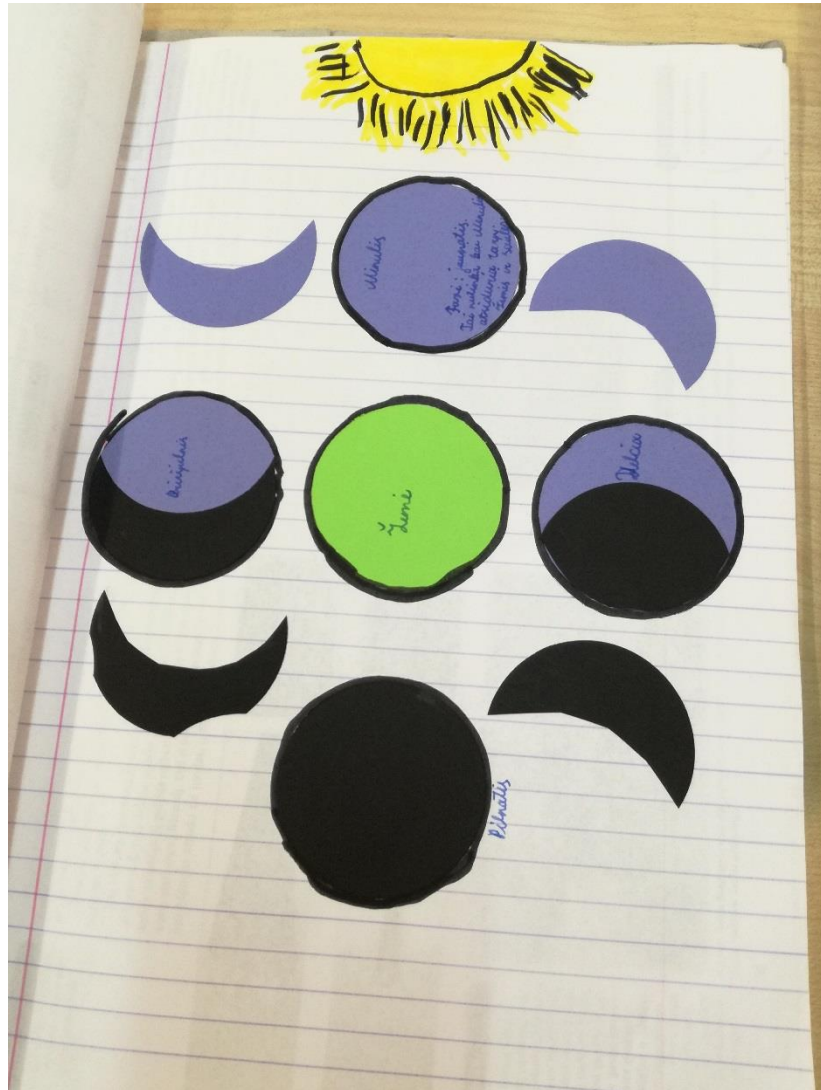
Įtraukiantis, patyriminis mokymas(is)



