

Nuotolinis mokymas: patirtys ir pastabos

Vaida Pituškienė

Istorijos mokytoja ekspertė

Kaip mes sutikome mintį, kad reikės dirbti nuotolinio mokymo sąlygomis?

Pakankamai ramiai, nes:

1. Nelabai realiai įsivaizdavom, kaip tai bus.
2. Manėm, kad tai bus trumpai.

Išsigandom, kai pradėjom ruošti, nes:

1. Gausybė seminarų užvertė informacija apie galimas mokymo aplinkas, platformas ir kitus būdus.
2. Paaiškėjo techninių galimybių problemos.
3. Paaiškėjo informacinio raštingumo problemos.
5. Sunkiai sekėsi susitarti dėl esminių principų, dirbant nuotoliniu būdu.

Ir prasidėjo improvizacija...



Įsijungė kūrybiškumas... ;)

Tai reiškia, kad:

- 1. Pasirinkau aiškias platformas** ir stengiausi daug nešokinėti, nes tai sudėtinga tiek pačiam mokytojų, tiek mokiniams.
- 2. Persižiūrėjau turinį**- buvo aišku, kad teks siaurinti ir pasilikti esmę.
- 3. Pergalvojau mokymo metodus** ir pasirinkau principą- paprastai ir efektyviai.

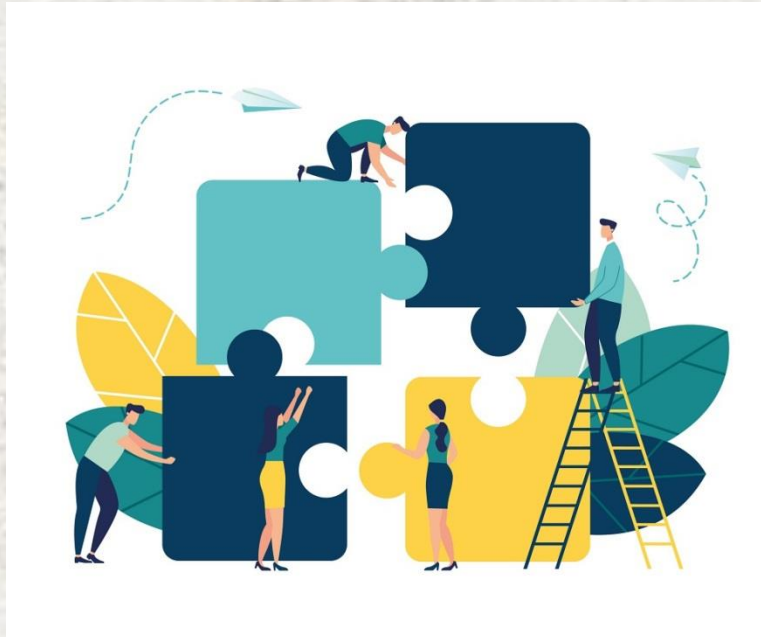
Atsirado integravimo idėja

Tai įdomu ir padeda lengviau išmokti

Tai lavina daug bendrųjų kompetencijų ir gebėjimų

Tai veda prie realaus išmokimo

Tai taupo laiką 😊



Tai nauja

Tai reikalauja įvairių įgūdžių

Tam reikia kruopštaus pasiruošimo

Tai reikalauja daug mokinių savarankiško darbo



„XIXa. atspindžiai XXIa. veidrodyje“

Integruotas istorijos ir matematikos
dalykų projektas

Mokytojos V.Pituškienė ir L.Strumskienė

Projekto tikslai

1. **Ugdyti** mokinių istorines žinias ir **suvokimą** apie technologinius, socialinius ir ekonominius **pokyčius** Pasaulyje XIXa. bei gebėjimą įžvelgti to laiko įvykių pasekmes šiandienai.
2. **Pagerinti mokinių matematinius gebėjimus, loginį samprotavimą.** Skatinti mokinius suvokti skaičių svarbą ir naudą kasdieniniame gyvenime per veiklas, susijusias su IT ir istorija.
3. Tobulinti mokinių bendradarbiavimo, laiko planavimo, kūrybines ir darbo su IT kompetencijas.



