



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

Pradinio ugdymo matematikos bendroji programa: kokia linkme judame?

Rita Rimšalienė, doc. dr. Viktorija Sičiūnienė, Albina Zdanevičienė

2021-05-05

Kuo remiantis atnaujinama pradinio ir pagrindinio ugdymo matematikos bendroji programa?

- [Bendrujų programų atnaujinimo gairės](#) (2019)
- [Bendrujų programų atnaujinimo vadovas](#) (2020)
- [Kompetencijų ir vaiko raidos aprašai](#) (2020)



- Pradinio ir pagrindinio ugdymo matematikos BP (2008)
- Tarptautinių tyrimų, kuriuose dalyvauja Lietuva (TIMSS, PISA), programos, tyrimų rezultatai, tarptautinių organizacijų ekspertų rekomendacijos
- Užsienio šalių BP (Lenkija, Latvija, Kanada, Australija, JAV, ...)
- Nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų medžiaga, pasiekimų patikrinimo rezultatai
- Ugdymo praktika



Dermė su atnaujinamomis kitų dalykų BP

Matematikos bendrosios programos projektas (2021-03-31)



<https://www.mokykla2030.lt/matematinis-ugdymas-2/>

<https://www.emokykla.lt/bendrasis/bendruju-programu-projektai1>

Taip pat čia rasite gautų pasiūlymų suvestinę ir kompetencijų ugdymo matematikos dalyke žemėlapi.

Pokyčiai atnaujinamoje matematikos programoje

2008 m.	2021 m.
Dalykinės ir bendrosios kompetencijos	Kompetencijos
Veiklos sritys (veiklos sritys + bendrieji gebėjimai + nuostatos)	Pasiekimų sritys Remiantis kompetencijų aprašais išskirtos 3 pasiekimų sritys ir 10 pasiekimų
Mokinių gebėjimų raida koncentrams	Mokinių pasiekimų raida koncentrams
Turinio apimtis koncentrams	Mokymosi turinys kiekvienai klasei atskirai
Turinio apimtis – 100 proc.	Mokymosi turinys –70/30 proc.
3 mokinių pasiekimų lygiai: patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis	4 mokinių pasiekimų lygiai: slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis

- Daugiau dėmesio skiriama giliam matematinų sąvokų, procedūrų, idėjų supratimui ir matematiniam komunikavimui.
- Akcentuojamas dėsnų tyrimas, matematinų idėjų argumentavimas.
- Matematikos žinios ir gebėjimai taikomi mokiniui aktualiuose, prasminguose ir suprantamuose kontekstuose (asmeniniame, profesiniame, visuomeniniame ir moksliniame).
- Į matematinę turinį integruotos temos „Algoritmai ir programavimas“ ir „Finansinis raštingumas“.
- Praplėsta ir pagilinta turinio sritis „Duomenys ir tikimybės“.

Matematikos turinio pokyčiai

Turinio sritys	Temos	Klasės									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Skaičiai ir skaičiavimai	1.1. Natūralieji ir sveikieji skaičiai	x	x	x	x	x	x				
	1.2. Trupmenos ir dalys		x	x	x	x	x				
	1.3. Realieji skaičiai							x	x		
	1.4. Finansinis raštingumas	x	x	x	x	x	x	x	x		

- **Skaičiai iki 1 000 000** (iki 100; iki 1 000; iki 10 000; iki 1 000 000), tačiau veiksmų sudėtingumas iš esmės nekinta (daugyba iš vienaženklis ir dviženklis skaičiaus, dalyba **tik** iš vienaženklis skaičiaus);
- Didesnis dėmesys įvairių **problemų sprendimo ir skaitymo siejamųjų strategijų** mokymui ir jų taikymui įvairių kontekstų uždaviniuose;
- Dėmesys **mintinio skaičiavimo strategijoms**, paremtoms skaičiaus sandaros, sudėties ir atimties, daugybos ir dalybos veiksmų ryšio suvokimu, atliekamų operacijų savybėmis;
- **Uždavinio sprendimo sampratos formavimas**, mokantis uždavinio sprendimą užrašyti kaip klausimų ir atsakymų seką;
- **Sustiprintas dėmesys trupmenų mokymui** - mokomasi sudėti ir atimti trupmenas su vienodais vardikliais vieneto ribose, taip pat sudėti ir atimti dešimtainiu pavidalu parašytus skaičius su vienu ar dviem skaitmenimis po kablelio;
- Išskirta **finansinio raštingumo tema** – formuojamas žodynas, būtinas kalbantis apie prekių ar paslaugų kainas ar kainų pokyčius; aptariama, kaip kiekvieno žmogaus elgesys, susijęs su išlaidavimu, taupymu, veikia artimą ar globalią aplinką; aiškinamasi kaip asmuo gali įvertinti, ar kaina yra priimtina pagal jo/jo šeimos finansines galimybes.

