

Tarptautinis tyrimas IEA PIRLS: kokią informaciją jis mums teikia?

DR. RAMUTĖ SKRIPKIENĖ, Nacionalinės švietimo agentūros Stebėsenos ir vertinimo departamento Švietimo politikos analizės ir tyrimų skyriaus tyrėja

Kas yra PIRLS?

PIRLS (*Progress in International Reading Literacy Study*) – tai **tarptautinis skaitymo gebėjimų tyrimas**, kas penkerius metus vykdomas daugelyje pasaulio šalių.

Tyrimo tikslas - pateikti informaciją apie ketvirtų klasių mokinių skaitymo **pasiekimus**, jų **pokyčius** ir **tendencijas**, taip pat įvertinti vaikų mokymosi skaityti **patirtį** namuose ir mokykloje.

Pirmasis PIRLS ciklas – **2001 m.** (dalyvavo 35 šalys),
antrasis – **2006 m.** (40 šalių),
trečiasis – **2011 m.** (45 šalys),
ketvirtasis – **2016 m.** (61 dalyvis: 50 šalių ir 11 teritorijų).

2021 m. šis tyrimas vyksta jau **penktą kartą**.

Skaitymo gebėjimų apibrėžtis

Skaitymas – tai gebėjimas suprasti ir vartoti tas rašytinės kalbos formas, kurios reikalingos gyvenant visuomenėje ir (ar) kurios svarbios asmeniškai.

Skaitytojai gali kurti (konstruoti) tekstų prasmę įvairiais būdais.

Jie skaito siekdami ko nors **išmokti**, būti skaitančiųjų bendruomenės dalimi mokykloje ir kasdieniame gyvenime, taip pat jie skaito savo malonumui.

Skaitymo tikslų ir teksto suvokimo procesų procentinė dalis tyrimo PIRLS testuose

Skaitymo tikslai	Dalis procentais
Skaitymas siekiant įgyti literatūrinės patirties	50 %
Skaitymas siekiant gauti ir panaudoti informaciją	50 %

Teksto suvokimo procesai (gebėjimai)	Dalis procentais
Sutelkti dėmesį ir rasti aiškiai pateiktą informaciją	20 %
Daryti tiesiogines išvadas	30 %
Interpretuoti ir integruoti idėjas bei informaciją	30 %
Ištirti ir įvertinti teksto turinį bei detales	20 %



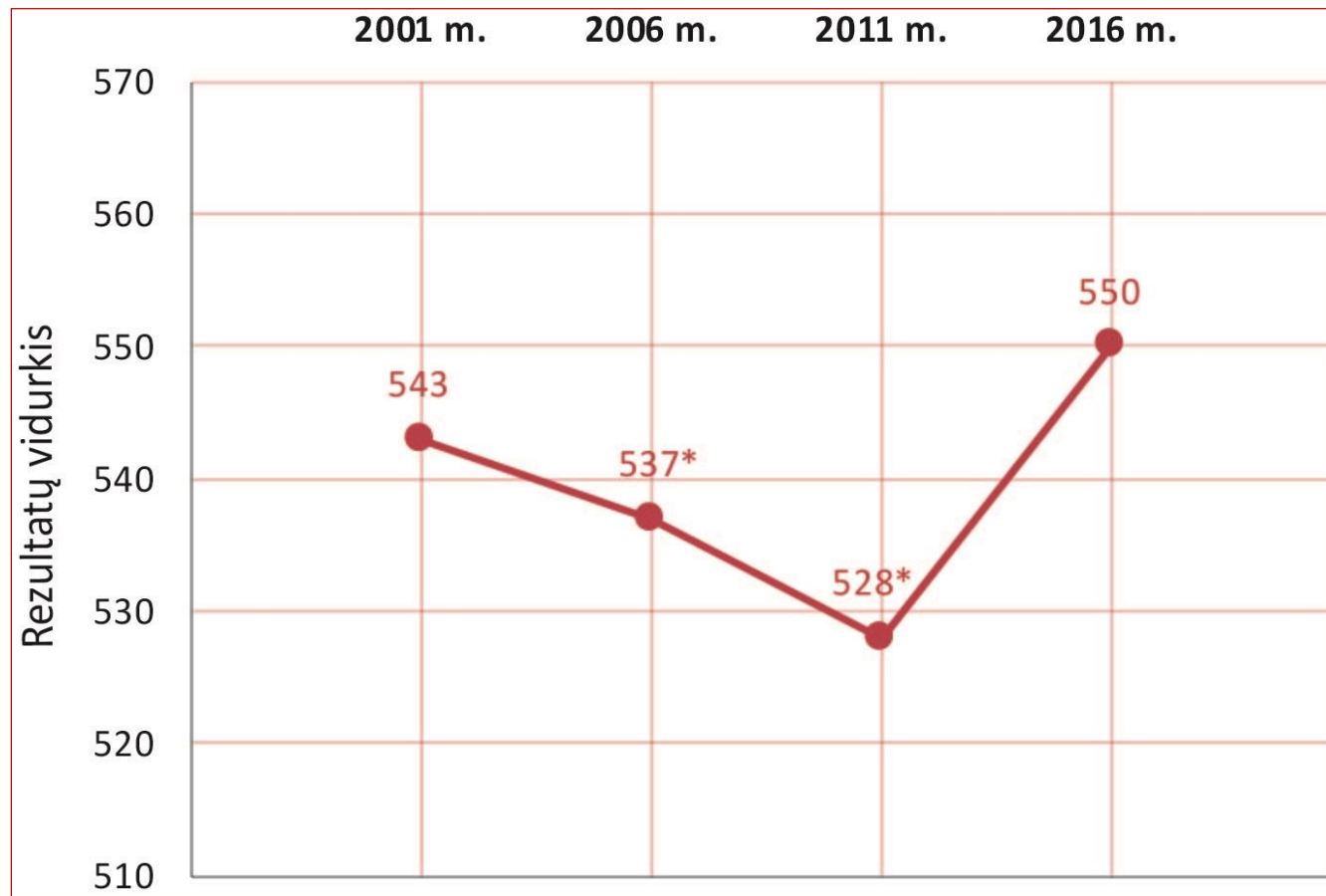
Lietuvos ketvirtokų skaitymo rezultatai ir jų kaita

PIRLS 2001 – PIRLS 2006 – PIRLS 2011 – PIRLS 2016

*Lyginant Lietuvos PIRLS 2016 rezultatus su ankstesnių tyrimo ciklų rezultatais, šalies vidurkis apskaičiuotas naudojant tik mokinių, kurie mokėsi lietuvių kalba, rezultatus.

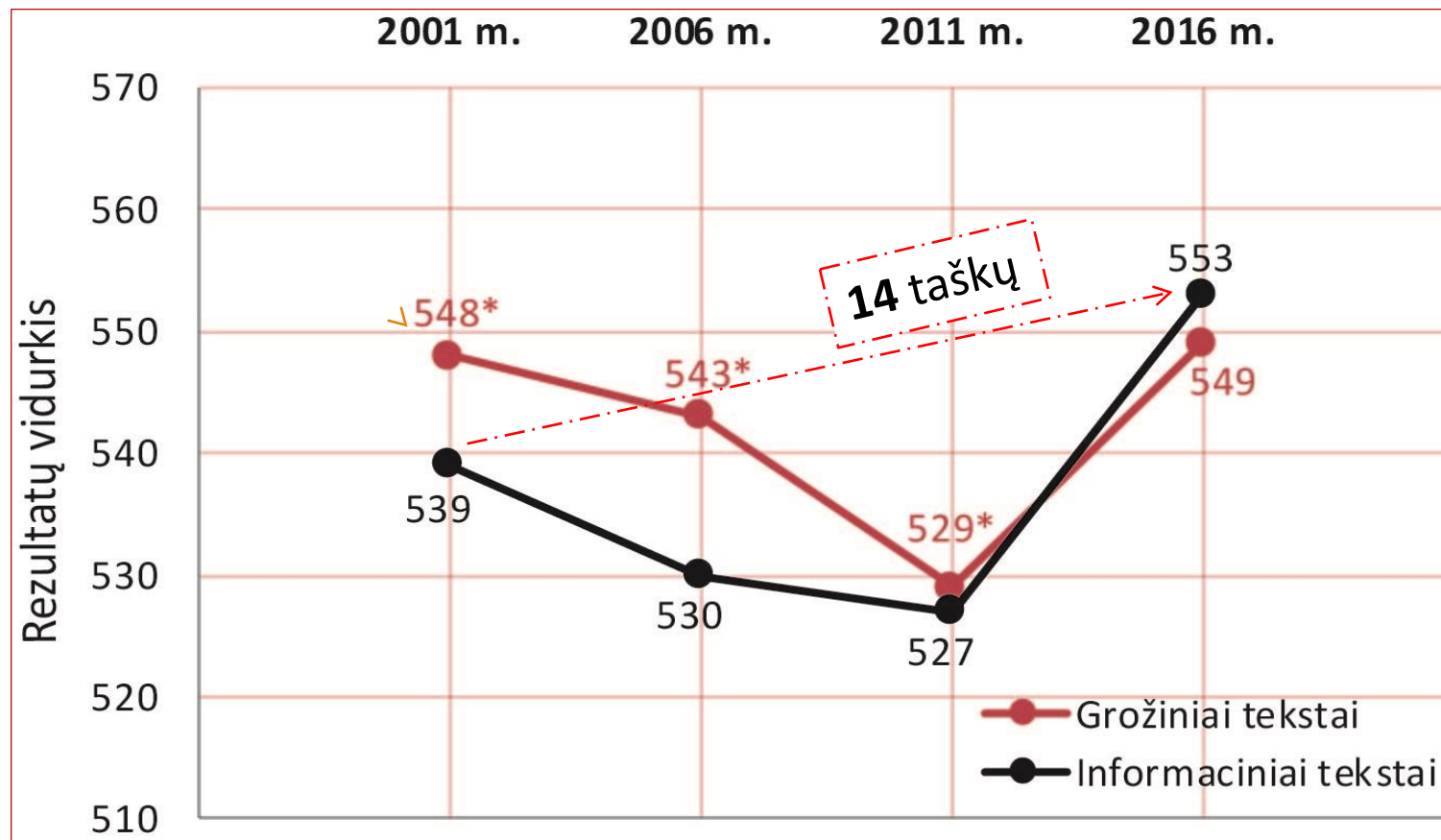
Bendrujų skaitymo rezultatų kaita Lietuvoje

- Per paskutinius 5 metus (2011–2016 m.) **Lietuvos** ketvirtokų skaitymo rezultatai smarkiai pagerėjo (**22 taškais**). Šis skirtumas yra statistiškai reikšmingas.
- Per 15 metų (2001–2016 m.) rezultatai pagerėjo daugiau kaip 6 taškais. Šis skirtumas nėra statistiškai reikšmingas, tačiau labai svarbus, nes **dešimt metų** (nuo 2001 m. iki 2011 m.) **vykęs skaitymo rezultatų prastėjimas sustabdytas**.



