



2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



ŠVIETIMO,
MOKSLO
IR SPORTO
MINISTERIJA



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

Projektas “Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas”

BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO REKOMENDACIJŲ PRISTATYMAS

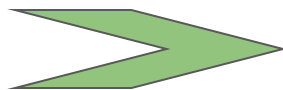
Violeta Kundrotienė, Birutė Petraitienė, projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ metodininkės

2021 m. balandžio 28 d.

BP įgyvendinimo rekomendacijų struktūra

- Naujo turinio mokymo rekomendacijos
- Kaip ugdyti aukštesnius pasiekimus
- Tarpdalykinių temų integravimas. Dalykų dermė.
- Kalbinių gebėjimų ugdymas per dalyko pamokas
- Siūlymai mokytojų nuožiūra skirstomų 30 procentų pamokų
- Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai
- Skaitmeninės mokymo(si) priemonės
- Literatūra ir šaltiniai
- Užduočių pavyzdžiai

Naujo turinio mokymo rekomendacijos



Aptariami metodai ir būdai, kaip mokyti dalyko naują turinį, įtrauktą į atnaujintą BP

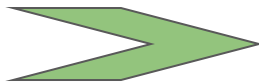
10 KLASĖ

Aplinkosauga: mokomasi paaiškinti aplinkos apsaugos priemonių taikymo reikšmę; argumentuotai diskutuoti apie naujausiomis technologijomis grįstų aplinkosauginių priemonių taikymo galimybes, būdus, vietinėms / globalioms ekologinėms problemoms spręsti; mokomasi iškelti ir esant galimybei realizuoti įvairias aplinkosaugos idėjas; mokomasi argumentuotai diskutuoti, kodėl būtina įgyvendinti darnaus vystymosi nuostatas.

Mokiniai pasirenka iš pateikto draustinių sąrašo (pvz., telmologinis, ornitologinis, botaninis, ichtiologinis) du draustinius ir naudodamiesi skirtingais informacijos šaltiniais, apibūdina draustinio reikšmę bioįvairovės išsaugojimui. Paaškina, kuo skiriasi draustiniai nuo rezervatų, mokosi diskutuoti apie žmonių vartojimo įpročius augant ekonomikai, prognozuoti besaikio vartojimo pasekmes aplinkai.

Siūloma peržiūrėti dokumentinį filmą “Aš esu Greta” (2018-ųjų rugpjūtį penkiolikmetė mokinė iš Švedijos Greta Thunberg, užuot ėjusi į pamokas, pradėjo streiką dėl klimato kaitos). Stebint filmą, moksleiviai mokosi suprasti, kaip kartais ir mokyklos suole gimusios idėjos gali išjudinti visuomeninį judėjimą dėl klimato kaitos pokyčių visame pasaulyje, diskutuoja, kokią akciją galima būtų suorganizuoti mokykloje skirtą gamtos išsaugojimui, ekologinių problemų sprendimui.

Siūlymai mokytojų nuožiūra skirstomų 30 procentų pamokų.



Rekomendacijos ir (ar) modulių turinio siūlymai 30 procentų dalykui skirto mokymosi laiko.

10 KLASĖ

Aplinkosauga: siūloma nagrinėti aktualius aplinkosaugos įstatymus, aiškintis CITES konvencijos reikšmę biologinės įvairovės išsaugojimui. Mokomasi paaiškinti, kaip klimato pokyčiai daro įtaką organizmų biotinių ryšių palaikymui ir ekosistemų stabilumui; kaip sezoniškumo pokyčiai lemia augalų vegetacinį laikotarpį; kokią įtaką vandens lygio pokyčiai upėse, ežeruose daro žuvų ir kitų vandens organizmų generacijai ir išlikimui. Rekomenduojamas draustinių, nacionalinių, regioninių parkų lankymas, dalyvavimas ten vykstančiose edukacijose (pvz., pažintinė ekskursija: „Atrask ir pažink Lietuvos saugomas teritorijas“). Edukacijas galima surasti: valstybinės saugomų teritorijų tarnybos prie Aplinkos ministerijos <https://vstt.lrv.lt/lt/nacionalinis-st-lankytoju-centras/edukacijos-ekskursijos>)

Siūloma surengti konferenciją tema “Kaip aš saugau Žemę”.

- Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai (ilgalaikis planas)
- 10 kl. (ilgalaikis planas)

Tema	Val.sk	Galimos mokinių veiklos
Aplinkosauga 5 val.	1	<p>Klimato kaitos priežastys Mokomasi paaiškinti žmogaus veiklos įtaką klimato kaitai: miškų kirtimas, gaisrai, iškastinio kuro naudojimas.</p>
	1	<p>Klimato kaitos įtaka bioįvairovei ir žmogaus sveikatai Mokomasi paaiškinti, kokią įtaką klimato pokyčiai turi organizmų bioįvairovės ir ekosistemų stabilumui; aiškinamasi, kaip klimato pokyčiai keičia augalų ir gyvūnų gyvenimo ciklą, ekosistemų funkcionavimo sąlygas ir kaip veikia žmogaus sveikatą.</p>
	1	<p>Aplinkos apsaugos priemonės Mokomasi paaiškinti aplinkos apsaugos priemonių taikymo reikšmę; argumentuotai diskutuoti apie naujausiomis technologijomis grįstų aplinkosauginių priemonių taikymo galimybes, būdus, vietinėms / globalioms ekologinėms problemoms spręsti.</p>
	1	<p>Aplinkosauginių idėjų svarba Mokomasi iškelti ir esant galimybei realizuoti įvairias aplinkosaugos idėjas; mokomasi argumentuotai diskutuoti, kodėl būtina įgyvendinti darnaus vystymosi nuostatas.</p>
Vertinimas / įsivertinimas	1	<p>Organizuoja ir dalyvauja miško sodinimo akcijoje. Rengia ugdymo įstaigoje projektą „Nešvaistykite energijos“ Diskutuoja apie alternatyvios energijos iškastiniam kurui privalumus ir trūkumus.</p> <p>Analizuoja duomenis apie klimato kaitos pokyčius Lietuvoje per pasirinktą laikotarpį, apibendrina duomenis, daro pagrįstas išvadas. Parengia gamtamokslinį pranešimą apie rūšinės įvairovės prognozuojamą pasikeitimą Lietuvoje dar labiau šylant klimatui. Parengia gamtamokslinį pranešimą „Kaip klimato kaita veikia žmogaus organizmą“</p> <p>Pasiruošia diskusijai apie aplinkos apsaugos priemones, aptaria konkrečių priemonių (pvz. piniginės baudos ar baudžiamoji atsakomybė už brakonieriavimą) veiksmingumą saugant bioįvairovę. Pasirenka iš saugomų teritorijų sąrašo, pvz., draustinių (telmologinis, ornitologinis, botaninis, ichtiologinis) ir naudodamiesi skirtingais informacijos šaltiniais, apibūdina draustinio reikšmę bioįvairovės išsaugojimui.</p> <p>Diskutuoja apie žmonių vartojimo įpročius augant ekonomikai, prognozuoja besaikio vartojimo pasekmes aplinkai. Parengia gamtamokslinį pranešimą apie atliekų rūšiavimą (http://zaliasistaskas.lt/index.html žalias taškas; rūšiavimas); apsilanko modernioje atliekų rūšiavimo įmonėje.</p>

□ Užduočių pavyzdžiai

- susieti su konkrečiu BP mokymosi turiniu;
- paaiškina, kaip ugdyti skirtingas kompetencijas;
- iliustruoja BP skirtingų pasiekimų lygių požymius;
- pritaikyti ugdyti ir vertinti kelių skirtingų sričių pasiekimus;
- sukurti skirtingą pasiekimų lygį turintiems mokiniams.

Užduočių pavyzdžiai

10 KLASĖ EKOLOGINĖS PROBLEMOS

Aplinkosaugos priemonių ir būdų taikymo svarba gamtos išsaugojimui.

B5. Formuluoja klausimus, argumentais grindžia savo atsakymus.

F3. Prisiima atsakomybę ir imasi veiksmų saugant gamtą ir racionaliai vartojant išteklius.

BP. Mokomasi argumentuotai diskutuoti apie priežastis, turinčias poveikį klimato kaitai: miškų kirtimas, gaisrai, iškastinio kuro naudojimas. Aiškinamasi, kaip didėjanti žmonių populiacija veikia gamtą (pvz., bioįvairovės nykimą).

