

DORINIO UGDYMO JUDEJŲ TIKYBOS BENDROJI PROGRAMA

Parengė Dr. Ruth Reches

Turinys

1. Paskirtis.....	2
2. Tikslai ir uždaviniai	2
2.1. Tikslas	2
2.2. Uždaviniai	2
2.2.1. Pradinio ugdymo uždaviniai	2
2.2.2. Pagrindinio ugdymo uždaviniai	2
3. Kompetencijų ugdymas dalyku.....	2
4. Pasiekimų sritys	3
5. Pasiekimų raida	4
6. Mokymosi turinys	8
6.1. Mokymosi turinys 1–4 klasei	8
6.1.1. 1 klasė	8
6.1.2. 2 klasė	9
6.1.3. 3 klasė	10
6.1.4. 4 klasė	11
6.2. Mokymosi turinys 5–8 klasei	12
6.2.1. 5 klasė	12
6.2.1. 6 klasė	13
6.2.3. 7 klasė	15
6.2.4. 8 klasė	16
6.3. Mokymosi turinys 9–10 klasei	17
6.3.1. 9 klasė	17
6.3.2. 10 klasė	18
7. Pasiekimų vertinimas	20
8. Pasiekimų lygių požymiai	20

1. Paskirtis

Judėjų tikybos pamokose mokiniai supažindinami su judaizmo ištakomis, šventaisiais raštais, judėjų kultūra, tradicijomis, Izraelio valstybės atsiradimu ir raida, šiuolaikinėmis judaizmo kryptimis.

Mokiniai skatinami kelti asmens tapatumo, etinius, egzistencinius, socialinius, kultūrinius klausimus ir ieškoti atsakymų tikėjimo ir mokslo dialogo perspektyvoje.

Mokiniai ugdomi būti kūrybingomis asmenybėmis, gebančiomis pažinti judaizmo prasmę ir tolerantiškai priimančiomis kito tikėjimo ir kito gyvenimo būdo bendruomenes.

2. Tikslai ir uždaviniai

2.1. Tikslas

Siekama, kad judėjų tikybos pamokose mokiniai turėtų sąlygas:

- Susipažinti su baziniais judaizmo principais, kultūra, religinėmis, istorinėmis, kalendorinėmis šventėmis, ritualais, pagrindinėmis tikėjimo doktrinomis, žydų moralės normomis.
- Ugdytis toleranciją kitų tikėjimų žmonėms.

2.2. Uždaviniai

2.2.1 Pradinio ugdymo uždaviniai

Siekdami judėjų tikybos ugdymo tikslų, mokiniai:

- Susipažįsta su pagrindinėmis tradicinėmis žydų šventėmis, valgiais, apeigomis,
- Moko tradicinių žydiškų dainų hebrajų ir jidiš kalbomis.
- Susipažįsta su pagrindiniais judaizmo simboliais.
- Susipažįsta su pagrindinėmis judaizmo moralės normomis (Cdaka, dešimt Dievo įsakymų).

2.2.2. Pagrindinio ugdymo uždaviniai

Siekdami judėjų tikybos ugdymo tikslų, mokiniai:

- Susipažįsta su pagrindiniais gyvenimo ciklo ritualais, šeimos ir bendruomenės šventėmis.
- Susipažįsta su žydų maldos namais, tyrinėja skirtumus tarp sinagogos ir kitų tikėjimų maldos namų.
- Nagrinėja skirtumus tarp Tanacho, Talmudo, Biblijos, Šventojo rašto.
- Suvokia pagrindinius judaizmo etikos principus.
- Tyrinėja žydų tautos istorijos laikotarpius bei Seniausųjų laikų ir Viduramžių istoriją.

3. Kompetencijų ugdymas dalyku

Kompetencija	Kompetencijos raiška
4.1. Pažinimo kompetencija	Judėjų tikybos žinios grindžiamo teologine metodologine prieiga. Gamtos mokslų formuojamas pasaulėvaizdis yra papildomas filosofiniu-teologiniu pažinimu, dalykui būdingomis žiniomis ir iš to kylančiais gebėjimais, pamokose įsisavinama žmonijos kultūrinė patirtis. Mokiniai, kvestionuodami, vertindami ir pagrįsdami idėjas, mokosi kritinio

	mąstymo. Mokiniai skatinami reflektuoti savo mokymąsi, kelti naujus klausimus ir konstruoti filosofinį-teologinį pažinimą.
4.2. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Dorinio ugdymo (judėjų tikybos) pamokose mokiniai skatinami pasitikėti savo jėgomis, prisiimti atsakomybę už savo veiksmus ir įsivertinti savo bei visuomenės poelgių pasekmes; ugdomas socialinis atsakingumas. Per savęs gilesnį pažinimą ugdoma savimonė, skatinama savitvarda ir atsakingas rūpinimasis sveikata. Dorinio ugdymo (judėjų tikybos) pamokose mokiniai ugdosi bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.
4.3. Kūrybiškumo kompetencija	Dorinio ugdymo (judėjų tikybos) pamokose mokiniai tyrinėja judėjų kultūros paveldą, identifikuoja kūrybines galimybes. Generuoja idėjas ir problemų sprendimus etikos, moralės ir kt. pažinimo srityse. Kuria ar interpretuoja judėjų kultūrinį paveldą. Apmąsto savo ir kitų kūrybinius procesus ir rezultatus.
4.4. Pilietiškumo kompetencija	Dorinio ugdymo (judėjų tikybos) pamokose nagrinėjant bendruomenės, etikos, moralės ir kitas pažinimo sritis yra stiprinamas pilietinis tapatumas, skatinama socialinė atsakomybė ir aktyvumas. Nagrinėjamos pagarbos žmogaus teisėms ir laisvėms problemos ir ugdomas atsakingumas už bendruomenę, skatinamas socialinis aktyvumas ir bendruomeniškumas.
4.5. Kultūrinė kompetencija	Dorinio ugdymo (judėjų tikybos) pamokose ugdomas kultūrinis sąmoningumas, grindžiamas judėjų kultūros tradicija Lietuvoje, Europoje ir pasaulyje. Ugdomas estetiškas pažinimas ir skonis judėjų mene ir muzikoje, skatinamas aktyvumas kuriant meninę raišką. Mokiniai susipažindami su kitomis religijomis ugdosi toleranciją, tarpkultūrinį dialogą ir supratimą.
4.6. Komunikavimo kompetencija	Dorinio ugdymo (judėjų tikybos) pamokose mokinys supranta įvairiomis formomis perteikiamą religinę ir etinę (moralinę) žinią, ją kritiškai vertina, interpretuoja ir pats perduoda tinkamai argumentuodamas bei paaiškindamas. Pamokose naudojamos kalbinė ir vizualinės raiškos priemonės. Pamokose mokiniams sudaromos sąlygos kurti, interpretuoti ir perduoti teologines-filosofines žinias, rasti informaciją įvairiuose informaciniuose šaltiniuose, ją patikrinti, skirti objektyvią informaciją nuo subjektyvios.