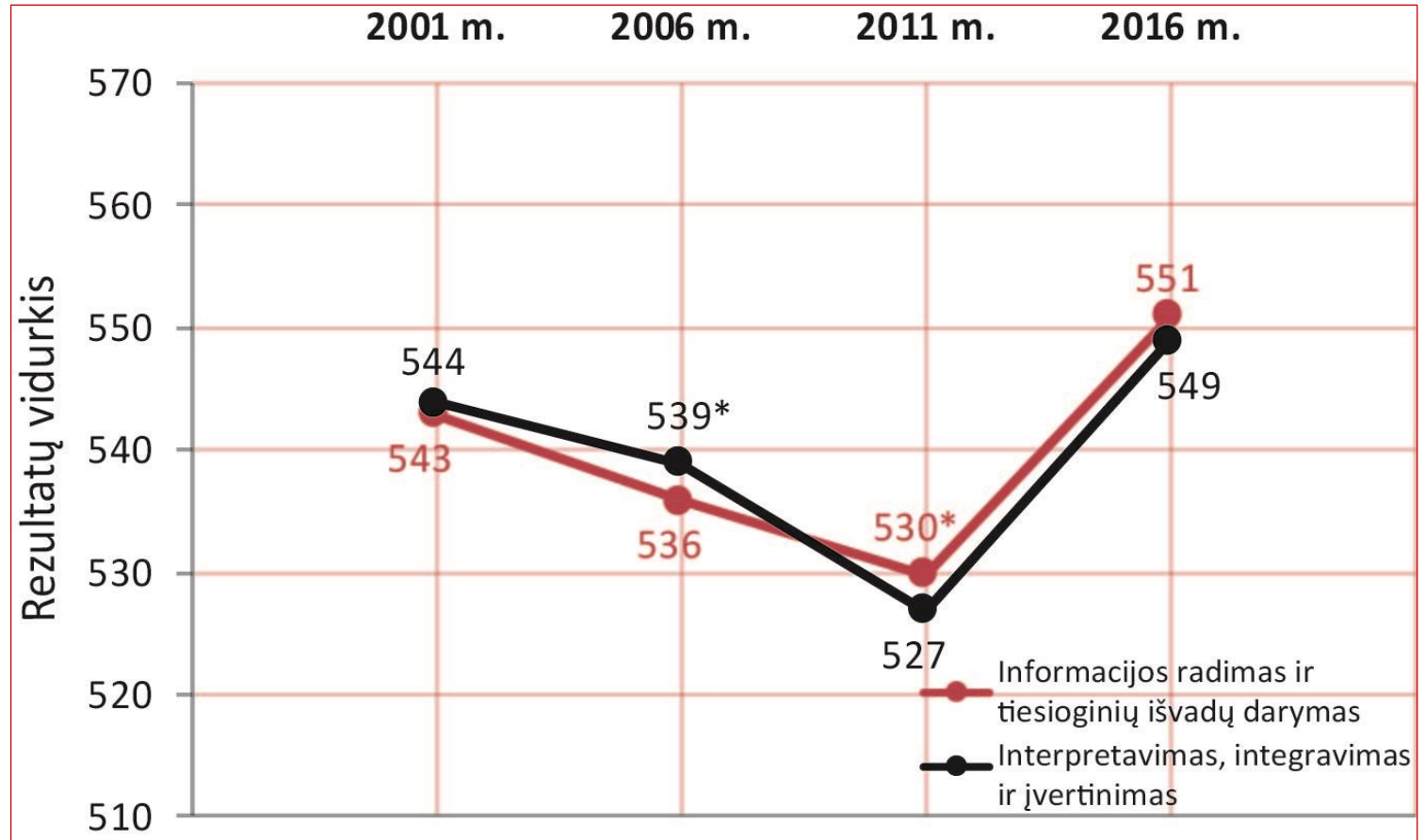
Grožinių ir informacinių tekstų skaitymo rezultatų kaita

- 2011–2016 m. įvyko didžiulis pokytis – ir **grožinių, ir informacinių tekstų skaitymo rezultatai smarkiai pagerėjo.**
- Per 15 metų (2001–2016 m.) informacinių tekstų skaitymo rezultatai pagerėjo labiau (14 taškų), o grožinių tekstų rezultatai vėl tapo beveik tokie patys kaip 2001-aisiais.



Rezultatų kaita pagal teksto suvokimo procesus

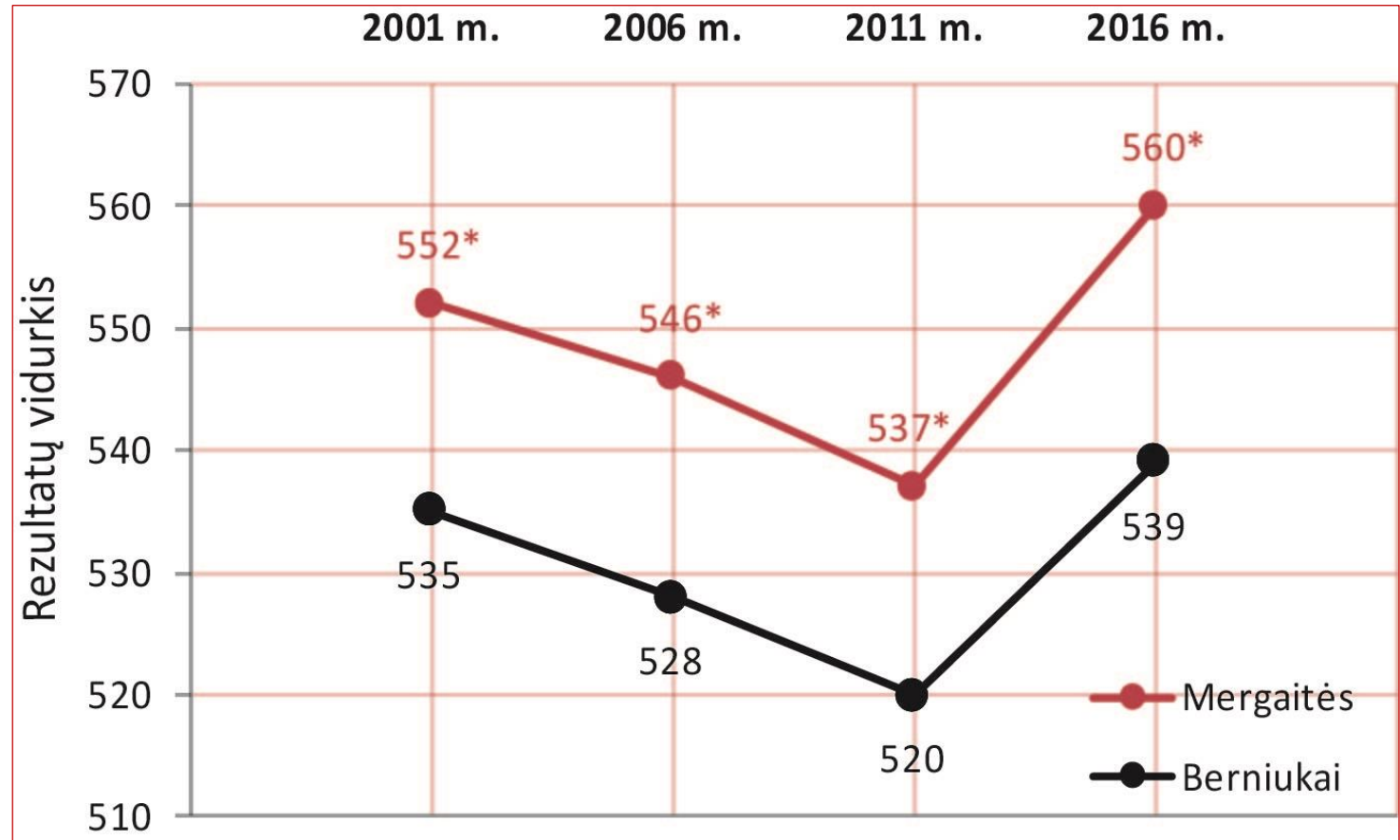
- **Lietuvos** ketvirtokų teksto suvokimo procesų rezultatai 2011–2016 m. smarkiai pagerėjo:
 - **informacijos radimo ir tiesioginių išvadų darymo** – 21 tašku;
 - **interpretavimo, integravimo ir įvertinimo** – 22 taškais.
- Per 15 metų (2001–2016 m.) rezultatai akivaizdžiai pagerėjo abiejose teksto suvokimo procesų grupėse.



Skaitymo rezultatų kaita pagal mokinių lytį

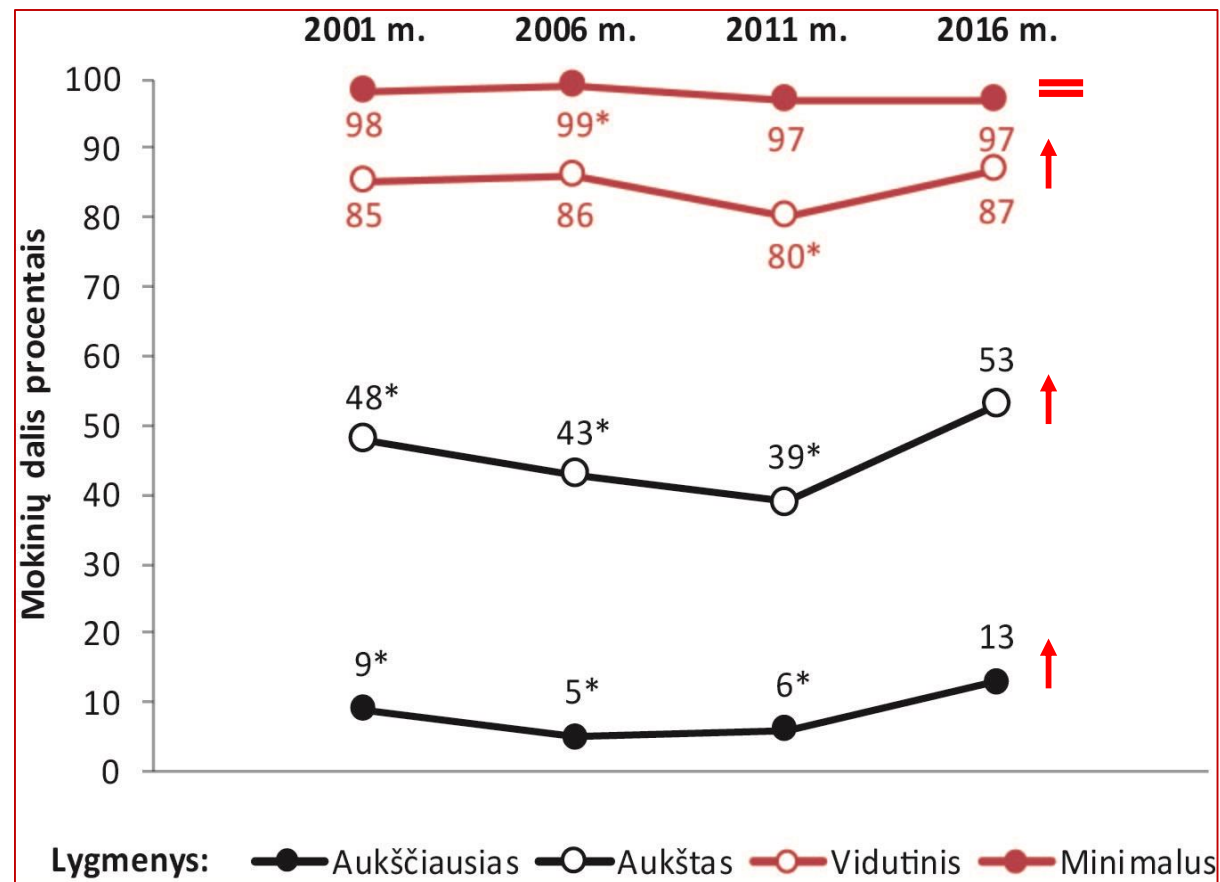
- **Lietuvos** mergaičių ir berniukų skaitymo rezultatai 2016 metais smarkiai pagerėjo ir tapo aukščiausi per visą 15 metų laikotarpį.

P.S. Lyginami tik lietuvių kalba besimokančiųjų rezultatai.



Rezultatų kaita pagal pasiekimų lygmenis

- 2011–2016 m. Lietuvos rezultatai statistiškai reikšmingai **padidėjo** beveik visuose pasiekimų lygmenyse (nepakito tik pasiekusiųjų minimalų lygmenį dalis).
- Per 15 metų (2001–2016 m.) statistiškai reikšmingai **padidėjo** Lietuvos mokinių, pasiekusių aukštą ir aukščiausią skaitymo pasiekimų lygmenis, dalis.