Projekto uždaviniai

1. Įgyvendindami projektą, mokiniai remdamiesi istorinėmis ir matematinėmis žiniomis bei gebėjimais, nagrinėdami istorinius šaltinius ir statistinius duomenis, parengs pristatymus apie tai, kaip XIXa. vykęs pramonės perversmas veikė visuomenės struktūrą, ekonomiką ir žmonių gyvenamąją aplinką.
2. Po šio projekto mokiniai argumentuotai galės pabaigti sakinį: „Šiandienos Pasaulis prasidėjo XIXa. , nes....“ 😊



Projekto eiga



1. Mokytojos pristato projekto tikslus, uždavinius ir konkrečias užduotis, vertinimo kriterijus bei pagalbos mokiniams įrankius.
2. Mokiniai susiskirsto į grupes po keturis, pasirenka darbo temą ir susitaria dėl darbo atlikimo bei komunikavimo būdų.
3. Mokiniai atlieka projekto užduotis. Dirbdami nuolat konsultuojasi su mokytojomis tam naudodami įvairias IT platformas.
4. Sutartu laiku mokytojomis atsiunčiami darbai (Power Point formatu).
5. Mokytojos patikrina darbus ir paruošia medžiagą bendram nuotoliniam pristatymui, aptarimui ir vertinimui.
6. Pristatymas, aptarimas ir įvertinimas vyksta Zoom platformoje.
7. Mokiniai įvertinami pažymiais (istorijos ir matematikos) pagal sutartus kriterijus.

Užduotis



- Remiantis istorijos vadovėlio medžiaga, papildoma informacija ir statistiniais duomenimis, grupės paruošia pristatymą apie XIXa. pramonės perversmo nulemtus pokyčius.
 - **Pristatymas turi būti nurodytos šios dalys:**
 1. **Koks socialinis, ekonominis, ar kultūrinis pokytis įvyko XIXa.?** Apskaičiuoti šiuos pokyčius procentais (kiek procentų padidėjo/sumažėjo), pavaizduoti skrituline ir/ar stulpeline diagramomis.
 2. Nurodyti ir paaiškinti šį pokytį **sukėlusias 2-3 priežastis.**
 3. Nurodyti ir paaiškinti šio pokyčio **sukeltas 2-3 pasekmes.**
- **** Darbe privalo būti atskleistos visos trys dalys ir kuo vaizdžiau bei įdomiau pristatomos.
- *** Darbo apimtis minimum 4 Power Point pateiktys.
- *** Atliekant darbą rekomenduojam naudotis: 1) matematikos vaizdo pamokomis: <http://vaizdopamokos.lt/matematika/kiek-procentu-daugiau-kiek-procentu-maziau/> 2) istorijos vadovėlio 5.1, 5.2, 5.4, 5.5 ir 5.6 paragrafų tekstais bei šaltiniais; 3) mokytojų pateikta papildoma statistine medžiaga; 4) internetu, enciklopedijomis ir t.t.

Projektinių darbų vertinimas



- **Projektą vertins matematikos ir istorijos mokytojos.**
 1. **Vertinimo kriterijus:** žinių tikslumas. (2 taškai už matematinę dalį ir 2 taškai už istorinę dalį. **(4 taškai)**)
 2. **Vertinimo kriterijus:** panaudotos informacijos kiekis ir darbe nurodomos visos trys privalomos dalys. **(2 taškai)**
 3. **Vertinimo kriterijus:** kūrybiškumas pateikiant ir pristatant užduotį. **(2 taškai)**
 4. **Vertinimo kriterijus:** darbo organizavimas ir estetiškas pristatymo vaizdas. **(2 taškai)**

Viso: 10 taškų

*** Grupės darbas bus įvertintas pažymiu. Grupės nariai gali persidalinti pažymius, pagal nuveiktų darbų vertę ir apie tai informuoja mokytojas.

*** Projektinio darbo neatlikę mokiniai, rašys kontrolinį darbą iš Pramonės perversmo temos. 😊

Kokie rezultatai?

Nebuvo taip gerai, kaip tikėjomės. ;)

Mokiniam sunkiai sekėsi organizuoti darbą



Vertinimo problemos

Naudojimosi IT sunkumai

Sunkiai „lipo“ dalykai, bet matėsi nuoširdus mokinių nustebimas juos vis tik „sulipdžius“.

95 proc. mokinių sakė, kad buvo „kitaip“, bet buvo tikrai įdomu.

