



2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



ŠVIETIMO,
MOKSLO
IR SPORTO
MINISTERIJA



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

Projektas “Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas”

II-oji užsienio kalbos turinys

Pristatytojas dr. Aina Būdvytytė ir programos atnaujinimo
grupė

2020 m. rugpjūčio 31 d.

Mokymosi turinys

2. Mokymosi turinys

1. Kalbos vartojimo tikslai ir kontekstai

1. Kalbos vartojimo sritys, temos, potemės, konkrečiosios sąvokos

1. Kalbos vartojimo situacijos, komunikacinės intencijos

1. Sociokultūrinė, tarpkultūrinė ir daugiakultūre kompetencijos

1. Komunikacinė kalbinė kompetencija

1. Lingvistinės kompetencijos (leksinė, gramatinė, fonologinė, ortoepinė, ortografinė)

1. Gramatinė medžiaga. Anglų kaba

2. Gramatinė medžiaga. Prancūzų kalba

3. Gramatinė medžiaga. Rusų kalba

4. Gramatinė medžiaga. Vokiečių kalba

1. Sociolingvistinė kompetencija (registras, mandagumas)

1. Semantinė kompetencija (abstrakčiosios sąvokos)

1. Kalbos pažinimo / Kalbotyros sąvokos ir terminai

Kalbos vartojimo tikslai ir kontekstai

Kalbos vartojimo sritys, temos, potėmės, konkrečiosios sąvokos



Kalbos vartojimo tikslai ir kontekstai	(5)-6 kl. Prieš-A1/A1.1	7-8 kl. A1/ A2.1	9-10 kl. A2.2/A2+
1. Kalbos vartojimo sritys			
Asmeninio gyvenimo, mokymosi, viešosios erdvės, profesinė	Vartoja kalbą asmeninio gyvenimo ir mokymosi srityse	Vartoja kalbą asmeninio gyvenimo, mokymosi ir viešosios erdvės srityse	Vartoja kalbą asmeninio gyvenimo, mokymosi, viešosios erdvės ir iš dalies profesinėje srityse

Projektas "Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas"

2. Temos, potemės, konkrečiosios sąvokos

Apie save

Tarpasmeniniai santykiai, šeima

Mokymasis, kasdienė veikla

Laisvalaikis

Gyvenamoji aplinka

Sveika gyvensena

Jaunimo gyvenimas

Paslaugos, aptarnavimas, pirkiniai

Transportas, kelionės

Gamta, ekologija

Informacinės priemonės (media) ir skaitmeninės technologijos

Kultūrinis gyvenimas

Kalbos šalis / šalys

2. Temos, potemės, konkrečiosios sąvokos

Transportas, kelionės	Transportas, kelionės (orientavimasis erdvėje, transporto priemonės ir kt.).	Transportas, kelionės (orientavimasis mieste, transporto priemonės, apgyvendinimas, maršrutas, atostogos ir kt.)	Transportas, kelionės (orientavimasis viešosiose erdvėse, turizmas, ekoturizmas ir kt.)
Gamta, ekologija	Gamta, ekologija (naminiai gyvūnai, metų laikai ir kt.)	Gamta, ekologija (geografinė padėtis, klimatas, oras, gyvūnai, augalai, šalys ir žemynai ir kt.).	Gamta, ekologija (šalies flora, fauna, klimatas, oras, tausojantis požiūris į gamtą ir kt.).
Informacinės priemonės (media) ir skaitmeninės technologijos	-	Informacinės priemonės (media) ir skaitmeninės technologijos (TV, radijas, spauda paaugliams, internetas, mobilus ryšys ir kt.)	Informacinės priemonės (media) ir skaitmeninės technologijos (TV, radijas ir spauda, internetas, mobilus ryšys, socialiniai tinklai, saugus elgesys socialiniuose