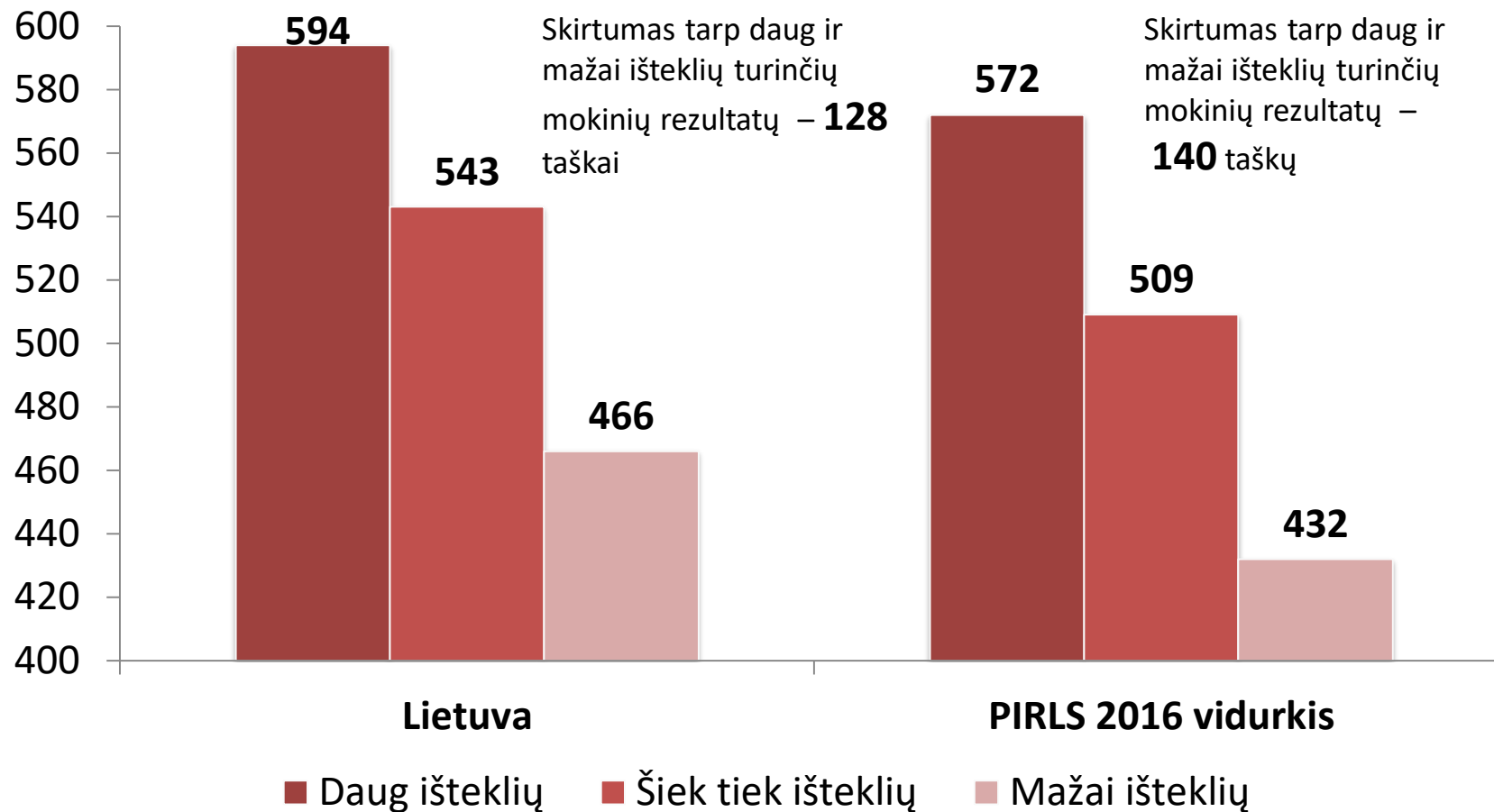
Namų aplinkos įtaka mokinių skaitymo gebėjimams

PIRLS REZULTATAI PAGAL MOKYMOSI SKAITYTI KONTEKSTUS

Rezultatai pagal edukacinius išteklius namuose

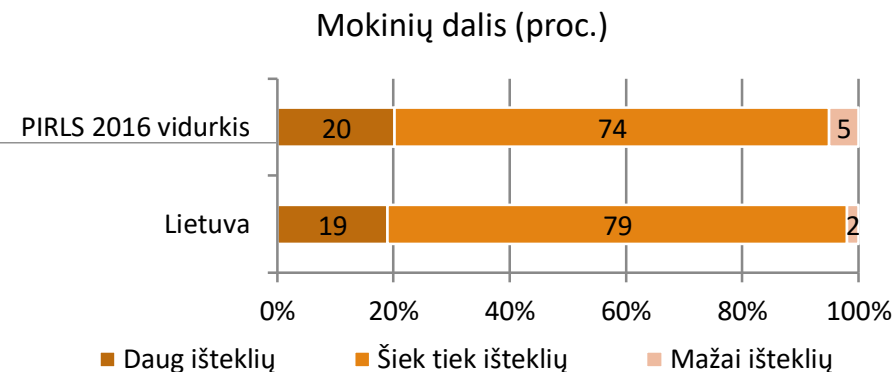
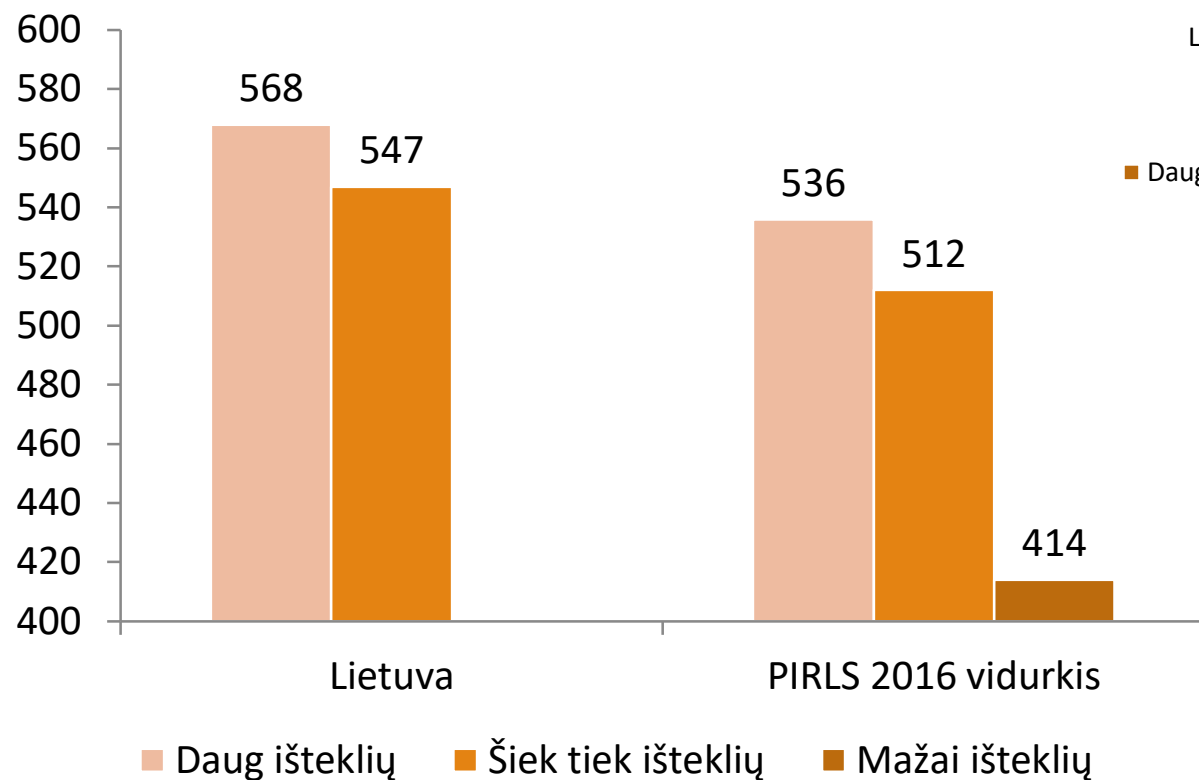
Edukaciniai ištekliai:

- knygų skaičius
- vaikiškų knygų skaičius
- internetas
- asmeninis vaiko kambarys,
- tėvų ar globėjų išsimokslinimas
- tėvų ar globėjų dirbamas darbas



Rezultatai pagal skaitmeninius išteklius namuose

Daug išteklių reiškia, kad vidutiniškai vaikas namuose turi kompiuterį/ planšetinį kompiuterį, interneto ryšį, o jo tėvai yra nurodę, kad namuose turi **ne mažiau kaip 7** skaitmeninius įrenginius (įskaitant vaikui priklausančius įrenginius, skirtus skaityti knygas)



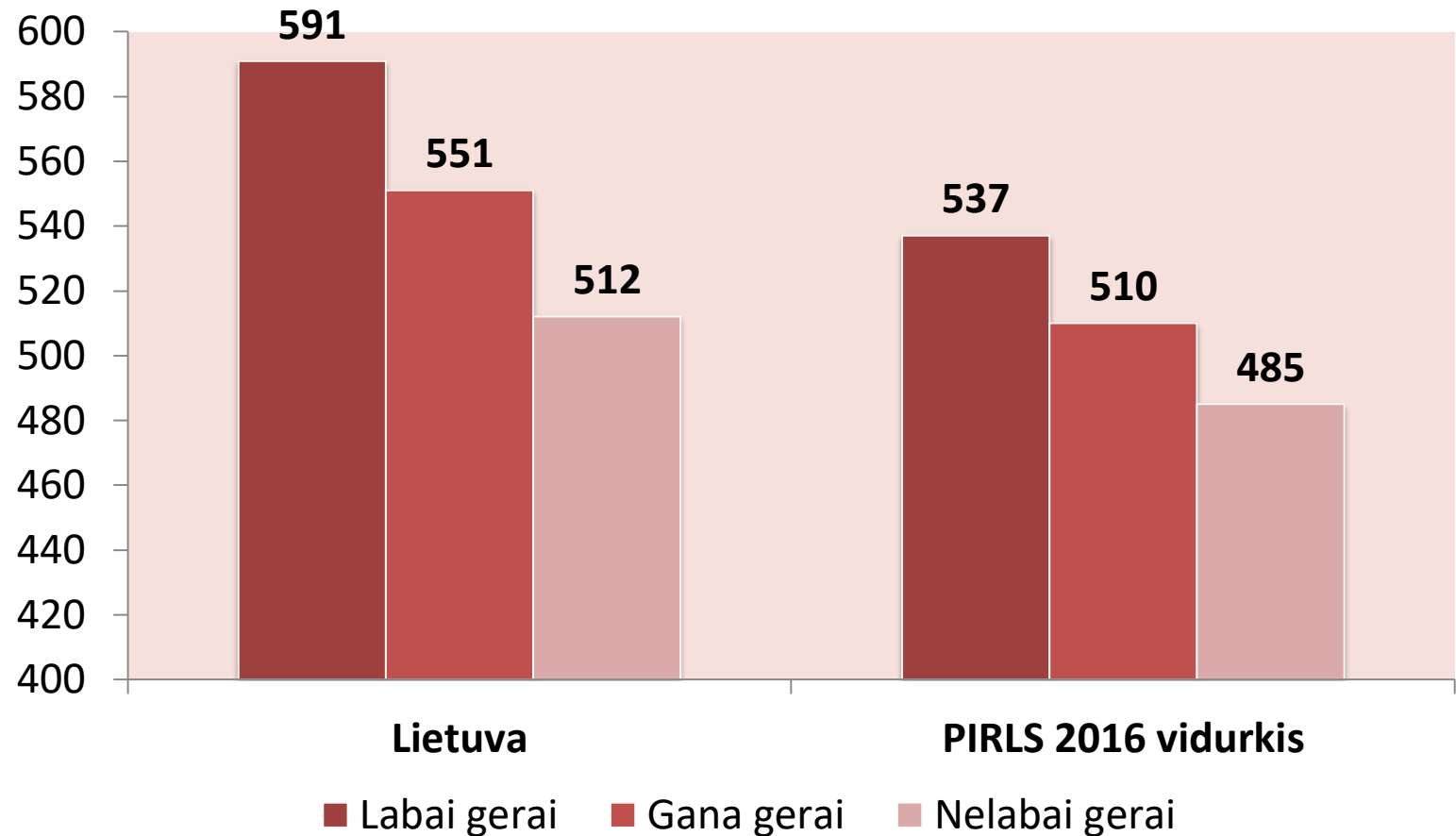
Tarptautiniu mastu vidutinis skirtumas tarp daug ir mažai skaitmeninių išteklių turinčių mokinių rezultatų yra **122** taškai.