Įtraukiantis mokymasis

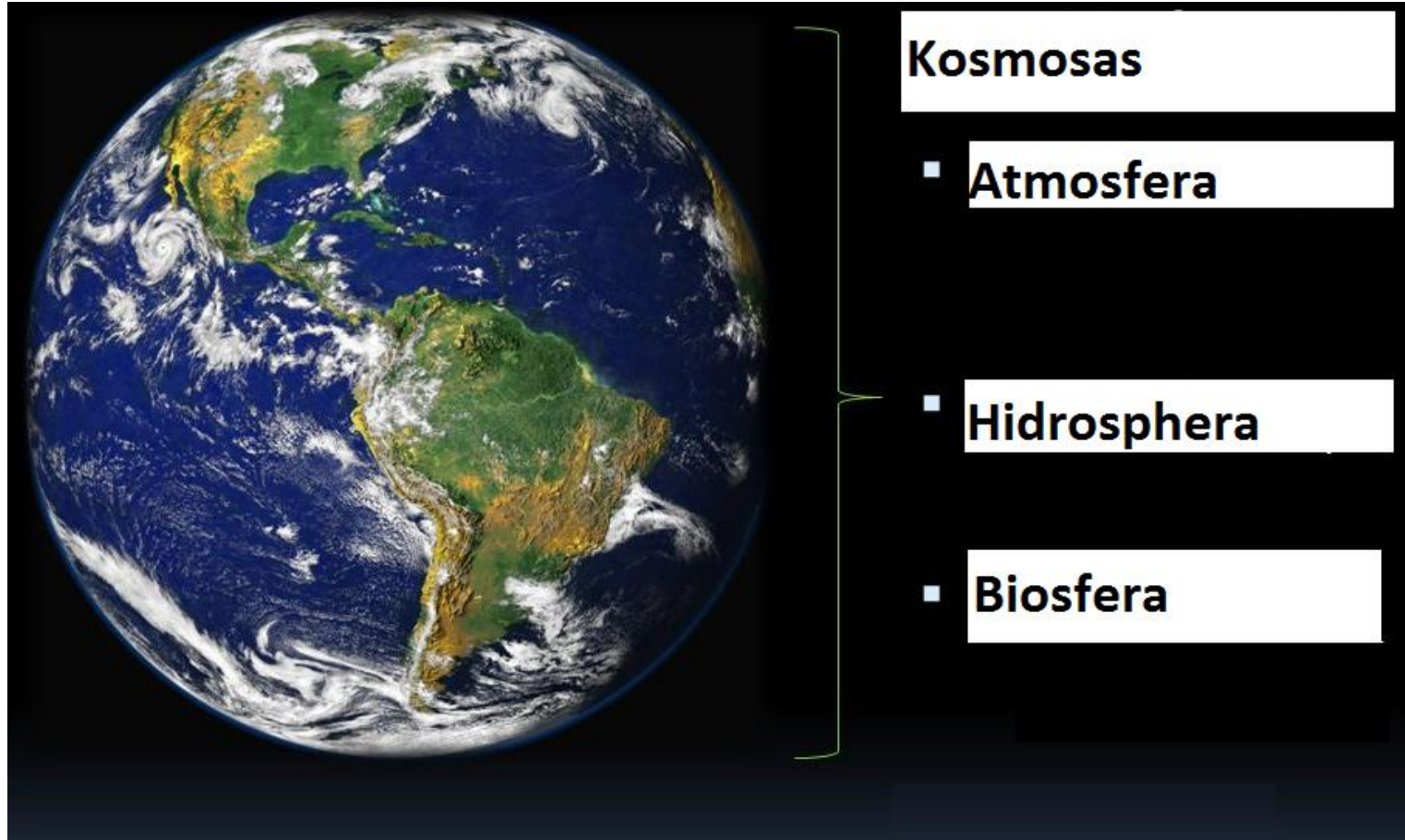


Įtraukiantis mokymasis





Integralumas, sistemiškumas



Mokymasis tyrinėjant

Oras sąryšis

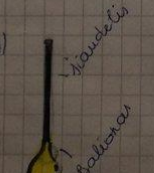
1) Oras užima vietą
2. Tiltinė, balionas, siūnelis.

2) Oras spūdlas
2. Balionas.

3) Oras turi svorį
3.1) Du balionai.
3.2) Paimkime vieng labai gerai pūstą ir maxiausiai pripustą balioną. Pirmąjį dėt svoristyk-
lų padėline bet kurį balioną
ir užrašykime jo svorį. Užrašyt
paimkime kitą balioną
ir jį taip pat paverkime. Palyginkime
svorius ir pamatysime skirtumą!

3.3) Paimame balioną ir siūnelį. Y
balioną argž pūsiame siūnelė
per siūnelį parūčiame. Pa-
pačiudoj, nes y bras užima vietą
bals (balionas gali didėti,
jis tampa).

3.4) Kai mes paimame jau pū-
stą balioną ir jį teta pa-
dėjame vienoje svoristyk-
lų vietoje nuslenka oras, o ta
padėdija, nes ten patenka
giam oro. Kitais tariant,
suspaudžia, o kadangi
dax yra vietoje, oras nūnų
likusių vietoje.