Ana važiuoja dviračiu pas senelę. Ji įveikė $\frac{3}{8}$ kelio.

Kokią kelio dalį liko nuvažiuoti Anai?

Atsakymas:

$$\frac{5}{8}$$

2 klasė. <...> Mokomasi rasti **daikto ar daiktų skaičiaus dalį** (pusę, trečdalį, ketvirtadalį, aštuntadalį). Aiškinamasi, **kaip rasti visą daiktų skaičių, kai žinoma jų pusė, trečdalis, ketvirtadalį, aštuntadalį.** <...>

3 klasė. <...> Naudojantis modeliais, piešiniais išsiaiškinama, kad trupmena $1/n$ išreiškiamas kiekis, kurį sudaro viena dalis, kai visuma padalijama į n lygių dalių ($n = 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 100$). Aiškinamasi, kaip suprantamas trupmenomis m/n išreiškiamas kiekis, kai skaičius m yra ne didesnis nei skaičius n . <...>

4 klasė. <...> Nagrinėjant gyvenimiškas situacijas **sprendžiami daiktų skaičiaus kelių dalių radimo uždaviniai.** Naudojant vaizdines priemones išsiaiškinama, kaip randamas **visas daiktų skaičius, kai žinomos jo kelios dalys.**

Pasiekimų lygmuo	Aukštas
Ugdymo turinys	Skaičiai ir skaičiavimai
Kognityviniai gebėjimai	Matematikos taikymas
Aprašymas	Išspręsti žodinių uždavinių, kuriame naudojamos paprastosios trupmenos
Lietuvoje šią užduotį teisingai atliko 29 proc. mokinių. Tai statistiškai reikšmingai žemiau nei tarptautinis vidurkis (47 proc.).	

Matematikos turinio pokyčiai

Turinio sritys	Temos	Klasės									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Modeliai ir sąryšiai	2.1. Dėsniumai	x	x	x	x	x				x	x
	2.2. Algebra			x	x	x	x	x	x	x	x
	2.3. Tiesiniai ir netiesiniai sąryšiai						x	x	x	x	

- **Dėsniumų tema** pradinėje mokykloje nauja.

1-oje klasėje mokiniai bus mokomi atpažinti ir apibūdinti įvairias objektų sekas iš 2–3 pasikartojančių narių grupių (pvz. ABAB..., AABAAB...), jas pratęsti, rasti trūkstamus sekų narius, sudaryti seką pagal nurodytą taisyklę, sukurti savo, taip pat nagrinėjamos skaičių sekos, kurių nariai didėja ar mažėja po 2, 3, 5 ir 10 vienetų.

Kitose klasėse nagrinėjamos sekos sudėtingės: jos galės būti ir iš daugiau narių, jų elementai skirtis dydžiu, spalva, linijos storu, posūkio kampu, seka gali būti perkelta ir į kitą eilutę, bus nagrinėjamos įvairios skaičių sekos. 3-oje klasėje bus nagrinėjamos ir tokios sekos.

4-oje klasėje mokinių akiratį apie įvairias sekas papildys sekos, kurių nariais yra paprastosios, dešimtainės trupmenos. Bus nagrinėjamos objektų sekos, kai kiekvieną kitą sekos objektą sudaro vis daugiau (mažiau) elementų, kurie nebūtinai išdėstomi vienoje eilėje, o taip pat sekos, gautos suliejus dvi sekas.

- Į pradinį ugdymą **integruota ir informatika**.

Matematikos pamokose daugiausia dėmesio bus skirta **algoritmo** ir **komandos sąvokoms** pažinti ir taikyti. Mokiniai aiškinsis, ką reiškia nuoseklus komandų atlikimas, mokysis schema, piešiniu pavaizduoti nuosekliai atliekamų komandų seką. Supažinę su viena ar keliomis žaidybinėmis programavimo priemonėmis (pvz.: *ScratchJr*, *Bee-Bot* ar *Blue-Bot* robotukus, *Blockly Games*, *SpriteBox*, kortelės, specialūs stalo žaidimai), jie mokysis jomis **kurti ir taikyti nesudėtingas programas**; piešiniiais, žodžiais, simboliais apibūdinti jų algoritmus.