*Lietuvos mokinių, namuose turinčių mažai skaitmeninių išteklių, dalis labai maža (2 proc.), todėl šių mokinių skaitymo rezultatai nepateikiami.

Rezultatai pagal gebėjimą atlikti ankstyvojo kalbinio raštingumo užduotis

(pradėjus lankyti mokyklą)

Labai gerai geba atlikti kalbinio raštingumo užduotis: prieš pradėdamas lankyti mokyklą vaikas pažįsta daugumą raidžių, skaito kai kuriuos žodžius, sakinius, skaito pasakas, rašo raides, rašo kai kuriuos žodžius.



Mokyklos ir klasės aplinkos įtaka mokinių skaitymo gebėjimams

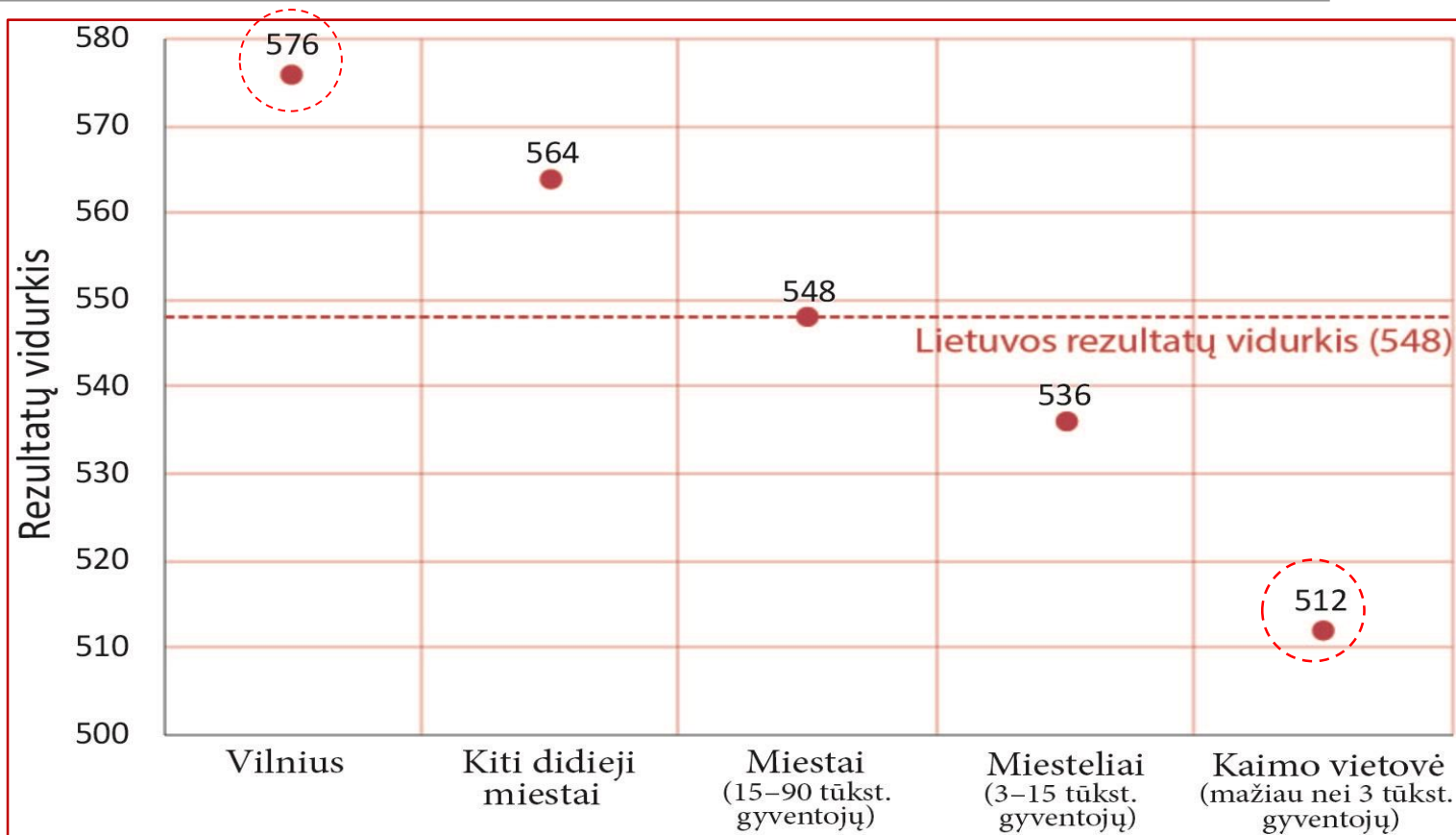
PIRLS REZULTATAI PAGAL MOKYMOSI SKAITYTI KONTEKSTUS

Bendrieji rezultatai pagal vietovę, kurioje yra mokykla

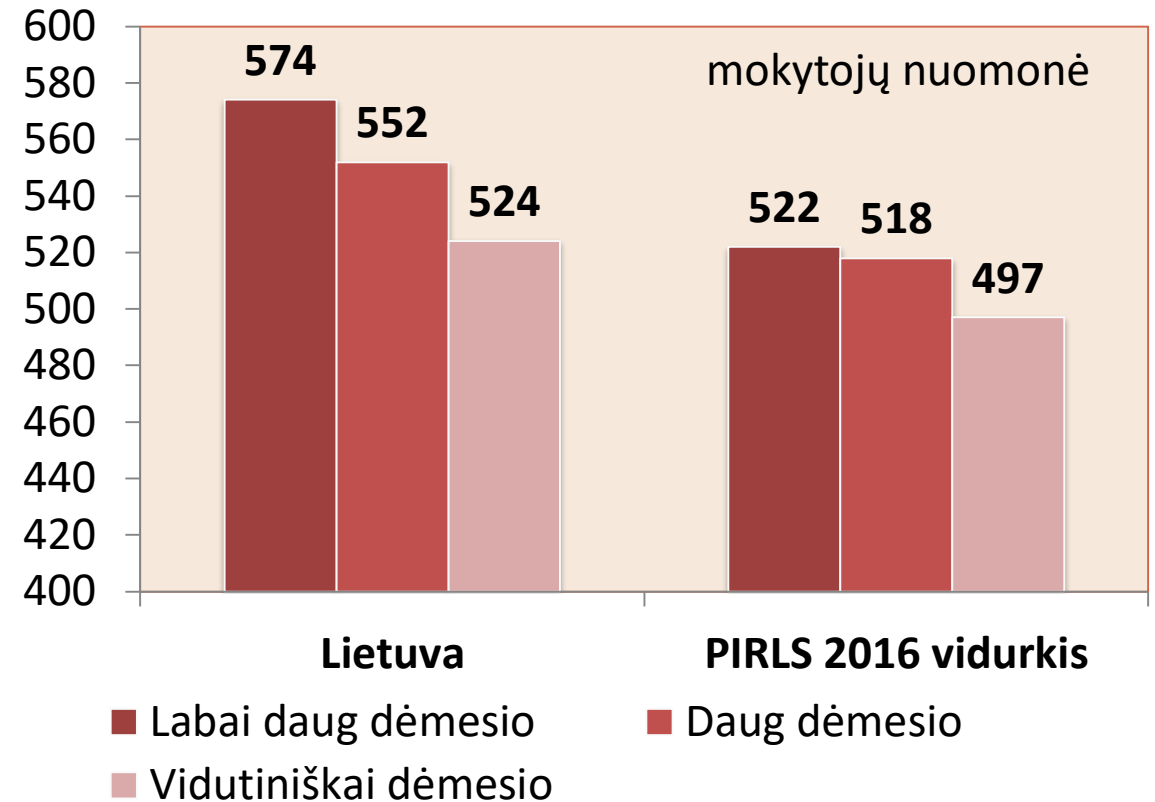
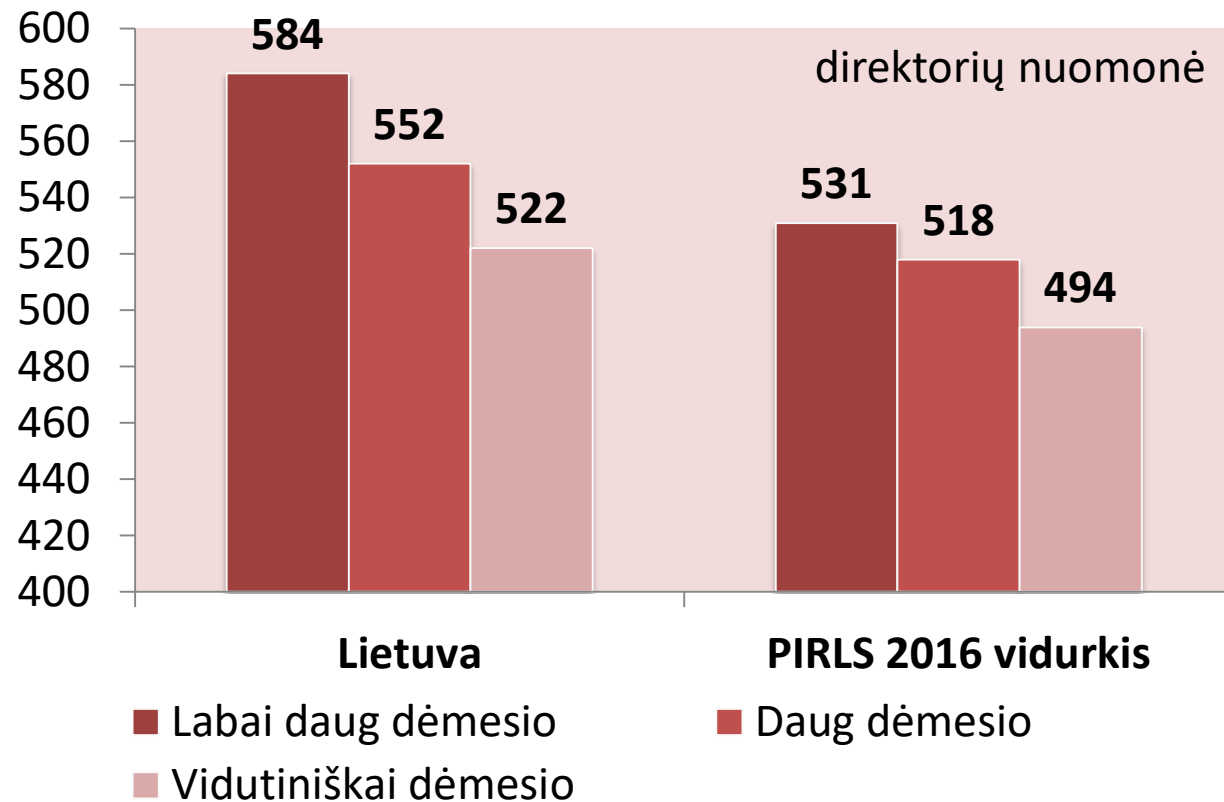
➤ Lietuvos mokyklų rezultatai **pagal vietovę, kurioje yra mokykla**, gana tradiciški:

- aukščiausių rezultatų pasiekama Vilniaus ir kitų didžiųjų miestų mokyklose,
- mokyklų, įsikūrusių mažiau nei 3 tūkst. gyventojų turinčiose vietovėse, rezultatai yra žemiausi.