4. Pasiekimų sritys

Pasiekimų sritis	Pasiekimai
4.1 (A) Šventojo Rašto pažinimas kaip asmeninės ūgties prielaida	– (A1.) Tanacho pažinimas – (A2.) Tanacho teksto pažinimas – (A3.) Tanacho istorijų pažinimas
4.2 (B) Tikėjimo turinio pažinimas: ryšys su Kūrėju ir santykis su kitu žmogumi	– (B1.) Dievo apsimėškimas – (B2.) Maldos reikšmė – (B3.) Didžiosios pasaulio religijos
4.3 (C) Šventės, tradicijos, ritualai, bendruomenės gyvenimas	– (C1.) Švenčių ir kalendoriaus sąsajos – (C2.) Švenčių istorinis kontekstas – (C3.) Švenčių prasmės ir istorinis kontekstas

4.4 (D) Santykis su visuomene	<ul style="list-style-type: none"> – (D1.) Moralė ir santykis su gyvenimo ciklu – (D2.) Maldos namai – (D3.) Judaizmo tradicijos šeimoje
4.5. (E) Santykis su visuomene	<ul style="list-style-type: none"> – (E1.) Judaizmo susiformavimo istorija – (E2.) Izraelis ir žydų tautos simboliai – (E3.) Žydų tautos istorija iki naujausių laikų

5. Pasiekimų raida

1-2 mokymosi metai	3-4 mokymosi metai	5-6 mokymosi metai	7-8 mokymosi metai	9-10 mokymosi metai
A. Šv. Rašto pažinimas kaip asmeninės ūgties prielaida				
A1 Tanacho pažinimas				
A1. Paaiškina Toros gavimo istoriją.	A1. Atpažįsta Toros šventumą, unikalumą.	A1. Susipažįsta su Toros struktūra, žanrais, skiria Toros pagrindinius pasakojimus, jų žanrus, istorinius ir neistorinius veikėjus.	A1. Įvardija ST žodinę bei dvasinę prasmes ir geba paaiškinti istorinį kontekstą. Apibūdina Toroje D-o ir žmogaus žodžio santykį.	A1. Paaiškina sąsajas bei skirtumus tarp rabinistinio judaizmo ir kitų monoteistinių religijų. Nusako rašytinės ir žodinės Toros svarbą judėjų gyvenime, apžvelgia mistines judaizmo sroves.
A2 Tanacho teksto pažinimas				
A2 Suvokia Toros teksto šventumą ir išskirtinumą.	A2 Atpažįsta Toros teksto žymėjimą ir kalendorinį skirstymą dalimis.	A2 Skaito su šventėmis susijusius tekstus iš ST, juos interpretuoja ir reflektuoja.	A2. Skaitydamas Toros tekstus juos sieja su istoriniu teksto kontekstu. Analizuoja biblinius tekstus ir atpažįsta jų aktualumą, sieja su asmenine ir šeimos, bendruomenės patirtimi.	A2. Analizuoja Toros tekstus kitų literatūros tekstų kontekste, juos interpretuoja. Literatūros tekstuose geba atpažinti biblinius motyvus. Geba susieti Toros temas ir mokymus su istorinėmis bei dabarties visuomenės, pasaulio problemomis.
A3 Tanacho istorijų pažinimas				
A3. Apmąsto, išjaučia savo asmeninį santykį	A3. Žino ir perpasakoja istorijas apie žydų	A3. Žino, pasakoja, interpretuoja ir paaiškina raktines	A3. Suvokia Toros pasakojimo visumą. Žino Toroje	A3. Interpretuoja ir sieja pagrindines Toros istorijas

su D-u, savo priklausymą Knygos tautai arba sąlyti su ja.	tautos susikūrimą.	Toros istorijas, jų prasmę. Pavaizduoja, savaip išreiškia Toros istorijų siužetus.	naudojamus simbolius, vardus, vietas, įvykius, reikšmių sluoksnius.	klasikiniame bei moderniame mene ar literatūroje, teatre ar kinematografe. Atpažįsta kultūriniuose Lietuvos, Europos ir pasaulio kontekstuose Toros Simbolius, vardus, dilemas, temas.
B. Tikėjimo turinio pažinimas: ryšys su Kūrėju ir santykis su kitu žmogumi				
B1 Dievo apsiareiškimas				
B1 Suvokia D-ą kaip pasaulio Kūrėją.	B1 Žino D-o vaidmenį judėjų religijoje.	B1 Pristato D-o, veikiančio Toroje, sampratą.	B1 Suvokia būdus, per kuriuos D-s veikia Toroje.	B1 Suvokia D-o vaidmenį žmogaus gyvenime, apmąsto asmeninės ir bendruomeninės maldos svarbą.
B2 Maldos reikšmė				
B2 Suvokia dialogo su Kūrėju svarbą ir prasmę judėjų tikėjime.	B2. Supranta maldos paskirtį, apibūdina maldos formas ir būdus.	B2. Aptaria maldos reikšmę asmens ir bendruomenės gyvenime.	B2. Geba kontekstuali- zuoti ir interpretuoti maldas kasdienio gyvenimo atžvilgiu.	B2 Geba paaiškinti maldos svarbą judėjų istorijoje iki, per ir po Šoa.
B3 Didžiosios pasaulio religijos				
B3. Atpažįsta žmonių, jų grupių skirtingumus ir juos priima bei gerbia.	B3. Pažįsta dešimt D-o įsakymų, žino jų vietą žydų moralės bei etikos kodekse.	B3. Žino didžiąsias pasaulio religijas, jas klasifikuoja. Atpažįsta kitų religijų pagrindinius mokymus, simbolius ir geba juos nusakyti.	B3. Lygina judėjų tikėjimo raišką su kitais tikėjimais, geba paaiškinti vertybių sistemų ir jų praktikavimo formų skirtumus bei bendrumus, suvokia ir gali praktiškai taikyti pasaulio atitaisymo (tikkun ha olam) sąvoką.	B3. Apibrėžia tarpreliginio dialogo elementus, sąvokas. Orientuojasi istorinio ir šiuolaikinio tarpreliginio dialogo raidoje, suformuoja savo asmeninę proaktyvią, konstruktyvią, empatinę poziciją šio dialogo atžvilgiu.
C. Šventės, tradicijos, ritualai, bendruomenės gyvenimas				
C1 Švenčių ir kalendoriaus sąsajos				
C1 Žino, kas yra žydų kalendorius, įvardija tris pagrindines šventes.	C1 Žino skirtumus tarp judėjų kalendoriaus ir Grigaliaus kalendoriaus,	C1 Suvokia žydų švenčių sąsajas su žydų kalendoriumi, įvardija gamtos ciklą ir žmogaus gyvenimo tarpsnių	C1 Geba paaiškinti ir klasifikuoti 613 Priedermių (micvot) , paaiškinti jų taikymą judėjų gyvenime, gali	C1 Geba paaiškinti žydų kalendoriaus struktūros ir visų pagrindinių jos elementų ypatumus,