<p>B5.1 Konsultuodamasis formuluoja klausimus padėsiančius išsiaiškinti, kaip išspręsti ekologines problemas Pateikdamas atsakymus, juos paaiškina.</p>	<p>B5.2 Formuluoja klausimus padėsiančius išsiaiškinti, kaip išspręsti ekologines problemas Pateikdamas atsakymus, juos argumentuoja.</p>	<p>B5.3 Nagrinėdamas gamtamokslinę informaciją tikslingai formuluoja klausimus, kaip išspręsti ekologines problemas, argumentais grindžia savo atsakymus, pateikia argumentų kitiems galimiems atsakymams pagrįsti.</p>	<p>B5.4 Nagrinėdamas gamtamokslinę informaciją tikslingai formuluoja klausimus kaip išspręsti ekologines problemas, tinkamai argumentuoja savo atsakymus, pateikia argumentų kitiems galimiems atsakymams pagrįsti.</p>
<p>F3.1 Atsakydamas į klausimus paaiškina, kodėl svarbu saugoti gamtą, taupiai vartoti išteklius. Įvardija aplinkos ir išteklių apsaugos būdus. Dalyvauja mokyklos ir vietos bendruomenės akcijose, projektuose ir kitose veiklose.</p>	<p>F3.2 Paaiškina, kodėl svarbu saugoti gamtą, racionaliai vartoti išteklius. Aptaria aplinkos ir išteklių apsaugos būdus, siūlo jų pritaikymą konkrečioje situacijoje. Dalyvauja mokyklos ir vietos bendruomenės akcijose, projektuose ir kitose veiklose.</p>	<p>F3.3 Diskutuoja apie gamtos saugojimo, racionalaus išteklių vartojimo. Siūlo aplinkos ir išteklių apsaugos būdų, nagrinėja jų pritaikymo konkrečioje situacijoje galimybes. Dalyvauja mokyklos, vietos bendruomenės ir gamtosaugos organizacijų akcijose, projektuose ir kitose veiklose.</p>	<p>F3.4 Diskutuoja ekologinio tvarumo įvairiose srityse (buityje, žemės ūkyje, pramonėje, transporte, biotechnologijose ir kt.) klausimais. Dalyvauja mokyklos, vietos bendruomenės ir gamtosaugos organizacijų akcijose, projektuose ir kitose veiklose.</p>

➤ SLENKSTINIS LYGIS

Užduotis. Ekologinės problemos.

Moksleiviams pateikiamas gamtamokslinis tekstas:

Žmonija ieško būdų, kaip sumažinti į Žemės atmosferą išskiriamo anglies dioksido kiekį. Pasiūlyta daug idėjų, kaip tai galima būtų padaryti. Viena iš perspektyviausių idėjų yra gluosnių auginimas ir jų naudojimas kurui, gaminant elektros energiją. Yra daug argumentų, kodėl gluosnių auginimas gali būti naudingas saugant aplinką. Pavyzdžiui, deginant gluosnius išsiskiria tik tiek anglies dioksido, kiek šie medžiai augdami pasisavino iš atmosferos. Gluosnyuose dauginasi vabzdžiai – paukščių giesmininkų maistas. Gluosniai gali augti šlapiose žemėse, kurias sunku panaudoti kitiems tikslams. Jie gali padėti išsaugoti pelkes. Kitos šalys, tokios kaip Švedija, jau suprato gluosnių auginimo kurui naudą. Mes turime sekti šių šalių pavyzdžiu.

P.S. (Tekste yra minimos kelios ekologinės problemos, moksleiviai gali pasirinkti vieną, pvz., klimato kaita)

➤ SLENKSTINIS LYGIS

(B5.1)

1. Dirbdami poromis arba grupėje išsiaiškinkite, apie kokią ekologinę problemą rašoma tekste ir suformuluokite du klausimus šiai ekologiškai problemai spręsti.

(F3.1)

2. Apsikeiskite suformuluotais klausimais ir atsakydami į juos paaiškinkite tekste nurodytą ekologinę problemą.
 3. Piešiniuose pavaizduotos kelios ekologinės problemos. Kuris piešinys simbolizuoja tekste minimą ekologinę problemą.



1 piešinys



2 piešinys



3 piešinys

➤ PATENKINAMAS LYGIS

Moksleiviams pateikiamas gamtamokslinis tekstas.