Sociokultūrinė, tarpkultūrinė ir daugiakultūre kompetencijos



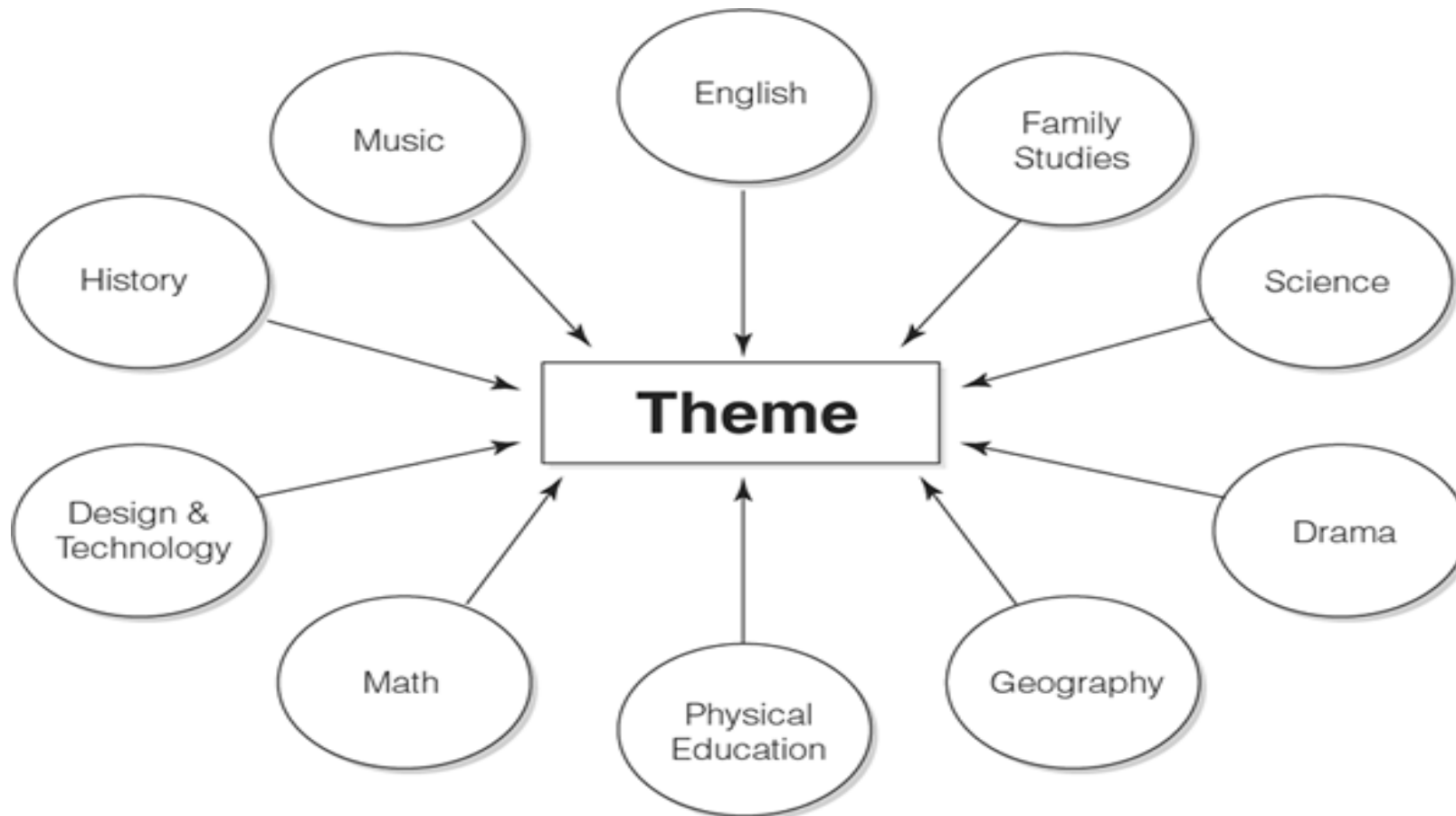
(5)-6 klasė Prieš A1 /A1.1.	7-8 klasė A1.2./A2.1.	9-10 klasė A2.2. /A2+
Pasiekimai		
<p>Naudoja paprastas kitų kultūrų bendravimo taisykles (pvz.: pasisveikina, atsisveikina, padėkoja, atsiprašo). Atpažįsta tarptautinius žodžius ir ženklus, kurie kartojasi įvairiose kalbose.</p> <p>Naudoja žinomas žodžius ir ženklus, palengvinančius bendravimą daugiakultūre aplinkoje.</p>	<p>Atpažįsta kultūrinius skirtumus ir juos lygina su savąja nesudėtingose komunikacinėse situacijose, naudoja paprastas kitų kultūrų bendravimo taisykles (pvz.: skirtingai pasisveikina, atsisveikina, padėkoja, atsiprašo).</p> <p>Naudoja nesudėtingus žodžius, frazes ir ženklus, palengvinančius bendravimą daugiakultūre aplinkoje.</p> <p>Naudodamiesi kelių kalbų žodžiais ar nesudėtingomis frazėmis paaiškina problemą, paprašo pagalbos ar paaiškinimo.</p>	<p>Atpažįsta kultūrinius skirtumus, juos apibūdina, lygina su savąja kultūra kalbėdamas žinomomis temomis.</p> <p>Prisitaiko prie kultūrinių normų. Bendraudami daugiakultūre aplinkoje nesudėtinga kalba rodo susidomėjimą ir empatiją, reiškia sutikimą ar supratimą, klausia ir atsako į klausimus.</p> <p>Lygina skirtingų kalbų sistemas. Atsidūre netikėtose situacijose vartoja skirtingas kalbas.</p>

