

UŽSIENIO KALBOS (pirmosios) PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO BENDROJI PROGRAMA
PROJEKTAS 2020–08–27

1. Dalyko paskirtis
2. Dalyko tikslai ir uždaviniai
 - 2.1. Pradinio ugdymo pakopos tikslas ir uždaviniai
 - 2.2. Pagrindinio ugdymo pakopos tikslas ir uždaviniai
3. Kompetencijų ugdymas dalyku
 - 3.1. Kompetencijų ugdymas dalyku pradinio ugdymo pakopoje
 - 3.2. Kompetencijų ugdymas dalyku pagrindinio ugdymo pakopoje
4. Pasiekimų sritys
5. Pasiekimų raida
 - 5.1. Supratimas / Receptija
 - 5.2. Raiška / Produkuojimas
 - 5.3. Sąveika / Interakcija
 - 5.4. Tarpininkavimas / Mediacija
6. Mokymosi turinys
 - 6.1. Kalbos vartojimo tikslai / Komunikacinės intencijos
 - 6.2. Komunikacinės kalbinės kompetencijos
 - 6.2.1. Lingvistinės kompetencijos
 - 6.2.2. Sociolingvistinė kompetencija (rengiama)
 - 6.2.3. Pragmatinė kompetencija (rengiama)
 - 6.2.4. Gramatinė kompetencija / Gramatikos medžiaga (rengiama)
 - 6.2.5. Semantinė kompetencija / Abstrakčiosios sąvokos (rengiama)
 - 6.2.6. Kalbos pažinimo sąvokos ir terminai (rengiama)
 - 6.3. Kalbos vartojimo kontekstai / Temos, potėmės, situacijos, konkrečiosios sąvokos
 - 6.4. Kalbinės raiškos pavyzdžiai pradinio ugdymo pakopoje
 - 6.5. Tarpdalykinės temos, integravimo galimybės (rengiama)
 - 6.6. Sociokultūrinės temos (rengiama)
 - 6.7. Tarpkultūrinė, daugiakalbė kompetencijos (rengiama)
7. Pasiekimų vertinimas (rengiama)
8. Pasiekimų lygių požymiai (rengiama)

1. Dalyko paskirtis

Užsienio kalbų mokėjimas dabarties globaliame bei mobiliame pasaulyje turi ypatingą reikšmę asmens brandai, pasirengimui karjerai, asmeninei sėkmei ir tolesnei asmenybės raidai:

- Užsienio kalba yra betarpiško bendravimo įrankis su kitų tautų, kultūrų, kalbų atstovais. Tai praplečia asmens pažintines ir kultūrinės galimybes.
- Užsienio kalbų mokėjimas teikia galimybių naudotis įvairiais informacijos šaltiniais: interneto ir kitų medijų ištekliais, mokslo literatūra, skaityti originalo kalba grožinę literatūrą. Tai leidžia asmeniui įvairiapusiai tobulėti, plėsti akiratį, naudotis kultūros vertybėmis ir kitais šaltiniais, kurie nepasiekiami gimtąja kalba.
- Užsienio kalbų mokėjimas dabarties pasaulyje yra būtina sąlyga sėkmingoms studijoms ir profesinei karjerai. Daugumos mokslo ir verslo sričių literatūra plačiai prieinama pasaulyje paplitusiomis kalbomis. Dėl to išmokti užsienio kalbų yra svarbu jau bendrojo ugdymo mokykloje. Profesinėje karjeroje užsienio kalbos mokėjimas vienu ar kitu lygiu yra privaloma sąlyga.
- Užsienio kalbų mokėjimas ypač aktualus tų valstybių piliečiams, kurių kalba nėra plačiai vartojama tarptautinėje erdvėje. Keleto užsienio kalbų pakankamas mokėjimas padidina asmens konkurencingumą, mobilumą, profesinį patrauklumą.

Užsienio kalba kaip mokomasis dalykas padeda formuoti(s) vertybines nuostatas bei įvairias kompetencijas. Užsienio kalbos dalyku mokiniams sudaromos galimybės:

- Ugdytis asmens savybes, vertybes:
 - siekti asmeninio tobulėjimo, atliekant prasmingas veiklas, skiriant dėmesį savitarpio supratimui ir pagalbai, pasaulio pažinimui, jį analizuojant per savo ir kitų asmenų kultūrinį, etninį kontekstą, patirtis, suvokiant savo stipriąsias ir silpnąsias puses;
 - įgauti gebėjimus prisitaikyti prie pasaulio pokyčių bei priimti iššūkius dirbant kartu, klausantis kitų asmenų nuomonės, išradingai ir kūrybiškai atliekant mokomąsias užduotis;
 - mokytis analizuoti ir spręsti globalaus pasaulio problemas, bendraujant etiškai ir korektiškai.
- Išmokti vartoti užsienio kalbą konkrečiuose kontekstuose konkrečiais tikslais:
 - įgyti reikalingą komunikacinę kalbinę kompetenciją reikiamu kalbos mokėjimo lygiu, suteikiančiu galimybių vartoti kalbą siekiant konkrečių asmeninių ar profesinių tikslų.
- Stiprinti informacinę kultūrą, plėtoti kultūrinę savimone:
 - perimti Europos ir pasaulio kultūrinę patirtį, ugdytis partnerišką santykį su kitomis kultūromis, atsakomybę už savo krašto, Europos ir pasaulio tautų kultūros puoselėjimą ir likimą;
 - mokytis savarankiškai ieškoti žinių, informacijos, kritiškai vertinti, sisteminti, vartoti informaciją, pasinaudojant informacinėmis technologijomis;
 - ugdytis supratimą ir pagarbą kitų kultūrų, skirtingos gyvensenos grupių atstovams.

Užsienio kalbos dalykas yra atviras įvairių kompetencijų ir mokomųjų dalykų integravimui:

- Užsienio kalbų pamokose galima integruoti kitų dalykų žinias ir gebėjimus, mokymo(si) būdus. Pvz., analizuojant užsienio kalbos sistemą galima remtis gimtosios kalbos ir kitų užsienio kalbų žiniomis; pradinio ugdymo pakopoje įsisavinant kalbą galima taikyti meninio ugdymo elementus – dainavimą, piešimą, vaidybą; informacinių technologijų dalyko gebėjimai taikomi ne tik atsirenkant tinkamą informaciją iš skaitmeninių šaltinių, vertinant jos patikimumą, bet ir kuriant pateikčių skaidres, filmukus ir pan.
- Užsienio kalbos dalyko ir kitų mokomųjų dalykų integracija galima taikant integruotą dalyko ir užsienio kalbos mokymo(si) (IDUKM) kryptį. Teminiu ir metodiniu pagrindu paremta integracija įgyvendinama atsižvelgiant į persiklojantį aktualų dalykų turinį ir į ugdymo koncentro specifiką.
- Natūrali ugdymo turinio dermė leidžia taisyti įvairias IDUKM formas: vienos ar kelių temų pamokas, įvairios trukmės modulius ar projektines veiklas. IDUKM leidžia lanksčiai planuoti darbą: vieno ar dviejų / kelių skirtingų dalykų mokytojai gali pasirinkti temą, mokymo(-si) metodus ir sukurti tinkamas mokymo(si) aplinkas ir užduotis, užtikrinančias integruojamų dalykų dermę.
- IDUKM sudaro sąlygas mokiniams siekti aukštesnio kalbos mokėjimo lygio, užtikrina mokymo(-si) būdų įvairovę, didina mokymosi motyvaciją.

2. Dalyko tikslai ir uždaviniai

2.1. Pradinio ugdymo pakopos tikslas ir uždaviniai

Tikslas. Pradinio ugdymo pakopoje užsienio kalbos mokymosi tikslas – įgalinti mokinius elementariai vartoti užsienio kalbą atliekant įvairias veiklas realaus gyvenimo situacijose bei įvairiuose kontekstuose, tobulinant kalbines komunikacines ir kitas kompetencijas.

Uždaviniai. Siekiama, kad mokiniai:

- suvoktų užsienio kalbą kaip sociokultūrinės tikrovės dalį ir tarpkultūrinio bendravimo priemonę;
- suprastų sakininius ir rašytinius tekstus, tobulindami recepcijos strategijų taikymą;
- reikštų mintis žodžiu ir raštu, taikydami produkavimo strategijas;
- bendrautų žodžiu, raštu gyvai bei virtualioje erdvėje, naudodamiesi interakcijos strategijomis;
- atpažintų skirtingas kalbas, kalbų atmainas, plėtodami mediacijos strategijų taikymą;
- motyvuotai spręstų bendravimo metu iškylančias problemas, gilindami turimas kalbos žinias.

2.2. Pagrindinio ugdymo pakopos tikslas ir uždaviniai

Tikslas. Pagrindinio ugdymo pakopoje užsienio kalbos mokymosi tikslas – įgalinti mokinius toliau siekti aukštesnio kalbos mokėjimo lygio atliekant įvairias veiklas realaus gyvenimo situacijose bei įvairiuose kontekstuose, tobulinant kalbines komunikacines ir kitas kompetencijas.

Uždaviniai. Siekiama, kad mokiniai:

- suvoktų užsienio kalbą kaip sociokultūrinės tikrovės dalį, tarpkultūrinio bendravimo, mokymosi ir pažinimo priemonę;
- priimtų, suprastų ir gerbtų kitas kalbas ir kultūras;
- plėtotų kalbos žinias, ugdytųsi lingvistines ir kitas kompetencijas, būtinas sėkmingai bendrauti skirtinguose kontekstuose ir skirtingais tikslais;
- bendrautų raštu ir žodžiu, suprastų ir kurtų įvairius sakininius, rašytinius ir audiovizualinius tekstus, taip pat ir pasinaudodami informacinėmis technologijomis;
- suvoktų sąsajas tarp kalbos ir kultūros, susipažintų su kitų šalių kultūra, plėtotų tarptautinį sąmoningumą analizuodami kalbas, kultūras, idėjas ir pasaulines problemas;
- taikytų tinkamas strategijas suprasdami ir kurdami sakininius ir/ar rašytinius tekstus, bendraudami žodžiu ir raštu, virtualioje erdvėje, tarpininkaudami;
- ugdytųsi gebėjimus ir norą mokytis kalbų visą gyvenimą.

3. Kompetencijų ugdymas dalyku

Užsienio kalbos pamokose ugdomos mokinio kompetencijos.

- Įgydami naujas kalbos žinias ir plėtodami kalbinius gebėjimus, taikydami juos naujuose kontekstuose, analizuodami ir vertindami tekstus, keldami klausimus, identifikuodami problemas ir siūlydami sprendimus, mokydamiesi mokytis, pasirinkdami strategijas, reflektuodami mokymosi procesą ir pan., mokiniai ugdomi **pažinimo** kompetenciją.
- Analizuodami ir vertindami bendravimo situacijas, žmonių elgesį, siekdami pagarbos ir sutarimo, dirbdami komandoje, laikydamiesi atsakingo ir etiško elgesio taisyklių, dalyvaudami bendruomenės projektuose, analizuodami sveikatos svarbą, savo mitybos įpročius, fizinį aktyvumą ir pan., mokiniai ugdomi **socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos** kompetenciją.
- Generuodami idėjas, tyrinėdami, rinkdami ir vertindami kūrybiams projektams reikalingą informaciją, drąsiai išbandydami naujas veiklas, dirbdami individualiai ar grupėje, pristatydami savo kūrybos rezultatus, analizuodami ir vertindami savo ir kitų kūrybinio darbo eigą, rezultatus ir pan., mokiniai ugdomi **kūrybiškumo** kompetenciją.
- Aptardami savo ir kitų teises ir pareigas, vertindami atsakingus ir neatsakingus poelgius, dalyvaudami pilietinėse akcijose, suvokdami demokratijos principus mokykloje ir bendruomenėje, žinodami tarptautinių organizacijų svarbą ginant žmogaus teises, Lietuvos vaidmenį šiose organizacijose, tausodami kultūros ir gamtos išteklius, paveldą ir pan., mokiniai ugdomi **pilietiškumo** kompetenciją.
- Aptardami Lietuvos ir pasaulio kultūrinius reiškinius, objektus, tradicijas, mokslą, menus, literatūrą, renginius ir kt., tyrinėdami įvairių kultūrų tradicijų, papročių ypatumus, asmenybių indėlį į kultūrą, vertindami pasaulio daugiakultūriškumą ir daugiakalbiškumą, įgyvendindami savo kūrybinius kultūros pažinimo projektus ir pan., mokiniai ugdomi **kultūrinę** kompetenciją.
- Vartodami kalbą komunikacinėms intencijoms realizuoti įvairiuose kontekstuose ir situacijose, komunikuodami gyvai ir virtualioje erdvėje, taikydami tinkamas interakcijos strategijas poroje ar grupėje, kurdami pranešimus žodžiu ir raštu, analizuodami ir vertindami tekstus, atskirdami faktus, nuomonę, melagingas naujienas, plėtodami informacinį ir medijų raštingumą ir pan., mokiniai ugdomi **komunikavimo** kompetenciją.