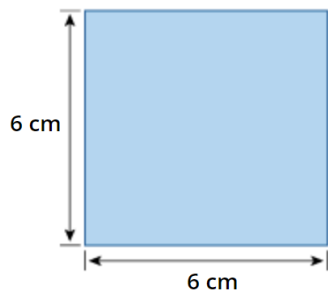
- **Lygčių ir raidinių reiškinių temos apimtys nekinta**, tačiau daugiau dėmesio numatoma skirti giliam supratimui, išbandymui praktinėje veikloje įvairesnių sprendimo būdų ir strategijų.

Matematikos turinio pokyčiai

Turinio sritys	Temos	Klasės									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Geometrija ir matavimai	3.1. Matavimo skalės ir vienetai	x	x	x	x	x					
	3.2. Konstravimas	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	3.3. Figūros	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

- Patikslinta, detalizuota su kokiais matavimo vienetais ir kokiomis matavimo priemonėmis mokiniai bus supažindinami ir mokysis jomis pasinaudoti. Pagrindinis dėmesys sutelkiamas ne į skaičiavimus su matiniais skaičiais, o į „**mato jausmo**“ **ugdymą**, t. y. mokinio suvokimą, kokias vienetais galima apibūdinti kasdienėje aplinkoje esančius dydžius, kokie prietaisai bei buitinės priemonės ir kaip naudojami įvairiems dydžiams išmatuoti. Nagrinėjami **įvairesni greičio matavimo vienetai** (km/h, m/min, m/s), **tūrio matavimo vienetai** kubinis centimetras (cm³), kubinis metras (m³).
- Nagrinėjamos **simetriškos** ašies ir **tiesės atžvilgiu** figūros, mokomasi pagrįsti, kodėl nagrinėjama figūra yra/nėra simetriška, užbaigti ar sukurti ašies/tiesės atžvilgiu simetrišką piešinį.
- Mokomasi nurodyti koordinačių plokštumos pirmame ketvirtyje pažymėto **taško koordinatės**, taikyti žinias apie posūkį, postūmį, simetriją tiesės (ašies) atžvilgiu koordinačių plokštumoje ir languotame popieriuje. Svarbu, kad mokiniai suprastų taškų, atkarpų, tiesių, figūrų perkėlimo idėją: jei figūrą transformacijų pagalba galima perkelti į kitą ar gražinti į tą pačią vietą, tai **gautoji ir pradinė figūra laikomos lygiomis**.

Matematikos užduočių pavyzdžiai



Aukščiau pavaizduotą kvadratą galima sudaryti iš mažesnių figūrų.

Užpildyk lentelę, įrašydamas (-a) skaičių, kiek kartų kiekvieną figūrą reiktų panaudoti, norint uždengti visą kvadratą.

Figūra	Figūrų skaičius aukščiau pavaizduotam kvadratui uždengti
	3
	2
	4

Pasiekimų lygmuo	Aukščiausias
Ugdymo turinys	Matavimai ir geometrinės figūros
Kognityviniai gebėjimai	Matematikos taikymai
Aprašymas	Nustatyti trijų skirtingų formų, iš kurių galima sudaryti kvadratą, skaičių
<p>Lietuvoje šią užduotį teisingai atliko 31 proc. mokinių. Tai statistiškai reikšmingai aukščiau nei tarptautinis vidurkis (21 proc.). Geriau šią užduotį atliko tik 10 šalių moksleiviai. Taip pat kaip mes šią užduotį atliko Vengrijos ir Latvijos moksleiviai.</p>	

3 klasė. <...> Iš turimų detalių, taikant simetriją, posūkį ar postūmį horizontalia ar vertikalia kryptimi kuriami ornamentai, ieškoma trūkstančių dalių.

<...> Praktikuojamasi suskaidyti plokščią figūrą į dalis ar kelias figūras sujungti, mokomasi pastebėti, pasirinkti, atrasti trūkstantis ornamento, dėlionės dalis.