➤ Aukščiausių ir žemiausių vidutinių rezultatų skirtumas – **64 taškai**.

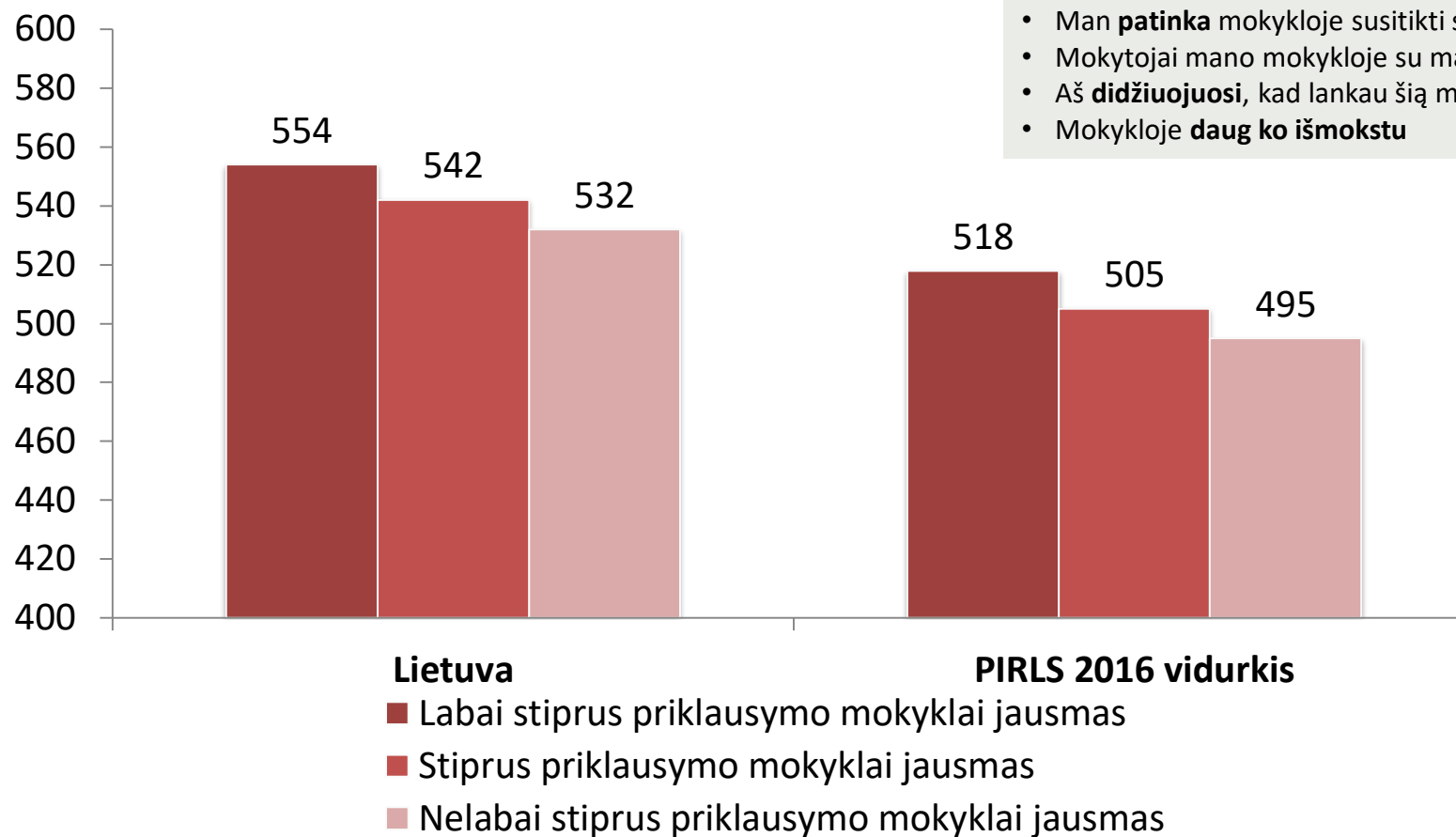


Rezultatai pagal mokyklos dėmesį mokymosi pasiekimams



Rezultatai pagal mokinių priklausymo mokyklai jausmo stiprumą (mokinių nuomonė)

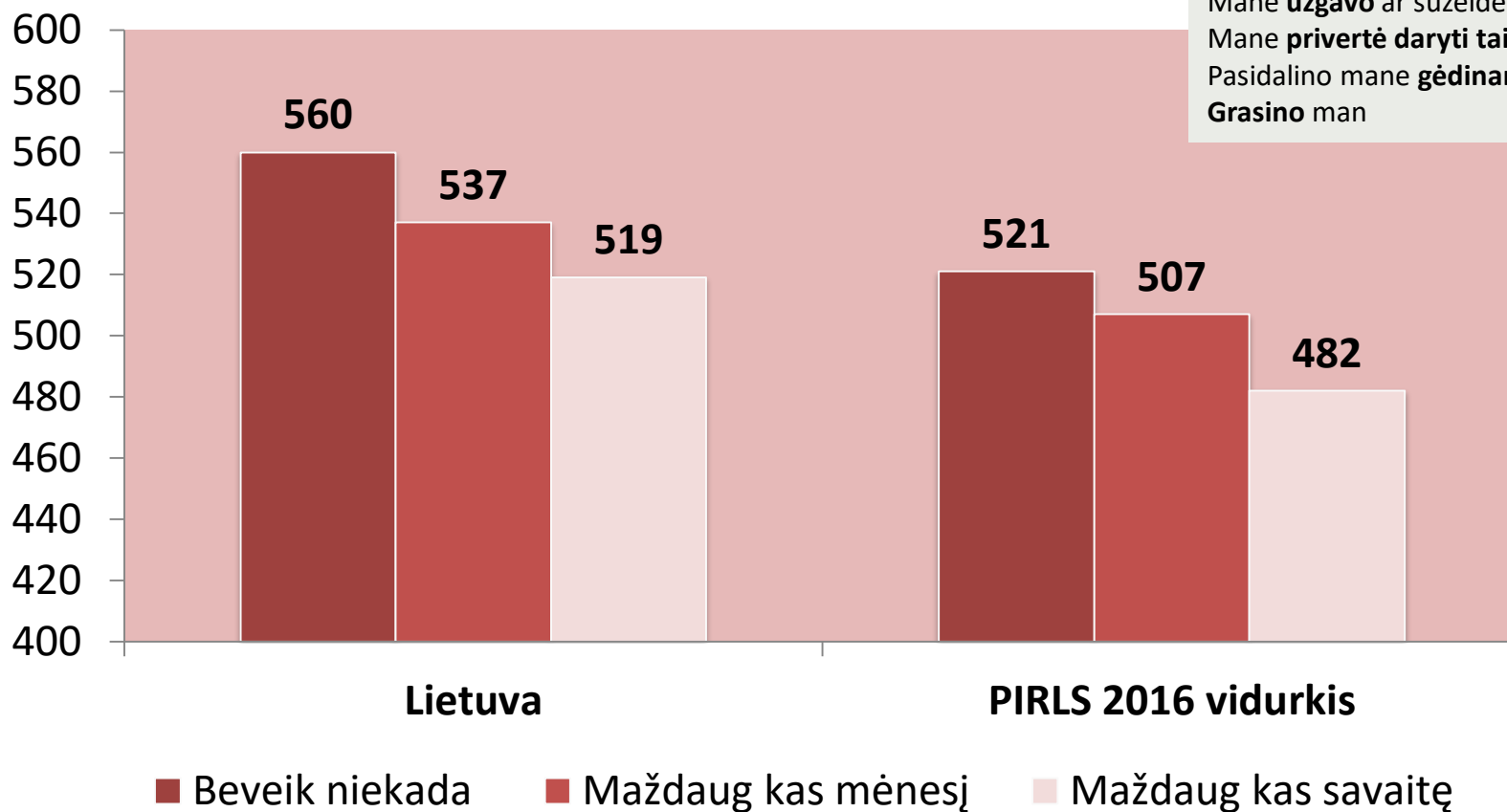
- Man **patinka būti mokykloje**
- Mokykloje **jaučiuosi saugiai**
- Jaučiu, jog **pritampu** šioje mokykloje
- Man **patinka** mokykloje susitikti su savo klasės draugais
- Mokytojai mano mokykloje su manimi **elgiasi teisingai**
- Aš **didžiuojuosi**, kad lankau šią mokyklą
- Mokykloje **daug ko išmokstu**



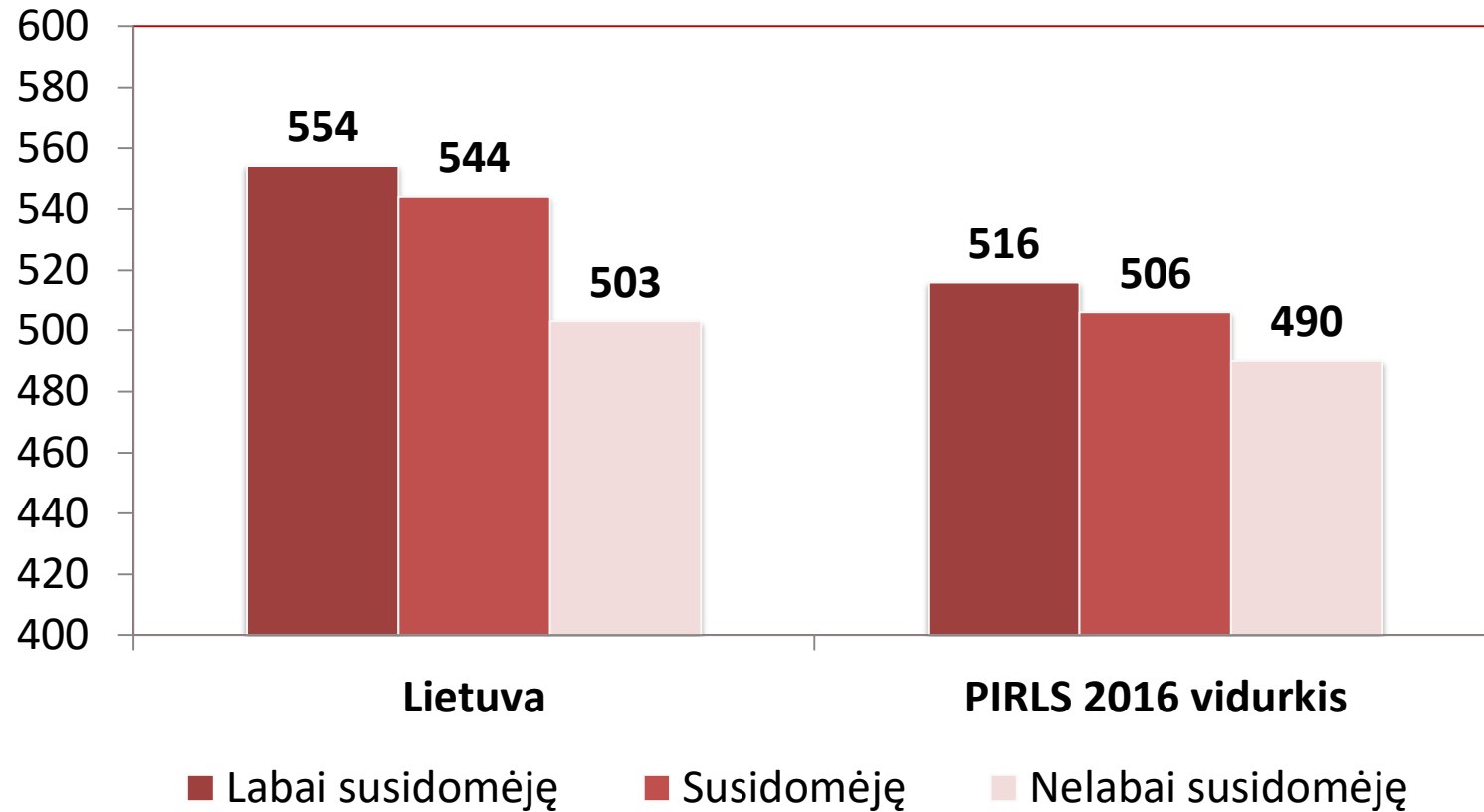
Rezultatai pagal mokinių patiriamas patyčias