1.4)  - siūnelis
balionas

2.4)  - siūnelis
balionas

3.4)  - mažesnis balionas
- didesnis balionas
svoristykės

Elci Vėnėnaukaitė

Kosmosas

Saulė, Merkūras, Venera, Žemė, Marsas, Jupiteris, Saturnas, Uranas, Neptūnas, Plutonas.

Šiuolaikinis ir teisin-
gas saulės sistemos mo-
delis.

Pirmasis skrydis į
dėnulį 1969 m.

Mano šis yra mūsų
palydovas ir siūnelis
link žemės. Jis atspindi
saulės šviesą.

1964 m. balandžio
12 d. Jurijus Gagarin-
as išskrido į kosmosą
ir tapo pirmuoju
žmogumi tai po-
daryti.

Tai įdomu!

Atkreiptas dėmesys manė, kad
žemė plokščia!

Tai yra geocentrinis
saulės modelis. Jis
yra neteisingas

darbu s'olomus
minėjus oras apn
stamodis

Oras sąryšis

Oras užima vietą

1. Sąryšis - oras užima vietą

2. Pirmasis - 1 siūnelis ir 2 siūneliai

3. Tęja: į stiklinį indą iki pusės vandens įne-
dę įdėdame popirastai, o kitą su vėsi užpildę gal-
in abu įdėdame į vandenį. Pamatysite, kad
siūnelis užkimšta galu nupūsindas. Tai įrodo,
dai kad oras užima vietą. Negalidamas įsiti-
jti užima vietą.

Oras spūdlas

1. Sąryšis - oras spūdlas

2. Pirmasis - 1 siūnelis (geriau su siūneliu pakeliu)

3. Tęja - siūnelis pakeli (kurį geriau su siūneliu) prisi-
cione oro ir užkimštaame stikly. Kadangi pakandysite sta-
suprausiti pakeli. Pamatysite, kad iki galo
pakelis supaustu. nušūna, bet oras susis-
paudžia. Tai rodo, kad oras spūdlas.

Oras turi svorį

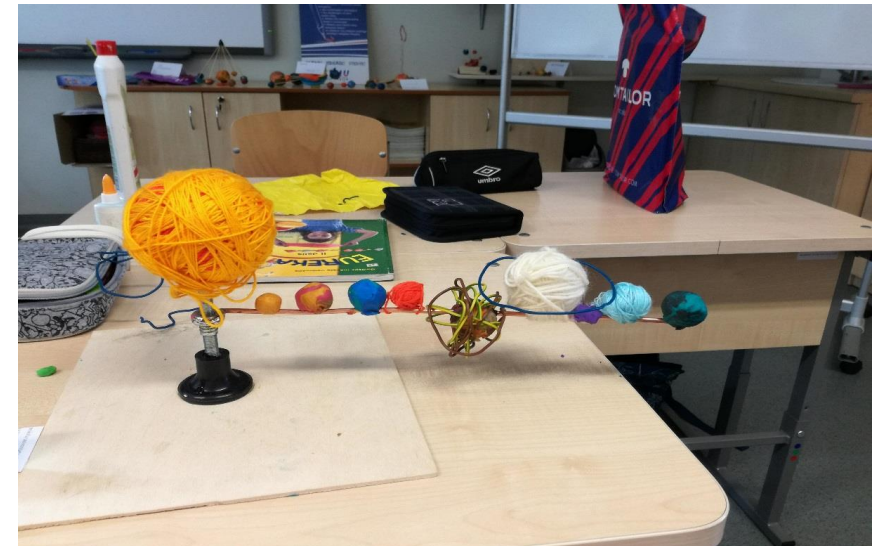
1. Sąryšis - oras turi svorį

2. Pirmasis - du stikliniai, svoristykės.

3. Tęja - vieng stiklinį padėdame ant svoristykės, o į kitą į-
pildome oro ir užkimštame. Jis vėgi padėdame ant svor-
istykės. Pamatysime, kad
stiklinis su oru yra sunku-
sė už tuščią.