Matematikos turinio pokyčiai

- Pažintį su plokščiomis geometrinėmis figūromis 1-oje klasėje mokiniai pradės nuo paprasčiausių figūrų – taško, **tiesės**, **spindulio**, atkarpos – vaizdavimo brėžinyje ir mokymosi apibūdinti šių figūrų padėtį viena kitos atžvilgiu.
- 2-oje klasėje mokiniai išsiaiškins, ką reiškia tokios sąvokos, kaip **laužtė**, kampas, **daugiakampis**, daugiakampio kampas, daugiakampio kraštinė.
- 3-oje klasėje mokiniai išmoks įvardyti ir pavaizduoti **susikertančias** ir **nesusikertančias tieses**, paaiškinti, kada jas vadiname **lygiagrečiomis** ar **statmenomis**, atrasti įvairių tiesių porų pasireiškimo aplinkoje pavyzdžių.
- 4-oje klasėje mokiniai taip pat mokysis rūšiuoti trikampius ne tik pagal kampus, bet ir pagal kraštines (**įvairiakraštis/lygiašonis/lygiakraštis**).

- 2 klasėje mokiniai susipažins ne tik su kubu, rutuliu, bet ir su stačiakampiu gretasieniu, kūgiu, ritiniu, mokysis šias figūras atpažinti paveikslėlyje, rasti į jas panašių daiktų aplinkoje, rūšiuoti. 3 klasėje susipažįsta su erdvės figūra – **prizme**.
- Daugiau **dėmesio** numatoma skirti **įvairių teiginių formulavimui**, aiškinimuisi, kuomet **teiginys teisingas/neteisingas**, **kokie teiginiai laikomi priešingais**.

Matematikos turinio pokyčiai

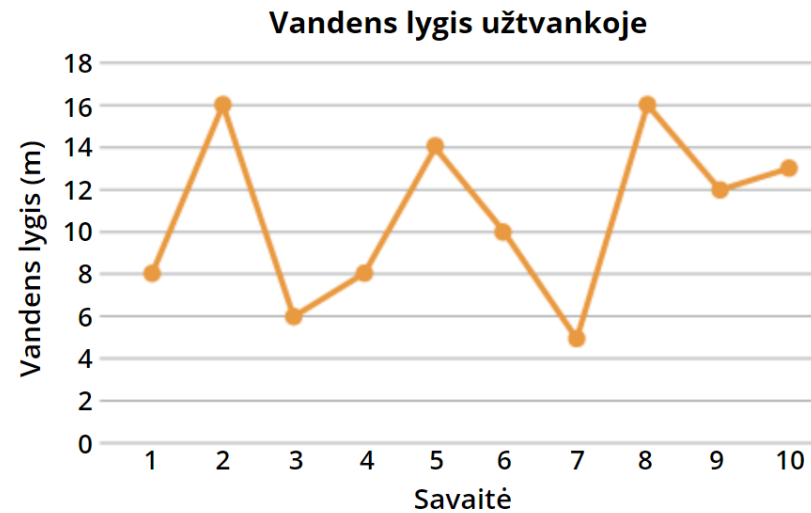
Turinio sritys	Temos	Klasės									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Duomenys ir tikimybės	4.1. Duomenys ir jų interpretavimas	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	4.2. Tikimybės ir jų interpretavimas			x	x	x	x	x	x	x	x

- 2-oje klasėje stebėjimo ar apklausos duomenis mokiniai mokysis pavaizduoti ne tik grafiškai (piktograma ar stulpeline diagrama), bet ir **dažnių lentelė**, praktikuosis susieti diagramos ir dažnių lentelės duomenis. Anksčiau dažnių lentelė buvo nagrinėjama 3–4 klasėje.
- 3–4 klasėje mokiniai mokysis kelti su artima aplinka susijusius klausimus, į kuriuos atsakyti galima surinkus ir susisteminius statistinius duomenis. Mokiniam siūlomos užduotys turėtų įtraukti mokinius **apklausos ar stebėjimo rezultatų pristatymą**, dalyvavimą diskusijose apie gautų išvadų tinkamumą ir pritaikymą.
- 4 klasėje diagramos braižomos naudojant fizines **ir skaitmenines priemones**.
- **Tikimybių ir jų interpretavimo tema** pradinėje mokykloje nauja.

3-oje klasėje mokiniai mokysis **formuluoti ir vertinti teiginius apie baigčių tikėtinumą**. Tai yra pagrindas sampratai apie tai, kas yra atsitiktinumas, o kas dėsningumas, formuotis.