	išmano didžiųjų monoteistinių religijų švenčių tradicijų bei kalendorių skirtumus.	religinį simbolizmą.	paaikškinti Priedermių laikymosi reikšmę ir iššūkius.	tarpusavio dermę ir reikšmę kasdieniam bendruomeniniamj udėjų gyvenimui, susieti tai su abipusiškumo (chevnut) ir bendradarbiavimo (kahilut) vertybėmis.
C2 Švenčių istorinis kontekstas				
C2 Suvokia įvairias žydų tautos kalbas (hebrajų, aramėjų, jidiš, ladino), ir geografinę žydų bendruomenių, jų švenčių ir kulinarinių bei muzikinių tradicijų geografinę įvairovę .	C2 Geba skirti švenčių ir jų ritualų kalbą nuo kasdienės, išmano švenčių kilmę ir geografinę būdų jas švęsti, papročių įvairovę.	C2 Supranta su šventėmis susijusius istorinius ir patyriminius kontekstus.	C2 Žino ir gali paaikškinti judaizmo formų, praktikų ir jų formų įvairovę.	C2 Žino ir gali paaikškinti šiuolaikines žydų šventės ir minėjimus, modernias tradicijų interpretacijas ir netradicines žydų gyvenysenai.
C3 Švenčių prasmės ir istorinis kontekstas				
C3 Įvardija pagrindines svarbiausių trijų švenčių apeigas.	C3 Žino pagrindinius halachinių metų švenčių ritualus.	C3 Suvokia šventėse vykdomų ritualų, maldų bei pasninkų prasmes.	C3 Šventės, nurodytos švęsti išminčių.	C3 Geba lyginti skirtingose šiuolaikinėse kultūrose švenčiamų švenčių, vykdomų ritualų skirtumus ir panašumus.
D. Santykis su visuomene				
D1 Moralė ir santykis su gyvenimo ciklu				
D1 Pažįsta pagrindines judaizmo moralės normas	D1 Atpažįsta tikėjimo skirtumus ir juos gerbia. Identifikuoja savo religiją kitų religijų kontekste.	D1 Supranta žydiškų tradicijų, susijusių su gyvenimo ratu, svarbą	D1 Supranta santykį su gyvenimu ir mirtimi judaizme.	D1 Supranta judaizmo apraiškos kasdieniame gyvenime esmę.
D2 Maldos namai				
D2 Susipažįsta su žydų maldos namais	D2 Žino elgesio sinagogoje taisykles, jų paisyti. Geba atskirti žydų maldos namus	D2 Nusako tikėjimo ir darbų vienovės svarbą.	D2 Geba įvertinti bendros maldos svarbą judėjų tradicijoje	D2 Žino pagrindines judaizmo kryptis ir joms būdingus ypatumus.

	nuo kitų religijų maldos namų			
D3 Judaizmo tradicijos šeimoje				
D3 Suvokia šeimos narių vaidmenis, pareigas ir atsakomybes.	D3 Suvokia skirtumus tarp šeimų tipų, žino, kas sieja judėjiškas šeimas	D3 Supranta šeimos kūrimo, palaikymo, konfliktų sprendimo tradicijas.	D3 Išmano, interpretuoja tikėjimo ir Tradicijos herojų pavyzdžius bei jų reikšmę istoriniam bei šiuolaikiniam šeimų gyvenimui.	D3 Gali paaiškinti ir interpretuoti bendruomenės, visuomenės ir žmonijos kaip būtinų žmogiškų ryšių bei jų etikos lygmenis, žydų ir kitų didžiųjų pasaulio religijų indėlį bei skirtumus plėtojant, išlaikant ir keičiant žmonių ryšius tais lygmenimis, geba paaiškinti ir aktyviai priimti etiškos empatijos, pilietiško altruizmo laikyseną.
E. Judaizmo sąsajos su žydų tautos istorija				
E1 Judaizmo susiformavimo istorija				
E1 Žino pagrindinių judėjų švenčių istorinį kontekstą.	E1 Suvokia istorijos sąsajas su kitais mokslais (archeologija, paleontologija, zoologija, botanika).	E1 Žino, kaip susiformuoja religijos. Žino istorinius laikotarpius ir žydų tautos istorijos vietą pasaulio istorijos kontekste.	E1 Žino monoteistinių religijų atsiradimo istoriją ir judaizmo sąsajas su jomis.	E1 Suvokia įvairių religijų panašumus ir skirtumus, geba paaiškinti, kodėl kyla įtampos tarp skirtingų konfesijų. Antisemitizmas nuo seniausių laikų iki šių dienų.
E2 Izraelis ir žydų tautos simboliai				
E2 Susipažįsta su Izraelio Valstybe - gyventojai, gamta, gyvūnai, klimatas. Lygina su Lietuva.	E2 Pažįsta pagrindinius žydų tautos simbolius ir jų sąsajas su žydų tautos istorija.	E2 Žino Izraelio Valstybės simbolius (vėliavą, herbą, himną), geba palyginti juos su Lietuvos simboliais.	E2 Žino įkvėpiančius žydų tikėjimo ir pilietiško pavyzdžius Lietuvoje ir Izraelyje, juos interpretuoja.	E2 Interpretuoja simbolines judaizmo ir sekularios žydų istorijos temas, jų simbolines ir etines reikšmes mene, literatūroje, kinematografijoje, teatre, politikoje, moksle.
E3 Žydų tautos istorija iki naujausių laikų				
E3 Žino pasaulio sukūrimo istoriją ir jos skirtumus	E3 Susipažįsta su pagrindinėmis žydų tautos	E3 Susipažįsta su ankstyviausia žydų tautos istorija	E3 Žino karalius Saulių, Dovydą ir Saliamoną ir jų	E3 Žino žydų istorijos raidą nuo Viduramžių iki XX

nuo bendros mokslo pasaulėžiūros, bendrai geba skirti religinį nuo mokslinio turinio.	istorijos asmenybėmis ir jų veikalais.	(Nojus, Abraomas, Izaokas, Jokūbas, Mozė). Išmano Toros pasakojimų skirtumus nuo istorijos mokslo ir mokslinių faktų.	svarbą žydų tautos formavimuisi. Suvokia Jėzaus ir Mahometo asmenybių įtaką judaizmui, judaizmo ir kitų monoteistinių religijų išsiskyrimo priežastis, keturias tremtis ir gyvenimą diasporoje.	amžiaus. Žydai LDK ir Rusijos imperijoje.- I ir II pasauliniai karai. Holokaustas ir jo pasekmės iki dabar.
---	--	---	---	---

6. Mokymosi turinys

6.1. Mokymosi turinys 1–4 klasei

6.1.1. 1 klasė

A1 Toros gavimas

1. Kaip ir dėl ko žydai gavo Torą?
2. Kur Tora buvo gauta?
3. Kuo Sinajaus kalnas skiriasi nuo kitų kalnų?

A2 Kaip skaitomi šventi tekstai

1. Kuo malda skiriasi nuo įprasto pasakojimo?
2. Ar galima Torą dainuoti?

A3 Visi žmonės – D-o vaikai

1. Kas yra Nojaus priesakai?
2. Kuo įpareigoja ir kaip praktikuojami 10 Įsakymų?
Kaip žmonės parodo, kad jie yra žydai? (dėvima atributika)
Kuo skiriasi įvairių tikėjimų žmonės vieni nuo kitų?

B1 Pasaulio sukūrimas

1. Kaip D-as sukūrė pasaulį?
2. Kas buvo pirmieji žmonės?
3. Kas nutiko pirmiesiems žmonėms rojuje?

B2 D-as kalba su žmonėmis

1. Kas padeda Mozei išvaduoti žydus iš Egipto?
2. Kas yra pranašai (neviim) ir jų pranašystės?
3. Kas padeda makabėjams laimėti prieš graikus?

B3 Esame skirtingi

1. Kas atsitiktų, jeigu visi būtume vienodi? (Išoriniai ir vidiniai skirtumai)
2. Kaip susidraugaučiau su kitokiu? (Tolerancija ir kitokio asmens priėmimas)
3. Ar yra kitas toks pat kaip aš? (Kiekvieno asmens unikalumas)

C1 Žydų kalendoriaus sandara

1. Kada žydų kalendorinių metų pradžia?
2. Kaip žydai ruošiasi Naujiems metams?

C2 Žydų tautos kalbos

1. Kokiomis kalbomis kalba žydai pasaulyje? (hebrajų, jidiš, ladino)

Kokiomis kalbomis kalba žydai Lietuvoje? (hebrajų k., jidiš k.)