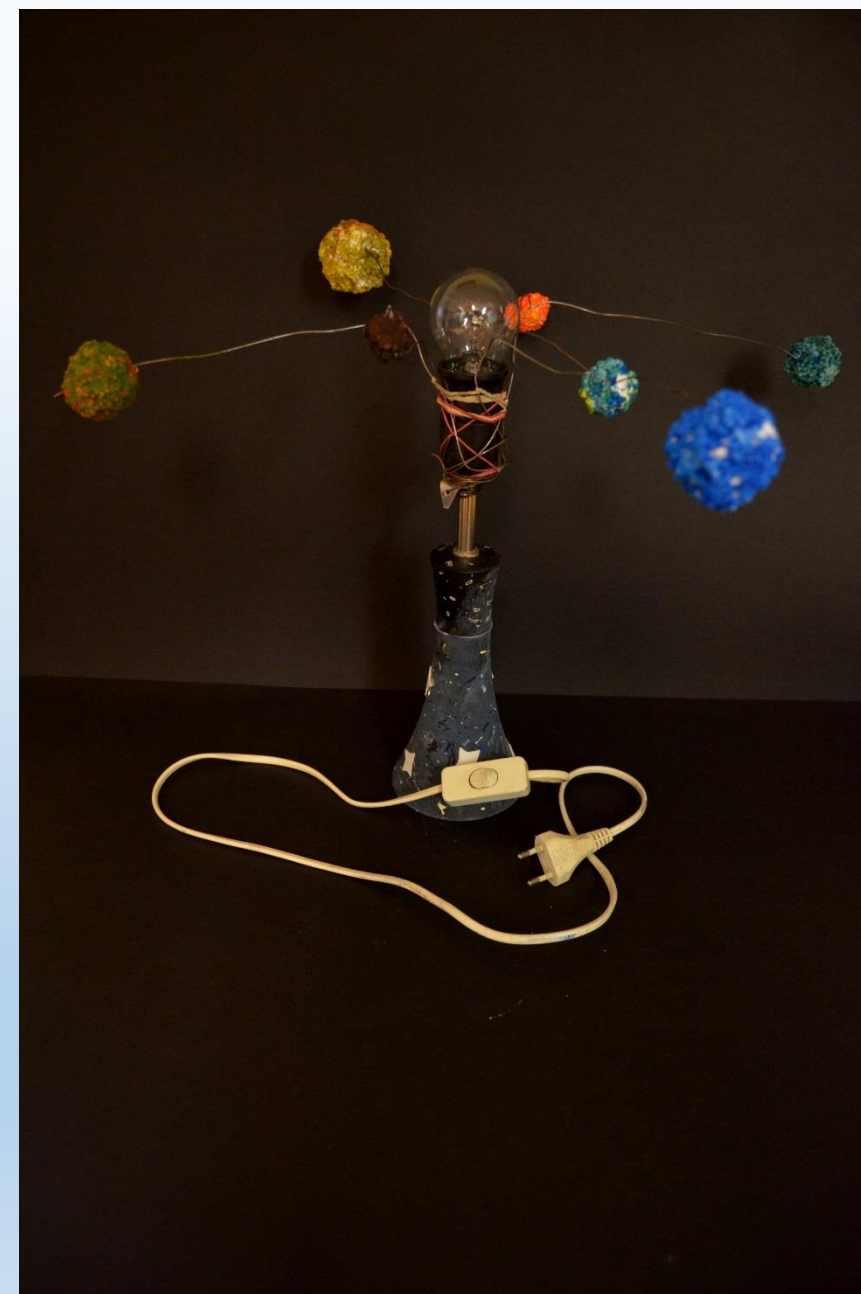
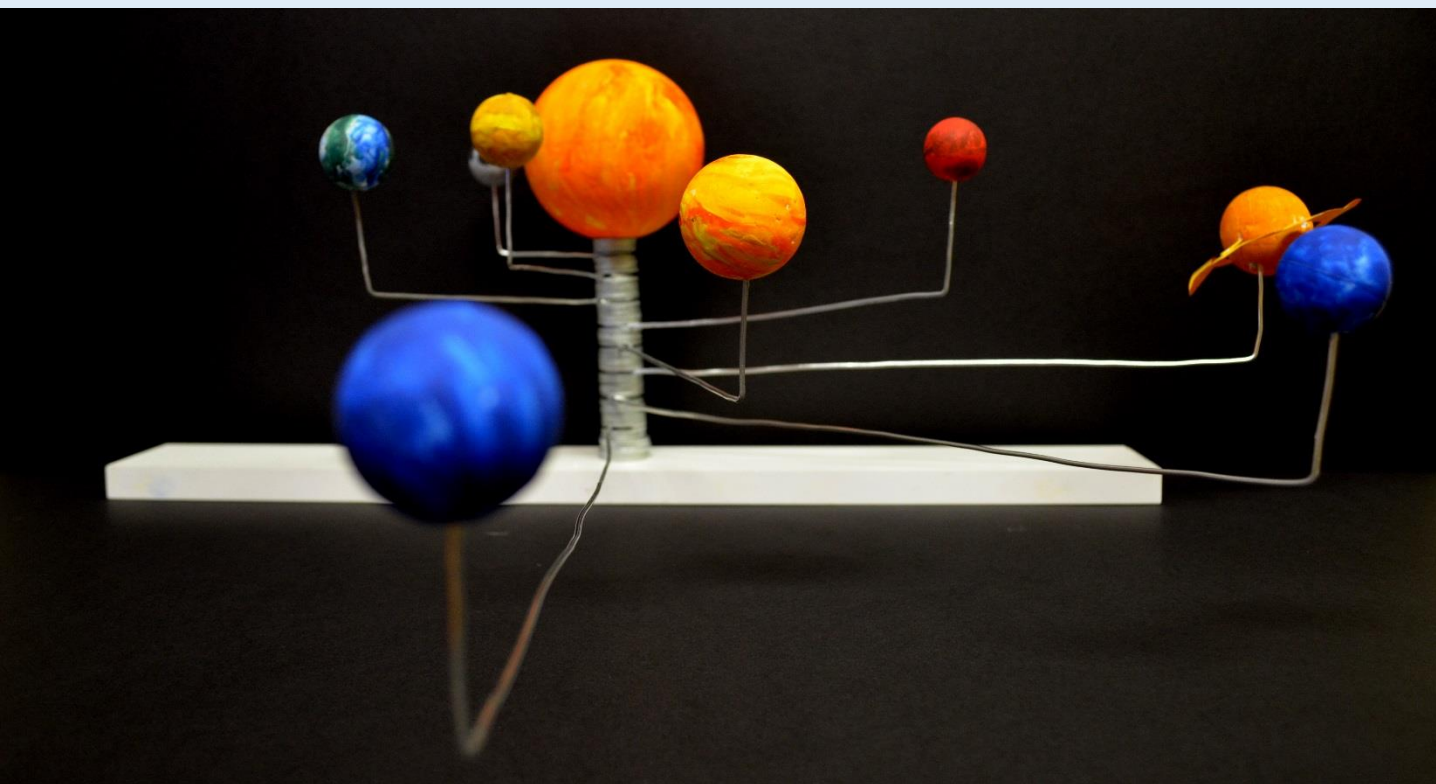
a = su oru
b = be oro