4-oje klasėje mokiniai **nagrinės ir kurs atsitiktinumo principu paremtus žaidimus** jau su keliomis vienodai ir nevienodai galimomis 2–6 baigtimis (pvz., monetos ar kauliuko metimas, suktuko sukimas ir pan.). Jiems yra keliamas sunkesnis, nei 3-okams uždavinys – išmokti formuluoti hipotezes apie baigčių tikėtinumą, o tada atlikus eksperimentą patikrinti, ar pasitvirtino spėjimo rezultatas.

Grafike pavaizduotas 10 savaičių vandens lygis užtvankoje.



Koks vandens lygis buvo 8 savaitę?

Atsakymas: m

Pasiekimų lygmuo	Vidutinis
Ugdymo turinys	Duomenys
Kognityviniai gebėjimai	Matematikos žinios
Aprašymas	Perskaityti duomenis, pateiktus grafike
Lietuvoje šią užduotį teisingai atliko 84 proc. mokinių. Tai statistiškai reikšmingai aukščiau nei tarptautinis vidurkis (68 proc.). Geriau šią užduotį atliko 13 šalių moksleiviai.	

Matematikos užduočių pavyzdžiai

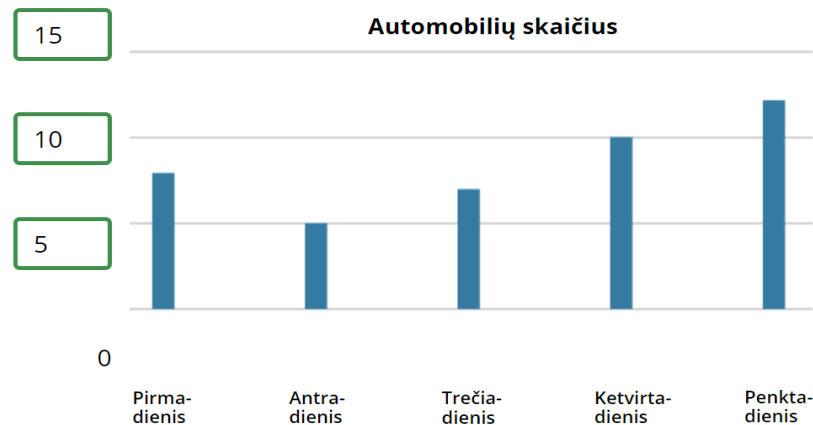
Skaiva užsirašė automobilių, pravažiuojančių gatve kiekvieną rytą, skaičių.

Diena	Automobilių skaičius
Pirmadienis	8
Antradienis	5
Trečiadienis	7
Ketvirtadienis	10
Penktadienis	12

Iš šių duomenų ji pradėjo brėžti diagramą.

Kokiais skaičiais Skaiva turėtų sužymėti horizontalių linijų skalę savo diagramoje?

Įrašyk skaičius į langelius Skaivos diagramoje.



Pasiekimų lygmuo	Aukščiausias
Ugdymo turinys	Duomenys
Kognityviniai gebėjimai	Matematikos taikymai
Aprašymas	Remiantis lentelėje duota informacija į pateiktą grafiką įrašyti Y ašies reikšmes
Lietuvoje šią užduotį teisingai atliko 40 proc. mokinių. Tai statistiškai reikšmingai aukščiau nei tarptautinis vidurkis (34 proc.). Geriau šią užduotį atliko 17 šalių moksleiviai. Taip pat kaip ir Lietuvoje šią užduotį išsprendė Danijos ir JAV moksleiviai.	

2 klasė. <...> Mokomasi braižyti diagramas, naudojant fizines priemones, kai piktogramos simbolis ar **diagramos padala atitinka 2, 5, 10 vienetų** (stebinių). <...>

3 klasė. <...> Nagrinėjant konkrečius pavyzdžius aptariama, kaip suprasti diagramas, kurių **dažnių ašies vienos padalos vertė nėra lygi vienetui**, o stulpelio aukštis (požymio reikšmės dažnis) nebūtinai sutampa su pažymėta padala.

Mokomasi pasirinkti tinkamą diagramos dažnių ašies padalos vertę.