C3 Žydų šventės

1. Kokios apeigos yra vykdomos per Roš Hašana, Chanuka, Pesach šventes?
2. Kokias maldas sako per pagrindines šventes?

D1 Moralės normos

1. Kas yra geri ir blogi darbai? (Jom Kipur šventė)

2. Kaip galiu padėti kitiems? (cdaka, saldžios dovanos)

D2 Buvimas sinagogoje

1. Kaip turiu elgtis sinagogoje?
2. Kas yra Rabinas, kokius drabužius jis dėvi, kokios jo pareigos sinagogoje?
3. Ką dėvi sinagogos lankytojai – ką reiškia kipos, tsitsit, talit?

D3 Santykiai šeimoje

1. Kokios mano ir kitų šeimos narių pareigos?
2. Kaip suprantu šeimą? Kas man joje svarbu?

E1 Istorinis švenčių kontekstas

1. Kas pagrindiniai švenčių istorijų veikėjai?
2. Kur vyksta šventės istorija?

E2 Izraelio valstybė

1. Kas gyvena Izraelyje? (skirtingos tautos)
2. Koks Izraelyje klimatas, flora, fauna?

E3 Pasaulio sukūrimas

1. Ką D-as sukūrė per 6 dienas?
2. Ką veikė 7 dieną?

6.1.2. 2 klasė

A1 Toros gavimas

1. Kaip judėjai ruošėsi gauti Torą
2. Kaip jie priėmė Torą ir ko prireikė Torai tapti judėjų gyvenimo pagrindu?
3. Kaip šiais laikais švenčiamas Toros gavimas?

A2 Kaip skaitomi šventi tekstai

1. Kaip elgiamės skaitydami šventą tekstą?
2. Kaip reikia nusiteikti?
3. Kokie D-o vardai Toroje?

A3 Visi žmonės - D-o vaikai

1. Kaip parodyti, kad tu tiki D-u?
2. Kur meldžiasi žydai?
3. Kas yra 613 priesakų (mitzvot) ir kaip jų laikomasi kasdienybėje?

B1 Pasaulio sukūrimas

1. Kas yra kūrėjas ir kas yra kūrinys? (D-o kūryba ir žmogaus kūryba)
2. Viskas aplink mane (daiktai, reiškiniai, kūriniai) yra D-o apraiškos formos; kaip aš tai suvokiu? D-o pažinimo būdai
3. Ką reiškia pasaulio pataisymo – tikkun ha olam – sąvoka.

B2 D-as kalba su žmonėmis

1. Kodėl turiu atsiprašyti D-o ir žmonių per Jom Kipur šventę?
2. Ką D-as kalbėjo žydams per Šavuot šventę?

Kokios svarbiausios pranašystės ir kodėl pranašų laikai baigėsi?

B3 Esame skirtingi

1. Kuo aš ypatingas? (Nors skirtingi, bet vieni kitiems reikalingi)
2. Ar įmanoma nusipirkti talentą? (Talentai, gabumai)
3. Kodėl ir kaip asmens gyvenimas yra asmeninis takas (derech) ir darbas (avoda)?

C1 Žydų kalendoriaus sandara

1. Kuo žydų kalendorius skiriasi nuo Grigaliaus?
2. Kokie žydų kalendoriaus mėnesiai?

C2 Žydų tautos kalbos

1. Kokia kalba žydai meldžiasi?
2. Iš kur kilo hebrajų kalba?
3. Kuo svarbi aramėjų kalba?

C3 Žydų šventės

1. Kokia apeigų, vykdomų per Roš Hašana, Chanuką, Pesach prasmė?
2. Kuo Šabatas skiriasi nuo kitų švenčių (yomim tovim)?
3. Kaip aš namie švenčiu šventes?

D1 Moralės normos

1. Kaip galiu atsiprašyti už blogus darbus? (Jom Kipur šventė)
2. Kuo galiu padėti žmonėms, kuriuos nuskriaudžiau? Ką reiškia maloningumas (chesed)?
3. Kas žydo gyvenime yra atsakomybė Kūrėjui ir kitiems žmonėms (tešuva)?

D2 Buvimas Sinagogoje

1. Kur sinagogoje meldžiasi vyrai ir moterys?
2. Kur saugoma Tora?
3. Kur Tora skaitoma?
4. Kaip Tora pagerbiama pamaldų metu?

D3 Santykiai šeimoje

1. Kaip suprantu bendruomenę? Kas man tame svarbu?
2. Koks skirtumas tarp santykių šeimoje ir visoje visuomenėje, žydų tautoje, tarp visų pasaulio žmonių?

E1 Istorinis švenčių kontekstas

1. Koks istorinis šventės pagrindas?
2. Kada vyksta šventės istorinis įvykis?

E2 Izraelio valstybė

1. Kokie didžiausi Izraelio miestai?
2. Kuo Izraelio flora, fauna, geografija skiriasi nuo Lietuvos.?

E3 Pasaulio sukūrimas

1. Kokia Adomo ir Chavos istorija?
2. Kas yra Rojus?

6.1.3. 3 klasė

A1 Tora — ypatinga knyga

1. Kuo skiriasi Tora nuo kitų senųjų ir šiuolaikinių knygų, tekstų (išoriniai požymiai, turinio ypatybės ir svarba, pagarbos santykis)?

A2 Toros teksto grafiniai ypatumai

1. Kaip suskirstytas Toros tekstas (paragrafai, eilutės)
2. Ką reiškia skaičiai Toros teste?

A3 Raktinės Toros istorijos

1. Kaip buvo sukurtas pasaulis?
2. Kas buvo žydų protėviai ir ji svarbūs?

B1 D-o vaidmuo

1. Pasaulio sukūrimas — kaip ir kokios gyvos būtybės buvo sukurtos?
2. Ką aš norėčiau sukurti ir ką kurčiau kitaip D-vo vietoje? Koks aš būčiau D-vas?

B2 Maldos paskirtis

1. Kokių būna maldų? (asmeninė malda (vienumoje) ir bendruomeninė malda (minjanas 10 žmonių))
2. Kuo ypatingos Šabato maldos?

B3 Dešimt DĮ

1. Pagrindinės Dekalogo tiesos, paliepimai su pavaizdavimu, kas gerai ir kas blogai
2. Kaip paprasčiausiai galima taikyti Dekalogą kasdienybėje?

C1 Judėjų kalendorius

1. Kokių metų laiku švenčiama Roš Hašana, Chanuka, Pesach?
2. Kaip rašoma data pagal judėjų kalendorių?

C2 Rašmenys

1. Kas yra gematrija?
2. Kokią prasmę turi šventėse naudojami terminai? (roš, amen, baruch, šalom, sela)

C3 Šventės ir jų tradicijos

1. Kokius patiekalus valgome per pagrindines žydų šventes?
2. Kas turi būti padengta ant stalo per pagrindines žydų šventes?

D1 Pažintis su kitomis religijomis

1. Kodėl visų religijų maldos namai skiriasi (Religijų įvairovė, skirtumai, maldos namai, simboliai, pagarba)?
2. Kokie yra skirtingų religijų šventikai?

D2 Žydų ir kitų tautų maldos namai

1. Kas buvo ir gali būti žydų Šventykla?
2. Kuo sinagoga skiriasi nuo Šventyklos, bažnyčios, cerkvės, ir mečetės ar budistų šventyklos?
3. Kaip reikia elgtis sinagogoje?

D3 Kokios būna šeimos

1. Kuo skiriasi judėjų šeimos nuo kitų religijų ir kultūrinių tradicijų šeimų?
2. Kokie santykiai tarp kartų būna ir turėtų būti šeimose?

E1 Ką judaizmas moko apie pasaulį ir žmoniją?

1. Į kokius žydų ir žmonijos gyvenimo klausimus atsako Tora?
2. Kuo Toros istorijos skiriasi nuo mokslo ir istorijos?