3.1. Kompetencijų ugdymas dalyku pradinio ugdymo pakopoje

Kompetencijos pavadinimas	Kompetencijos raiška per užsienio kalbos dalyką pradinio ugdymo pakopoje
Pažinimo kompetencija	<p>Sieja kalbos garsus su raidėmis. Skiria mažąsias ir didžiąsias raides.</p> <p>Sparčiai plečiasi žodynas. Žodynas darosi mažiau priklausomas nuo tiesioginės patirties.</p> <p>Įvyksta kopijavimo gebėjimų raidos šuolis (kopijuoja pagal pavyzdį).</p> <p>Perskaito ir suvokia skaitomus tekstus ir supranta jų teikiamą informaciją, reaguoja į ją.</p> <p>Vertina gebėjimą skaityti, rašyti, komunikuoti su žmonėmis, suprasti ir dekoduoti informaciją.</p> <p>Ribotą laiką dirba savarankiškai (pradedą, tęsia ir užbaigia konkrečią užduotį).</p> <p>Klasifikuoja objektus.</p> <p>Ta pati / Teksto informacija išreiškiama piešiniais.</p> <p>Su pagalba planuoja, stebi ir vertina savo veiklą ir jos rezultatus.</p> <p>Bando savarankiškai grupuoti, pertvarkyti informaciją.</p> <p>Sutelkia dėmesį vienai veiklai iki valandos, jei ji nėra monotoniška.</p>
Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	<p>Atpažįsta ir įvardija emocijas.</p> <p>Pasako, kas patinka, nepatinka, apibūdina norus pomėgius, ką moka ir ko nemoka.</p> <p>Pasako, ką nori išmokti daryti geriau ir vertina savo tikslo siekimo pažangą.</p> <p>Iš kūno kalbos atpažįsta kitų žmonių emocijas ir moka į jas reaguoti empatiškai.</p> <p>Rodo rūpestingą ir draugišką elgesį klasėje.</p> <p>Dirbant grupėje laikosi sutartų darbo grupėje taisyklių.</p>

	<p>Atpažįsta ir įvardija pavojingą ir nesaugų elgesį. Dalyvauja kuriant taisykles. Atpažįsta sveikus ir nesveikus įpročius. Vartoja tinkamas sąvokas kūno dalims apibūdinti. Sudaro dienvartę. Rūpinasi savo kūnu ir aplinkos švara. Paaiškina, kokie produktai yra palankūs ir nepalankūs sveikatai, laikosi sveikos mitybos taisyklių mokykloje.</p>
Kūrybiškumo kompetencija	<p>Paskatintas svarsto, ką norėtų sužinoti, tyrinėti, išbandyti. Padedamas renka kūrybai reikalingą informaciją pasirinktu būdu iš nurodytų šaltinių ir artimiausios socialinės aplinkos. Paskatintas pasitelkia vaizduotę tam, kad pasiūlytų kūrybinę idėją. Pasitikinčiai kuria tokioje pačioje ar analogiškoje situacijoje. Savarankiškai atlieka nesudėtingas vieno – dviejų pasirinkimų kūrybines užduotis. Susidūręs su sunkumais tęsia pradėtą veiklą, jei gauna pagalbos ir padrąšinimą. Koreguoja darbą, siekia išbaigtumo. Nepavykus, bando dar kartą. Kūrybos rezultatus pristato pasiūlytu būdu: žodžiu, piešiniu, vaidinimu ir kt. Kuria vienas ir grupėje. Kurdamas su kitais geba būti komandos dalimi.</p>
Pilietiškumo kompetencija	<p>Įvardija Lietuvos valstybės simbolius (herbas, vėliava, himnas). Gerbia valstybės simbolius ir švenčia valstybines šventes. Kartu su mokytojais dalyvauja pilietinėse veiklose. Dalyvauja klasės taisyklių kūrime. Mokytojo padedamas susipažįsta su darnios ekologinės aplinkos kūrimo principais. Savais žodžiais paaiškina, kodėl reikia saugoti kultūros ir gamtos išteklius.</p>
Kultūrinė kompetencija	<p>Mokosi atpažinti ir stebėti kultūros kūrinius artimiausioje aplinkoje. Susipažįsta su Lietuvos kultūros tradicijomis, papročiais. Susipažįsta su kitų šalių kultūrinėmis tradicijomis. Mokytojo padedami mokosi atsakingai naudotis medijomis, t.y. pradeda ugdytis medijų raštingumą. Įvardija, tyrinėja ir lygina kultūrų objektus, reiškinius ir kūrinius.</p>
Komunikavimo kompetencija	<p>Naudoja mokytojo rekomenduojamas kalbines ir vizualias raiškos priemones. Pasirenka artimoje aplinkoje esančias komunikavimo priemones. Komunikuodamas išlaiko dėmesį, išklauso pašnekovą, tinkamai reaguoja. Komunikuodamas su vienu pašnekovu ar grupėje, taiko skirtingas strategijas. Atpažįsta asmeninio gyvenimo, mokymo(si) ir viešosios veiklos srityse gaunamus verbalinius ir neverbalinius pranešimus. Atpažįsta pagrindines komunikavimo intencijas.</p>

3.2. Kompetencijų ugdymas dalyku pagrindinio ugdymo pakopoje

Kompetencijos pavadinimas	Kompetencijos sandai	Kompetencijos raiška per užsienio kalbos dalyką pagrindinio ugdymo pakopoje
Pažinimo kompetencija	Dalyko žinios ir gebėjimai	<p>Žino ir taiko užsienio kalbos kalbinius išteklius reikalingus atlikti kalbines veiklas siekiant realizuoti įvairias komunikacines intencijas įvairiuose kalbos vartojimo kontekstuose. Kalbiniai ištekliai apima lingvistines (leksines, gramatines, semantines, fonologines, ortografines), sociolingvistines, pragmatines žinias ir gebėjimus; abstrakčiąsias sąvokas (žr. sąrašą); konkrečiąsias sąvokas (žr. sąrašą); kalbos pažinimo sąvokas ir terminus (žr. sąrašą). Kalbinės veiklos apima supratimą / recepciją; raišką / produkavimą; sąveiką / interakciją; tarpininkavimą / mediaciją. Komunikacinės intencijos apima mikro-intencijas ir makro-intencijas (žr. sąrašą).</p>

		Kalbos vartojimo kontekstai apima asmeninio gyvenimo, mokymo(si) veiklos, viešosios erdvės bei iš dalies profesinės veiklos sritis, situacijas, temas, potemes (žr. sąrašą).
	Kritinis mąstymas	Taiko užsienio kalbos dalykui (kalbų mokymuisi) būdingas mąstymo formas, pvz., klausydamas ir skaitydamas apdoroja, analizuoja, vertina tekstus turinio ir sandaros požiūriu; kalbėdamas ir rašydamas taiko turimas žinias ir gebėjimus naujuose kontekstuose.
	Problemų sprendimas	Atlikdami kalbines veiklas, kelia klausimus, identifikuoja problemas. Atlikdami kalbines veiklas, siūlo problemų sprendimo būdus, įgyvendina idėjas.
	Mokėjimas mokyti	Reflektuoja mokymosi procesą. Savistabą, savianalizę susieja su mokymosi tikslais. Reflektuoja savo mąstymą (pvz., kurdami argumentacinius tekstus).
Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Savimonė ir savitvardos įgūdžiai	Atpažįsta ir įvardija emocijas, elgesį, vertybes. Analizuoja ir vertina įvairias situacijas. Motyvuoja save ir kitus įveikti nepalankias situacijas. Atpažįsta asmenines savybes. Analizuoja, kaip asmeninės savybės daro įtaką pasirinkimams ir sėkmei. Siekia asmeninių ir akademinų tikslų. Iškelia trumpalaikį tikslą ir paruošia jo pasiekimo planą.
	Empatiškumas, socialinis sąmoningumas ir teigiamų tarpusavio santykių kūrimas	Atpažįsta kitų emocijas ir jas atliepia. Analizuoja savo ir kitų požiūrių panašumus ir skirtumus. Analizuoja, kaip žmogaus elgesys veikia kitus žmones. Supranta, kad vertybinės nuostatos skirtingose kultūrose gali būti skirtingos. Rodo pagarbą asmenims iš skirtingų socialinių ir kultūrinių grupių. Reaguoja į patyčių elgesį ir siekia jį įveikti. Suteikia palaikymą kitiems ir prireikus pats jo paprašo. Vertina savo kaip grupės nario ar lyderio indėlį grupės darbo sėkmei. Supranta asmeninių savybių vaidmenį dirbant komandoje. Geba spręsti tarpasmeninius konfliktus. Dėmesingai klausosi ir analizuoja kaip klausymasis ir kalbėjimas padeda išvengti konfrontacijos.
	Atsakingas sprendimų priėmimas ir elgesys įvertinant pasekmes	Priima sprendimus atsižvelgdamas į saugumo, etinius ir visuomeninius veiksnius. Analizuoja ir paaiškina mokyklos ir socialinių taisyklių svarbos priežastis. Išvengia ir kitiems padeda išvengti neatsakingo elgesio viešoje (fizinėje ar internetinėje) erdvėje. Prisideda kuriant mokyklos ir bendruomenės gerovę. Kartu su grupe planuoja, įgyvendina vietos bendruomenei skirtą projektą bei įvertina savo dalyvavimą jame.
	Rūpinimasis sveikata	Vertina sveikatą. Suvokia ir apibūdina atsakomybę ir pasekmes už sveikatai kenkiančius sprendimus. Rūpinasi sveikata pasitelkus fizinį aktyvumą. Analizuoja savo fizinį aktyvumą ir gebėjimų kaitą. Supranta sveikos mitybos svarbą sveikatai. Paaiškina, kokie produktai naudingi / kenksmingi sveikatai.
Kūrybiškumo kompetencija	Tyrinėjimas	Išvelgia kūrybines situacijas ir galimybes. Savarankiškai kelia klausimus, problemas ir pateikia sprendimo būdus ir juos pagrindžiančius argumentus. Renka ir kritiškai vertina kūrybai reikalingą informaciją. Dalinasi žiniomis, kūrybinėmis idėjomis, patirtimi. Derina savo ir kitų asmenų lūkesčius.
	Generavimas	Generuoja originalias idėjas ar problemų sprendimus, teikia alternatyvas. Argumentuotai pasirenka sprendimus, numato būsimus veiksmus

		idėjoms įgyvendinti.
	Kūrimas	Kuria savarankiškai, drąsiai išbando, lanksčiai naudoja įvairias veiklas, priemones. Žinias ir gebėjimus perkelia į naują kontekstą. Kūrybinei veiklai renkasi asmeniškai ar socialiai prasmingas temas. Kūrybos rezultatus pristato pasirinktu būdu. Atsakingai kuria grupėje, laikosi kūrybinės etikos taisyklių, prisitaiko prie kitų asmenų interesų, prisiima atsakomybę už pasirinktą ar priskirtą vaidmenį.
	Vertinimas ir refleksija	Apibūdina savo ir kitų sukurtus produktus, vertina juos pagal nurodytus ar pasirinktus kriterijus. Argumentuotai paaiškina, kas ir kodėl pavyko / nepavyko jam pačiam ar jo grupei siekiant tikslo.
Pilietiškumo kompetencija	Pilietinis tapatumas ir pilietinė galia	Įvardija ir apibūdina Lietuvos valstybės simbolius ir valstybines šventes. Palygina, apibūdina įvairių pasirinktų valstybių simbolius ir šventes. Nusako piliečio teises ir pareigas. Pateikia pilietiško ir nepilietiško elgesio pavyzdžių. Savarankiškai arba kartu su draugais inicijuoja ir dalyvauja pilietinėse veiklose, jas aptaria, įvertina.
	Gyvenimas bendruomenėje, kuriant demokratišką visuomenę	Paaiškina, kodėl būtina laikytis taisyklių, įstatymų. Pateikia atsakingo / neatsakingo elgesio pavyzdžių. Įvardija aplinkoje veikiančias nevyriausybines organizacijas, apibūdina jų veiklą. Dalyvauja savanoriškoje, labdaringoje veikloje, aptaria ir vertina savo vaidmenį. Nusako, kaip supranta demokratiją klasėje, mokykloje, šeimoje, bendruomenėje, valstybėje. Rodo pagarbą kitokiai nuomonei, paaiškina savo nuomonę, požiūrį, ieško kompromiso. Įvardija konfliktų sprendimo būdus, pateikia pavyzdžių, siekia juos taikyti. Suvokia žiniasklaidos vaidmenį demokratijoje, skiria tikras ir netikras naujienas, pateikia pavyzdžių. Aptaria melagingų naujienų žalą.
	Pagarba žmogaus teisėms ir laisvėms	Įvardija Lietuvos ir tarptautines institucijas, ginančias žmogaus teises ir laisves. Atpažįsta, įvardija, žmogaus teisių pažeidimo atvejus, išsako savo nuomonę apie tai. Pateikia pavyzdžių, kaip galima apginti žmogaus teises. Gerbia kitokią nuomonę, požiūrį, gyvenimo ar veiklos būdą. Aptaria žmogaus teises ginančias akcijas. Jaučia solidarumą su šalia esančiais ir viso pasaulio piliečiais.
	Valstybės kūrimas ir valstybingumo stiprinimas tarptautinėje bendruomenėje	Suvokia pagrindinių valstybės institucijų paskirtį, jas įvardija. Įvardija pagrindines tarptautines organizacijas, kurių narė yra Lietuvos valstybė. Pateikia valstybių bendradarbiavimo pavyzdžių. Suvokia žmogiškųjų, kultūros ir gamtos išteklių svarbą. Aptaria žmonių elgesį juos tausojant. Pateikia pasaulio gamtinio ir kultūrinio paveldo pavyzdžių. Įvardija, apibūdina Lietuvos materialųjį ir nematerialųjį paveldą.
	Kultūrinė kompetencija	Kultūrinis išprusimas

	Kultūrinė raiška	Įgyvendina savo meninius interesus ir talentus, pristato juos klasėje, mokykloje. Siūlo kultūrinės raiškos idėjas klasės, mokyklos projektams, renginiams, juose dalyvauja.
	Kultūrinis sąmoningumas	Tyrinėja ir apibūdina pasirinktų šalių kultūrų, tradicijų, papročių ir kt. skirtumus. Vertina šalies ir pasaulio daugiakalbiškumą ir daugiakultūriškumą. Siekia pažinti ir suprasti kitas kultūras, įvardija ir pagrindžia kultūrinio pažinimo interesus ir prioritetus.
Komunikavimo kompetencija	Pranešimo / Teksto kūrimas	Kalbėdamas ir rašydamas pasirenka ir vartoja kalbines ir nekalbines raiškos priemones ir formas. Pritaiko raiškos priemones ir formas įvairioms situacijoms ir adresatams asmeninio gyvenimo, mokymo(si) ir viešosios veiklos srityse komunikuodamas gyvai ir virtualioje erdvėje. Komunikuodamas žodžiu ir raštu atskleidžia savo asmenybę, suvokdamas savo išskirtinumus.
	Pranešimo / Teksto perteikimas ir komunikacinė sąveika	Kalbėdamas ir rašydamas naudoja fizinius ir virtualius komunikavimo kanalus ir priemones (komunikuoja gyvai realioje erdvėje ir skaitmeninėje erdvėje). Kalbėdamas ir rašydamas taiko komunikacines strategijas (planuoja, pasitaiso, patikslina, redaguoja ir pan.). Komunikuodamas žodžiu ir raštu atsižvelgia į adresatą, komunikacinį tikslą. Komunikuodamas žodžiu individualiai (prieš auditoriją), poroje ar grupėje taiko skirtingas interakcijos strategijas.
	Pranešimo / Teksto analizė ir interpretavimas	Klausydamas ir skaitydamas atpažįsta, analizuoja ir vertina įvairias komunikavimo intencijas. Klausydamas ir skaitydamas supranta asmenines nuostatas išreiškiančius pranešimus, skiria faktus ir nuomonę. Klausydamas ir skaitydamas atpažįsta patyčias, įžeidžiamo turinio, nepakantumą ir smurtą skleidžiančius pranešimus. Kitiškai vertina pranešimus / tekstus.