Kokios išvados?



Auginti šią patirtį ir nenumesti integracijos idėjos

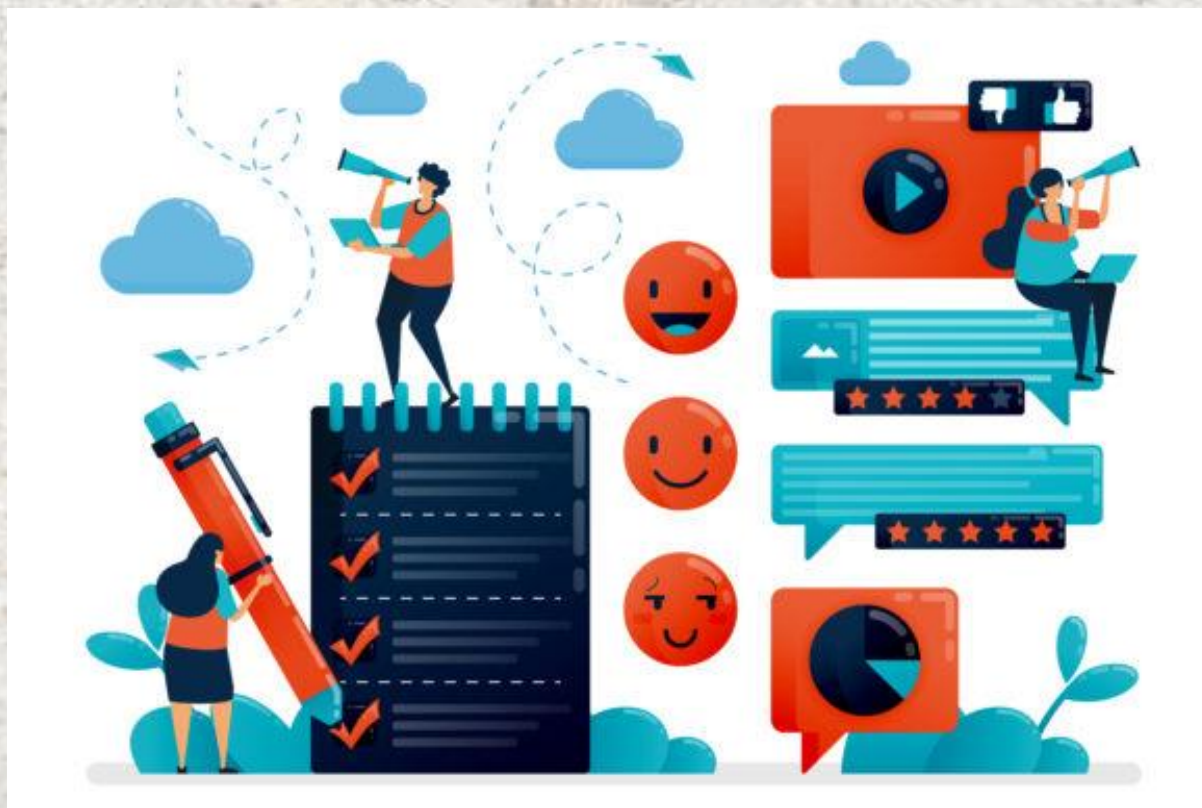
Pvz.: „Cukrinė kelionė“ (istorija, geografija, biologija, chemija)

Pvz: „Kviečiame skaityti“ (lietuvių k., pilietiškumo pagrindai, IT ir kiti dalykai) Mokiniai leidžia laikraštukus.

Bet, viską reikia daryti su saiku 😊



**Vykdanant integruotus projektus,
reikia labai gerai pasiruošti - ypač
grižtamojo ryšio užtikrinimui!**



Kai vėl ateis nuotolinis mokymas...

1. Pradėti nuo labai aiškių susitarimų.
2. Dirbti tik su „smagiomis“ platformomis, nesiblaškyti.
3. Labai svarbu išsaugoti savo stilių. 😊
4. Ruoštis iš anksto turinio peržiūrėjimui ir kūrybiškiems sprendimams.
5. Esamas problemas bandykime paversti galimybėmis- ugdykime savarankiško, sąmoningo mokymosi įgūdžius ir kūrybiškumą.

Gerų, kūrybiškų mokslo metų!