(mokinių nuomonė)

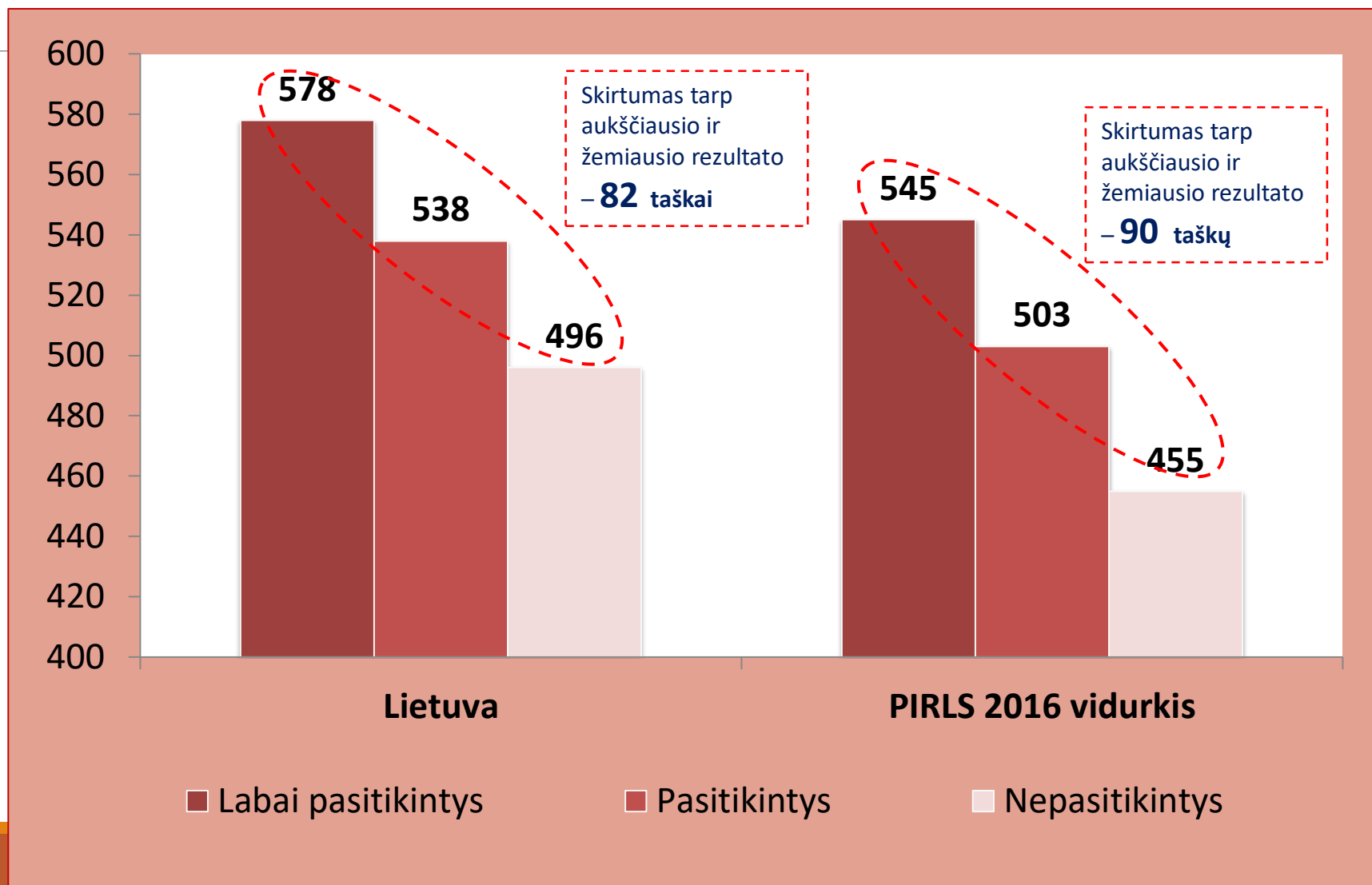
Iš manęs šaipėsi ar mane **pravardžiavo**
Manęs **nepriėmė į žaidimą** ar kitą vietą
Skleidė melagingas istorijas apie mane
Pavogė kokį nors mano daiktą
Mane **užgavo** ar sužeidė (pvz., pastūmė, sudavė)
Mane **privertė daryti tai, ko aš nenorėjau**
Pasidalino mane **gėdinančia informacija**
Grasino man



Rezultatai pagal mokinių susidomėjimo skaitymo pamokomis lygį (mokinių nuomonė)



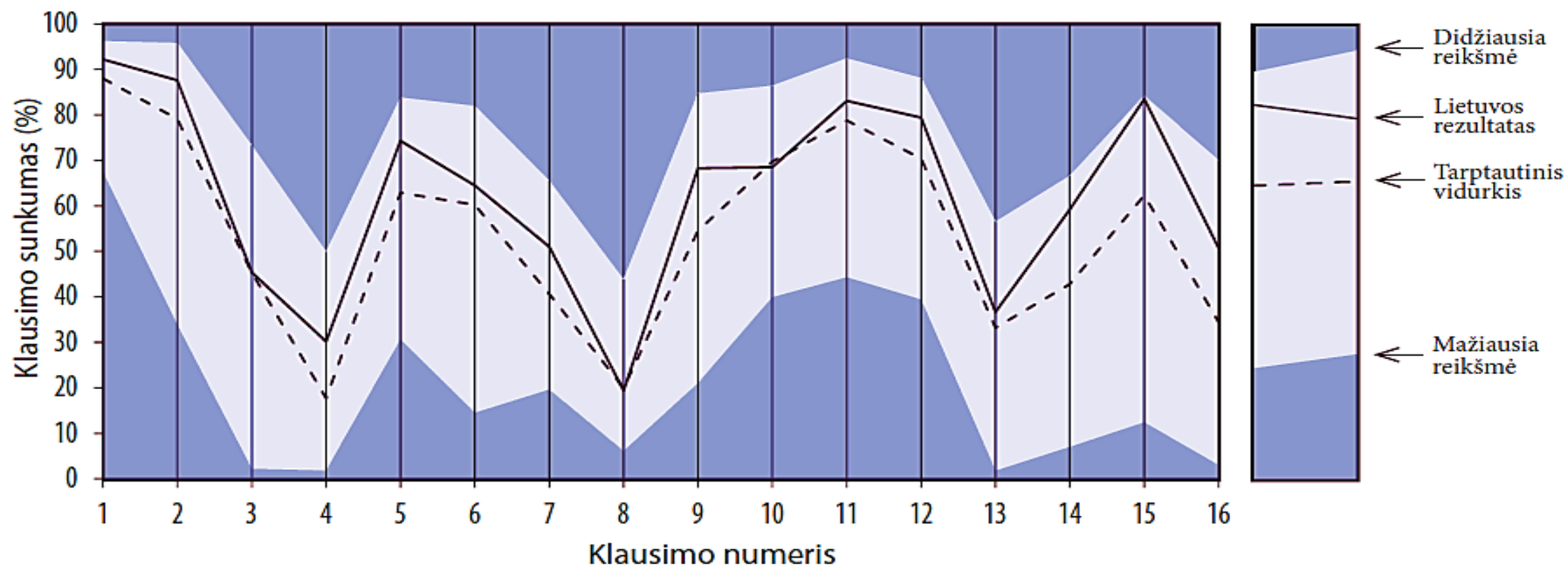
Rezultatai pagal mokinių pasitikėjimą savo skaitymo gebėjimais (mokinių nuomonė)