4. Pasiekimų sritys

Mokinių pasiekimai aprašomi pagal kalbinės veiklos pobūdį ir kalbinius procesus, kurie vyksta vartojant kalbą.

- **Supratimas / Receptija** vyksta, kai kalbos vartotojas apdoroja ir supranta sakinčius, rašytinius ir audiovizualinius tekstus; apima klausymo, skaitymo ir video peržiūros veiklas.
- **Raiška / Produkcija** vyksta, kai kalbos vartotojas kuria sakinį ir rašytinį tekstą, reiškia mintis žodžiu ir raštu; apima kalbėjimo ir rašymo veiklas.
- **Sąveika / Interakcija** vyksta, kai kalbos vartotojai komunikuoja žodžiu ar raštu, tiesiogiai ar virtualiai; apima klausymą ir kalbėjimą (sakininė sąveika), skaitymą ir rašymą (rašytinė sąveika).
- **Tarpininkavimas / Mediacija** vyksta, kai kalbos vartotojas ne reiškia savo mintis, o perteikia įvairių tekstų, pasisakymų turinį kitiems asmenims, padėdamas jiems suprasti kitų mintis; apima įvairias klausymo, skaitymo, kalbėjimo ir rašymo veiklų kombinacijas viena arba dviem kalbomis, bendradarbiaujant su kitais asmenimis.

5. Pasiekimų raida

5.1. Supratimas / Receptija

KONCENTRAI PASIEKIMAI	(1)–2 kl. Prieš-A1	3–4 kl. A1	5–6 kl. A2	7–8 kl. B1	9–10 kl. B1+
SUPRATIMAS / RECEPCIJA					
Sakytinio teksto supratimas (klausymas)					
Instrukcijų, nurodymų, skelbimų supratimas	Supranta mokytojo teikiamas instrukcijas įprastai veiklai atlikti (pvz., prašom sėstis, sustokime ratu, pažaiskime) kai kalbama lėtai, aiškiai, pakartojama, pasitelkiami paveikslėliai ar gestai.	Supranta trumpas, paprastas instrukcijas įprastai veiklai atlikti), kai kalbama lėtai ir aiškiai. Supranta paprastas nuorodas skelbimuose (pvz., skaičius, laiką traukinių stotyje), kai kalbama lėtai ir aiškiai.	Supranta paprastas instrukcijas, nurodymus, kai kalbama lėtai ir aiškiai pažįstamose situacijose (pvz., sportuojant, stovyklaujant). Supranta nurodymus dėl laiko, datų, skaičių, kaip nueiti iš vienos vietos į kitą.	Supranta paprastas instrukcijas, nesudėtingą techninę informaciją. Supranta detalias nuorodas pažįstamoje aplinkoje. Supranta skelbimus viešose vietose (pvz., oro uoste, autobuse), kai kalbama aiškiai, o foninis triukšmas minimalus.	Supranta paprastas instrukcijas, nesudėtingą techninę informaciją. Supranta detalias nuorodas pažįstamoje aplinkoje. Supranta skelbimus viešose vietose (pvz., oro uoste, autobuse), kai kalbama aiškiai, o foninis triukšmas minimalus.
Pokalbio, diskusijos supratimas	Supranta paprastus mokytojo ir bendraamžių klausimus, atsakymus apie pažįstamus dalykus (pvz., šeimą, mokyklą, pomėgius), kai kalbama lėtai, naudojama vizualizacija ar gestai.	Supranta paprastus klausimus, atsakymus, išsireiškimus apie pažįstamus dalykus (pvz., šeimą, mokyklą, pomėgius), kai kalbama lėtai, aiškiai.	Supranta trumpus paprastus pokalbius, kai kalbama lėtai ir aiškiai. Supranta diskusijos apie pažįstamus dalykus temą, dalyvių požiūrį (pvz., pritaria / nepitaria), kai kalbama lėtai, aiškiai.	Supranta pokalbių ir diskusijų pažįstamomis temomis pagrindines mintis, kai kalbama normine kalba ir aiškiai.	Detaliai supranta pokalbius ir diskusijas pažįstamomis temomis, kai kalbama normine kalba ir aiškiai.
Pranešimo, pasisakymo, paskaitos supratimas	Supranta paprastus trumpus sakinius apie pažįstamus dalykus (pvz., šeimą, mokyklą, pomėgius), kai kalbama lėtai, aiškiai ir pateikiama vizualinė	Supranta labai paprastą sakytinę informaciją žinomomis temomis nuspėjamosiose situacijose, kai kalbama labai lėtai ir aiškiai, darant ilgas pauzes.	Supranta trumpo gerai struktūruoto pranešimo, pasisakymo pažįstama tema pagrindines mintis, kai kalbama lėtai, aiškiai, paprasta kalba, pakartojama, remiamasi	Supranta trumpą pranešimą, pasisakymą pažįstama tema, kuris paremtas vaizdine medžiaga ir paaiškinimais, pateikiamas tiesmuka	Supranta pranešimą, pasisakymą, paskaitą pažįstama tema, kai kalbama tiesmuka kalba ir laikomasi aiškios struktūros. Supranta pagrindines

	pagalba ar gestikuliuojama.		pavyzdžiais ir vaizdine medžiaga (pvz., plakatu, skaidrėmis). Supranta konkrečią informaciją nuspėjamosiose situacijose (pvz., ekskursijoje).	kalba ir yra gerai struktūruotas. Supranta pagrindinės minties eigą, kai kalbama gana lėtai, aiškiai, normine kalba.	mintis ir detales, kai aiškiai kalbama normine kalba.
Pasakojimo (naratyvo) supratimas	Atpažįsta žinomus žodžius, frazes, supranta temą ir esmę trumpų pasakojimų, kai kalbama lėtai, aiškiai ir pateikiama vizualinė pagalba ar gestikuliuojama.	Supranta trumpus pasakojimus apie pažįstamą aplinką ir nuspėjamas situacijas. Atpažįsta žodžius, frazes, temą, kai kalbama lėtai, aiškiai ir pateikiama vizualinė pagalba ar gestikuliuojama.	Supranta trumpus iliustruotus pasakojimus, adaptuotų garsinių grožinių ir pažintinių knygų pagrindines mintis.	Supranta adaptuotų grožinių garsinių knygų siužetą ir pagrindines mintis. Supranta pažintinių garsinių tekstų / knygų pagrindines mintis.	Supranta adaptuotų grožinių garsinių knygų siužetą, pagrindines mintis ir detales. Supranta pažintinių garsinių tekstų / knygų pagrindines mintis ir detales.
Rašytinio teksto supratimas (skaitymas)					
Instrukcijų, nurodymų, skelbimų supratimas	Supranta paprastas rašytines instrukcijas (pvz., vadovėlyje). Supranta labai paprastus viešuosius užrašus (pvz., „Nešiukšlinti“), kai pateikiamos iliustracijos.	Supranta labai paprastus viešuosius užrašus, skelbimus, nuorodas pažįstamos ar nuspėjamosiose situacijose (pvz., stovyklos taisyklės).	Supranta taisykles (pvz., saugos, maudymosi) pažįstamosiose situacijose, pateiktas paprasta kalba ir su iliustracijomis. Supranta instrukcijas, parašytas trumpomis frazėmis.	Supranta tiesmuka kalba parašytas trumpas instrukcijas dėl daiktų naudojimo, veiksmų atlikimo, saugos ir pan.	Supranta ilgesnes detalias instrukcijas kaip naudoti pažįstamo tipo daiktus, atlikti nuspėjamus veiksmus ir pan.
Asmeninės korespondencijos (laiškų, atvirukų, žinučių) supratimas	Supranta kvietimo atviruką, laiškėlį, žinutę (datą, vietą, laiką).	Supranta trumpas, paprastas kvietimo žinutes, atvirukus, laiškus (ką, kur, kada siūloma veikti).	Supranta trumpus, paprastus asmeninius laiškus apie pažįstamus dalykus (pvz., draugus, pomėgius).	Supranta asmeninius laiškus, kuriuose pateikiama tiesmuka informacija, apibūdinami įvykiai, veikla, patirtis, reiškiamos emocijos.	Supranta asmeninius laiškus, kuriuose pateikiama tiesmuka informacija, detaliai apibūdinami įvykiai, veikla, patirtis, reiškiamos emocijos.
Specifinės / tikslinės informacijos paieška ir atranka	Randa specifinę informaciją mokymosi tikslais (pvz., vadovėlio skyriaus tema,	Randa specifinę informaciją (pvz., laikas, vieta, kaina) renginių tvarkaraštyje, meniu ir	Randa specifinę informaciją faktiniuose tekstuose (pvz., tvarkaraštis, meniu,	Randa specifinę informaciją neilguose tekstuose (pvz., reklamose, etiketėse,	Randa specifinę informaciją ilgesniame tekste ar keliuose tekstuose.

	pavadinimas, puslapis).	pan.	receptas), jei jie parašyti paprasta kalba.	brošiūrose). Nustato, ar straipsnis, pranešimas atitinka reikiamą temą.	Nustato, ar straipsnis, pranešimas atitinka reikiamą temą.
Detalus informacinių tekstų supratimas (faktų, aprašymo, aiškinimo, samprotavimo)	-	Supranta sakinius, trumpus tekstus apie asmeninius pomėgius (pvz., sportas, muzika), parašytus paprasta kalba ir iliustruotus.	Supranta paprastus tekstus, aprašančius žmones, vietas, kasdienį gyvenimą ir kultūrą paprasta kalba. Supranta tekstą iliustruotose brošiūrose ir žemėlapiuose.	Supranta tiesmukus tekstus / straipsnius žinomomis temomis, kuriuose pateikiami faktai. Supranta aprašomuosius ir aiškinamuosius tekstus (pvz., muziejuje).	Supranta tiesmukus tekstus / straipsnius žinomomis temomis, kuriuose pateikiami faktai ir autoriaus požiūris. Supranta aprašomuosius ir aiškinamuosius tekstus. Supranta samprotaujamųjų tekstų minties eigą ir išvadas.
Grožinio ir publicistinio teksto supratimas (su aprašymo ir pasakojimo elementais)		Supranta esmę trumpų, iliustruotų grožinių ir pažintinių pasakojimų.	Supranta trumpą pasakojimą, žmogaus gyvenimo aprašymą, trumpo straipsnio esmę, pranešančio apie įvykį, kurio pobūdis yra nuspėjamas.	Supranta nesudėtinga kalba parašytą vietų, įvykių, emocijų aprašymą (pvz., kelionės dienoraštį). Supranta paprastų istorijų, komiksų siužetą.	Supranta publicistinių straipsnių pažįstamomis temomis (pvz., filmų, knygų apžvalgų) pagrindines mintis. Supranta tiesmuka, paprasta kalba parašytą poeziją. Supranta adaptuotų grožinių knygų siužetą, pagrindines mintis ir detales.
Audiovizualinio teksto supratimas					
Vaizdo įrašų supratimas	Supranta trumpus paprastus vaizdo įrašus apie pažįstamus dalykus, kai kalbama lėtai ir aiškiai. Atpažįsta žinomus žodžius.	Supranta trumpus paprastus vaizdo įrašus apie pažįstamus dalykus, kai kalbama lėtai ir aiškiai. Atpažįsta žinomus	Supranta vaizdo įrašų ar ištraukų esminę informaciją apie pažįstamus ar nuspėjamus dalykus, kai aiškiai.	Supranta informacinių / dokumentinių vaizdo įrašų pagrindines mintis.	Supranta informacinių / dokumentinių vaizdo įrašų pagrindines mintis ir detales.

		žodžius.			
Televizijos laidų (reklamų, naujienų, interviu, pokalbių šou) supratimas	Atpažįsta žinomus žodžius paprastose TV laidose (pvz., reklamose), supranta laidos temą.	Atpažįsta žinomus žodžius paprastose TV laidose (pvz., reklamose), supranta laidos temą, esminę informaciją.	Supranta TV laidų esminę informaciją, pažįstamus ar nuspėjamus dalykus (pvz., reklama, orai, sportas), kai kalbama aiškiai ir gana lėtai.	Supranta pagrindines mintis daugumos TV laidų (pvz., naujienų, reportažų, interviu, pokalbių šou) pažįstamomis temomis, kai kalbama aiškiai ir gana lėtai.	Supranta daugumą TV laidų (pvz., naujienų, reportažų, interviu, pokalbių šou) pažįstamomis temomis, kai kalbama aiškiai ir gana lėtai.
Filmų (animacinių, dokumentinių, meninių) supratimas	Supranta trumpus animacinius filmus apie pažįstamus dalykus, kai kalbama lėtai ir aiškiai.	Supranta animacinius filmus apie pažįstamus dalykus, kai kalbama lėtai ir aiškiai.	Supranta pagrindines mintis filmų, kuriuose didžiąją dalį siužeto sudaro vaizdai ir veiksmas ir vartojama tiesmuka kalba.	Supranta pagrindines mintis filmų, kuriuose didžiąją dalį siužeto sudaro vaizdai ir veiksmas ir vartojama tiesmuka kalba.	Supranta pagrindines mintis ir detales filmų, kuriuose didžiąją dalį siužeto sudaro vaizdai ir veiksmas.
Supratimo / Receptijos strategijų taikymas					
Žodžių, frazių, sakinių reikšmės spėjimas pagal kontekstą ar žodžių darybos principus	Nuspėja žodžio reikšmę remdamiesi kontekstu ir vaizdine medžiaga.	Nuspėja žodžio, frazės reikšmę remdamiesi vaizdine medžiaga. Nuspėja tarptautinių žodžių ar žodžių panašių su gimtąja kalba reikšmę.	Nuspėja nežinomų žodžių, frazių reikšmę remdamiesi kontekste esančių žinomų žodžių reikšme.	Nuspėja nežinomo žodžio, frazės reikšmę iš konteksto arba pagal žodžių darybos principus.	Nuspėja nežinomo žodžio, frazės reikšmę iš konteksto arba pagal žodžių darybos principus.
Pastraipos, kitos teksto dalies turinio nuspėjimas remiantis teksto visuma	Klausydamiesi nuspėja kitos teksto dalies turinį remdamiesi vaizdine medžiaga.	Klausydamiesi ir skaitydami nuspėja kitos teksto dalies turinį remdamiesi vaizdine medžiaga.	Klausydamiesi ir skaitydami nuspėja kitos teksto dalies turinį remdamiesi teksto visuma.	Klausydamiesi ir skaitydami nuspėja kitos teksto dalies turinį remdamiesi teksto visuma.	Klausydamiesi ir skaitydami nuspėja kitos teksto dalies turinį remdamiesi teksto visuma.
Argumentavimo, minties eigos supratimas remiantis teksto siejimo priemonėmis	Klausydamiesi supranta pagrindinės minties eigą, remdamiesi teksto siejimo priemonėmis.	Klausydamiesi ir skaitydami supranta pagrindinės minties eigą, remdamiesi teksto siejimo priemonėmis.	Supranta pagrindinę mintį, argumentavimą, remdamiesi teksto siejimo priemonėmis.	Supranta autoriaus argumentavimą, minties eigą remdamiesi teksto siejimo priemonėmis.	Supranta autoriaus argumentavimą, minties eigą remdamiesi teksto siejimo priemonėmis.

