

- **AR TIKITĖS, KAD MOKYTOJAI REALIAI NAUDOSIS SKAITMENINIU BUP VARIANTU? KOKIĄ VERTĘ TAI SUKURS, JUK TAI NE KAS KITA, KAIP TIK DOKUMENTAS SU DAUGELIU NUORODŲ?**

Taip tikimės. Skaitmeninis variantas bus daug patogesnis naudojimui ir reikiamų BP vietų paieškai. Planuojama, kad mokinių pasiekimus bus lengva susieti su mokymosi turiniu. Įvairios sąsajos padės geriau suprasti BP, pavyzdžiui, numatyta pasiekimus ar pasiekimų lygių požymius iliustruoti juos atitinkančių užduočių ar mokinių darbų pavyzdžiais.

- **AR JUMS NEATRODO, KAD PUPP PASIEKIMŲ VERTINIME GALĖTŲ ATSIKASTI INTEGRUOTAS VERTINIMAS. VERTINAMI NE TIK MATEMATIKOS, BET IR IT PASIEKIMAI. NES IT KOMPETENCIJŲ NETURĖJIMAS NELEIDŽIA MOKINIUI SIEKTI AUKŠTŲ MATEMATIKOS REZULTATŲ.**

Vykdam elektroninius pasiekimų testavimus 4- 12 klasėse mokiniams yra reikalingi sistemos pažengusio vartotojo įgūdžiai, kurie atitinka ugdymo procese naudojamų virtualių mokymosi aplinkų funkcionalumą. NŠA tinklalapyje yra skelbiamos pavyzdinės visų klasių ir visų mokomųjų dalykų elektroninės užduotys, su kuriomis gali susipažinti ir jas praktikuotis atlikti mokiniai ir mokytojai iš anksto.

- **AR VERTINIMO SISTEMA BUS MODELIOJAMA KAIP FORMUOJAMOJO VERTINIMO SISTEMA, AR KALBAMA TIK APIE APIBENDRINAMĄ VERTINIMĄ, T. Y. TIK BAIGIAMOS KLASĖS?**

Vertinimo moderavimo procedūra kol kas yra taikoma tik apibendrinamojo vertinimo mokinių darbams. Šio moderavimo procedūrų tikslas – daryti kokybišką poveikį ugdymo procesui, nes mokytojai ir mokyklos administracija gauna grįžtamojo pobūdžio informaciją, dalyvauja mokymuose.

- **AR Į VERTINIMO SISTEMĄ PLANUOJAMA ĮTRAUKTI IR IKIMOKYKLINĮ, PRIEŠMOKYKLINĮ UGDYMĄ. YPAČ TAI AKTUALU, KAIP KALBAMA APIE KOKYBIŠKĄ PERĖJIMĄ IŠ DARŽELIO Į MOKYKLĄ.**

Šiuo metu prie atnaujinamų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų pridedamas ir priešmokyklinio programos atnaujinimas. Vertinimas ugdymo procese suprantamas kaip sudėtinė programų atnaujinimo dalis.

- **KAIP NUMATOMA PRITAIKYTI SKAITMENINES PRIEMONES SUP MOKINIAMS? AR KELIAMI REIKALAVIMAI LEIDĖJAMS RENGIANČIAMS VADOVĖLIUS? KOKIE?**

Rengiant reikalavimus skaitmeninėms mokymo priemonėms, bus numatyta, kad jų turinys ir technologija atitiktų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ypatumus. Rengiamų vadovėlių vaizdinė medžiaga, kalbos stilius ir sudėtingumas, turinio dizainas taip pat turi atitikti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ypatumus.