Sociokultūrinės temos

- Geografinė šalies padėtis. Didžiausi šalies miestai.
- Kultūrinis gyvenimas (šeimos šventės ir kt.). Gyvenamoji aplinka (klasė, kambarys ir kt.).
- Tarpasmeniniai santykiai, šeima (šeimos sudėtis, šeimos narių profesijos, hobiai ir kt.).
- Kalbos šalis / šalys (miestai, šalies įžymybės ir kt.)
- Kūno judesių kalba (gestai, mimika, akių kontaktas ir kt.).
- Socialinės konvencijos (dovanos, apranga, valgymas, atsisveikinimas, išvykimas ir kt.).

(5)-6 klasė Prieš A1 / A1.1.	7-8 klasė A1.2./A2.1.	9-10 klasė A2.2. / A2+
Pasiekimai		
Kalbos šalis / šalys (miestai, šalies įžymybės ir kt.)	Kalbos šalis/ šalys (miestai, įžymybės, architektūros paminklai, žymūs žmonės, šventės ir kt.).	Kalbos šalis/ šalys (gamta, klimatas, regionai, įdomios vietovės, architektūros paminklai, mokslo veikėjai, atradėjai ir kt.).

Tarpdalykinių temų integravimas per dalykus



Tarpdalykinės temos

Asmens galios (idealai, prasmės siekis, idėjos, asmenybės)

Kultūrinis identitetas ir bendruomeniškumas (kultūros paveldas

gimtoji kalba, etninė kultūra, kultūrinė įvairovė, kultūros raida, tradicijos gyvybingumas, istorinė savimonė)

Darnus vystymasis (pasaulis be skurdo ir bado; sveikata, sveika gyvensena; lyčių lygybė, lygios galimybės; taikios ir įtraukios bendruomenės; darnūs miestai ir gyvenvietės; tausojantis žemės ūkis, sveiki maisto produktai; žiedinė ekonomika, pridėtinę vertę kuriančios darbo vietos; švietimo vaidmuo, mokymasis visą gyvenimą; pažangios technologijos ir inovacijos aplinkos apsauga; atsakingas vartojimas, gamtos išteklių tausojimas; klimato kaitos prevencija, darni energetika, transportas)

Tarpdalykinių temų integracijos galimybės (II-osios užsienio kalbos pavyzdžiai)