Teksto tipo atpažinimas ir temos suvokimas pagal grafinį vaizdą	Skiria teksto tipą (pvz., atviruką, laišką, žinutę, pasakojimą) pagal antraštę ir grafinį vaizdą.	Skiria teksto tipą (pvz., atviruką, laišką, žinutę, pasakojimą) pagal antraštę ir grafinį vaizdą.	Nuspėja teksto tipą ir temą pagal antraštę, paantraštes, grafinį vaizdą.	Nuspėja teksto tipą ir turinį pagal antraštę, paantraštes, grafinį vaizdą.	Nuspėja teksto tipą ir turinį pagal antraštę, paantraštes, grafinį vaizdą.
Teksto supratimo pagalbos priemonių naudojimas		Naudojasi žodynais, vertėjais, kitais supratimo pagalbos įrankiais.	Naudojasi žodynais, vertėjais, kitais supratimo pagalbos įrankiais.	Naudojasi žodynais, vertėjais, kitais supratimo pagalbos įrankiais.	Naudojasi žodynais, vertėjais, kitais supratimo pagalbos įrankiais.

5.2. Raiška / Produkovimas

KONCENTRAI PASIEKIMAI	(1)–2 kl. Prieš-A1	3–4 kl. A1	5–6 kl. A2	7–8 kl. B1	9–10 kl. B1+
RAIŠKA / PRODUKAVIMAS					
Sakytinio teksto produkavimas (kalbėjimas monologu / pasisakymas)					
Žmonių, vietų, daiktų, veiklų, pomėgių, patirties apibūdinimas	Apibūdina save pasakydamas vardą, amžių, šeimos sudėtį ir pan. žinomais žodžiais, frazėmis, sakiniais, kai gali pasiruošti iš anksto. Gali apibūdinti savo jausmus žinomais žodžiais, pasitelkiant kūno kalbą.	Apibūdina save, savo veiklas, gyvenamą vietą, paprastus savo veiklos aspektus frazėmis, trumpais sakiniais, kai gali pasiruošti iš anksto.	Apibūdina žmones, gyvenamą aplinką, kasdienę veiklą, mokymąsi, patirtus įvykius ir kt. Apibūdina turimus ir pažįstamus daiktus, juos palygina. Nusako, kas patinka / nepatinka, kas sekasi / nesiseka. Vartoja trumpas frazes, sakinius.	Tiesmukai apibūdina įvairius žinomus ar dominančius dalykus. Nusako pomėgius, apibūdina patirtas veiklas, jausmus ir emocijas.	Apibūdina ir reiškia nuomonę, emocijas, jausmus apie patirtus dalykus ir paaiškina, kodėl taip reaguoja.
Pasakojimas (naratyvas), siužeto atpa-sakojimas, veiksmų sekos pateikimas		Pasakoja trumpais sakiniais apie savo veiklą, kai gali pasiruošti iš anksto. Vartoja išmoktus (gerai žinomus) žodžius, frazes.	Pasakoja apie patirtus įvykius, išdėsto svarbiausių veiksmų seką. Apibūdina įpročius, kasdienę, ankstesnę veiklą, asmeninę patirtį. Išdėsto artimiausius	Pasakoja apie patirtus įvykius, išdėstydami veiksmų seką. Atpasakoja knygos ar filmo siužetą, pateikia įspūdžius, komentarą. Išdėsto netikėtai patirtų įvykių eigą (pvz. avarijos).	Pasakoja apie patirtus įvykius, išdėstydami veiksmų seką. Atpasakoja knygos ar filmo siužetą, pateikia įspūdžius, komentarą. Išdėsto netikėtai patirtų įvykių eigą (pvz. avarijos). Papasakoja istoriją (tikrą ar

			planus. Papasakoja istorijos, nutikimo eigą išvardydami pagrindinius punktus.	Papasakoja istoriją (tikrą ar įsivaizduojamą). Nusako siekius, tikslus, planus.	įsivaizduojamą). Nusako siekius, tikslus, planus.
Faktinės informacijos pateikimas	Pateikia asmeninę informaciją (vardą, mokyklą, miestą, šalį) kai naudoja pavyzdį.	Įvardija daiktus, kuriuos gali parodyti, nurodo formą, spalvą ir pan. Vartoja išmoktus išsireiškimus, frazes, sakinius, kai gali pasiruošti iš anksto.	Pateikia paprastus nurodymus, pvz., kaip patekti iš vienos vietos į kitą, kaip atlikti paprastą veiksmą, naudoja nurodomąsias frazes, jungia pasakymus („pirma“, „tada“, „po to“).	Pateikia tiesmuką faktinę informaciją žinoma tema, pvz., nurodo klausimo / problemos pobūdį, pateikia nurodymus dėl problemos sprendimo.	Paašškina, kaip atlikti kokį nors veiksmą, pateikia detalias instrukcijas. Gana tiksliai išdėsto kokio nors klausimo /problemos pagrindinius aspektus.
Nuomonės, vertinimo pateikimas, paašškimas, pagrindimas	Pasako kas patinka / nepatinka, kas gerai / negerai, kas galima / negalima, kai pateikiamas pavyzdys.	Pasako keliais žodžiais ir paašškina kodėl: kas patinka / nepatinka, kas gerai / negerai, kas galima / negalima / draudžiama. Įvertina savo gebėjimus ir pasiekimus (pvz., Aš galiu kalbėti apie sportą; Man sekasi piešti) kai pateikiamas pavyzdys.	Pasako kas patinka ar nepatinka, paašškina kodėl, palygina kelis dalykus, nusako prioritetus. Nuomonę reiškia paprastais žodžiais.	Išsako nuomonę kasdienio gyvenimo temomis. Nusako ir paašškina savo veiksmus, planus. Vertina kitų asmenų veiksmus, pagrindžia savo vertinimą.	Reiškia požiūrį, nuomonę žinoma tema, ją pagrindžia pateikdamas paprastų argumentų.
Rašytinio teksto produkavimas					
Žmonių, vietų, daiktų, veiklų, pomėgių, patirties apibūdinimas	Apibūdina save, užrašydamas (nukopijuodamas) savo vardą, adresą, tautybę.	Trumpais sakiniais apibūdina save, kitus žmones, nusako kur gyvena, ką mėgsta veikti. Vartodami nesudėtingą kalbą, apibūdina kambarį, savo daiktus (spalvą, dydį).	Paprastais sakiniais aprašo savo šeimą, kitus asmenis, gyvenimo sąlygas, kasdienę veiklą (mokymosi, laisvalaikio), pomėgius. Vartoja paprastus sakinius, jungiamuosius žodžius.	Tiesmukai ir detaliai apibūdina įvairius pažįstamus, patirtus ar įsivaizduojamus dalykus (žmones, daiktus, vietas, veiklas, įvykius, pomėgius ir pan.)	Detaliai apibūdina įvairius pažįstamus, patirtus ar įsivaizduojamus dalykus (žmones, daiktus, vietas, veiklas, įvykius, pomėgius ir pan.).

Pasakojimas (naratyvas), įvykio apibūdinimas	Kuria labai trumpus tekstus, įrašydami trūkstamą informaciją į sakinius, sekdami instrukcijas.	Kuria nesudėtingus trumpus pasakojimus pažįstamomis, dominančiomis temomis, jungdami sakinius paprastais jungtukais (ir bet, po to).	Trumpai aprašo įvykius, veiklas, asmenines patirtis pvz., per atostogas. Nusako numatomus įvykius ateityje. Kuria trumpas (realių ar įsivaizduojamų) žmonių biografijas. Rašo dienoraštį, apimantį veiklas, žmones, vietas.	Pateikia ataskaitą (report) apie patirtus įvykius, išdėstydami veiksmų seką. Atpasakoja knygos ar filmo siužetą, pateikia komentarą. Papasakoja istoriją, apibūdina tikrus ar įsivaizduojamus įvykius. Nusako svajones, siekius, tikslus.	Pateikia ataskaitą (report) apie patirtus įvykius, išdėstydami veiksmų seką. Atpasakoja knygos ar filmo siužetą, pateikia komentarą. Papasakoja istoriją, apibūdina tikrus ar įsivaizduojamus įvykius. Nusako svajones, siekius, tikslus.
Faktinės informacijos pateikimas	Pateikia asmeninę informaciją kai rašo pagal pavyzdį (vardą, mokyklą, miestą, šalį).	Pateikia asmeninę informaciją kai rašo pagal pavyzdį (vardą, klasę, mokyklą, miestą, šalį, kokius daiktus, gyvūnus turi, ką mėgsta ar moka).	Parengia informacinį pranešimą (lankstinuką, plakatą) plakatą	Parengia trumpą pranešimą (report) ar plakatą, naudodami iliustracijas ir rašydami trumpas pastraipas.	Parengia informacinį pranešimą, plakatą žinoma tema, ataskaitą (report) apie įvykį, renginį, pateikdami faktinę informaciją ir komentarą.
Nuomonės, vertinimo, pateikimas, paaiškinimas, pagrindimas	Parašo, kas patinka ar nepatinka, kai rašoma pagal pavyzdį.	Parašo, ką mėgsta ar nemėgsta (valgyti, veikti ir pan.).	Pateikia įspūdžius ir nuomonę apie įvairius patirtus dalykus (maistą, įvykius, keliones ir pan.), vartoja paprastus išsireiškimus.	Parengia trumpus standartinės formos pranešimus / ataskaitas (report), pateikdami faktinę informaciją ir/ar įvardydami problemą ir pagrįsdami numatomus veiksmus.	Parašo filmo, knygos, TV laidos recenziją / atsiliepimą Parašo trumpą rašinį (esė) pažįstama tema (su apibūdinimo, pasakojimo, aiškinimo, samprotavimo elementais). Parašo informacinio teksto santrauką ir pateikia vertinimą, komentarą.
Audiovizualinio teksto kūrimas					
Pateikčių kūrimas		Sukuria 3 – 5 skaidrių pateiktis apie savo aplinką su 1 – 2 sakinių užrašais ekrane.	Sukuria 8 – 12 skaidrių pateiktis apie savo aplinką ir pan. su užrašais ekrane, įterpia vaizdo įrašus.	Kuria pateiktis apie dominančius dalykus, įgarsina tekstą, pateikia užrašus ekrane.	Kuria pateiktis įvairiomis temomis, įgarsina tekstą, pateikia užrašus ekrane.

Filmukų / reportažų / vaizdo ir garso įrašų kūrimas		Sukuria trumpą filmuką / reportažą / vaizdo ir garso įrašą apie savo aplinką, pažįstamus žmones.	Sukuria trumpą filmuką / reportažą / vaizdo ir garso įrašą apie savo aplinką, pažįstamus žmones.	Sukuria trumpą filmuką / reportažą / vaizdo ir garso įrašą apie save, kitus asmenis ir žinomus, patirtus dalykus (pvz., mokyklą, miestą, keliones).	Sukuria trumpą video filmuką / reportažą apie save, kitus asmenis ir žinomus, patirtus dalykus (pvz., mokyklą, miestą, keliones).
Raiškos / Produkovimo strategijų taikymas					
Sakytinio teksto planavimas, atlikimo klaidų kompensavimas		Gali pasinaudoti gestais kartu vartodami žinomus žodžius, frazes, sakinius.	Planuodamas pasisakymą apgalvoja galimą pašnekovo reakciją, pasirenka tinkamas frazes iš pavyzdžių. Pasirengia juodraščių, repetuoja. Kalbėdamas naudoja gestus.	Planuodamas pasisakymą remiasi turimais kalbiniais ištekliais ir žodynais. Jei kalbėdamas neprisimena tikslaus žodžio, perteikia jo reikšmę kitais būdais – apibūdina daiktą/reiškinį, perfrazuoja, pateikia sinonimų.	Planuodamas pasisakymą vartoja naujai išmokus žodžius, frazes, remiasi žodynais. Jei kalbėdamas neprisimena tikslaus žodžio, pavartoja paprastesnį žodį arba gimtosios kalbos žodžio 'užsienietišką' variantą ir paprašo/paragina klausytoją patikslinti.
Rašytinio teksto planavimas, redagavimas		Kopijuodami naudojasi pavyzdžiais.	Sąmoningai apgalvoja ir atsirenka ką aprašyti, pasirengia juodraštinį variantą. Naudojasi žodynais ir žinynais.	Planuoja rašytinį tekstą pagal turimą to paties žanro pavyzdį / modelį. Naudojasi žodynais ir vartosenos žinynais.	Planuoja rašytinį tekstą remdamasis žanro reikalavimais, atsižvelgdamas į kalbos stilių / registrų ir teksto struktūrą. Naudojasi žodynais ir vartosenos žinynais.
Audiovizualinio kūrinių planavimas, komponavimas, redagavimas				Pasirenka tinkamas programas, aplikacijas.	Pasirenka tinkamas programas, aplikacijas.