(Tekstas toks pats kaip ir slenkstiniam lygiui)

(B5.2)

1. Perskaitykite tekstą ir suformuluokite du klausimus, į kuriuos atsakydami galėtumėte pateikti argumentus, kaip sumažinti tekste minimą ekologinę problemą.

(F3.2)

2. Užduokite suformuluotus klausimus savo suolo draugui, abu aptarkite, kodėl gluosniai siūlomi naudoti kurui, energijai gauti.

3. Piešiniuose pavaizduotos kelios ekologinės problemos. Kuriuo atveju teisingai eilės tvarka nurodytos piešiniuose pavaizduotos ekologinės problemos?



1 piešinys



2 piešinys



3 piešinys

- A. 1 piešinys – šiltnamio efekto stiprėjimas, 2 piešinys – ozono sluoksnio plonėjimas, 3 piešinys – atliekų kiekio didėjimas;
- B. 1 piešinys – ozono sluoksnio plonėjimas, 2 piešinys – šiltnamio efekto stiprėjimas, 3 piešinys – atliekų kiekio didėjimas;
- C. 1 piešinys – ozono sluoksnio plonėjimas, 2 piešinys – atliekų kiekio didėjimas, 3 piešinys – šiltnamio efekto stiprėjimas.

➤ PAGRINDINIS LYGIS

Moksleiviams pateikiamas gamtamokslinis tekstas.

(Tekstas toks pats kaip ir slenkstiniam lygiui.)

(B5.3)

1. Perskaitykite tekstą ir suformuluokite du klausimus, į kuriuos atsakydami galėtumėte pateikti argumentus, kaip sumažinti tekste minimą ekologinę problemą ir išsaugoti tekste minimas ekosistemas.
2. Kuris iš teiginių tiksliausiai atitinka pagrindinę išvadą, išsakytą pateiktame tekste?
 - A. Reikia sumažinti į Žemės atmosferą išskiriamo anglies dioksido kiekį.
 - B. Reikia panaudoti gluosnius kurui kaip priemonę elektros energijai gaminti.
 - C. Gluosnių auginimas sumažins anglies dioksido, išskiriamo į Žemės atmosferą, kiekį.
 - D. Auginami kurui gluosniai teikia prieglobstį įvairiems organizmams.

(F3.3)

3. Nurodykite dar dvi ekologines problemas ir pasiūlykite po vieną sprendimo būdą, kaip jas galima sumažinti.
4. Pasinaudodami informaciniais šaltiniais argumentuokite, kokios yra jūsų pasiūlytų ekologinių problemų sprendimo būdų įgyvendinimo galimybės.

➤ AUKŠTESNYSIS LYGIS

Moksleiviams pateikiama užuomina apie vieną ekologinę problemą.

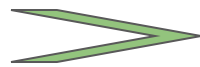
Žmonija ieško būdų, kaip sumažinti į Žemės atmosferą išskiriamo anglies dioksido kiekį. Pasiūlyta daug idėjų, kaip tai galima būtų padaryti.

(B5.4)

1. Pasinaudodami informaciniais šaltiniais, paruoškite trumpą pranešimą, kuriame atspindėtų keletą perspektyviausių idėjų šiai ekologinei problemai spręsti.
2. Pagal informaciniuose šaltiniuose rastą informaciją, apie tai kaip sumažinti išskiriamo anglies dioksido kiekį, suformuluokite keletą klausimų, kuriuos užduosite moksleiviams po pranešimo pristatymo.
3. Įvardinkite keletą veiklų, kuriose asmeniškai galite prisidėti prie klimato kaitos mažinimo, jas argumentuotai paaiškinkite.

(F3.4)

- 4.1. Pasiūlykite akciją, skirtą klimato kaitos mažinimui, kurią galima būtų įgyvendinti mokykloje.
- 4.2. Kokių priemonių reikia imtis, kad į organizuojamą akciją įsitrauktų kuo didesnis bendruomenės narių skaičius.



8 KLASĖ

Ekosistemų stabilumas: remiantis Lietuvoje paplitusių invazinių augalų (Sosnovskio barštis, lubinai, elodėja) ir gyvūnų (kanadinė audinė, meškėnai) rūšių pavyzdžiais, aiškinamasi jų poveikis mitybiniam ryšiams ekosistemose.