Tarpdalykinė tema	(5)-6 klasė Prieš-A1/A1.1	7-8 klasė A1.2./A2.1.	9-10 klasė A2.2./A2+
Ekosistemų, biologinės įvairovės apsauga	<p>Integracijos pavyzdžiai: Supranta ir įvardija artimiausios aplinkos gyvūnų ir augalų pavadinimus, geba apibūdinti savo augintinį, suvokia atsakingą elgesį su gyvūnais. Temos, potėmės: Gyvūnai, augalai. Tarpdalykinė integracija: geografija, integruotas gamtos mokslų kursas, etika.</p>	<p>Integracijos pavyzdžiai: Suvokia gyvūnų ir augalų įvairovę, geba apibūdinti gyvūnus ir augalus, siedami juos jų gyvenamąją vietą, šalimis ir žemynais, dalijasi kelionių patirtimi ir jose sutikta augmenija ir gyvūnais. Temos, potėmės: Flora, fauna. Tarpdalykinė integracija: geografija, biologija.</p>	<p>Integracijos pavyzdžiai: Suvokia gyvūnų ir augalų įvairovės vertę, kalba apie tinkamą ir netinkamą elgesį su gyvūnais (cirkas, zoologijos sodas), įvardija augalų ir miškų nykimo priežastis ir problemas. Temos, potėmės: Šalies flora, fauna, klimatas, oras, ekologijos klausimai. Tarpdalykinė integracija: geografija, biologija.</p>

Temos potemės

Gyvenamoji aplinka

- (5)- 6 kl. Gyvenamoji aplinka (klasė, kambarys ir kt.).
- 7-8 kl. Gyvenamoji aplinka (namo, buto, kambario interjeras ir kt.)
- 9-10 kl. Gyvenamoji aplinka (vietovė, gyvenimas mieste ir kaime, aplinkosauga ir kt.).

Sociokultūrinės temos

5- 6 kl. Gyvenamoji aplinka (klasė, kambarys ir kt.).

7-8 kl. Gyvenamoji aplinka (namo, buto, kambario interjeras ir kt.)

9-10 kl. Gyvenamoji aplinka (vietovė, gyvenimas mieste ir kaime, aplinkosauga ir kt.).

**Tarpdalykinės
temos integracija
su kitais dalykais**

**darnūs
miestai ir
gyvenvietės**

**CLIL:
geografija,
technologijos,
menai,
ekonomika ir
kt.**

Komunikacinė kalbinė kompetencija Lingvistinės kompetencijos. Gramatika. Rusų kalba



Gramatika (morfologija, žodžių daryba ir sintaksė)	5–6 kl. A1.1/A1	7–8 kl. A1/A2.1	9–10 kl. A2/A2+
Глагол	<ul style="list-style-type: none"> • Инфинитив (<i>читать, играть, смотреть</i>). • Настоящее, прошедшее время известных глаголов (<i>читаю - читал, играю - играл ...</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • Несовершенный и совершенный вид глагола (<i>делать — сделать, читать — прочитать</i>). • Будущее время глагола (<i>буду читать, прочитаю</i>). • Формы известных глаголов в изъявительном наклонении: (<i>читать, уметь, писать, мочь, идти, ехать, хотеть, жить</i>). • Императив от известных глаголов (<i>читай, читайте; говори, говорите</i>). • Глаголы движения без приставок и с приставками (<i>по-, при-</i>) — <i>идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти</i>. • Глаголы, требующие инфинитива (<i>хотеть, уметь, мочь...</i>). • Возвратные глаголы (<i>учиться, кататься...</i>) • Настоящее и будущее простое время известных возвратных глаголов. 	<p>1 и 2 спряжение глагола (<i>делать, говорить, учиться</i>).</p> <p>Сослагательное наклонение (<i>хотел бы, смотрел бы</i>).</p>

