

UGDYMO TURINIO ATNAUJINIMO KRYPTYS

2021 sausis
Vilnius



ŠVIETIMO,
MOKSLO
IR SPORTO
MINISTERIJA

V

VOLATILITY

subject to
fluctuations
and change

U

UNCERTAINTY

due to change,
instability, and
unavailable information

C

COMPLEXITY

overwhelming
in scope
and variables

A

AMBIGUITY

multiple
cause-and-effect
factors

NEPASTOVUS, NENUSPĒJAMAS, KOMPLEKSIŠKAS, NEVIENAREIKŠMIS

„praeitis dabartyje“

NAUJOJI PEDAGOGIKA

naujos mokymosi partnerystės

gilus mokymasis

nesustabdoma technologijų skvarba

(M. Fullan, M. Langworthy 2014)

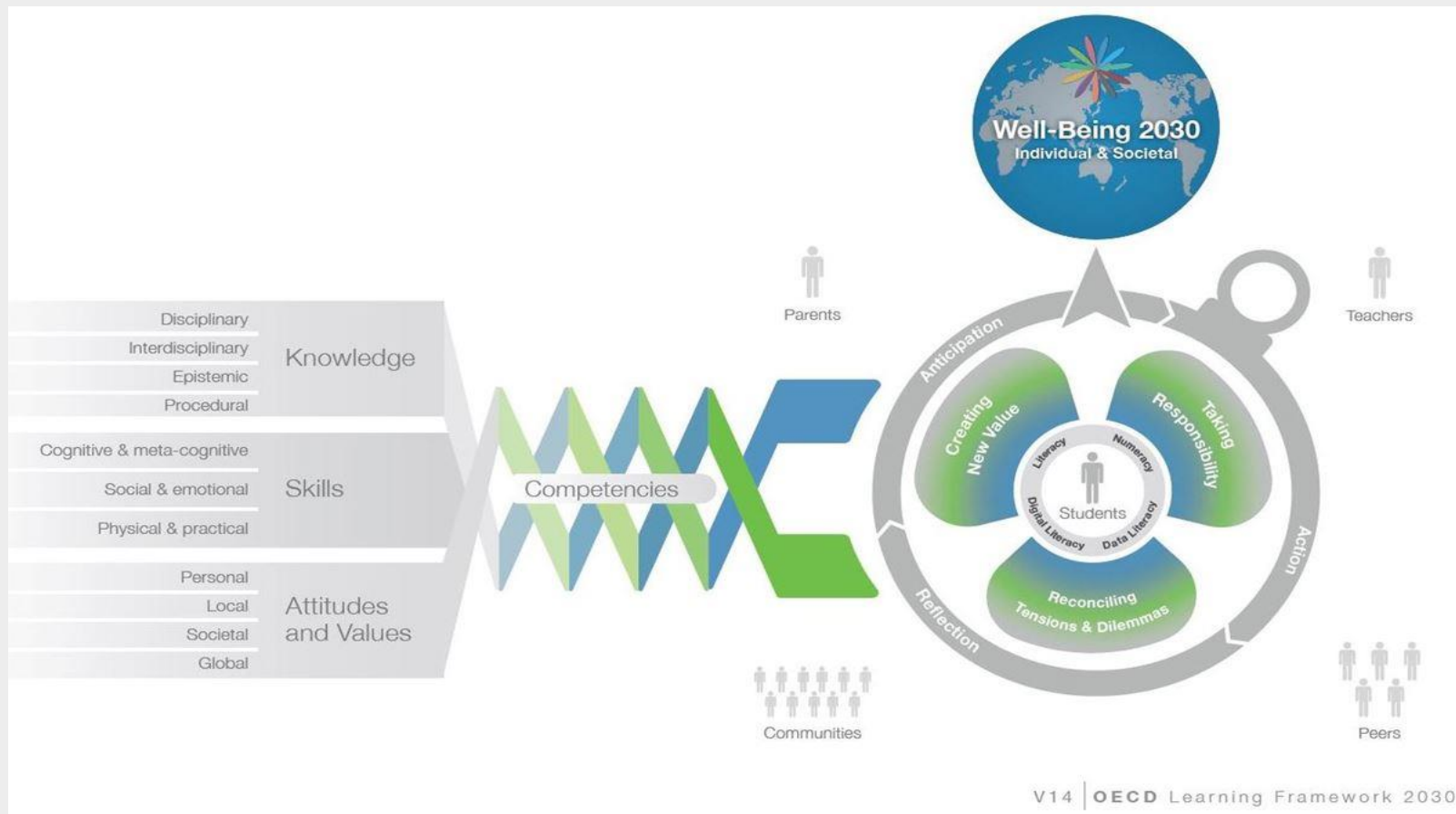


Mokinio įgalinimas (angl. student agency)

Sąvoka **įgalinimas** yra apie savarankišką ir nepriklausomą veikimą, o ne apie paklusnų, primestą vykdymą; apie naujų idėjų kūrimą, o ne apie vaikščiojimą pramintais takais; apie drąsą ir atsakomybę priimti sprendimus, o ne apie baimę ir prisitaikymą; **tai apie savo ateities kūrimą.**



OECD Education 2030



Kompetencija yra gebėjimas atlikti tam tikrą veiklą, remiantis įgytų žinių, mokėjimų, įgūdžių, vertybinių nuostatų visuma.