Matematikos bendrosios programos įgyvendinimo rekomendacijų pavyzdžiai

Matematikos ilgalaikis (metų) planas 1 klasei

Mokymosi turinys	Valandos*		Kompetencijos ir matematikos pasiekimai**	Pastabos*** (integracija, aktualus turinys, projektai ir pan.)																
Skaičiai nuo 0 iki 100	12	3	<i>Kompetencijos:</i> <table border="1" data-bbox="955 292 1319 325"> <tr> <td>K1</td><td>K2</td><td>K3</td><td>K4</td><td>K5</td><td>K6</td> </tr> </table> <i>Matematikos pasiekimai:</i> <table border="1" data-bbox="955 378 1559 411"> <tr> <td>A1</td><td>A2</td><td>A3</td><td>A4</td><td>B1</td><td>B2</td><td>B3</td><td>C1</td><td>C2</td><td>C3</td> </tr> </table>	K1	K2	K3	K4	K5	K6	A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	C1	C2	C3	<i>Projektinė veikla</i> „Apie save pasakoju skaičiais“ <i>Tarpdalykinė integracija</i> (matematika, etninė kultūra) „Skaičiai mįslėse ir liaudies dainose“
K1	K2	K3	K4	K5	K6															
A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	C1	C2	C3											
Sudėtis ir atimtis	41		<i>Kompetencijos:</i> <table border="1" data-bbox="955 485 1319 518"> <tr> <td>K1</td><td>K2</td><td>K3</td><td>K4</td><td>K5</td><td>K6</td> </tr> </table> <i>Matematikos pasiekimai:</i> <table border="1" data-bbox="955 571 1559 604"> <tr> <td>A1</td><td>A2</td><td>A3</td><td>A4</td><td>B1</td><td>B2</td><td>B3</td><td>C1</td><td>C2</td><td>C3</td> </tr> </table>	K1	K2	K3	K4	K5	K6	A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	C1	C2	C3	
K1	K2	K3	K4	K5	K6															
A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	C1	C2	C3											
Finansinis raštingumas	4																			
Sekos	5																			
Algoritmai ir programavimas	8																			
Masė, laikas	5																			
Ilgis	5																			
Transformacijos	4																			
Plokščios figūros	5																			
Erdvės figūros	3																			
Duomenys ir jų interpretavimas	8																			
Iš viso	100	40																		

Kompetencijų ugdymo veiklos pavyzdys (1 klasė)

Kokio ilgio mano kuprinėje esantys daiktai?

TIKSLAS

Mokytis formuluoti matematinius klausimus ir į juos atsakyti pagal gautus matavimo rezultatus.

KOMPETENCIJOS:

- Pažinimo
- Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos
- Kūrybiškumo
- Komunikavimo

VARTOJAMI ŽODŽIAI IR ŽODŽIŲ JUNGINIAI:

ilgis, centimetras (cm), klausimas, koks ilgis, kiek ilgesnis/trumpesnis.





EIGA

- Aptariama, ką vadiname ilgiu, kokias mokiniai žino priemonės, skirtas ilgiui išmatuoti, bei ilgio matavimo vienetus. Prisimenama, kaip matuojamas daiktų ilgis, formuluojami ir užrašomi klausimai.
- Dirbama poromis. Siuvėjo metru matuojamas 2–4 mokyklinių daiktų ilgis ir užrašomas centimetrais. Atlikę matavimus mokiniai porose suformuluoja bent po vieną matematinį klausimą.
- Mokinių poros pristato atliktus darbus. Norintys savo darbo lapus pakabina klasės stende.


PATARIMAI MOKYTOJUI

Šią veiklą galima įgyvendinti naudojant skaitmenines priemones.

Pasiekimų lygių pavyzdžiai (1–2 kl.)

Slenkstinis	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
C1.1 Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba suformuluoja bent vieną paprasčiausią matematinį klausimą apie nagrinėtą artimos aplinkos situaciją.	C1.2 Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba suformuluoja bent du paprasčiausius matematinius klausimus apie nagrinėtą artimos aplinkos situaciją.	C1.3 Modeliuoja nagrinėtas artimos aplinkos situacijas, suformuluoja paprastus matematinius klausimus.	C1.4 Modeliuoja nagrinėtas ir nenagrinėtas artimos aplinkos situacijas, suformuluoja paprastus matematinius klausimus/užduotis.
1 klasė. Finansinis raštingumas. Mokomasi atpažinti euro <i>banknotus</i> ir <i>monetas</i> pagal vertę, norimą pinigų sumą sudėlioti keliais skirtingais banknotų ir monetų deriniais.			
Pagal paveikslėlį baikite kurti klausimus.  <p>Kajus Joris</p> <p>Kiek monetų turi</p>	Pagal paveikslėlį sukurkite du klausimus. Galite vartoti žodžius: <i>pinigai</i> , <i>monetas</i> , <i>banknotas</i> .  <p>Kajus Joris</p>	Pagal paveikslėlį sukurkite du klausimus.  <p>Kajus Joris</p>	Sukurkite uždavinį, kurį sprendžiant reikėtų atlikti sudėties veiksmą.  <p>Kajus Joris</p>

Pasiekimų lygių pavyzdžiai (3–4 kl.)

