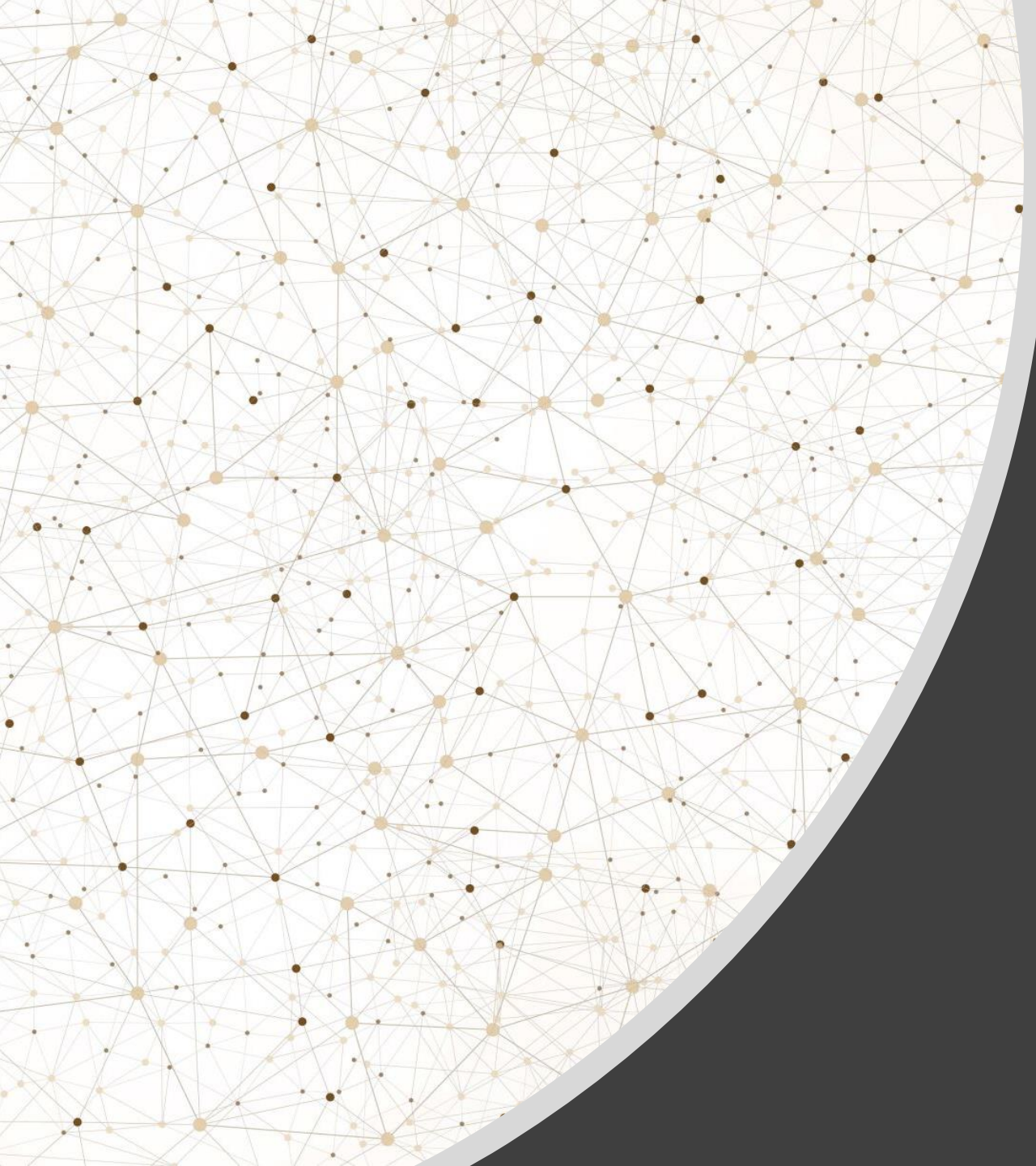




Integralus gamtos mokymas

Aida Grabauskienė,

Rietavo sav. Tverų gimnazijos geografijos ir
gamtos mokytoja

2021-06-11



RIETAVO SAV. TVERŲ
GIMNAZIJA





Kaip dirbama
mūsų
mokykloje:

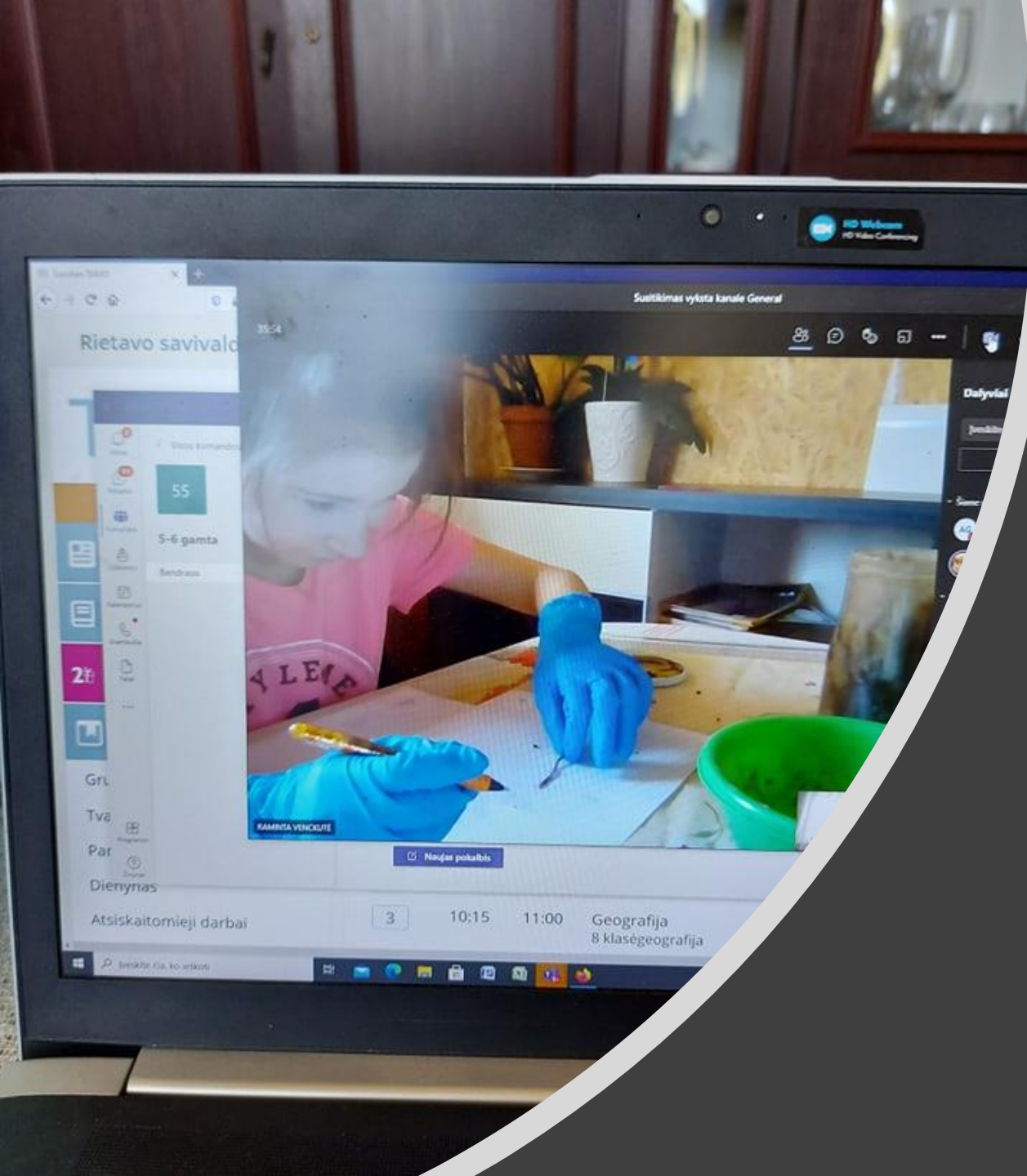
Sėkmės:

- Formuojasi komandinio darbo įgūdžiai
- Pamokų integravimas ne tik į gamtamokslinį ugdymą
- Mokytojo ir mokinio santykis
- Laisvė kūrybai
- Tiriamieji darbai
- Sėkmę gali patirti kiekvienas mokinys
- Mokinių savarankiškumo ir atsakingumo ugdymas
- Bendradarbiavimas tarp mokytojų