E2 Žydų tautos simboliai

1. Dovydo žvaigždė
2. Tora ir Šventykla
3. Menoros simbolis
4. Vėliava
5. Himnas
6. Herbas

E3 Žydų tautos istorija senosios istorinės asmenybės I

1. Patriarchai ir pranašai
2. Karaliai ir reformatoriai
3. Garsiausi rabinai ir išminčiai (iki Haskalos)

6.1.4. 4 klasė

A1 Tora — ypatinga knyga

1. Kokia kalba parašyta Tora (kalbų skirtumai, senoji hebrajų kalba)?
2. Kuo skiriasi Toros knyga nuo Toros ritinio?

A2 Toros teksto grafiniai ypatumai

1. Kuo skiriasi Toros rašmenys nuo modernios hebrajų kalbos, kaip ir kiek jie keitėsi?
2. Koks Toros teksto dalių skirstymas žydų metuose?

A3 Raktinės Toros istorijos

1. Kaip žydai tapo tauta?
2. Kokia Abraomo ir Mozės reikšmė žydų tautai?

B1 D-o vaidmuo

1. Kodėl judaizme negalima D-o vaizduoti ir tarti jo vardo?
2. Kas man yra D-as, ar ir kaip aš jį patiriu?

B2 Maldos paskirtis

1. Kokios būna asmeninės maldos?
2. Kodėl žmonės meldžiasi ir ko jie gali prašyti D-o?
3. Kas yra nusiteikimas melstis (kavana)?

B3 Dešimt DĮ

1. Kokie yra pilni Dešimt DĮ tekstai, jų suskirstymas į dvi dalis – santykis su D-u ir santykis su kitais bei savimi?
2. Kodėl sunku laikytis DĮ, kokie pagrindiniai sunkumai?

C1 Judėjų kalendorius

1. Kodėl žydai švenčia šventes būtent tam tikru metų laiku?
2. Kodėl Yom Kipur laikoma svarbiausia metų švente?
3. Nuo kokioų įvykių skaičiuojami metai pagal judėjų, ir Grigaliaus ir musulmonų kalendorius?

C2 D-o priesakai

1. Kodėl D-as liepė švęsti Šabata?
2. Kas yra “micva” ir kiek jų yra?
3. Kodėl ir kaip reikia vykdyti “micvot” (priesakus)?

C3 Šventės ir jų tradicijos

1. Kokie žaidimai žaidžiami per žydų šventes ir kokia jų istorinė kilmė?
2. Kuo panašios ir kuo skiriasi Pesach ir Velykos?
3. Kuo panašūs ir kuo skiriasi Yom Kipur ir kriščiioniškos atlydų šventės?

D1 Pažintis su kitomis religijomis

1. Kas vienija visus žydus?
2. Kuo skiriasi monoteistinės ir politeistinės religijos?

D2 Žydų maldos namai

1. Kokia sinagogos, bažnyčios, cerkvės, mečetės, budistų šventyklos simbolika?
2. Kuo skiriasi rabinas kuo kitų religijų tikėjamų vadovų ir patarnautojų?

D3 Kokios būna šeimos

1. Kokius vaidmenis užima nariai? (patriarchatas, matriarchatas)
2. Kaip išreiškiama pagarba kitiems šeimos nariams?
3. Kokie būna ir kaip geriausiai sprendžiami nesutarimai, konfliktai šeimose?

E1 Kuo judaizmo mokymas skiriasi nuo modernaus mokslo, ir kuo papildo jį?

1. Dėl ko ir kaip radosi modernus mokslas ir Apšvieta?
2. Kokia buvo žydų Apšvieta (Haskala) ir ko mokė Vilniaus Gaonas?
3. Dėl ko buvo išmestas iš savo bendruomenės Baruchas Spinoza ir ką tai reiškia dabar?

E2 Žydų valstybės tautos simboliai

1. Vėliava
2. Himnas
3. Herbas
4. Dovydo žvaigždė
5. Vėliavos fonas
6. Menoros simbolis

E3 Žydų tautos istorinės asmenybės II

1. Vilniaus Gaonas
2. Baruchas Spinoza
3. Rabinas Salanteris
4. Mozė Hesas ir Teodoras Herclis
5. Zygmundas Froidas ir Liudvikas Zamenhofas

6.2. Mokymosi turinys 5–8 klasė

6.2.1. 5 klasė

A1 ST struktūra

1. Kaip atrodė Tora anksčiau ir dabar? (Pergamentas, papirusas, Toras vaizduojamajame mene, spausdinta knyga, suskaitmeninta Tora)
2. Kodėl Tora skaitoma kasmet iš naujo?

A2 ST teksto pažinimas

1. Kaip aš jaučiuosi skaitydamas Torą ir kitas Tanacho dalis?
2. Ką man asmeniškai kalba Toros tekstai?

A3 Judaizmas iki Toros

1. Koks būtų Abraomo ir Mozės pokalbis?
2. Kokia buvo Mozės misija?

B1 D-as pristato save

1. Koks yra judaizmo D-as?
2. Kaip D–as save pristato?
3. Kaip Pranašai vaizduoja D-va?

B2 Kodėl žmonės meldžiasi

1. Ar pasimeldus kas nors pasikeičia?
2. Kodėl vyrai meldžiasi pirmame sinagogos aukšte, o moterys – antrame?

B1 Didžiosios pasaulio religijos.

1. Kokios yra didžiosios pasaulio religijos? (Judaizmas, krikščionybė, islamas, budizmas, hinduizmas)
2. Kokia pagrindinė didžiųjų pasaulio religijų simbolika?

C1 Metų ciklas

1. Kokie judėjų kalendoriaus ypatumai ir struktūra?
2. Kokios yra rudens šventės ir jų sąsajos su kalendoriumi? (Roš Hašana, Jom Kipur, Sukot, Simchat Tora)

C2 Švenčių istorinis kontekstas

1. Koks Rudens švenčių kontekstas? (Kainas ir Abelis, Pasaulinis Tvanas, Babelio bokštas, Abraomas, Izaokas, Jokūbas, 12 Jokūbo sūnų, Juozapas ir Jokūbo namai).

C3 Švenčių prasmės ir šventimas

1. Kokios rudens švenčių prasmės?
2. Kokios sąsajos su Pasaulio sukūrimu? (Adomas ir Ieva)

D1 Gimimas

1. Ką reiškia apipjaustymo, pirmagimio išpirkos, vardo suteikimo tradicijos?
2. Kokia apipjaustymo tradicijos atsiradimo istorija?

D2 Dekalogas, kaip gyvenimo gairės

1. Kodėl D-ui svarbu, kaip aš gyvenu?
2. Kokius įsakymus mums davė D-as? (Dekalogas kaip kelrodis Am Israel ir asmens gyvenime, jo reikšmė žmonijai)

D3 Šeimos sukūrimas

1. Kokia tradicinė žydų šeima? Kokie šeimos sukūrimo įstatymai?
2. (leidžiamos ir draudžiamos santuokos, amžius, kada galima tuoktis)

E1 Dešimt D–vo įsakymų, Dekalogas

1. Dėl ko dauguma mums žinomų visuomenių turi religines kultūras, institucijas ir praktikas?
2. Kuo išsiskyrė žydų religinė tradicija nuo kitų regiono tradicijų?

E2 Izraelio Valstybės simboliai

1. Ką simbolizuoja menora ir Dovydo skydas/žvaigždė?
2. Ką reiškia Lietuvos valstybės ir tautinė simbolika, kiek ir kaip ji skiriasi nuo izraelietiškos?