Komunikacinė kalbinė kompetencija

Lingvistinės kompetencijos. Gramatika. Vokiečių kalba

Gramatika (morfologija, žodžių daryba ir sintaksė)	5–6 kl. A1.1/A1	7–8 kl. A1/A2.1	9–10 kl. A2/A2+
Verb <ul style="list-style-type: none"> • regelmäßige, unregelmäßige und trennbare, untrennbare Verben, Modalverben • Konjugation • Tempus • Modus 	<ul style="list-style-type: none"> • Trennbare Verben, z.B. <i>anfangen, abholen, fernsehen, aufstehen</i>; • Modalverben: „<i>möchten</i>“, <i>können</i>; • Verbkonjugation, Verbformen im Singular und Plural, z.B.: <i>heißen, wohnen</i> etc.; • Verben mit Vokalwechsel, z.B.: <i>fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen</i>; • Verbformen <i>haben, sein</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbformen: <i>werden</i>; • Verben mit Präfix: trennbare Verben (<i>ab-, aus-, auf-, an-, ein-, mit-, vor-, um-, weg-, zurück-</i>); • Verben mit Präfix: untrennbare Verben (<i>be-, ent-, er-, ge-, ver-, wieder-</i>), (z.B. <i>besprechen, wiederholen</i>); • Modalverben: <i>können, dürfen, wollen, mögen, müssen, sollen</i>; • Päteritum von <i>haben, sein</i> und von Modalverben; • Perfekt mit <i>haben</i> und <i>sein</i> und Partizip II bei regelmäßigen, unregelmäßigen, trennbaren und nicht trennbaren Verben mit Präfix; • Imperativ mit <i>du</i> und <i>Sie</i>; • Reflexive Verben z.B.: <i>sich waschen, sich kämmen</i> etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perfekt mit <i>haben</i> und <i>sein</i> und Partizip II bei regelmäßigen, unregelmäßigen, trennbaren und nicht trennbaren Verben mit Präfix erweitern; • Verben mit Präpositionen, z.B: <i>sich interessieren für, sich freuen auf, über, sorgen für</i>; • Präteritum.Über die Vergangenheit sprechen: <i>sein, haben</i> als Vollverb, Modalverben; in schriftlichen Texten über die Vergangenheit erkennen: regelmäßige Verben, unregelmäßige Verben; • Imperativ: <i>Sie</i>-Form, <i>du</i>-Form, <i>ihr</i>-Form für regelmäßige, unregelmäßige Verben (einfach, trennbar, nicht trennbar); • Konjunktiv: höflich fragen und bitten, Vorschläge machen, Wünsche äußern: <i>hätte..., wäre..., würde..., könnte..., müsste..., dürfte..., sollte..., wollte...</i>, einige häufige Verben (<i>käme, wüsste, ließe, bliebe, ginge, gäbe, bräuchte</i>); • Passiv. In schriftlichen Texten Passiv Präsens, Infinitiv Passiv erkennen.

Komunikacinė kalbinė kompetencija
Lingvistinės kompetencijos. Gramatika. Prancūzų kalba



Gramatika (morfologija, žodžių daryba ir sintaksė)	5–6 kl. A1.1/A1	7–8 kl. A1/A2.1	9–10 kl. A2/A2+
VERBE	VERBE: - Irréguliers (<i>être, avoir, faire, aller, prendre, venir, pouvoir, vouloir</i>) - c'est, il y a - Verbes à une base (infinitif – er)	VERBE: - Présent (1) - Conditionnel présent de politesse (<i>Je voudrais..., vous pourriez...?</i>) - Impératif (1) - Futur proche (1) - Passé composé (1) - Imparfait (1) - Présent progressif - Passé récent - Verbes pronominaux (1)	VERBE: - Temps de l'indicatif: présent (2), passé composé (2), futur proche (2), imparfait (2), futur simple, plus-que-parfait - Verbes pronominaux: réfléchis (<i>se lever, s'habiller, etc.</i>), réciproques (<i>se rencontrer, se regarder, etc.</i>) - Verbes (vouloir / pouvoir / devoir) + infinitif - Conditionnel présent de politesse (<i>Je voudrais..., vous pourriez...?, tu aurais...?</i>) - Discours rapporté au présent et au passé (1) - Impératif (2) - Sens passif - Subjonctif présent

Rengiamos dalys

- Sociolingvistinė kompetencija (registras, mandagumas)*
- Semantinė kompetencija (abstrakčiosios sąvokos)*
- Kalbos pažinimo / Kalbotyros sąvokos ir terminai*