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas

Ugdymo turinio atnaujinimo kryptys

ko mokoma ir mokomasi

Peržiūrėtos
Bendrosios
programos

Parengtos
užduotys,
pavyzdžiai,
rekomendacijos

kaip mokoma
ir mokomasi

Ugdymo
organizavimo
lankstumas

Profesinio
augimo galimybių
įvairovė

kaip vertinama
pažanga ir
pasiekimai

Formuojamasis
vertinimas –
individualiai
pažangai skatinti

Apibendrinamojo
vertinimo formų
įvairovė ir
kaupiamasis
įvertinimas

kokios
priemonės
naudojamos

Skaitmeniniai
resursai, WI-FI

Moderni gamtos
ir technologijų
mokslų įranga

Bendrujų programų atnaujinimo gairės

Patvirtinta 2019 m. lapkričio 18 d.

- I variantas – 2018 lapkričio mėn.
- Vieši svarstymai
- Daugiau nei 120 oficialių atsiliepimų
- Diskusijos su mokslininkais
- II variantas – 2019 rugpjūčio mėn.
- Vieši svarstymai
- Koregavimas
- Bendrojo ugdymo tarybos pritarimas
- Patvirtinimas

Bendrujų programų atnaujinimo kryptys

- Stiprinti asmens savybių ir vertybių ugdymą. Daugiau dėmesio orumo, pasitikėjimo, empatijos, atsakomybės, demokratinės kultūros, socialinių ir emocinių gebėjimų, pasitikėjimo savo galiomis, valios ir atsparumo ugdymui.
- Sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti aukštesnius pasiekimus, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus;

Atnaujinant Bendrąsias programas

- Mokomųjų dalykų turiniu ugdyti kompetencijas;
- Prasmingai įtraukti aktualų turinį, skirtą ugdyti mokinių kompetencijas;
- Numatyti ugdymo(si) galimybes įvairiuose kontekstuose;
- Įtvirtinti sąsajas tarp pakopų, ugdymo sričių ir dalykų;
- Užtikrinti ugdymo tikslų, turinio įgyvendinimo ir pasiekimų vertinimo dermę.

Socialinė, emocinė
ir sveikos
gyvensenos

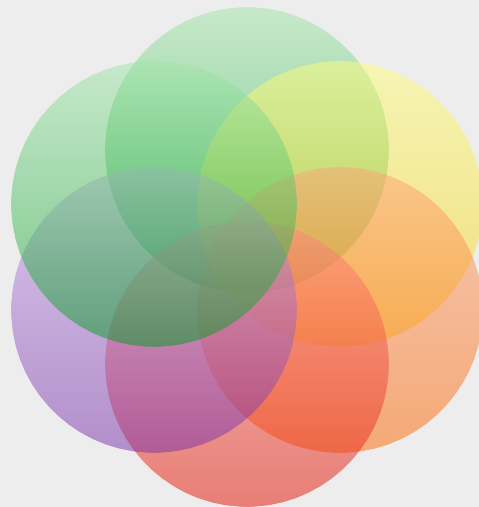
Komunikacinė

Pažinimo

Kultūrinė

Pilietinė

Kūrybiškumo



Tarpdalykinės temos

Siūloma į mokymo turinį prasmingai įtraukti tarpdalykines temas:

Asmens galios: *Idealai; Prasmės siekimas; Idėjos, Asmenybės.*

Kultūrinis identitetas ir bendruomeniškumas: *Kultūros paveldas; Gimtoji kalba; Tradicijos gyvybingumas, Istorinė savimonė; Tautos, pilietinės visuomenės savikūra.*

Darnus vystymasis: *Pasaulis be skurdo ir bado; Sveikata, sveika gyvensena; Lyčių lygybė, lygios galimybės ir kt.*

Bendrujų programų struktūra

Mokymosi turinio apimtys pateikiamos išskiriant

- privalomą dalyko turinį (apie 70 proc.) ir
- pasirenkamą turinį (apie 30 proc.),

kurį parenka mokytojas atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir derindamas su kitais mokytojais.



ŠVIETIMO,
MOKSLO
IR SPORTO
MINISTERIJA