Ką rodo tekstų skaitymo rezultatai

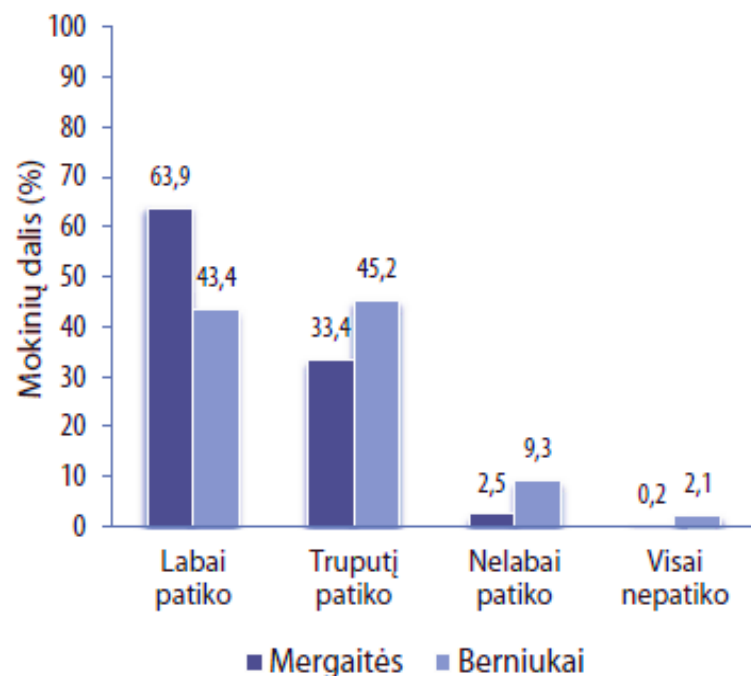
TEKSTŲ IR UŽDUOČIŲ KLAUSIMŲ PAVYZDŽIAI

TEKSTO „MILDA IR RUDOJI VIŠTA“ KLAUSIMŲ STATISTIKA

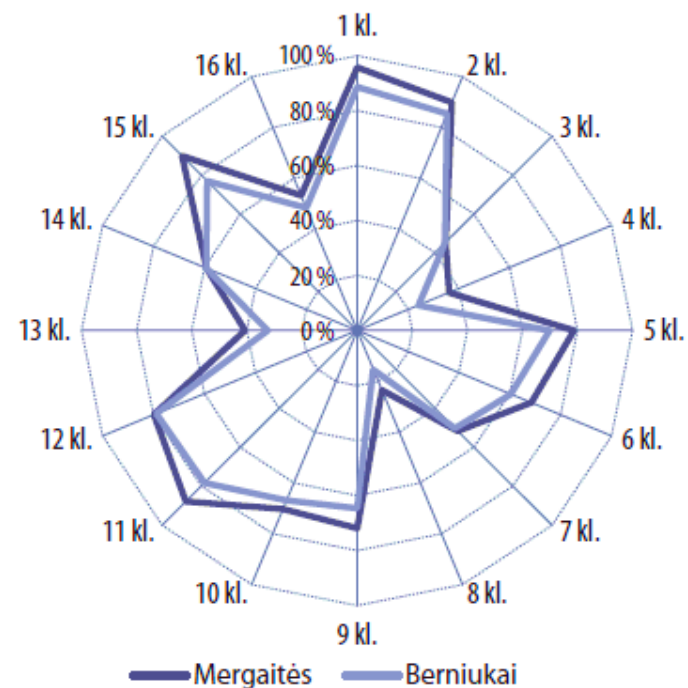


Grožinio teksto „Milda ir rudoji višta“ klausimų statistika

MERGAIČIŲ IR BERNIUKŲ NUOMONĖ APIE TEKSTĄ



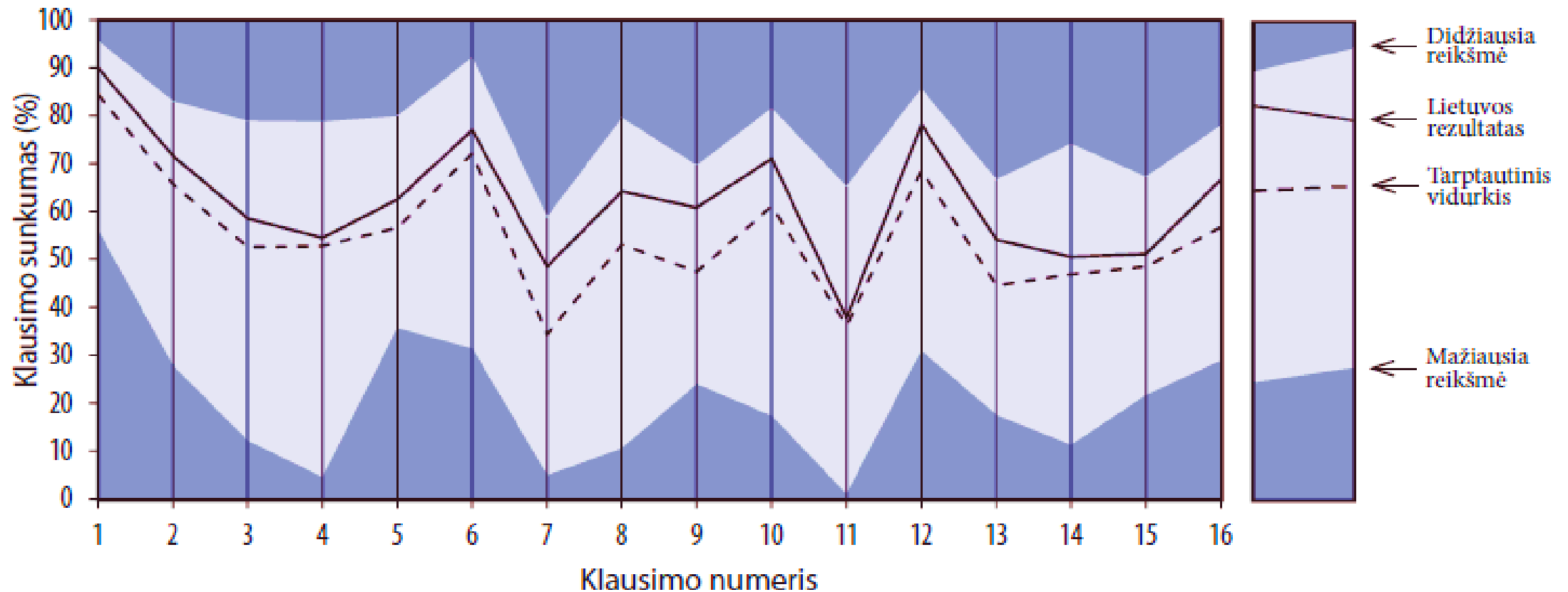
TEKSTO KLAUSIMŲ SUNKUMAS PAGAL MOKINIŲ LYTĮ



Sunkiausiai sekėsi atsakyti į šiuos klausimus:

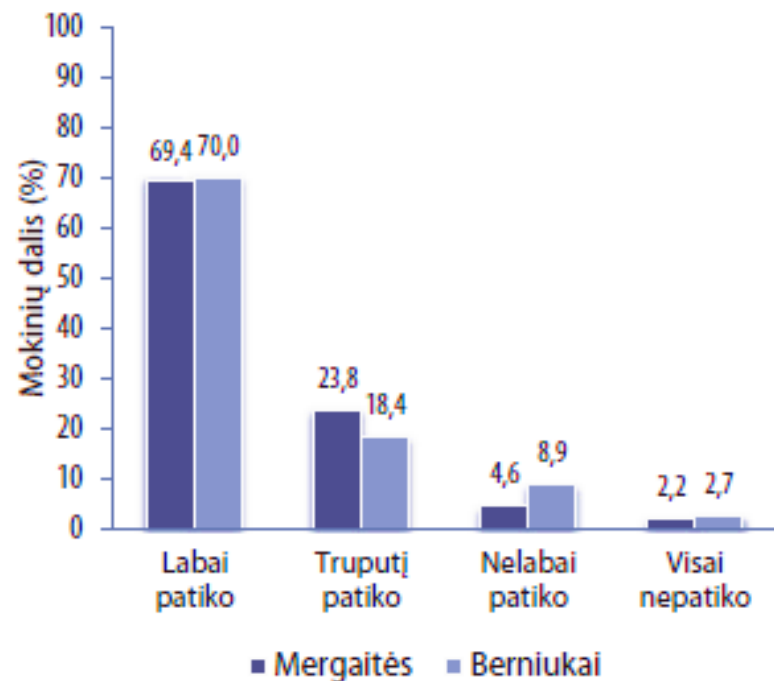
- Kodėl rudoji višta gudrauja prieš Mildą?
- Tėtis pasakė, kad antroji pagal svarbą višta tiesiog užimtų rudosios vištos vietą. Ką jis turėjo galvoje?
- Apie tai, kokia yra Milda sužinojai iš to, ką ji padarė. Parašyk, kokia yra Milda, ir remdamasis pasakojimu pateik du tai parodančius pavyzdžius.

TEKSTO „VISA GYVENIMA TRUNKANTI ŽALIOSIOS VĖŽLĖS KELIONĖ“ KLAUSIMŲ STATISTIKA

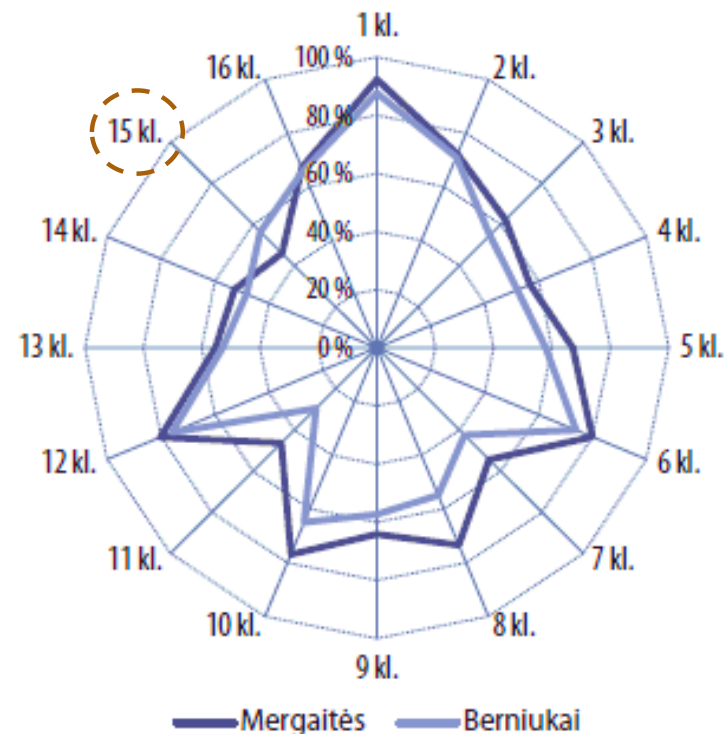


Teksto „Visą gyvenimą trunkanti žaliosios vėžlės kelionė“ klausimų statistika

MERGAIČIŲ IR BERNIUKŲ NUOMONĖ
APIE TEKSTĄ



TEKSTO KLAUSIMŲ SUNKUMAS PAGAL
MOKINIŲ LYTĮ



Sunkiausiai
sekėsi atsakyti
į šiuos
klausimus:

- Kodėl vėžlio kūno riebalai įgauna žalią spalvą?
- Kaip autorius parodo, kad žalieji vėžliai yra ypatingi?

Informacinių tekstų klausimų sunkumas.

Skirtumai pagal mokinių lytį.

Lyginant grožinio ir informacinio tekstų rezultatus pagal mokinių lytį, nustatyta, kad **berniukai** ženkliai geriau nei mergaitės atsakė tik į šį klausimą:

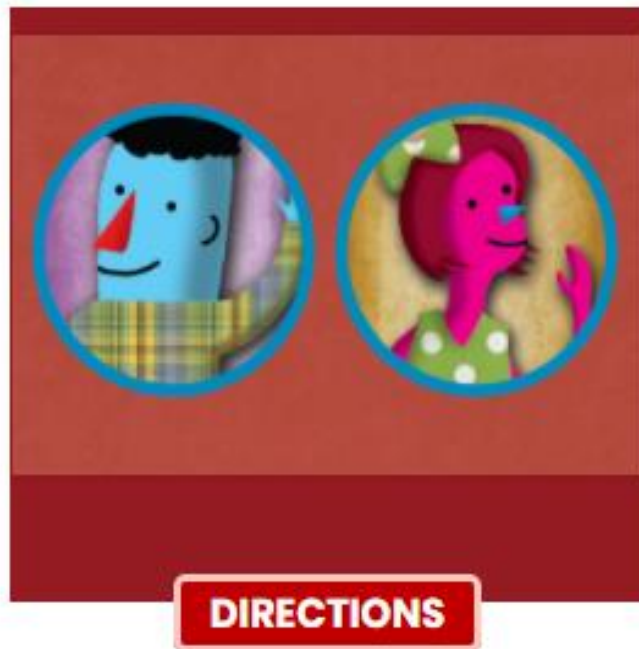
Kaip autorius parodo, kad žalieji vėžliai yra ypatingi?

Kokios tarptautinio tyrimo IEA PIRLS naujovės nuo 2016 metų?

INTERAKTYVAUS ELEKTRONINIO TEKSTO SKAITYMAS

Interaktyvūs pavyzdžiai internete

<http://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/international-results/epirls/take-the-epirls-assessment/>
<https://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/index.html#modalTasks>



Kaip atrodo interaktyvus tekstas ir testas?

TIME LEFT
39:37

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

PIRLS Online Reading 2016

http://www.google.com?q=mars+in+the+solar+system

Google

Mars in the Solar System

[Mars Solar Energy Solutions](#)
www.mars-solar-energy-solutions.com
Providing **solar** hot water, **solar** pool, **solar** electric installations and service. **Solar system** panels provide...

[Planet Discovered Outside Solar System](#)
www.times-journal.org > science > astronomy
Astronomers have spotted a planet, more red than **Mars**, orbiting a dying star outside of our **solar system**...

[An Overview of the Solar System](#)
www.eightplanets.org
The **solar system** consists of the Sun and the eight official planets: Mercury, Venus, Earth, **Mars**, Jupiter...

[Solar Eclipses for Beginners](#)
www.mreclipse.com
Learn where the next **solar** eclipse will occur. View images of **solar** eclipses on Earth and **Mars**...

Google and the Google logo are registered trademarks of Google Inc., used with permission.

PIRLS Class Project

 **Mr. Webster**
Today, we are going to read about the exploration of Mars.

 **Mr. Webster**
Let's begin by using "Google" to search the Internet.

1.

 **Student**

Look at the Google search results, at left.

Click on the link that is most likely to explain where the planet Mars is in the solar system.

TIME LEFT
35:29

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

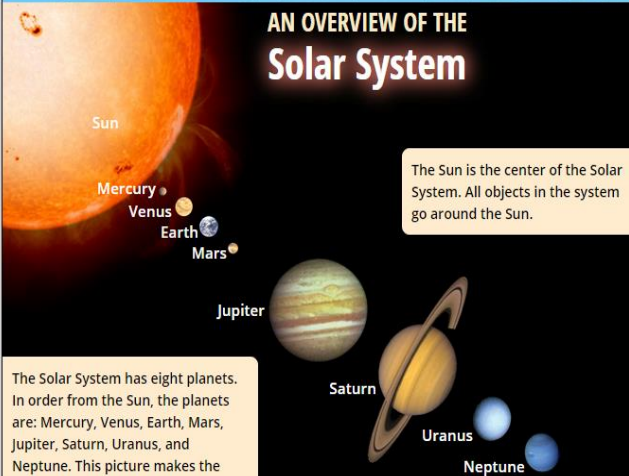
PIRLS Online Reading 2016

http://www.eightplanets.org

The Solar System

8 PLANETS

Home Sun Mercury Venus Earth Mars Jupiter Saturn Uranus Neptune



AN OVERVIEW OF THE Solar System

The Sun is the center of the Solar System. All objects in the system go around the Sun.