5.3. Sąveika / Interakcija

KONCENTRAI PASIEKIMAI	(1)–2 kl. Prieš-A1	3–4 kl. A1	5–6 kl. A2	7–8 kl. B1	9–10 kl. B1+
SĄVEIKA / INTERAKCIJA					
Sakytinė interakcija					
Pokalbio palaikymas, apsikeitimas informacija (klausimai, atsakymai, mandagumo frazės)	Supranta ir vartoja paprastus išsireiškimus (pvz., taip, ne, atsiprašu, prašau, ačiū). Atpažįsta pasisveikinimus ir į juos atsako. Atsako į klausimus apie save, savo aplinką, naudodami trumpus išsireiškimus, pasitelkdami gestus. Paklausia paprastų klausimų.	Dalyvauja nesudėtinguose pokalbiuose apie pažįstamą aplinką, žinoma tematika. Pradedą ir baigia pokalbį naudodami paprastus išsireiškimus. Pasiteirauja, kaip sekasi ir reaguoją į atsakymą.	Palaiko trumpus pokalbius, vartoja paprastas bendravimo frazes. Kalbasi su bendraamžiais ir suaugusiais, užduoda klausimus ir supranta atsakymus, susijusius su daugeliu įprastų dalykų. Jei nesupranta, paprašo pakartoti. Išreiškia ir atsako į kvietimą, pasiūlymą, atsiprašymą ir pan. Nusako kaip jaučiasi, kas patinka ar nepatinka. Paprašo paslaugos (pvz., pasiskolinti), pasisiūlo padėti ir pan.	Dalyvauja pokalbyje pažįstamomis temomis, spontaniškai prisijungia prie pokalbio be pasirengimo. Reiškia nuomonę, požiūrį į žinomus, patirtus dalykus. Supranta ir reaguoją į kitų nuomonę, jausmus.	Pradedą ir palaiko pokalbį klausdamas pašnekovų apie patirtus dalykus, įvykius, reikšdamas nuomonę, emocijas apie žinomus dalykus. Palaiko ilgesnį pokalbį dominančia tema, jei pašnekovas kalba suprantamai.
Dalyvavimas neformalioje diskusijoje (apsikeitimas informacija, nuomonėmis)	-	Keičiasi informacija apie pomėgius (pvz., sportas, maistas) vartodami dažnas išmoktas frazes, kai pokalbis vyksta lėtai ir artikuluojama aiškiai.	Supranta diskusijos temą, kai ji vyksta lėtai ir aiškiai. Keičiasi nuomonėmis, palygina dalykus, pasako ar sutinka / nesutinka su kitų nuomone. Susitaria dėl bendros veiklos, susitikimo. Teikia pasiūlymus ir	Seka diskusijos eigą jei artikuluojama aiškiai. Reiškia nuomonę, požiūrį, kai kalbama žinomomis temomis. Paklausia kitų nuomonės. Reiškia požiūrį, nuomonę, sutinka ar nesutinka su kitų nuomone.	Supranta kas kalbama bendro pobūdžio temomis, jei pašnekovai aiškiai artikuluoja. Reiškia mintis abstrakčiomis temomis (pvz., muzika). Paaiškina, kaip supranta klausimą / problemą, komentuoja kitų požiūrį.

			atsako į juos, pritaria ar nepitaria.		
Bendradarbiavimas siekiant tikslo (instrukcijų, pasiūlymų, alternatyvų supratimas ir teikimas)	Supranta klausimus ir nurodymus, reaguoja parodydamas pritarimą, naudodamasis gestais. Jei nesupranta, parodo, kad nesupranta ar paklausia.	Supranta klausimus ir nurodymus, seka instrukcijas, kai kalbama lėtai ir aiškiai. Keičiasi informacija apie žmones, laiką, vietą, skaičius ir kt. Gali užduoti ir atsakyti į paprastus klausimus.	Aptaria bendros veiklos eigą, reaguoja į siūlymus, klausia ir teikia nurodymus. Parodo, jei nesupranta, paklausia, išsiaiškina, gauna reikiamą informaciją ir nutaria, ką toliau daryti.	Iš esmės supranta, kas sakoma, pasitikslina, patvirtina, kad supranta. Suprantamai perteikia ir paaiškina nuomonę apie diskutuojamą klausimą / problemą. Paragina kitus pasisakyti. Aptaria klausimo / problemos sprendimo būdus, susitaria dėl tolesnių veiksmų.	Supranta, kas sakoma, kartais pasitikslina, jei diskusija vyksta greitai ar trunka ilgai. Paaiškina savo požiūrį į problemą, trumpai komentuoja kitų požiūrius. Pateikia alternatyvas klausimų / problemų sprendimams, aptaria, ką daryti, ką pasirinkti ir kodėl.
Prekių ir paslaugų įsigijimas	Paprašo kokio nors daikto, maisto ar gėrimo, į pagalbą pasitelkdamas gestus.	Paprašo paduoti, paskolinti daiktus, priemones. Paprašo maisto ar gėrimo naudodami paprastus išsireiškimus. Supranta ir įvardija skaičius, kiekį, kainą.	Vartoja paprastas (šablonines) frazes pažįstamose viešojo gyvenimo situacijose (pvz., stotyje, parduotuvėje, turizmo centre, kavinėje). Gauna informaciją apie reikalingus daiktus, prekes ir paslaugas (pvz., dviračių nuoma, viešasis transportas). Teikia ir gauna informaciją apie kiekius, skaičius, kainas ir kt.	Paprašo paaiškinti apie skirtingas prekes, paslaugas ir pan. Susikalba nesudėtingose viešojo gyvenimo situacijose, įsigyjant prekes ar paslaugas, pvz., parduotuvėje, kavinėje, stotyje ir pan.	Paprašo paaiškinti apie skirtingas prekes, paslaugas ir pan. Susikalba nesudėtingose viešojo gyvenimo situacijose, įsigyjant prekes ar paslaugas, pvz., parduotuvėje, kavinėje, stotyje ir pan.
Dalyvavimas pusiau oficialiame pokalbyje (konsultacija, interviu)	-	Dalyvauja interviu užduodami ar atsakydami į labai tiesmukus klausimus apie asmeninę informaciją.	Atsako į paprastus interviu klausimus arba užduoda klausimus, kai kalbama žinomomis temomis, kai gali	Gauna ir suteikia tiesmuką faktinę informaciją. Supranta detalius nurodymus.	Dalijasi faktine informacija, turima patirtimi. Išsako nuomonę apie patirtus (skaitytus,

		Nusako sveikatos problemą ir atsako į paprastus klausimus, pvz., Ar skauda?, pasiremdami gestais.	pasitikslinti, paprašyti paaiškinti ar pasitelkia pagalbą norėdamas išsireikšti. Gydytojo konsultacijos metu apibūdina savo negalavimus paprasta kalba ar naudodamas gestus.	Teiraujasi smulkesnės informacijos. Teikia informaciją žinomomis temomis, dalijasi patirtimi.	girdėtus ir pan.) dalykus, komentuoja, atsako į klausimus.
Rašytinė interakcija					
Asmeninis ir pusiau oficialus susirašinėjimas (laiškas, elektroninis laiškas, žinutė, atvirukas)	Keičiasi informacija žinutėmis, parašydami asmeninę informaciją, naudodamiesi pagalba.	Keičiasi informacija tekstiniu pranešimu, atviruku, trumpomis žinutėmis naudodamiesi žodynu. Teiraujasi ir perduoda informaciją, parašo trumpų sakinių seką apie save ir savo pomėgius.	Keičiasi informacija tekstiniu pranešimu, el. laišku, užduoda ir atsako į klausimus, prisistato, pateikia asmeninę informaciją. Rašo labai paprastus asmeninius laiškus, išreiškiančius padėką, atsiprašymą ir pan. Rašo trumpus pranešimus (pvz., siunčia ar atsako į kvietimą, susitaria susitikti). Parašo trumpą sveikinimo atviruko tekstą.	Rašo asmeninius laiškus, apibūdindami patirtis, jausmus, įvykius ir pan. Rašo pusiau oficialius laiškus, teiraudamiesi ar pateikdami informaciją. Rašo prašymą, motyvacinį laišką, pateikdami keletą argumentų, paaiškindami.	Rašo asmeninius laiškus, perteikdami naujienas, reikšdami mintis konkrečiomis ir abstrakčiomis temomis (pvz., muzika). Rašo asmeninius laiškus apie patirtus dalykus, išreiškdami savo nuomonę bei jausmus. Rašo pusiau oficialius aiškus, pvz., atsakydami į skelbimą, teiraudamiesi detalios informacijos. Rašo pusiau oficialų laišką, pateikdami prašymą, nusiskundimą ir pan.
Transakcinis rašymas: informacijos suteikimas raštu (žinutė, raštelis, anketa/forma).	Užpildo paprastą anketą įrašydami asmeninę informaciją pvz., vardą, adresą, tautybę.	Pildo formas įrašydami skaičius, datas, savo vardą, tautybę, adresą, amžių, gimimo datą ir pan. Įrašo datą, vardą, tautybę, adresą, amžių, gimimo datą ir pan. į	Užrašo nesudėtingą informaciją, jei gali paprašyti pakartoti ar perfrazuoti. Pateikia asmeninę ir kitą informaciją nesudėtingoje anketoje.	Užrašo (telefonu ar gyvai gaunamą) informaciją, kai diktuojama aiškiai ir suprantamai. Rašo žinutes, raštelius perteikdamas aktualią informaciją draugams, mokytojams,	Užrašo (telefonu ar gyvai gaunamą) informaciją, aktualią asmeniniame gyvenime ar mokymosi veikloje. Užrašo žinutes, kuriose pateikiamos užklaustos ar paaiškinama problema.

		formą.		aptarnaujančiam personalui ir pan.	
Sakytinė ir rašytinė interakcija virtualioje erdvėje					
Dalyvavimas pokalbyje, diskusijoje virtualioje erdvėje. Apsikeitimas replikomis realiu laiku. Asmeninių įrašų bei nuorodų paskelbimas. Komentarų rašymas.	<p>Skelbia sveikinimus, vartodami šablonines frazes.</p> <p>Pateikia asmeninę informaciją, kai gali pasirinkti iš sąrašo.</p> <p>Pildo formą įrašydami asmeninę informaciją, pvz., vardą, adresą.</p> <p>Žaisdami pasirenka iš sąrašo pvz., žaidimų lygį, spalvą, formą.</p>	<p>Sukuria trumpas žinutes apie save ir savo pomėgius.</p> <p>Rašo trumpus komentarus, reaguoja į paprastus įrašus vartodami šabloniškas frazes ir naudodamiesi vertimo įrankiais.</p>	<p>Apsikeičia paprasta informacija, užduoda ir atsako į klausimus, keičiasi idėjomis kasdienėmis temomis, jei atsakymams turi pakankamai laiko ir jei vienu metu bendraujama su vienu pašnekovu.</p> <p>Rašo trumpus įrašus apie kasdienę veiklą (mokymąsi, laisvalaikį), pateikdami esmines detales.</p> <p>Komentuoja kitų asmenų įrašus, išreiškdami požiūrį, nuomonę.</p>	<p>Paskelbia asmeninius įrašus apie patirtus dalykus ir atsako individualiai į komentarus.</p> <p>Paskelbia įrašus grupės diskusijoje pažįstama tema, jei gali pasirengti iš anksto ir naudotis pagalbos įrankiais.</p>	<p>Dalyvauja virtualioje komunikacijoje realiu laiku su daugiau nei vienu pašnekovu.</p> <p>Paskelbia įrašus apie patirtus dalykus.</p> <p>Komentuoja kitų asmenų įrašus, nuorodų turinį, reikšdami nuomonę ir jausmus.</p>
Tikslinė sąveika transakcinėje ir projektinėje veikloje. Apsikeitimas informacija, patikslinimas.	<p>Žaisdami keičiasi informacija su kitais žaidimo dalyviais, kai pateikiama vaizdinė pagalba ar pavyzdžiai.</p>	<p>Keičiasi informacija apie pomėgius, aplinką pasinaudodami vertimo įrankiais.</p> <p>Išsako nuomonę apie paprastus internetinius įrašus naudodami trumpas standartines frazes.</p> <p>Užpildo labai paprastą formą pateikdami asmeninę informaciją.</p>	<p>Bendrauja su partneriu atlikdamas paprastą užduotį, sekdamas instrukcijas, naudodamas vaizdines priemones savo mintims paaiškinti.</p> <p>Užpildo formą, pateikia asmeninę informaciją.</p> <p>Atsako į paprastas instrukcijas ir užduoda klausimus, kad atliktų bendrą užduotį.</p>	<p>Atlikdami bendrą užduotį, vykdo instrukcijas, užduoda klausimus, patitikslinka.</p> <p>Apsikeičia informacija su projekto partneriu ar maža grupe, kai pateikiamos vaizdinės priemonės (pvz., grafikai).</p> <p>Atlieka nesudėtingas transakcijas (pvz., užsiregistruoja į renginį).</p>	<p>Dirbdamas projekto grupėje vykdo tiesmukas instrukcijas, patitikslinka, atlieka bendras užduotis.</p> <p>Keičiasi išplėstine informacija su pašnekovais, kurie vartoja nesudėtingą kalbą, pakartoja, perfrazuoja.</p>
Sąveikos / Interakcijos strategijų taikymas					
Pokalbio iniciavimas,	-		Taiko paprastus būdus	Inicijuoja, palaiko ir	Diskutuodamas žinoma

palaikymas, apibendrinimas, užbaigimas. Kalbėtojo vaidmens perėmimas.			trumpam pokalbiui pradėti, palaikyti ar baigti. Atkreipia dėmesį, kai nori pasisakyti. Parodo, kad seka pokalbj.	pabaigia gyvai vykstantį pokalbj. Pakartoja, kas buvo pasakyta, užtikrindamas bendrą supratimą, kad galėtų tęsti pokalbj, diskusiją. Paragina kitus prisijungti prie diskusijos.	tema, tinkamai įsiterpia, perima kalbėtojo vaidmenį. Trumpai reziūmuoja aptartus dalykus, kad galėtų tikslingai tęsti pokalbj, diskusiją.
Pasitikslinimas, prašymas paaiškinti, perfrazuoti.	-	Žodžių, frazių, gestų pagalba geba parodyti, kad nesupranta. Pasako paprastais žodžiais ko nesupranta.	Paprašo pakartoti, paaiškinti, kai nesupranta. Parodo, kad neseka pokalbio. Paprašo ištarti žodį paraidžiui.	Paprašo paaiškinti ar patikslinti, kas buvo pasakyta.	Paprašo pateikti daugiau informacijos, detalių, kad pasitikslintų ir galėtų tęsti pokalbj, diskusiją.
Naudojimasis pagalbos ištekliais	-	Naudojasi žodynais, žinynais, vertimo įrankiais ir pan.	Naudojasi žodynais, žinynais, vertimo įrankiais ir pan.	Naudojasi žodynais, žinynais, vertimo įrankiais ir pan.	Naudojasi žodynais, žinynais, vertimo įrankiais ir pan.