Mokantis invazinių rūšių įtaką ekosistemos organizmų mitybiniam ryšiams pasiruošia argumentų diskusijai „už“ ar „prieš“ invazines rūšis atvežtas į Lietuvą. Ruošia pranešimus apie saugomas rūšis, kurios įrašytos į Lietuvos raudonąją knygą. Mokiniai patys arba padedami mokytojo inicijuoja projektus, kurių metu iškeliamos ekosistemų bioįvairovės išsaugojimo problemos ir idėjos, kaip prisidėti prie ekosistemų stabilumo išsaugojimo.

Siūlymai mokytojų nuožiūra skirstomų
30 procentų pamokų.



Rekomendacijos ir (ar) modulių turinio siūlymai
30 procentų dalykui skirtu mokymosi laiku.

8 KLASĖ

Ekosistemų stabilumas: nagrinėjami invaziniai augalai ir gyvūnai, braižomi jų paplitimo žemėlapiai, kuriame pranešimai apie jų “keliones” į Lietuvą.

Vykdomas ekologinis projektas „Nedegink žolės“, kurio metu moksleiviai mokosi paaiškinti, kaip gaisras gali paveikti atskiras rūšis ir ištisas bendrijas.

- Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai
- 8 klasė (ilgalaikis planas)

	Tema	Val. sk.	Galimos mokinių veiklos
Ekosistemų stabilumas 7 val.	Mitybos grandinės, tinklai ir lygmenys Mokomasi sudaryti sausumos ir vandens ekosistemose gyvenančių organizmų mitybines grandines ir tinklus, apibūdinti mitybinius lygmenis.	2	Darbas grupėse: pasirenka ekosistemą, nubraižo jos mitybos tinklą, priskiria organizmus mitybos lygmenims.
	Organizmų mitybiniai ryšiai - ekosistemose Mokomasi paaiškinti organizmų mitybinių ryšių reikšmę ekosistemos biologinei įvairovei ir stabilumui.	1	Darbas grupės: analizuoja pateiktus skirtingų ekosistemų mitybos tinklus, mokosi paaiškinti mitybinių ryšių reikšmę konkrečios ekosistemos biologinei įvairovei ir stabilumui. Savo argumentus pristato klasėje.
	Energijos kelias mitybos grandinėmis Mokomasi paaiškinti energijos perdavimą nagrinėjant sausumos ekosistemos energijos piramidę.	1	Nagrinėja energijos perdavimą pateiktose mitybos grandinėse, skaičiuoja kiek procentų energijos organizmai sukaupia savo kūne, kiek praranda ir kiek perduoda į kitą mitybos lygmenį.
	Bioįvairovės išsaugojimo reikšmė. Remiantis Lietuvoje paplitusių invazinių augalų (Sosnovskio barštis, lubinai, elodėja) ir gyvūnų (kanadinė audinė, meškėnai) rūšių pavyzdžiais, aiškinamasi jų poveikis mitybiniams ryšiams ekosistemose. Mokomasi paaiškinti biologinės įvairovės išsaugojimo svarbą ekosistemoms, pateikiant konkrečių pavyzdžių; nurodyti Lietuvos raudonosios knygos reikšmę.	2	Pasirošia argumentų diskusijai „už“ ar „prieš“ invazines rūšis atvežtas į Lietuvą. Pamokos metu diskutuoja apie invazinių rūšių poveikį mitybiniams ryšiams ekosistemose. Ruošia pranešimus apie saugomas rūšis, kurios įrašytos į Lietuvos raudonąją knygą.
	Vertinimas /įsivertinimas	1	

Užduočių pavyzdžiai

8 KLASĖ

Invaziniai gyvūnai

BP. Mitybiniai ryšiai bei jų svarba ekosistemų stabilumui.

Remiantis Lietuvoje paplitusių invazinių augalų (pvz., Sosnovskio barštis, lubinai, elodėja) ir gyvūnų (pvz., kanadinė audinė, meškėnai) rūšių pavyzdžiais, aiškinamasi jų poveikis vietinei biologinei įvairovei.

D3. Aiškina reiškinį dėsnį, atpažįsta priežastis ir pasekmės ryšius, taiko gamtos mokslų dėsnius.