The Solar System has eight planets. In order from the Sun, the planets are: Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, and Neptune. This picture makes the planets look close together; but really they are millions of miles from each other.

Space Camp!
Take control of a trip to the stars!
Blast Off!

PIRLS Class Project

 **Mr. Webster**
Now, click on Mars to learn more about this planet.

3.

 **Student**

100 years ago, why did scientists think there might be life on Mars?

Kaip atrodo interaktyvus tekstas ir testas?

TIME LEFT
30:35

PROGRESS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

http://www.mars-exploration-program.org

ePIRLS Online Reading 2016

The Solar System / Mars Exploration Program

Mars Exploration Program

Home Getting to Mars Missions Seeking Signs of Life Rover Called Curiosity

Mars Exploration Program

For centuries, people have been trying to learn about Mars. Thanks to advances in technology, people can now explore Mars up close.

Since 1965, scientists have attempted more than 40 missions to Mars. Still, it is very difficult to get to the Red Planet. There have been more failures than successes.

However, the exploration of Mars continues. Scientists are determined to learn whether there was ever life on Mars.



YOU CAN BE A STAR!

HAVE A STAR NAMED AFTER YOU OR A FRIEND!

Be A Star!

ePIRLS Class Project

6. Look at the Google search results, at left.

 Student

Click on the link that will provide the most information about space exploration of Mars.

7. What do the words "more failures than successes" tell you about missions to Mars?

 Student

☐ Scientists have attempted 40 missions so far.

☐ Technology needs to advance.

☐ Missions to Mars are difficult.

☐ People will keep exploring Mars.

SAVE

TIME LEFT
27:05

PROGRESS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

http://www.mars-exploration-program.org/rover-called-curiosity

ePIRLS Online Reading 2016

The Solar System / Mars Exploration Program

Mars Exploration Program

Home Getting to Mars Missions Seeking Signs of Life Rover Called Curiosity

The Rover Called Curiosity: Like a person, Curiosity has different body parts. These help the rover explore the surface of Mars almost like a person would.

ARM and HAND BODY EYES WHEELS and LEGS



Curiosity has a robot arm and hand. It holds and uses tools so it can collect samples of rocks and dirt.

Take a Walk



And See the World

Life On

ePIRLS Class Project

Called Curiosity."

 Mr. Webster

Click on the body parts of Curiosity to read about what each part does.

16. Match each part of Curiosity with something that the part does. Click on the drop-down menus.

 Student

A. Arm and Hand
What does this part do?

B. Body and Instruments
What does this part do?

C. Eyes
What does this part do?

D. Wheels and Legs
What does this part do?

SAVE

Kaip atrodo interaktyvus tekstas ir testas?

TIME LEFT
25:26

PROGRESS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

http://www.timesjournal.com/gift-of-curiosity

ePIRLS Online Reading 2016

The Solar System / Mars Exploration Program / The Gift of Curiosity

TIMES-JOURNAL

The Gift of Curiosity
By Maria Green

For decades, scientists have wondered whether the surface of Mars ever had water. Now, Curiosity's cameras show signs that Mars once had rivers. There are photographs of what looks like a dried riverbed. Other photographs show huge canyons and valleys that could have been made by rivers.

Scientists are now "convinced that Mars did have an ocean a few billion years ago," says Charles Elachi, who directed the Curiosity mission.

But if Mars had an ancient sea, this raises another question, says Elachi: "Could life have evolved on Mars?" And if it could: "Did life evolve? And where is it now?"



Mars rocks from a dry riverbed. Earth rocks from a dry riverbed.



Solar Power
HEAT AND LIGHT YOUR HOME WITH THE SUN!

ePIRLS Class Project

☒ **SAVED**

**Mr. Webster**
Now, we are going to read about what Curiosity has done on Mars. Click on this link — [The Gift of Curiosity](#)

18.
The surface of Mars may have looked different in ancient times than it does today. Describe one way.

**Student**

☒ **SAVE**

TIME LEFT
38:35

PROGRESS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17

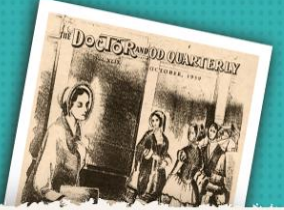
http://www.hmaa-web.org/applying.html

ePIRLS Online Reading 2016

Women's History / A Lady Doctor?

Elizabeth's Goal / Applying / Studying / Practicing

A LADY DOCTOR?
You Must Be Joking!
Doctor Elizabeth Blackwell



Applying
Elizabeth contacted every medical school in the New York area – 29 altogether! The staff of every school said the same thing "No! A lady doctor? You must be joking!"
Finally a small school called Geneva Medical College decided to let the students vote on whether to let Elizabeth in. The staff assumed the students would say no. But the students thought it was a joke and voted "yes." So, the College let Elizabeth in.



Geneva Medical College



Unlimited free calls for the first month with Roverphone

JOIN NOW!

ePIRLS Class Project

**Mr. Webster**
Now, click on the following link and read [A Lady Doctor? You must be joking!](#)

**Mr. Webster**
Now, click on the website tab "Applying."

6.
The title of the text is "A lady doctor? You must be joking!" Which two groups of people treated the idea of a lady doctor as a joke?

**Student**

☒ **SAVE**

2016 metų tyrimo išvalgos ir rekomendacijos

ŠVIETIMO POLITIKAMS IR PROFESIONALAMS

- Siekti, kad visų pradinę mokyklą baigiančių mokinių skaitymo technikos įgūdžiai būtų geri ar labai geri.
- Ugdymo procese daugiau dėmesio skirti mokinių, galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenis, gabumams plėtoti ir skaitymo gebėjimams ugdyti.
- Ugdymo procese rasti dermę:
 - tarp mokymosi kaip žaidimo ir mokymosi kaip pareigos,
 - tarp skaitymo savo malonumui ir skaitymo siekiant ko nors išmokti.
- Skatinti mokinių susidomėjimą skaitymu ir stiprinti pasitikėjimo savo gebėjimais, taip pat ir kalbiniais, jausmą.

- Tobulinti berniukų skaitymo gebėjimus:
 - aktualizuoti berniukus labiau dominantį ugdymo turinį,
 - panaudoti kuo daugiau įvairesnių grožinių ir negrožinių tekstų,
 - ugdyti internetinėje aplinkoje skaitomų tekstų suvokimo gebėjimus ir strategijas,
 - skirti daugiau dėmesio grožinių ir informacinių tekstų skaitymui ir išsamiam nagrinėjimui, ugdant teksto suvokimo gebėjimus, siejamus ir su informacijos radimo ir tiesioginių išvadų darymo, ir su interpretavimu, integravimu ir įvertinimu gebėjimais.

- Efektyviai panaudoti mokymui skirtą laiką.
- Padėti mokiniams adekvačiai vertinti savo gebėjimus.
- Mokymosi pasiekimų vertinimą nukreipti ne į asmenybės, o į atliktų darbų vertinimą, laiku suteikiant grįžtamąjį ryšį apie daromą pažangą, parodant tobulėjimo galimybes, reikiamą pagalbą ir skatinant pozityvų požiūrį į skaitymą, kaip pagrindą tolesniam visų kitų dalykų mokymuisi.
- Daugiau dėmesio skirti ankstyvosios diagnostikos ir žemų pasiekimų prevencijos priemonėms.
- Sustiprinti mokyklų kompensuojamąją funkciją, vadovautis pažangiomis augimo mąstysenos (angl. *growth mindset*) ir įtraukiojo ugdymo idėjomis.
- Mažinti dalies mokinių patiriamą atskirtį.
- Užtikrinti lygias mokymosi galimybes mieste ir kaime.

- Koreguoti ugdymo turinį skiriant daugiau dėmesio ne tik spausdintiniams, bet ir elektroniniams tekstams, jų naudojimui, suvokimo procesams ir strategijoms.
- Kurti naujas, mokiniams patrauklias kompiuterines skaitymo programas, skirtas ugdyti internetinėje aplinkoje pateiktų tekstų skaitymo gebėjimus ir strategijas:
 - naudoti vaikams skirtus elektroninius žodynus (taip pat ir aiškinamuosius, skirtus gimtosios kalbos žodynui turtinti),
 - rengti įvairias kompiuterines skaitymo gebėjimų vertinimo ir įsivertinimo priemones, kurios užtikrintų greitą grįžtamąjį ryšį,
 - atnaujinti ir kompiuterizuoti ugdymo aplinką.
- Mokyklų (klasių) bibliotekas aprūpinti naujomis knygomis, taip pat ir elektroninėmis, žurnalais ir kt. leidiniais.
- Aprūpinti pradines klases kompiuterine technika ir interneto ryšiu.

- Skatinti mokytojus mokymo skaityti procese dažniau naudoti kompiuterius ar planšetinius kompiuterius.
- Padėti mokytojams pasirengti laisvai ir komfortiškai naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis klasėje. Skirti daugiau dėmesio mokytojų rengimui ir nuolatiniam tobulinimui(si), vyresnės kartos pedagogų žinių atnaujinimui.
- Skatinti pozityvią mokyklos kultūrą, mokytojų bendradarbiavimą ir direktorių lyderystę.
- Formuoti mokinių priklausymo mokyklai ir jos bendruomenei jausmą, užkirsti kelią patyčioms, priekabiavimui ir bet kokiam netinkamam mokinių elgesiui mokykloje (*SIC! Geras mokyklos klimatas, mokinių ir mokytojų savivertė, savijauta ir saugumo jausmas mokykloje sukuria stabilią mokymo(si) aplinką ir turi teigiamos įtakos mokinių mokymosi pasiekimams*).

- Pagal socialinį, ekonominį ir kultūrinį išsivystymą labiausiai atsiliekančiuose šalies regionuose ar mokyklose:
 - inicijuoti tikslinius projektus pradinių klasių mokinių skaitymo gebėjimams tobulinti, įtraukiant mokyklų bendruomenes, tėvus ir visuomenę,
 - mokiniams užtikrinti švietimo pagalbos specialistų paslaugas.
- Užtikrinti paramą mokykloms, kurioms tenka didesnė atsakomybė kompensuojant vaikų patiriamus nepriteklus.

- Skleisti informaciją, kad tėvai nuo mažų dienų skirtų pakankamą dėmesį savo vaikų kalbinių gebėjimų ugdymui:
 - skaitytų vaikams, skatintų domėjimąsi raidėmis, taip pat įvairiomis su skaitymu ir rašymu susijusiomis veiklomis,
 - kuo dažniau išreikštų teigiamą nuomonę apie skaitymą ir literatūrą,
 - skatintų vaikų atkaklumą ir siekį tobulėti,
 - motyvuotų vaikus rodydami pavyzdį, t. y. tiesiog skaitydami namuose savo malonumui, skaitymą pateikdami kaip vertybę ir prasmingą laiko praleidimo būdą, ir įvairiomis progomis dovanodami vaikams knygas.
- Informuoti tėvus ir švietimo bendruomenę apie stiprų skaitymo rezultatų ir namų aplinkos bei edukacinių išteklių tiesioginį ryšį. Padėti tėvams ir visuomenei suprasti, kad
 - vaikiškų (ir ne tik) knygų kiekis,
 - internetas, kompiuteris,
 - asmeninis kambarys,
 - tėvų išsimokslinimas,
 - pomėgis skaityti,
 - vaikų ankstyvojo skaitymo veiklos ir sąlygos,
 - vaikų maitinimasis, nuovargis, miego trūkumas,
 - pamokų praleidinėjimasdaro didelę įtaką mokinių pasiekimams.

Tarptautinis tyrimas IEA PIRLS: kokią informaciją jis mums teikia?

DR. RAMUTĖ SKRIPKIENĖ, Nacionalinės švietimo agentūros Stebėsenos ir vertinimo departamento Švietimo politikos analizės ir tyrimų skyriaus tyrėja