5.4. Tarpininkavimas / Mediacija

KONCENTRAI PASIEKIMAI	(1)–2 kl. Prieš-A1	3–4 kl. A1	5–6 kl. A2	7–8 kl. B1	9–10 kl. B1+
TARPININKAVIMAS / MEDIACIJA (ta pačia arba kita kalba)					
Teksto (sąkytinio, sąrytinio, grafinio, audiovizualinio) mediacija (originalo/šaltinio tekstas ir produkuotas tekstas gali būti ta pačia arba skirtingomis kalbomis)					
Specifinės / tikslinės informacijos perteikimas žodžiu ar sąrytu	-	Perteikia žodžiu ar užrašo esminę aktualią informaciją, pateikiamą sąkytiniuose ar sąrytiniuose skelbimuose, nurodymuose, instrukcijose (pvz., stovykloje, traukinių stotyje).	Perteikia žodžiu ar užrašo esminę aktualią informaciją, pateikiamą sąkytiniuose ar sąrytiniuose skelbimuose, nurodymuose, instrukcijose (pvz., stovykloje, traukinių stotyje).	Žodžiu ar sąrytu perteikia nesudėtingą konkrečią sąkytinę (pvz., skelbimų, nurodymų), audiovizualinę (pvz., TV naujienų, orų prognozės), sąrytinę (pvz., instrukcijų, etikečių, reklamų, brošiūrų, laiškų) informaciją pažįstamomis	Žodžiu ar sąrytu perteikia nesudėtingą konkrečią sąkytinę (pvz., skelbimų, nurodymų), audiovizualinę (pvz., TV naujienų, orų prognozės), sąrytinę (pvz., instrukcijų, etikečių, reklamų, brošiūrų, laiškų) informaciją pažįstamomis temomis, kai

				temomis, kai informacijos šaltinio kalba nesudėtinga.	informacijos šaltinio kalba nesudėtinga.
Diagramų duomenų ir kt. vizualios informacijos perteikimas žodžiu ar raštu	-	Žodžiu apibūdina labai paprastą paveikslėlį, nuotrauką (pvz., asmenis, daiktus, vietas, veiksmus).	Žodžiu paaiškina paprastų diagramų (pvz., orų žemėlapiu) informaciją. Žodžiu apibūdina paprastą paveikslėlį, nuotrauką (pvz., asmenis, daiktus, vietas, veiksmus).	Žodžiu bendrais bruožais apibūdina paprastų diagramų informaciją, nusako bendrą tendenciją. Žodžiu ar raštu apibūdina paveikslėlių, nuotraukų faktinę informaciją (pvz., asmenis, daiktus, vietas, veiklą, gamtos reiškinius).	Žodžiu ar raštu apibūdina paprastų diagramų informaciją, nusako bendrą tendenciją ir komentuoja detales. Žodžiu ar raštu apibūdina paveikslėlių, nuotraukų faktinę informaciją (pvz., asmenis, daiktus, vietas, veiklą, gamtos reiškinius).
Teksto santraukos pateikimas žodžiu ar raštu	-	Atpažįsta ir nukopijuoja raktinius žodžius ir frazes iš labai trumpų paprastų tiesmuka kalba parašytų tekstų.	Žodžiu išvardija pagrindinius punktus paprastų TV ar radijo laidų, aiškiai struktūruotų ir iliustruotų rašytinių informacinių tekstų pažįstamomis temomis. Kalbėdami gali pasitelkti gestus. Atpažįsta ir užrašo raktinius žodžius ir frazes; raštu išvardija esminius punktus, klausydami, žiūrėdami ar skaitydami labai trapius paprastus informacinius tekstus pažįstamomis temomis.	Pateikia žodžiu santrauką aiškaus, gerai struktūruoto rašytinio publicistinio ar tiesmuko informacinio teksto pažįstama tema. Pateikia žodžiu santrauką pokalbio, interviu aktualia tema, jei kalbama aiškiai. Pateikia žodžiu santrauką garso ar audiovizualinio įrašo, TV laidos pažįstama tema, jei gali klausytis ar žiūrėti keletą kartų. Parašo trumpą rišlią santrauką tiesmuko informacinio rašytinio ar sakytinio teksto aktualiomis temomis, kai artikuliuojama aiškiai.	Pateikia žodžiu santrauką aiškaus, gerai struktūruoto rašytinio publicistinio ar tiesmuko informacinio teksto pažįstama tema. Pateikia žodžiu santrauką pokalbio, interviu aktualia tema, jei kalbama aiškiai. Pateikia žodžiu santrauką garso ar audiovizualinio įrašo, TV laidos pažįstama tema, jei gali klausytis ar žiūrėti keletą kartų. Parašo trumpą rišlią santrauką tiesmuko informacinio rašytinio ar sakytinio teksto aktualiomis temomis, kai artikuliuojama aiškiai.

Pranešimo, pasisakymo, paskaitos užrašų rašymas	-	-	Užsirašo esminę informaciją iliustruotų pristatymų (pvz., kitų mokinių) pažįstamomis temomis.	Užsirašo esminius punktus paprasto tiesmuko pranešimo, paskaitos pažįstama tema, kai artikuliuojama aiškiai. Užsirašo trumpo pasisakymo (pvz., instrukcijų, nurodymų) esminius punktus, jei juos naudos kitai veiklai atlikti.	Tiksliai ir detalai užsirašo informaciją gerai struktūruotų ir aiškiai skaitomų pranešimų ar paskaitų pažįstamomis temomis, jei ateityje užrašus panaudos kitai veiklai atlikti.
Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija					
Bendradarbiavimas įvairialypėje grupėje kuriant idėjas ir bendrą supratimą	-	-	Bendradarbiauja įvairialypėje grupėje, susidedančioje iš skirtingų asmenų etninės kultūros, religijos, kalbos mokėjimo lygio, amžiaus ir pan. atžvilgiu, atlikdami paprastas komandines užduotis (pvz., stovykloje, projekto metu). Rodo pagarbą, išklauso kitų nuomonių, išsako savo požiūrį. Esant nesutarimams ieško kompromiso, vartoja mandagią kalbą.	Bendradarbiauja įvairialypėje grupėje, susidedančioje iš skirtingų asmenų etninės kultūros, religijos, kalbos mokėjimo lygio, amžiaus ir pan. atžvilgiu, atlikdami komandines užduotis ir kurdami naujas idėjas (pvz., stovykloje, projekto metu). Rodo pagarbą, supranta individualius asmenų skirtumus. Išklauso kitų nuomonių, išsako savo požiūrį, pripažįsta nuostatų ir jausmų skirtumus. Esant nesutarimams ieško kompromiso, vartoja mandagią kalbą, kuria pozityvią atmosferą.	Bendradarbiauja įvairialypėje grupėje, susidedančioje iš skirtingų asmenų etninės kultūros, religijos, kalbos mokėjimo lygio, amžiaus ir pan. atžvilgiu, atlikdami komandines užduotis ir kurdami naujas idėjas (pvz., stovykloje, projekto metu). Rodo pagarbą, supranta individualius asmenų skirtumus. Išklauso kitų nuomonių, išsako savo požiūrį, pripažįsta nuostatų ir jausmų skirtumus. Esant nesutarimams ieško kompromiso, vartoja mandagią kalbą, kuria pozityvią atmosferą.
Vadovavimas grupės darbui	-	Mokytojo padedamas vadovauja nedidelei (3-4) mokinių grupei atliekant komandinę užduotį, koordinuoja ir apibendrina grupės	Mokytojo padedamas vadovauja nedidelei (3-4) mokinių grupei atliekant komandinę užduotį, koordinuoja ir apibendrina grupės	Vadovauja nedidelei (3-4) mokinių grupei atliekant komandinę užduotį. Pateikia trumpas aiškias instrukcijas, koordinuoja ir apibendrina grupės darbą.	Vadovauja nedidelei (3-4) mokinių grupei atliekant komandinę užduotį. Pateikia trumpas aiškias instrukcijas, koordinuoja ir apibendrina grupės darbą.

		darbą.	darbą.	Diskusijos metu leidžia kiekvienam asmeniui pasisakyti, skatina visus reikšti nuomonę, jei reikia, užduoda klausimų, paprašo paaiškinti, pagrįsti nuomonę. Apibendrina grupės diskusiją pateikdamas trumpą raportą žodžiu.	Diskusijos metu leidžia kiekvienam asmeniui pasisakyti, skatina visus reikšti nuomonę, jei reikia, užduoda klausimų, paprašo paaiškinti, pagrįsti nuomonę. Apibendrina grupės diskusiją pateikdamas trumpą raportą žodžiu.
Tarpininkavimo / Mediacijos strategijų taikymas					
Teksto supaprastinimas žodžiu	-	-	-	Perteikdami teksto turinį žodžiu, vartoja paprastesnę nei originalo/ šaltinio kalbą. Aiškindami naujas sąvokas, pasitelkia pavyzdžių iš patirties. Aiškindami veiksmus, pateikdami instrukcijas, naudojasi ir neverbalinėmis priemonėmis. Pakartoja esmines mintis kitais žodžiais keletą kartų.	Perteikdami teksto turinį žodžiu, vartoja paprastesnę nei originalo/ šaltinio kalbą. Aiškindami naujas sąvokas, pasitelkia pavyzdžių iš patirties. Aiškindami veiksmus, pateikdami instrukcijas, naudojasi ir neverbalinėmis priemonėmis. Pakartoja esmines mintis kitais žodžiais keletą kartų.
Teksto supaprastinimas raštu	-	-	-	Perteikdami teksto turinį raštu, vartoja paprastesnę nei originalo/šaltinio kalbą. Klausydami užsirašo / Skaitydami tekste pasižymi tik svarbiausius dalykus. Rašydami akcentuoja esmę, atsisako detalių. Teksto turinį gali pateikti ne kaip rišlų tekstą, o kaip punktų seką.	Perteikdami teksto turinį raštu, vartoja paprastesnę nei originalo/šaltinio kalbą. Klausydami užsirašo / Skaitydami tekste pasižymi tik svarbiausius dalykus. Rašydami akcentuoja esmę, atsisako detalių. Teksto turinį gali pateikti ne kaip rišlų tekstą, o kaip punktų seką.

6. Mokymosi turinys

6.1. Kalbos vartojimo tikslai / Komunikacinės intencijos

1.	Bendravimo konvencijos	<p>Atkreipti dėmesį, kreiptis Prisistatyti, susipažinti Pasisveikinti / Atsakyti į pasisveikinimą Atsisveikinti / Reaguoti į atsisveikinimą Padėkoti / Reaguoti į padėką Atsiprašyti / Priimti atsiprašymą Pasveikinti / Atsakyti į pasveikinimą Pagirti / Atsakyti į pagyrimą Palinkėti, perduoti linkėjimą Apgailestauti, pareikšti užuojautą</p>
2.	Faktinės informacijos gavimas ir pateikimas	<p>Įvardyti, konstatuoti, pranešti Patikslinti, paprašyti patikslinti Paklausti informacijos Atsakyti į klausimą Reikšti / Paklausti apie žinojimą</p>
3.	Nuostatos, nuomonės, požiūrio raiška	<p>Reikšti / Paklausti apie nuomonę Pritarti, nepritarti / Paklausti ar pritaria Reikšti / Paklausti apie galimybę, tikimybę Reikšti / Paklausti apie būtinumą, privalėjimą Reikšti / Paklausti apie galėjimą, negalėjimą Paprašyti leidimo / Duoti leidimą / Reikšti draudimą Reikšti / Paklausti apie norą, ketinimą Reikšti / Paklausti apie poreikį, prioritetą Reikšti / Paklausti apie patikimą, nepatikimą Reikšti / Paklausti apie įsitikinimą, abejojimą</p>
4.	Emocijų raiška	<p>Reikšti džiaugsmą, pasitenkinimą Reikšti nusivylimą, nepasitenkinimą Reikšti susidomėjimą, nustebimą Reikšti abejingumą Reikšti pasimetimą, nerimą, baimę Reikšti viltį, raminti, paguosti Reikšti apgailestavimą</p>

		<p>Paklausti kitų asmenų apie emocijas</p>
5.	Raginimas, įkalbinėjimas	<p>Pasiūlyti, pakviesti ką nors atlikti Priimti / Atsisakyti siūlymo, kvietimo ką nors atlikti Paraginti, nurodyti / Reaguoti į raginimą, nurodymą Patarti, įspėti / Reaguoti į patarimą, įspėjimą Paprašyti padėti, pasisiūlyti padėti Priimti / Atsisakyti pagalbos, siūlymo padėti Reikšti / Reaguoti į pretenziją, reikalavimą Paprašyti kokio nors daikto</p>
6.	Pokalbio strategijos	<p>Pradėti pokalbį / Pateikti temą Pateikti nuomonę / Paklausti nuomonės Pateikti pavyzdžių Pasitaisyti, patikslinti Pabrėžti, akcentuoti Parodyti, kad sekama, klausoma Reaguoti į pašnekovo pasakymą Įsiterpti į pokalbį / Leisti kalbėti kitam, paskatinti tęsti Pakeisti temą / Paprašyti pakeisti temą Apibendrinti, padaryti išvadas, užbaigti pokalbį</p>
7.	Kompensacinės strategijos	<p>Parodyti, kad nesupranta Paprašyti kalbėti lėčiau Paprašyti pakartoti, paaiškinti, patikslinti Pasakyti / Paprašyti pasakyti paraidžiui Paprašyti pagalbos išsireikšti, padėti išsireikšti Pakartoti, perfrazuoti, patikslinti Paklausti ar suprato</p>
8.	Makro intencijos	<p>Informuoti Apibūdinti Pasakoti Aiškinti Argumentuoti</p>