E3 Ansktyviausia žydų tautos istorija

1. Kokie svarbiausi Pradžios knygų ir patriarchų istorijų siužetai?
2. Kuo šios istorijos skiriasi nuo kitų Bronzos / Geležies amžiaus Artimųjų Rytų kultūrų?

6.2.1. 6 klasė

A1 tanacho struktūra

1. Iš kokių dalių susideda ST? (kuo jos skiriasi)

2. Kuo struktūriškai skiriasi Tanachas nuo krikščionių Biblijos ir musulmonų Korano?

A2 Tanacho teksto pažinimas

1. Kokiais būdais interpretuojame Toros tekstus?
2. Kuo skiriasi Toroje aprašyti įvykiai nuo kituose literatūriniuose ir istoriniuose tekstuose aprašytų?

A3 Judaizmas iki Toros

1. Kuo svarbūs Abraomas ir Mozė?
2. Kodėl pasirinktas būtent Mozė?

B1 D-as pristato save

1. Ar D–as prisiima atsakomybę už savo tautą?
2. Kaip suprasti D-vo valią?
3. Koks šiuolaikinio mokslo ir netikinčių žmonių (ateistų, agnostikų) požiūris į D–vą ir religijas?

B2 Kodėl žmonės meldžiasi

1. Kada žmonės kreipiasi į Dievą?
2. Kam reikalinga kolektyvinė malda?

B1 Didžiosios pasaulio religijos.

1. Kodėl yra tiek daug religijų? (Įgimtas Dievo troškimas)
2. Kuo tiki kitų religijų atstovai? (Pagrindiniai didžiųjų pasaulio religijų principai)

C1 Metų ciklas

1. Kokie judėjų kalendoriaus ypatumai ir struktūra?
2. Kokios yra pavasario šventės ir jų sąsajos su kalendoriumi? (Purim, Pesach, Šavuot).

C2 Švenčių istorinis kontekstas

1. Koks Pavasario švenčių istorinis kontekstas?(Žydai Egipte - nuo laisvės prie vergovės, išėjimas iš Egipto (Pesach šventės tradicijos, Omerio skaičiavimas, Toros dovanojimas, Šavuot, pagonybė ir monoteizmas)

C3 Švenčių prasmės ir šventimas

1. Kokios pavasario švenčių prasmės?
2. Kokios sąsajos su laisvės tema? (nuo vergovės prie laisvės)

D1 Gimimas

1. Kuo ypatingas pirmagimio statusas?
2. Kokia vardo suteikimo tradicija berniukui ir mergaitei?
3. Kodėl egzistuoja dviejų vardų suteikimo tradicija?

D2 Dekalogas, kaip gyvenimo gairės

1. Kaip žinoti, ar elgiuosi gerai, ar blogai? (Sąžinė, vidinis balsas)
2. Nuo ko mus saugo Dievo įsakymai? (Įsakymai, kaip gyvenimo taisyklės, kokie yra dvasiniai pavojai, pagundos)

D3 Šeimos sukūrimas

1. Kas yra Ktuba?
2. Kaip išrenkama vestuvių data?
3. Kokia šventės tvarka? (7 palaiminimai)

E1 Dešimt D–vo įsakymų, Dekalogas

1. Kokius žmonių poreikius religijos tenkina?
2. Kokia buvo bendra judaizmo raida Artimųjų Rytų regiono kontekste?

E2 Izraelio Valstybės simboliai

1. Kaip atsirado tautas ir valstybes, religijas nusakantys simboliai?
2. Kuo skiriasi modernių tautų simbolika nuo tradicinių, senesnių kultūrų?

E3 Ankstyviausia žydų tautos istorija

1. Kas yra Bronzos Amžiaus kolapsas ir kas pasikeitė regiono religinėse tradicijose Geležies amžiuje?
2. Kuriuose siužetus ir asmenis Toros istorijose archeologai gali patvirtinti?

6.2.3. 7 klasė

A1 Toros pažinimo pradmenys

1. Tora kaip palikimas ne vien žydams
2. Pagrindiniai Toros, Talmudo ir krikščionių literatūros skirtumai.

A2 Tora ir istorija

1. Kokios sąsajos tarp Toros ir pasaulio istorijos? (Hetitai, Egiptas, Babilonas, Asirija, Persija, Romos imperija ir t.t.)
2. Kuo skiriasi Toros pranašas nuo rabino, nuo šiuolaikinių dvasininkų ar religinių mokytojų? Ar pranašai dabar būtų laikomi psichikos ligoniais?

A3 Sandoros istorija Toros panoramoje

1. Kaip Išėjimo iš Egipto istoriją papasakotų Nacionalinė geografija? (chronologinė seka: protėviai, išėjimas, teisėjai, karaliai, pranašai, tremtis)

B1 D-o apsiareiškimas

1. Kaip Toros istorijose pasireiškia D-vas?
2. Ar lengva tikėti D-vo apsiareiškimu šiuolaikiniam žmogui?

B2 D-o ir žmogaus dialogas ST

1. Kokie yra maldos pavyzdžiai ST?
2. Kokiom aplinkybėm istorijų veikėjai meldėsi D-ui?

B3 Judaizmo religijos istorinis kontekstas

1. Kodėl judaizmas tapo "rabinistinis" ir ką tai reiškia?
2. Kuo skiriasi Hilelio ir Šamajaus požiūris į tapimą/buvimą žydu?

C1 Priedermių vaidmuo

1. Kokia yra priedermių (micvot) klasifikacija?
2. Kaip priedermės lemia žmonių santykius?
3. Ar Toros mokymasis yra didžiausia žydų tautos vertybė?

C2 Judaizmas ir kasdienybė

1. Kokia yra kasdienė religinė praktika? (košerinis maistas, rankų plovimas, mezuzas, šabato ir švenčių žvakių degimas, drabužiai)

C3 Šventės pagal Torą

1. Kokia Jeruzalės šventyklos istorija? (šventykla - žydų dvasinis centras, šventykla ir žydų metų gyvenimo ciklas, pirmojo ir antroji šventykla, šventyklos sugriovimas ir atstatymas, prisiminimas apie sugriautą šventyklą (9 Avo))
2. Kokia Chanukos istorija? (šventės istorija, helenizavimas, Chanukos tradicijos, tradicinė chanukos virtuvė, moters vaidmuo žydų tradicijoje (Chana ir jos sūnūs))

D1 Gyvųjų išipareigojimas

1. Koks požiūris į gyvenimą ir mirtį judaizme?
2. Kokios pagrindinės laidotuvių tradicijos?
3. Kuo jos skiriasi nuo krikščioniškų ir kitų neżydiškų, dabar praktikuojamų Lietuvoje?

D2 Bendra maldos samprata

1. Kaip pasiekama ir kas yra kavana?
2. Kokios būna kasdienės ir švenčių maldos, kaip sudarytas sidūras (maldynas)?

D3 Herojiški tikėjimo pavyzdžiai

1. Ar lengva išlikti ištikimam D-vui ribinėse situacijose?
2. Icchako, Jobo, Danieliaus, Jehudos Makabi atvejai.

E1 Monoteizmo atsiradimas

1. Kuo skiriasi monoteizmas nuo politeizmo?
2. Kokios buvo Egipto, Hetitų ir Kanaano politeistinės religijos iki judėjų monoteizmo atsiradimo?
3. Mošė Rabeinu, išėjimas iš Egipto ir Toros gavimas – ką sako Tora ir ką sako archeologai?