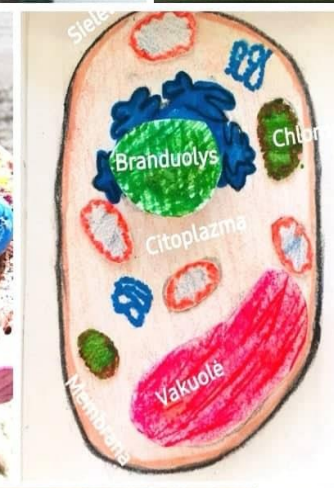
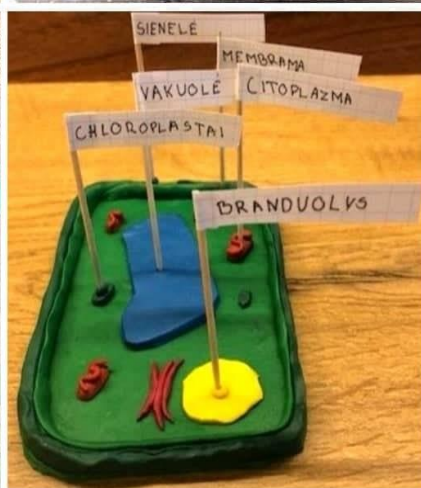
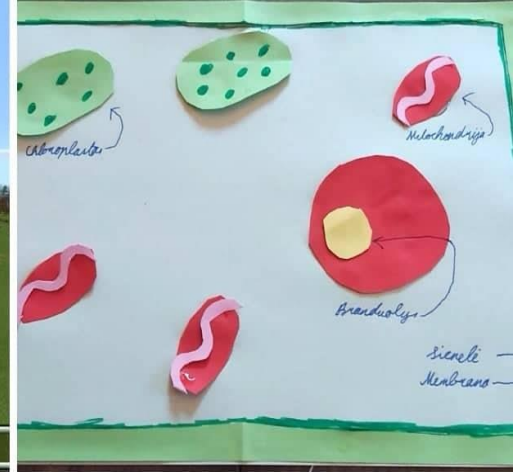
Bendradarbiavimas