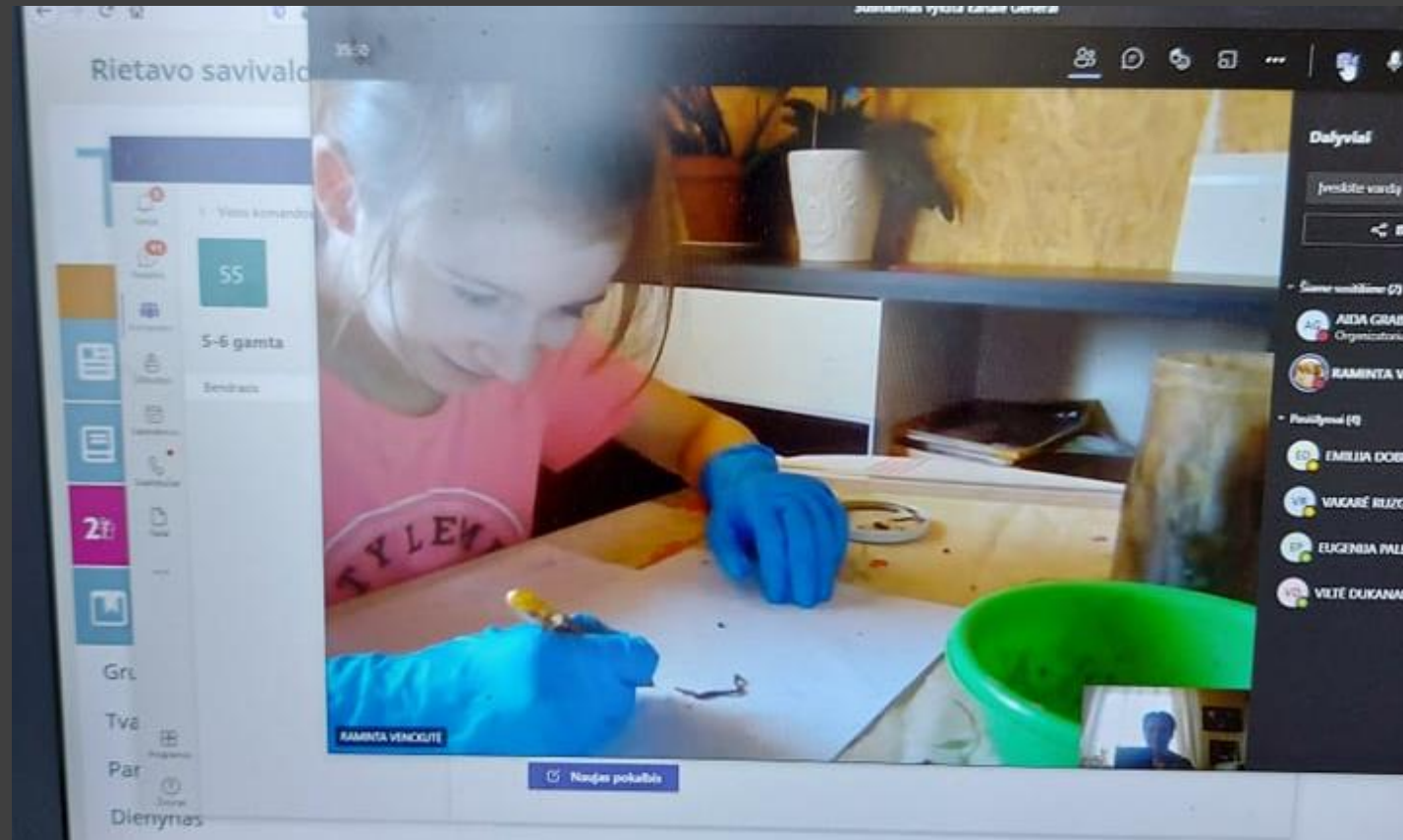
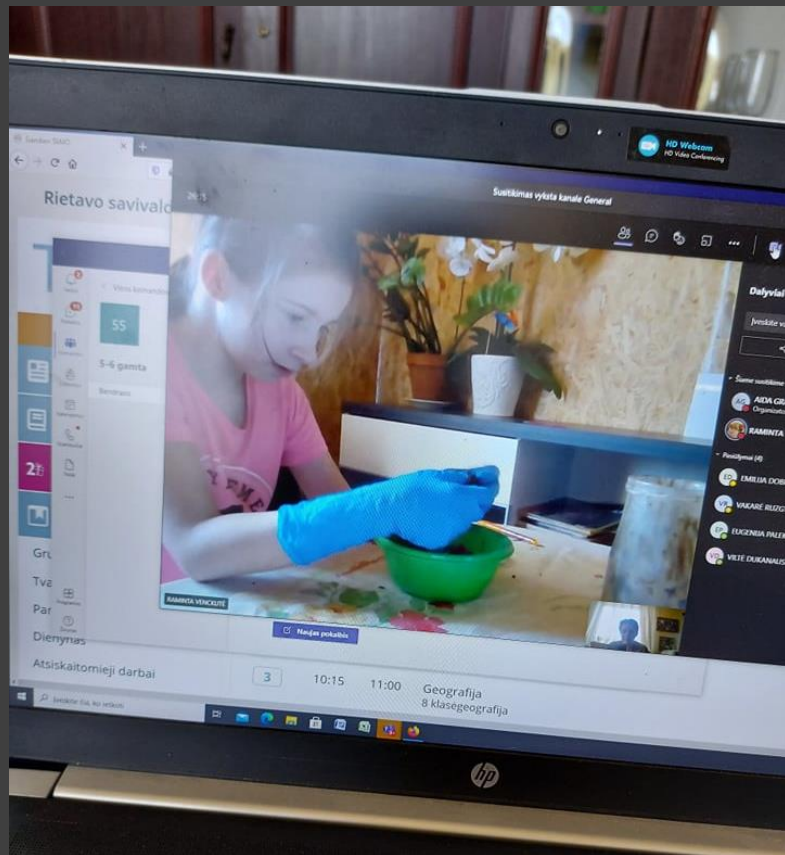
Nesėkmės:

- Didelės laiko sąnaudos (pasiruošiant pamokoms, kuriant užduotis).
- Netikėtumo faktoriai (internetas, užmiršau).
- Darbas jungtinėje klasėje.
- Vadovėliai.
- Nuotolinis ugdymas.
- Materialinė bazė.



Tyriamieji darbai integruotose pamokose:

- Darbas grupėse.
- Darbas su mokytoju.
- Darbų pristatymas.
- Refleksija.



Baltijos jūra
integruota biologijos, chemijos, geografijos, istorijos pamoka:

UGDOMOS MOKINIŲ KOMPETENCIJOS

BENDROSIOS: ugdomas atsakingas, tausojantis aplinkos
resursus, globojantis gyvūniją pilietis;

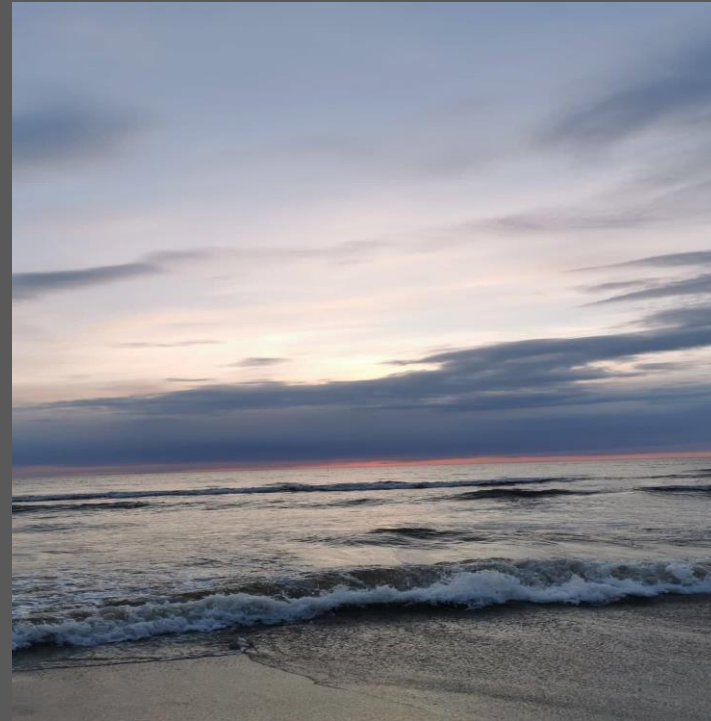
KOMUNIKAVIMO: skatinama bendrauti ir bendradarbiauti
įvairiose komunikacinėse aplinkose;

PAŽINIMO : skatinama kritiškai mąstyti, tyrinėti.

DALYKINĖS: mokysis aktualizuoti ugdymo turinį, pritaikyti jį
šiuolaikiniame gyvenime.

Pamokos tikslas:

- Tikslas - tyrinėjant ir analizuojant gamtos, kultūros reiškinius, ugdyti mokslinę pasaulėvoką, kad mokinių įgytos žinios taptų gilesnės ir labiau apibendrintos.



Pamokos uždavinys:

- surasti Baltijos jūros pagrindines salas, įlankas, sąsiaurius, valstybes;
- įvardinti veiksnius, kurie lemia skirtingą paviršinio vandens druskingumą;
- žinoti vandens paukščių sandaros ypatumus;
- nurodyti svarbiausius Baltijos jūros teršėjus, taršias medžiagas;
- Nurodyti Baltijos jūros pakrantėse augančius augalus;
- Iširti Baltijos jūros vandenį;
- Išsiaiškinti kaip kuršių tauta susijusi su Baltijos Jūra
- Paaiškinti gintaro susidarymo raidą ir gavybos vietas;