E2 Monoteistinių religijų skirtumai

1. Vienas ar skirtingi apreiškimai?

2. Kuo skiriasi judaizmas nuo krikščionybės ir islamo požiūriu į pranašystes, mesijiškumą bei istorijos pabaigą?

E3 Galuto pradžia

1. Galutas iki 2-os Šventyklos sugriovimo.
2. Aleksandrijos bendruomenė

6.2.4. 8 klasė

A1 Toros pažinimo pradmenys

1. Koks istorikų ir archeologų požiūris į Toros istorijas?
2. Koks žmogaus santykis su D-vu Toroje? (Tora kaip apreiškimo tekstas, gematrija, D-vo ir žmogaus dialogas)

A2 Tora ir istorija

1. Kuo istorijos vadovėlis skiriasi nuo Pranašų literatūros? (Pranašų knygos: Ozėjas, Jirmijahū, Amosas, Ješajahū - istorinių situacijų aiškinimas ir raginimas atsilipti į D-vo kvietimą).
2. Ką reikėtų klausytis ir išgirsti D-vo šiandien? Ar tai įmanoma? Ar mes galime klausytis vienas kito?

A3 Sendoros istorija Toros panoramoje

1. Ką Toroje suprasti pažodžiui, o ką ne? (simboliai ir perkeltinė reikšmės, pvz. atpirkimo ožys, Babelio bokštas, Noacho laivas, Sodoma ir Gomora, išmintingas kaip Šlomo, Icchako auka ir avinas)

B1 D-o apsireiškimas

1. Kas atsitinka, kai mirštame?
2. Ar ir mūsų laukia gyvenimas po mirties?

B2 D-o ir žmogaus dialogas ST

1. Kuo skiriasi pokalbis su žmogumi ir malda D-ui?
2. Kuo skiriasi judaizmo ir kitų religijų maldos?

B3 Monoteizmo religijų santykis

1. Kuo skiriasi judėjų, krikščionių ir musulmonų tikėjimai? (Istorinės aplinkybės, chronologija, asmenybės, tikėjimo turinys ir praktika)
2. Dėl ko kyla religiniai nesutarimai ir kas yra tarp-religinis dialogas?

C1 Priedermių vaidmuo

1. Kas yra Bar ir bat micva (amžius, reikšmė, ceremonija)?
2. Kas yra talit, tfilin? (jų reikšmės, atsiradimo istorijos)
3. Kokie yra žydiški vardai? (vardo jėga, jo įtaka žmogaus gyvenimui, vardo sąsajos su žydų tautos istorija)

C2 Judaizmas ir kasdienybė

1. Kokia sinagogos atsiradimo istorija? (sinagogos sandara, žmonės, dirbantys sinagogoje, sinagoga - žydų bendruomenės centras, sinagogos šventumas)

C3 Šventės pagal Torą

1. Kokia Tu bi Švat istorija? (žydų tauta ir Erec Israel, septynios augalų rūšys, medžių naujieji metai, šventės tradicijos, Tu bi švat šventė šiuolaikiniame Izraelyje)
2. Kokia Purim istorija? (žydų bendruomenė Persijoje, žydų tautos gyvenimas diasporoje, stebuklai žydų tautos istorijoje, Purim vakar ir šiandien)

D1 Malda ir meditacija

1. Kaip meldėsi Toros patriarchai? (Icchakas, Mozė, Šmuelis, Dovydas, Šlomo)?
2. Malda kaip poezija? (psalmės kaip jausmų ir patirčių išraiška?)

D2 Gyvujų įsipareigojimas

1. Kaip giminės privalo elgtis per laidotuves ir po jų?
2. Kas yra šiva? (7 dienos po laidotuvių)
3. Kas yra Šlomit? (30 gedulo dienų)

4. Kas yra Kadiš, Jorrait, Jizkor?

D3 Herojiški tikėjimo pavyzdžiai

1. Ar lengva išlikti ištikimam D-vui ribinėse situacijose? Rabinas Elchanan Wasserman.
2. Lietuvos Ger Tsedeko legenda ir realios istorijos.

E1 Judaizmo unikalumas

1. Lo Tisa Įsakymo prasmė.
2. Kodėl stabmeldystės draudimas toks svarbus ir ypatingas regiono istorijos kontekste?

E1 Judaizmo santykis su kitomis monoteizmo religijomis

1. Judaizmo išlikimo strategijos ne-judaistinėse aplinkose.
2. Ar galima tapti žydu? Kas yra prozelitai?

E3 Galutas dabar

1. Izraelio valstybė ir Alija.
2. Amerikų, Europos, Azijos, Afrikos bendruomenės.

6.3. Mokymosi turinys. 9–10 klasės

6.3.1. 9 klasė

A1 Toros aktualumas

1. Kokie yra esminiai skirtumai ir panašumai tarp Toros ir krikščionių kanono?
2. Ar verta skaityti ST šiandien? (Kultūrinis paveldas, įtraukianti knyga, tikėjimo šaltinis, maldos būdas)

A2 Apreiškimo paveldėtojai

1. Kuo skiriasi Toros užrašytojų ir šiuolaikinė kultūros?
2. Kaip atpažįstami Toros motyvai literatūros ir kitų menų tekstuose?

A3 Pakrikęs žmogus

1. Kodėl kenčia nekaltas? (Kančios problema: Jobo knyga)
2. Kur D-as, kai skauda? (Jobo knyga, Holokaustas ir t.t.).

B1 D-s ir žmogus

1. Ką reiškia Izraelio išrinktumas?
2. Ar ir kaip D-s kalba su mumis? Pranašo Jonos istorija.
3. Ar mums reikalingi šventumo potyriai ir ar jie įmanomi be santykio su D-vu?

B2 Žmogaus pokalbis su Kūrėju

1. Ką reiškia ir ko nereiškia maldos veiksmas?
2. Kuo skiriasi asmeninės ir bendruomeninės maldos?
3. Kaip gyventi be maldų?

B3 Pasaulio taisymas: tarpreliginis dialogas

1. Kada ir kodėl kilo pirmieji nesutarimai dėl religijų?
2. Kodėl šiais laikais žmonės priima, keičia arba atsisako savo religijos?
3. Kaip kalbėtis ir bendrauti su skirtingų įsitikinimų, tikėjimo, nuostatų žmonėmis?

C1 Žydų kalendoriaus išmanymas

1. Kokia žydų kalendoriaus struktūra, priesakas pašventinti mėnesį, pranešimas apie mėnesio pradžią, kas gali apie ją pranešti?
2. Kokios simbolinės mėnesių reikšmės?

C2 Minėjimai šiandieną

1. Ką reiškia Jeruzalės diena? (Jeruzalės reikšmė žydų gyvenime, Kaip Dovydas užkariavo Jeruzalę, Jeruzalės paminėjimas Toroje)
2. Koks žydų tautos ryšys su savo šalimi? (ryšys tarp priedermių vykdymo ir gyvenimu Izraelyje, žydų tautos grįžimas į Izraelį, Izraelio valstybė šiuolaikiniame pasaulyje)

C3 Įvairių kultūrų švenčių tradicijos

1. Kokios aškenazių švenčių tradicijos? (Lietuva, Lenkija, Rusija, Baltarusija, Ukraina, Vokietija)
2. Kokios sefardų švenčių tradicijos? (Ispanija, Prancūzija, Šiaurės Afrika)

3. Kokie skirtumai tarp tradicinių žydų ir karaimų švenčių, ką Lietuvos karaimų bendruomenė švenčia šiais laikais?

D1 Judaizmas kasdieną

1. Kokia priedermės švęsti Šabatą atsiradimo istorija? (šabato reikšmė, šabato ryšys su D-u, šabato šventimo įstatymas, Šabato maldos sinagogoje, Avdala - šabato baigimo ceremonija)
2. Ką reiškia "saugoti Šabatą", ką dera daryti per savaitę?
3. Kuo skiriasi draudžiami darbai (melachot) nuo Šabato poilsio?