<p>D3.1 Aiškindamas artimos aplinkos gamtamokslių reiškinį dėsnį, padedamas įvardija reiškinį priežastis ir pasekmes.</p>	<p>D3.2 Aiškindamas artimos aplinkos gamtamokslių reiškinį dėsnį, atpažįsta ir įvardija reiškinį priežastis ir pasekmes.</p>	<p>D.3.3 Paaškina nagrinėjamo reiškinio dėsnį, atpažįsta priežastis ir pasekmės ryšius, taiko gamtos mokslų dėsnius.</p>	<p>D.3.4 Aiškindamas gamtamokslių reiškinį dėsnį, atpažįsta, įvardija ir paaškina priežastis ir pasekmės ryšius.</p>
<p>D3.1 Mokytojo padedamas iš pateikto gyvūnų ir augalų sąrašo atrenka invazinius Lietuvai organizmus ir paaškina, kokie organizmai vadinami invaziniais.</p>	<p>D3.2 Savarankiškai pasirenka keletą Lietuvoje gyvenančių invazinių rūšių atstovus ir paaškina, kaip jie pateko į Lietuvą.</p>	<p>D3.3 Paaškina invazinių rūšių įtaką vietinių populiacijų gausumui. Aplinkos sąlygas susieja su populiacijos dydžio kitimu.</p>	<p>D3.4 Paaškina invazinio gyvūno, pvz., luzitaninio ariono, poveikį vietinėms gyvūnų rūšims, prognozuoja galimus skirtingų organizmų populiacijų dydžių pokyčius.</p>

➤ SLENKSTINIS LYGIS

D3.1

1. Įvardinkite, kuris iš šių dažnai Lietuvoje aptinkamų gyvūnų: gandras, šernas, meškėnas, lūšis yra **invazinis**.
2. Įvardinkite, kuris iš šių augalų: lubinas, tujos, Sosnovskio barštis, elodėja **nėra** Lietuvoje invazinis?
3. Paaiškinkite, kokie organizmai yra vadinami invaziniais?

➤ PATENKINAMAS LYGIS

D3.2

1. Remiantis papildomais informacijos šaltiniais, įvardinkite Lietuvoje paplitusius 3 invazinius gyvūnus.
2. Paaiškinkite, kaip anksčiau Lietuvoje nepaplitę gyvūnai patenka į Lietuvos ekosistemas.

➤ PAGRINDINIS LYGIS

D3.3

1. Nuotraukose matomi plėšrūs žvėreliai: kanadinė ir europinė audinės. Europinė audinė – išnykusi rūšis.



1.1. Įvardinkite ir paaiškinkite dvi priežastis, dėl kurių išnyko europinė audinė.

1.2. Remiantis kanadinės audinės pavyzdžiu, paaiškinkite, kaip invazinio gyvūno populiacijos dydį keičia:

- a) palankios abiotinės aplinkos sąlygos;
- b) konkurentų mažas kiekis;
- c) parazitai;
- d) plėšrūnų nebuvimas.

➤ AUKŠTESNYSIS LYGIS

D3.4

Luzitaninis arionas (*Arion lusitanicus*, sinonimas *A. vulgaris*) yra didelis (7–15 cm ilgio) oranžinės arba rusvos spalvos šliužas. Lietuvoje pirmą kartą aptiktas 2008 metais Kaune. Ši rūšis sparčiai plinta gabenant augalus ir dirvožemį, į kurį patenka šliužai ir jų kiaušiniai.



1. Remdamiesi Lietuvos ir Ispanijos klimato sąlygų skirtumais, paaiškinkite, kodėl luzitaninis arionas nedaro žalos vietinėms Ispanijos ekosistemoms.
2. Įvardinkite kelis gyvūnus, kurie maitinasi vietinėmis šliužų rūšimis, bet neėda luzitaninių orionų.
3. Prognozuokite, kaip ir kodėl ateityje gali keistis vietinių šliužų ir jais mįtančių gyvūnų populiacijų dydis, išplitus invaziniam šliužams.
4. Pasiūlykite du būdus, kurie padėtų dar labiau neišplisti invaziniam šliužams.

REKOMENDACIJOS IR PASIŪLYMAI

Margarita Purlienė

Ugdymo turinio departamento

Ugdymo turinio rengimo skyriaus metodininkė

El. p. Margarita.Purliene@nsa.smm.lt

Pasiūlymai teikiami iki 2021-05-14 dienos.