6.2. Komunikacinės kalbinės kompetencijos

6.2.1. Lingvistinės kompetencijos

Lingvistinės kompetencijos	A1	A2	A2+	B1
Leksinė kompetencija	Vartoja kasdienius žodžius, reikalingus pasiekti komunikacinio tikslo ribotame kiekyje situacijų programoje įvardytomis temomis. Žino pagrindinę žodžio reikšmę. Aktyvus žodynas apima asmeninio gyvenimo kalbos vartojimo sritį.	Vartoja žodyną, reikalingą atlikti kalbos veiksmus įvardytose programoje temose / situacijose. Žino keletą žinomų žodžių reikšmių. Žino kai kuriuos frazeologizmus ir perkeltine reikšme vartojamus posakius. Aktyvus žodynas apima asmeninę, mokymosi ir visuomeninio gyvenimo kalbos vartojimo sritis.	Vartoja platesnį žodyną, reikalingą atlikti kalbos veiksmus įvardytose programoje temose / situacijose. Žino pagrindines dažniausiai vartojamų žodžių reikšmes. Žino frazeologizmus ir perkeltine reikšme vartojamus posakius, susijusius su kalbos vartojimo kontekstais. Aktyvus žodynas apima asmeninę, mokymosi, visuomeninio gyvenimo ir iš dalies profesinę kalbos vartojimo sritis.	Vartoja pakankamą žodyną, kad šiek tiek perfrazuodami galėtų perteikti savo mintis dauguma su asmeniniu ir visuomeniniu gyvenimu susijusių temų: šeimos, pomėgių, kelionių ir kt. Žino daugumą dažnai vartojamų žodžių reikšmių, taip pat ir kai kurias perkeltines reikšmes. Žino ir vartoja frazeologizmus ir perkeltine reikšme vartojamus posakius, susijusius su kalbos vartojimo kontekstais. Aktyvus žodynas apima asmeninę, mokymosi, visuomeninio gyvenimo ir iš dalies profesinę kalbos vartojimo sritis.
Fonologinė ir ortoepinė kompetencijos	Susipažįsta su užsienio kalbos garsų ir grafinio raidžių žymėjimo atitikmenimis. Susipažįsta su pagrindinėmis kirčiavimo taisyklėmis. Žino užsienio kalbos abėcėlę. Susipažįsta su pagrindiniais užsienio kalbos intonavimo ypatumais.	Žino pagrindinius fonetinės kalbos sistemos ypatumus ir tinkamai artikuliuoja. Ištaria užsienio kalbos žodžius taip, jog nepaisant galimų tarimo trūkumų jie yra suprantami gimtakalbiams. Mokosi tinkamai intonuoti.	Žino ir taiko pagrindines užsienio kalbos garsų tarimo taisykles (balsių, priebalsių, garsų junginių). Žino pagrindines intonavimo taisykles, tinkamai jas taiko.	Aiškliai ir tiksliai taria. Akcentas minimalus. Pakankamai ryškus kalbos ekspresyvumas. Žodžius, žodžių junginius, sakinius ištaria pagal užsienio kalbos normas.
Gramatinė kompetencija (žr. sąrašą)	Žino ir vartoja kai kurias paprastas kalbos struktūras, reikalingas komunikacinėms intencijoms realizuoti	Vartoja paprastas kalbos struktūras, reikalingas komunikacinėms intencijoms realizuoti daugelyje žinomų	Žino pagrindines užsienio kalbos gramatines kategorijas, supranta, kokias gramatines struktūras reikia pasirinkti	Turimi gramatiniai įgūdžiai įgalina taisyklingai vartoti kalbą žinomose situacijose. Atpažįsta kitų kalboje naujas

	konkrečiose žinomose situacijose.	situacijų/kontekstų.	siekiant realizuoti konkrečias komunikacines intencijas.	gramatines struktūras ir panaudoja jas savo kalboje. Esant poreikiui žinomas gramatines struktūras pakeičia sininimiškėmis. Praktiškai vartoja stilistiškai neutralias gramatines struktūras. Taisyklingai sudaro morfologines struktūras, vientisinius ir sudėtinius sakinius. Tinkamai kuria aprašomojo, pasakojamojo ir argumentuojamojo tipo tekstus.
Ortografinė kompetencija	Taisyklingai rašo žinomus aktyvaus vartojimo žodžius ir frazes.	Taiko kai kurias žinomų / vartojamų kalbos struktūrų rašybos taisykles, turinčias įtakos teksto supratimui.	Taiko būtinas kuriamo teksto supratimui rašybos ir skyrybos taisykles, reikalingas komunikacinėms intencijoms realizuoti ir susijusias su vartojamų kalbos struktūrų rašybos ypatumais.	Kuria ilgesnį vientisą tekstą. Rašyba, skyryba ir teksto išdėstymas yra pakankamai taisyklingi, kad būtų galima sekti mintį.

6.2.2. Sociolingvistinė kompetencija (rengiama)

6.2.3. Pragmatinė kompetencija (rengiama)

6.2.4. Gramatinė kompetencija / Gramatikos medžiaga (rengiama)

6.2.5. Semantinė kompetencija / Abstrakčiosios sąvokos (rengiama)

6.2.6. Kalbos pažinimo sąvokos ir terminai (rengiama)

6.3. Kalbos vartojimo kontekstai / Sritys, temos, potemės, situacijos, konkrečiosios sąvokos

KALBOS VARTOJIMO KONTEKSTAI	(1)–2 kl. Prieš-A1	3–4 kl. A1	5–6 kl. A2	7–8 kl. B1	9–10 kl. B1+
1. Kalbos vartojimo sritys					
Asmeninio gyvenimo, mokymosi, viešosios erdvės, profesinė	Vartoja kalbą asmeninio gyvenimo ir mokymosi srityse.	Vartoja kalbą asmeninio gyvenimo, mokymosi ir srityse.	Vartoja kalbą asmeninio gyvenimo, mokymosi ir viešosios erdvės srityse.	Vartoja kalbą asmeninio gyvenimo, mokymosi, viešosios erdvės ir iš dalies profesinėje srityse.	Vartoja kalbą asmeninio gyvenimo, mokymosi, viešosios erdvės ir iš dalies profesinėje srityse.
2. Temos, potemės, situacijos, konkrečiosios sąvokos					
Apie save	Vardas, pavardė, amžius. Fiziniai požymiai: akių ir plaukų spalva ir kt.	Išvaizda, fiziniai požymiai, apranga, pomėgiai ir k.	Gimtinė, draugai ir kt. Fiziniai požymiai, būdo savybės. Pomėgiai, mėgstami ir nemėgstami dalykai ir kt.	Pomėgiai, mėgstami ir nemėgstami dalykai, išorės charakteristika ir kt.	Charakteris, būdas, nuotaikos, įsitikinimai, asmeninė veikla ir kt.
Tarpasmeniniai santykiai, šeima	Šeima, draugai ir kt.	Šeima, draugai, ryšiai ir santykiai su bendraamžiais, darbas poroje ir komandoje ir kt.	Šeimos sudėtis, išplėstinė šeima, bendraamžiai, ryšiai, santykiai ir bendra veikla. Žmonių bendravimas su bendraamžiais, kaimynais, mokyklos bendruomenė. Projektinė veikla ir kt.	Jaunimo gyvenimo stilius, santykiai su bendraamžiais ir tėvais, jaunimo problemos ir kt. Žmonių bendravimas, atsakingas ir etiškas elgesys, mokyklos bendruomenės projektai, savanorystė ir kt.	Jaunimo gyvenimas, žmonių santykiai, kartu skirtumai. Žmonių bendravimas, atsakingas ir etiškas elgesys, projektai (bendruomenės, socialiniai, kultūriniai, tarptautiniai), savanorystė ir kt.
Gyvenamoji aplinka	Gyvenamoji vieta (namas, butas, erdvė): vieta, daiktų išsidėstymas ir kt.	Mokinio gyvenamoji vieta: kambariai, daiktai ir jų išsidėstymas ir kt.	Namas, butas, gyvenamoji aplinka. Gimtasis miestas / kaimas ir kt.	Gimtoji / gyvenamoji šalis, jos istorija, lankytinos vietos ir kt.	Gimtosios / gyvenamosios šalies visuomenė ir valstybė, visuomeninio gyvenimo bruožai, demokratija, šventės ir tradicijos ir kt.
Kalbos ir kultūros	Tautybės, šalys, kilmė ir kt.	Pasaulio šalys, Europos miestai ir sostinės. Lietuvos kultūros renginiai ir kt.	Pasaulio šalys ir miestai, įžymybės, lankytinos vietos, žymūs žmonės ir kt. Lietuvos ir pasaulio kultūriniai reiškiniai,	Pasaulio šalys ir miestai, kultūriniai ypatumai, įdomios vietovės ir kt. Lietuvos ir pasaulio kultūriniai reiškiniai, objektai, mokslas, menas,	Visuomenė ir valstybė, pasaulio šalių visuomeninio gyvenimo bruožai, kultūriniai ypatumai ir kt. Lietuvos ir pasaulio

UŽSIENIO KALBA (pirmoji). Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos PROJEKTAS 2020–08–27

			objektai, mokslas, menas, literatūra, asmenybių indėlis į kultūrą ir kt.	literatūra, asmenybių indėlis į kultūrą, pasaulio daugiakultūriškumas ir daugiakalbiškumas ir kt.	kultūriniai reiškiniai, objektai, mokslas, menas, literatūra, asmenybių indėlis į kultūrą, pasaulio daugiakultūriškumas ir daugiakalbiškumas ir kt.
Mokykla, mokymasis	Mokykla, klasė ir kt.	Mokykla, klasė, mokomieji dalykai, pamokų tvarkaraštis. Mokymosi būdai, skaitymas, namų darbai, projektai, informacijos paieška.	Mokyklų tipai, panašumai ir skirtumai. Veiklos pamokų metu. Užsienio kalbų mokymasis. Mokymosi būdai, informacijos paieška ir pateikimo būdai.	Mokymasis, mokyklos gyvenimas, popamokinė veikla. Užsienio kalbos mokymasis ir pasiekimai. Mokymosi būdai, informacijos paieška, atranka ir pateikimo būdai. Pasiekimai.	Formalus ir neformalus mokymasis, ateities planai. Mokymosi būdai, informacijos paieška, atranka ir pateikimo būdai. Pasiekimai.
Kelionės, transportas	Gyvenamoji vieta. Susisiekimo priemonės ir kt.	Gyvenamoji vieta. Vietos mieste. Susisiekimo priemonės, kelias į mokyklą ir namo. Kelionės.	Vietų išsidėstymas, atstumas, kelias, judėjimas, teikiamos paslaugos. Turizmas, atostogų tipai, susisiekimas.	Kelionės, turizmas, susisiekimas, orientavimasis keliaujant, bilietų rezervacija ir kt.	Kelionių planavimas, turizmas, susisiekimas, orientavimasis keliaujant (miestai ir šalys, viešbučiai, aptarnavimas ir kt.).
Profesinė aplinka	Profesijų pavadinimai ir kt.	Profesijos, vietos kuriose jas sutinkame, pagrindinė veikla ir kt.	Profesijos, vietos kuriose jas sutinkame, pagrindinė veikla. Technologijos ir kt.	Profesinė aplinka. Technologijos ir pramonė ir kt.	Technologijos ir pramonė. Ateities profesijos, darbo paieškos, įgūdžiai, gebėjimai, kvalifikacijos ir kt.
Vaikų ir jaunimo gyvenimas	Žaidimai, sportas, pomėgiai ir kt.	Judrieji, stalo, kompiuteriniai žaidimai. Sportas, pomėgiai. Teisės ir pareigos, neatsakingi poelgiai, LT ir tarptautinės organizacijos ginančios žmonių ir gyvūnų teises ir kt.	Žaidimai, pramogos, pomėgiai. Sportas: komandinis, individualus, lauko, vidaus. Sportinė apranga ir priemonės. Teisės ir pareigos, atsakingi ir neatsakingi poelgiai, LT ir tarptautinės organizacijos ginančios žmonių, gyvūnų teises ir jų veikla ir kt.	Pramogos, pomėgiai, bendravimas gyvai ir virtualiai. Sporto varžybos, jų dalyviai. Įžymybės. Atsakingi ir neatsakingi poelgiai, pilietinės akcijos, demokratijos principai mokykloje ir bendruomenėje, LT ir	Jaunimo gyvenimas (bendravimas, santykiai su bendraamžiais, stilius, mada ir įvaizdis ir kt.). Pramogos, poilsis, sporto įvykiai. Atsakingi ir neatsakingi poelgiai, pilietinės akcijos, demokratijos principai mokykloje ir bendruomenėje, LT ir

				tarptautinės jaunimo organizacijos ir kt.	tarptautinės jaunimo organizacijos ir jų veikla, gamtos ir kultūros paveldo saugojimas, išteklių tausojimas ir kt.
Kasdienė veikla	Mokymasis, poilsis ir kt.	Dienotvarkė. Namų ruošos, buities, ūkio darbai. Namų priežiūros pareigos ir kt.	Rutina, įpročiai, mokymasis, popamokinė veikla. Namų ruošos, buities, ūkio darbai. Namų priežiūros pareigos ir kt.	Dabarties, praeities, ateities įvykiai, įpročiai. Namų ruošos, buities, ūkio darbai. Namų priežiūros pareigos ir kt.	Dienos įvykiai (kasdieniai kultūros įvykiai, dabarties aktualijos). Namų ruošos, buities, ūkio darbai. Namų priežiūros pareigos ir kt.
Sveika gyvensena	Maisto produktai, gėrimai. Kūno dalys fizinis aktyvumas ir kt.	Maitinimasis, maisto produktai. Sveikas, nesveikas maistas. Sveikatos sutrikimai, fizinis aktyvumas ir kt.	Maisto produktų grupės. Receptai. Sveika gyvensena, maitinimasis, sveikata, higiena. Sveikatos sutrikimai. Vizitas pas gydytojus. Fizinis aktyvumas ir kt.	Sveika mityba. Elgsena kavinėse, restoranuose. Sveika gyvensena, maitinimasis, higiena, sveikata. Patarimai sunegalavus. Fizinis aktyvumas ir kt.	Pasaulio šalių virtuvės. Sveikos gyvensenos principai. Sveikatos problemos. Fizinis aktyvumas ir kt.
Informacinės technologijos	Kasdieninėje veikloje naudojami prietaisai ir kt.	Internetas ir socialiniai tinklai, saugus elgesys virtualioje erdvėje ir kt.	Medijos, informacinės technologijos, saugus elgesys virtualioje erdvėje ir kt.	Medijos ir informacinės technologijos, saugus elgesys virtualioje erdvėje. Informacinių technologijų panaudojimas mokantis ir bendraujant užsienio kalbomis ir kt.	Medijos ir informacinės technologijos, saugus elgesys virtualioje erdvėje. Informacinių technologijų panaudojimas mokantis ir bendraujant užsienio kalbomis ir kt.
Paslaugos, aptarnavimas, pirkiniai	Parduotuvės, prekės ir kt.	Parduotuvės, prekių įsigijimas gyvai ir internetu, įvairūs pirkiniai, kainos ir kt.	Paslaugos, paslaugų kokybė ir kt.	Paslaugos, aptarnavimas, (parduotuvės, buities paslaugos ir kt.).	Paslaugos ir aptarnavimas (kavinė, restoranas, šiuolaikinės ryšio priemonės, bankas, policija, medicininis aptarnavimas, buities paslaugos ir kt.).
Gamta, ekologija	Metų laikai, oras. Gyvūnai, augalai ir kt.	Gamta, metų laikai, oras. Gyvūnai, augalai. Geografinė padėtis ir kt.	Flora ir fauna, klimatas, oras, gyvūnai, augalai, šalys, žemynai ir kt.	Flora, fauna, klimatas, oras, aplinkos apsauga, ekologinės problemos.	Žmogus ir aplinka. Ekologija: gyvenimo būdas mieste ir kaime, aplinkos