D2 Nuo ortodoksų iki šiuolaikinio judaizmo

1. Kas yra Ortodoksinis judaizmas? (Gaonų laikmetis, Komentarai Tanachui ir Talmudui, Vilniaus Gaonas, Chasidizmas, Chabad judėjimas, Mitnagdim judėjimas)
2. Kas yra chasidizmas, kaip jis atsirado ir koks Vilniaus Gaono požiūris į jį, kaip chasidai gyvena dabar?

D3 Raštai.

Steigties istorijos

1. Pirmieji žmonės, Kaino ir Abelio istorija, Babelis, Nojus ir tvanas
2. Juozapas ir broliai
3. Jona ir banginis,
4. Izaoko ir kitų aukos, aukojimo ir pasiaukojimo simbolizmas Toroje
5. Jokūbas ir dvasinis paveldas

E1 Religinių patirčių ir praktikų įvairovė

1. Kuo esminiai senųjų Artimųjų Rytų civilizacijų religinių sistemų raidos bruožai – nuo Gobekli Tepe iki Antrosios Šventyklos?
2. Kokie monoteizmo, politeizmo, katenoteizmo ir autosoteriologinių religijų pasaulio istorijoje esminiai skirtumai?

E2 Judaizmas ir menas

1. Judaizmo temos Vilniaus ir krašto menininkų, literatų kūryboje iki Šoa – Mošė Kulbakas, Markas Šagalas, Avromas Suckeveris, Avromas Reizenas
2. Šoa ir menas (Yad Va Shem medžiaga)

E3 Žydai Europoje ir LDK

1. Aškenazių ir sefardų galuto istorijos panašumai ir skirtumai
2. Kodėl LDK buvo vadinama *paradisus iudaeiorum*?
3. Ką reiškė įstatymai *de non tolerantibus iudaeis*?
4. Kaip pakeitė žydų gyvenimą LDK padalijimai?

6.3.2 10 klasė

A1 Toros aktualumas

1. Kokį vaidmenį ST vaidina sinagogoje? (bendruomeninio ir asmeninio dvasingumo šaltinis)
2. Kodėl mokslininkai domisi ST? (ST tyrinėtojų, istorikų, archeologų, kriptozoologų tyrimai)

A2 Apreiškimo paveldėtojai

1. Kaip pritaikyti Toros tekstus savo gyvenime?
2. Kaip suprasti ir kaip naudotis Toros intertekstualumu?

A3 Pakrikęs žmogus

1. Ar aš esu savo brolio sargas? (Pavydas, pyktis, kaltė, sąžinė, Kainas ir Abelis)
2. Ar žmonės kada nors pastatys Babelio bokštą? (Puikybės pasekmė, Babelio bokštas)

B1 D-vas ir žmogus

1. Jeigu D-s ateitų į tavo namus? (Abraomo svečiai)
2. Ar visi žmonės jaučia D-o artumą (Šechiną)?
3. Agnostinio gyvenimo orientyrai

B2 Žmogaus pokalbis su Kūrėju

1. Ar ir kokius mūsų poreikius išreiškia maldos?
2. Ar turi prasmės maldos ir be chevrot ir kahilut?
3. Kaip skiriasi kavanah ir šiuolaikinės meditacinės praktikos?

B3 Pasaulio taisyimas: tarpreliginis dialogas

1. Kur gali susitikti skirtingų tikėjimų žmonės? (taikus sugyvenimas, geri darbai, tarnavimas visuomenei ir žmonijos interesams).
2. Kodėl ir kaip rabinai bendrauja su kitų religijų atstovais?
3. Kaip įmanoma nuo priešpriešos, kovos, persekiojimo ateiti iki bendros maldos?

C1 Žydų kalendoriaus išmanymas

1. Koks Saulės ir mėnulio kalendorių suderinimas, šiuolaikinis kalendorius - 19 metų ciklas? Pilni ir nepilni mėnesiai.
2. Kas yra Roš Chodeš - mėnesio pradžia? Maldos ir apeigos sinagogoje per Roš Chodeš

C2 Minėjimai šiandieną

1. Ką reiškia Holokausto minėjimo diena? (maldos ir tradicijos Holokausto minėjimo dienos, jos ryšys su šventyklos sugriovimu)
2. Ką reiškia Izraelio nepriklausomybės diena? (Izraelis - pasaulinis žydų centras, tradicijos, susijusios su Izraeliu, Izraelio nepriklausomybės minėjimas).
3. Ką reiškia Žuvusių Izraelio karių paminėjimo diena?

C3 Įvairių kultūrų švenčių tradicijos

1. Kokie litvakų ir lietuvių tradicijų panašumai ir skirtumai? (maistas, drabužiai, šventės)
2. Ką žydų ir lietuvių kultūros perėmė viena iš kitos?
3. Koks litvakų kultūros santykis su kitomis regiono etninėmis kultūromis?

D1 Judaizmas kasdieną

1. Kokie yra žydiški namai? (vaikų auklėjimas, tėvų ir vaikų santykiai, našlės ir našlaičiai)
2. Koks ryšys tarp darbo ir Toros žydų gyvenime? (santykis su mokslu ir darbu, kas gali mokytis Toros, Toros mokymosi įstatymai, tėvo priedermė mokyti sūnaus amato, žydų profesijos)

D2 Nuo ortodoksų iki šiuolaikinio judaizmo

1. Kokios yra liberalios judaizmo kryptys? (Žydų švietimas, išėjimas iš geto, reformatoriškos idėjos judaizme, šiuolaikinės liberalios idėjos judaizme)
2. Koks yra šiuolaikinio judaizmo tapatybių spektras?

D3 Raštai

1. **Alegorezė**
 - 1.1. Alegorijos ir karaliaus Šlomo mokymai apie žmogaus gyvenimo kelio pasirinkimą, apie laukiančius sunkumus.
 - 1.2. Teisingas gyvenimo kelias, padedantis palaikyti pasaulyje tvarką
2. Šir Ha Širim
 - 2.1. giesmių giesmė kaip Pesach ir Šabato liturgija
3. Tehilim
 - 3.1. Žmogaus gyvenimo idealas. Protėvių santykis su gamta. Psalmės, apdainuojančios tikėjimą D-u ir žydų tautą.

E1 Religinių patirčių ir praktikų įvairovė

1. Ką reiškia Karlo Jasperso "ašinio laiko" – didžiųjų universalių religijų atsiradimo – samprata?
2. Pasaulio religijų tradicijos ir reformos, religiniai karai ir apsikeitimas tarp religijų.
3. Tarpreliginis dialogas dabar – kokie dialogo bandymai ir kokios tarpreliginės įtampos dabarties Lietuvoje?

E2 Judaizmas ir menas

1. Nobelio laureatai – Isaac Bashevis Singer ir J.D. Salinger
2. Po Šoa kūrė menininkai – Grigorijus Kanovičius, Samuelis Bakas.
3. Frankfurto Mokyklos humanistai.

E3 Antisemitizmo raida

1. Antisemitizmo kilmė nuo Antikos, viduramžiais ir pokyčiai Naujaisiais laikais.
2. Šoa priežastys ir nežydų europiečių įsitraukimo motyvai, dalyvavimo spektras, etinės ir teisinės atsakomybės klausimai.
3. Lietuvos Šoa atvejo išskirtinumas

7. Pasiekimų vertinimas

8. Pasiekimų lygių požymiai