Slenkstinis	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis														
C1.1 Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba suformuluoja bent du paprasčiausius matematinius klausimus apie nagrinėtą artimos aplinkos situaciją.	C1.2 Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba suformuluoja bent du paprastus matematinius klausimus apie nagrinėtą artimos aplinkos situaciją.	C1.3 Modeliuoja nagrinėtas artimos aplinkos situacijas, suformuluoja paprastus matematinius klausimus/užduotis.	C1.4 Modeliuoja nagrinėtas ir nenagrinėtas artimos aplinkos situacijas, suformuluoja nesudėtingus matematinius klausimus/užduotis.														
4 klasė. Finansinis raštingumas. Tyrinėjamos situacijos, kuomet prekių ir paslaugų kainos užrašytos dešimtainiu pavidalu. Mokomasi tokiais skaičiais nurodytas pinigų sumas perskaityti, palyginti, sudėti ir atimti.																	
 <table border="1" data-bbox="1396 464 1727 849"> <thead> <tr> <th colspan="2">1 kg daržovių kaina</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Svogūnai</td> <td>0,39 Eur</td> </tr> <tr> <td>Kopūstai</td> <td>1,02 Eur</td> </tr> <tr> <td>Paprikos</td> <td>2,45 Eur</td> </tr> <tr> <td>Morkos</td> <td>0,57 Eur</td> </tr> <tr> <td>Pomidorai</td> <td>1,99 Eur</td> </tr> <tr> <td>Bulvės</td> <td>0,80 Eur</td> </tr> </tbody> </table>		1 kg daržovių kaina		Svogūnai	0,39 Eur	Kopūstai	1,02 Eur	Paprikos	2,45 Eur	Morkos	0,57 Eur	Pomidorai	1,99 Eur	Bulvės	0,80 Eur		
1 kg daržovių kaina																	
Svogūnai	0,39 Eur																
Kopūstai	1,02 Eur																
Paprikos	2,45 Eur																
Morkos	0,57 Eur																
Pomidorai	1,99 Eur																
Bulvės	0,80 Eur																
<p>Paveiksle apibraukite informaciją, kuria turėtumėte pasinaudoti, kad atsakytumėte į šiuos klausimus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurių daržovių 1 kg kainuoja daugiau negu 2 Eur? • Kiek kainuoja 2 kg morkų? <p>Parašykite dar vieną klausimą, į kurį galima būtų atsakyti remiantis paveikslo informacija.</p>	<p>Inga pirks daržovių, kurių 1 kg kainuoja daugiau negu 1 Eur, bet mažiau negu 2 Eur.</p> <p>Paveiksle apibraukite informaciją, kuria turėtumėte pasinaudoti, kad pasakytumėte, kurias daržoves pirks Inga.</p> <p>Parašykite dar vieną klausimą, į kurį galima būtų atsakyti remiantis paveiksle pateikta informacija.</p>	<p>Paveiksle apibraukite informaciją, kuria turėtumėte pasinaudoti, kad atsakytumėte į šiuos klausimus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ar užteks 5 Eur nusipirkti po kilogramą paprikų ir pomidorų? • Kiek kainuoja vienas kilogramas agurkų, jei jie perpus brangesni negu bulvės? <p>Parašykite dar vieną klausimą, į kurį galima būtų atsakyti remiantis paveiksle pateikta informacija.</p>	<p>Remdamiesi paveiksle pateikta informacija sukurkite uždavinį.</p>														



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

Ačiū

Nacionalinė švietimo agentūra
Ugdymo turinio departamentas
Ugdymo turinio rengimo skyriaus metodininkė
Albina Zdanevičienė
Albina.Zdaneviciene@nsa.smm.lt

Projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ metodininkė
Rita Rimšeliene