				Gamtos ir kultūros paveldo saugojimas, išteklių tausojimas. Aplinkosauga, atliekų rūšiavimas ir perdirbimas ir kt.	apsauga, šalies flora, fauna, dabarties ekologijos problemos, jų sprendimo būdai ir kt.
Kultūrinis gyvenimas	Šeimos šventės ir kt.	Šeimos šventės, nacionalinės šventės, kinas, koncertai ir kt.	Kinas, teatras, koncertai, nacionalinės šventės, tradicijos ir kt.	Muzika, vaizduojamasis menas, grožinė literatūra, žymiausi kultūros ir meno atstovai, etninės ir religinės šventės ir kt.	Muzika, vaizduojamasis menas, grožinė literatūra, žymiausi kultūros ir meno atstovai, etninės ir religinės šventės ir kt.

6.4. Kalbinės raiškos pavyzdžiai pradinio ugdymo pakopoje

Temos, potėmės, konkrečiosios sąvokos	(1)–2 kl. Prieš-A1	Situacijų pavyzdžiai	Kalbinės raiškos pavyzdžiai
Apie save	Vardas, pavardė, amžius. Fiziniai požymiai: akių ir plaukų spalva, amžius.	Prisistato ir paklausia kito mokinio vardo / pavardės. Pristato savo klasės draugus ar šeimos narius. Paprašo pasakyti vardą / pavardę paraidžiui. Apibūdina akių spalvą; plaukų spalvą / ilgį. Pasako kiek jiems metų, paklausia ir pasako kitų žmonių amžių.	What's your/his/her name? My/his/her name is... My sister's hair is long and curly. How old is she? She is nine. Can you spell it?
Tarpasmeniniai santykiai, šeima	Šeima, draugai.	Papasakoja ir paklausia apie savo ir draugų šeimą, jų išvaizdą, amžių.	I've got a brother and a sister. My sister is ten. She's got dark hair and blue eyes. Have you got a brother? How old is he?
Gyvenamoji aplinka	Gyvenamoji vieta (namas, butas, erdvė): vieta, išsidėstymas.	Pasako ir paklausia kur gyvena (name / bute). Įvardija kambarius ir daiktus juose.	Where do you live? I live in a flat. There is a computer in my bedroom. There are two books on a shelf.
Kalbos ir kultūros	Tautybės, šalys, kilmė.	Pasako iš kur jie yra ir paklausia kitų kilmės. Skiria kai kurias šalis / tautybes / vėliavas.	Where are you from? I'm from Lithuania. Lithuanian flag is yellow, green and red.
Mokykla, mokymasis	Mokykla, klasė.	Pasako kokios pamokos sekasi labai gerai. Pasako ką veikia per skirtingas pamokas. Pasako kokios pamokos vyksta kokią savaitės dieną.	I'm good at English. In math we count. In art lessons we draw. On Monday we have English, art, Lithuanian and PE.
Kelionės, transportas	Gyvenamoji vieta.	Įvardija transporto priemones.	There's a shop and a church in my village. I go to school by

	Susisiekimo priemonės.	Įvardija vietas mieste.	bus. I like riding a bike, but I mustn't ride to school, it isn't safe.
Profesinė aplinka	Profesijų pavadinimai.	Įvardija profesijas ir vietas kuriose jas galima sutikti. Pasako šeimos narių profesijas. Paklausia ką žmogus veikia.	A doctor works in a hospital. My father is a driver. He drives a big bus. He can drive a car, too. But he never drives a taxi. What's your mom's job?
Vaikų ir jaunimo gyvenimas	Žaidimai, sportas, pomėgiai.	Pasako ir paklausia ką mėgsta veikti laisvalaikiu. Įvardija žaidimus, sporto šakas, laisvalaikio veiklas. Paklausia kokia veikla ar sportas patinka.	Do you like football / reading / painting? I love riding my bike. In summer I love swimming and in winter skating. We sometimes go skiing in winter.
Kasdienė veikla	Mokymasis, poilsis.	Papasakoja apie savo dieną. Paklausia ką žmonės veikia skirtingu metu. Pasako valandas.	I get up at seven. Then I brush my teeth, I have breakfast and go to school.
Sveika gyvensena	Maisto produktai, gėrimai. Kūno dalys.	Pasako ir paklausia kokį maistą mėgsta. Skirsto maisto produktus į grupes. Įvardija kūno dalis.	I like fruit. My favourite are apples, cherries and bananas. I don't like broccoli, but I love cucumbers. I eat a lot of vegetables. I have ten fingers on my hands. My nose is small, but my eyes are big.
Informacinės technologijos	Kasdieninėje veikloje naudojami prietaisai.	Įvardija prietaisus. Paklausia ir pasako kokius prietaisus turi.	This is a computer. Have you got a TV in your room?
Paslaugos, aptarnavimas, pirkiniai	Parduotuvės, prekės.	Įvardija parduotuves ir prekes. Paprąšo ir atsako į prašymą.	Can I have a chocolate? I need two notebooks, ten pencils and a ruler.
Gamta, ekologija	Metų laikai, oras. Gyvūnai, augalai.	Įvardija metų laikus, gyvūnus ir augalus. Apibūdina orą.	In summer it's hot and sunny. I like autumn, because my birthday is in autumn. I have got a pet. It's a parrot. A parrot is a bird, it can fly.
Kultūrinis gyvenimas	Šeimos šventės	Įvardija šventes. Paklausia kokia šventė patinka ir kodėl.	It's Christmas. I love Christmas. My family visits my grandma. I love Christmas games and presents. I'd like a new smartwatch for Christmas.
Temos, potėmės, konkrečiosios sąvokos	3-4 kl. A1	Situacijų pavyzdžiai	Kalbinės raiškos pavyzdžiai
Apie save	Išvaizda, fiziniai požymiai, apranga, pomėgiai.	Prisistato ir paklausia kito mokinio vardo/pavardės. Pristato savo klasės draugus ar šeimos narius. Paprąšo pasakyti vardą / pavardę paraidžiui. Apibūdina akių spalvą; plaukų spalvą, ilgį. Pasako kiek jiems metų, paklausia ir pasako kitų	What's your / his / her name? My/his/her name is... Her hair is long and curly. How old is she? She is nine. Can you spell your surname?

		amžių. Apibūdina šeimos narių darbus ir pomėgius.	How big is your family? My father loves drawing and counting. He loves his job, too, because he is an engineer.
Tarpasmeniniai santykiai, šeima	Šeima, draugai, ryšiai ir santykiai su bendraamžiais, darbas poroje ir komandoje.	Papasakoja ir paklausia apie savo ir draugų šeimą, jų išvaizdą, amžių.	I have got a brother and a sister. My sister is ten. She has got dark hair and blue eyes. Have you got any brothers or sisters? I've got two brothers. The younger one is six and the older one is eleven. We love being together.
Gyvenamoji aplinka	Mokinio gyvenamoji vieta: kambariai, daiktai ir jų išsidėstymas.	Pasako ir paklausia kur gyvena name/ bute. Įvardijai kambarius ir daiktus juose.	Where do you live? I live in a flat. There is a computer in my bedroom. There are two books on the shelf. Is there a garden behind your house? Are there any plants in your garden? Where is your house?
Kalbos ir kultūros	Pasaulio šalys, Europos miestai ir sostinės. Lietuvos mokslas, menas, literatūra.	Pasako iš kur jie yra ir paklausia kitų kilmės. Skiria šalis/ tautybes/ vėliavas.	I was born in England, but I'm Lithuanian. When I was four my family moved from England to Lithuania. Who's the president of Lithuania? Do you know the Grand duke Gediminas's dream?
Mokykla, mokymasis	Mokykla, klasė, mokomieji dalykai, pamokų tvarkaraštis. Mokymosi būdai, skaitymas, namų darbai, projektai, informacijos paieška.	Pasako kokios pamokos sekasi labai gerai. Pasako ką veikia per skirtingas pamokas. Pasako kokias pamokas turi kokią savaitės dieną.	What are you good at? Why do you like history? What's your timetable? My first lesson on Tuesday is English. This is my favourite lesson, because we talk a lot, we sing, and we make projects.
Kelionės, transportas	Gyvenamoji vieta. Vietos mieste. Susisiekimo priemonės, kelias į mokyklą ir namo. Kelionės.	Įvardija vietas mieste. Moka pasakyti ir paklausti kur kuri vieta yra. Įvardija transporto priemones. Išvardija lankytinas vietas. Paklausia ir pasako, kur lankytasi ir kas sužinota per atostogas.	There is a post in the main square. The cinema is next to the police station. I go to school on foot. I go over the bridge and turn left. My school is in front of the stadium on the right. I can't go to school by bus, because it's just a five-minute walk and there is no bus. The car is faster than a bike, but the plane is the fastest. Next week I'm going on holiday by bus. I visited my friend who lives in Italy. I learnt that Italians are good at English. My friend showed me a lot of places in Madrid.
Profesinė aplinka	Profesijos, vietos kuriose jas	Įvardija profesijas.	A teacher teaches children and she / he works at school.

	sutinkame, pagrindinė veikla. Technologijos.	Nusako pagrindines veiklas. Papasakoja apie technologinius gebėjimus.	Doctors work in hospitals and they help people. I love crafts and I can knit a scarf for myself. My elder sister is good at cooking. She can make a lot of delicious things. She always cooks at the weekend.
Vaikų ir jaunimo gyvenimas	Judrieji, stalo, kompiuteriniai žaidimai. Sportas, pomėgiai. Teisės ir pareigos, neatsakingi poelgiai, LT ir tarptautinės organizacijos ginančios žmonių ir gyvūnų teises.	Pasako ir paklausia ką mėgsta veikti laisvalaikiu. Įvardija žaidimus, sporto šakas, laisvalaikio veiklas. Paklausia kokia veikla ar sportas patinka.	Yesterday I played basketball with my friends. Tomorrow we are going to cinema. We love action films. But most of all I love computer games. Last week we had a contest and my team won. What do you like doing in your free time?
Kasdienė veikla	Dienotvarkė. Namų ruošos, buities, ūkio darbai. Namų priežiūros pareigos.	Papasakoja apie savo dieną. Moka paklausti ką žmonės veikia skirtingu metu. Moka pasakyti ir paklausti laiko.	My day starts early in the morning. I get up at quarter past seven, then I get ready for school. I have my breakfast and lunch at school. Usually I have tea and a sandwich for breakfast and meat with vegetables for lunch. What is your day like? What do you do after school? Where were you at ten yesterday?
Sveika gyvensena	Maitinimasis, maisto produktai. Sveikas, nesveikas maistas. Sveikatos sutrikimai.	Pasako ir paklausia kokį maistą mėgsta. Skirsto maisto produktus į grupes. Įvardija kūno dalis.	What's your favourite food? How often do you eat junk food? I love pastries and sweets, but when I eat too much of them, I have a stomach-ache. I brush my teeth every morning and evening, because I don't want to have a toothache.
Informacinės technologijos	Internetas ir socialiniai tinklai, saugus elgesys virtualioje erdvėje.	Įvardija prietaisus. Paklausia ir pasako kokius prietaisus turi.	There is a smartboard, a computer and a data projector in my geography classroom. I don't watch TV a lot, it's boring. Those TV programmes aren't interesting. The Internet and social networks are better.
Paslaugos, aptarnavimas, pirkiniai	Parduotuvės, prekių įsigijimas gyvai ir internetu, įvairūs pirkiniai, kainos ir kt.	Įvardija parduotuves. Moka paprašyti ir atsakyti į prašymą.	You can buy toothpaste at the chemist's. There are lovely doughnuts at the baker's near my school. Where can I buy an English book?
Gamta, ekologija	Gamta, metų laikai, oras. Gyvūnai, augalai. Geografinė padėtis.	Įvardija gyvūnus ir augalus. Apibūdina orą. Apibūdins metų laikus skirtingose pasaulio vietose.	Summers are hot and sunny in Lithuania. June, July and August are summer months. They are my favourite because I have summer holidays then and I was born on the twenty-second of August.

		Įvardija žemynus ir trumpai papasakoja apie juos.	I'd like to go to Africa. I'd like to see wild animals there.
Kultūrinis gyvenimas	Šeimos šventės, nacionalinės šventės, kinas, koncertai.	Įvardija ir apibūdina šventes. Moka paklausti kokia šventė patinka ir kodėl.	In spring we celebrate Easter. Easter is a religious festival. We decorate eggs and go to church. Children don't play "Egg hunt" in Lithuania, but they play it in the UK.

6.5. Tarpdalykinės temos, integravimo galimybės (rengiama)

6.6. Sociokultūrinės temos (rengiama)

6.7. Tarpkultūrinė, daugiakalbė kompetencijos (rengiama)

7. Pasiekimų vertinimas (rengiama)

8. Pasiekimų lygių požymiai (rengiama)