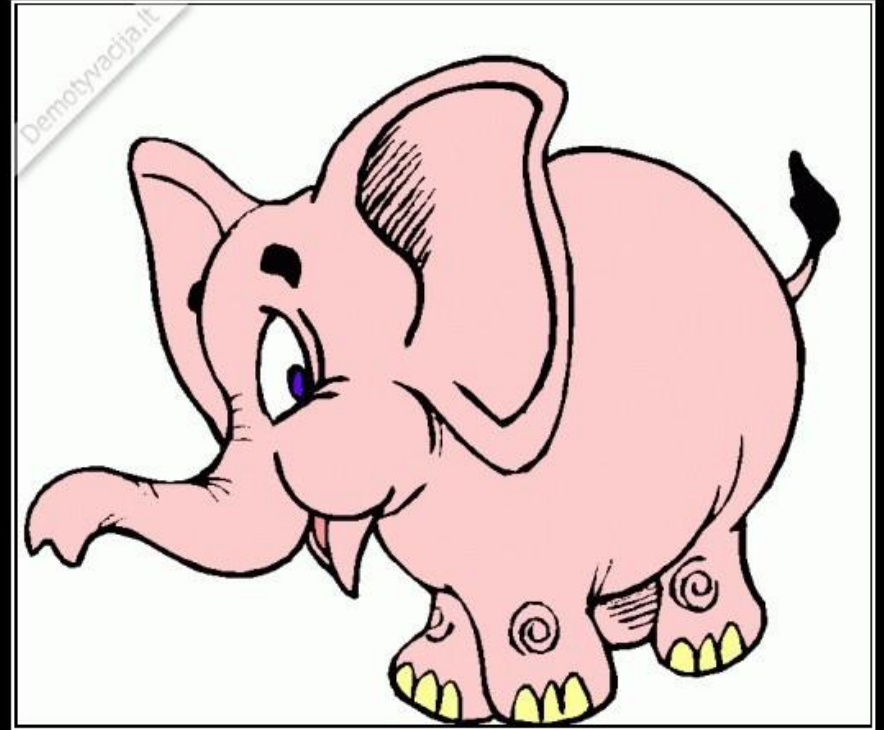
Bendradarbiavimas





Iššūkiai

- IGM programos „žalias“ variantas
- Laiko, priemonių (metodinių ir įrangos) ir žmogiškieji ištekliai
- Standartizuoti testai
- Miglota ateitis
- Nepozityvus požiūris



Iššūkis tau:

Pabandyk nebegalvoti apie rožinį drambliuką

Galimybės

- Išugdyti tyrinėjančią, aktyvią, besidominčią gamtos mokslais asmenybę, turinčią aktualų, šiandienos realijas atitinkantį ir į ateities perspektyvas orientuotą išsilavinimą

Grėsmės

- Sustoti “pusiaukelėje”, nepamačius tikrųjų rezultatų

Ačiū už dėmesį