



2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



ŠVIETIMO,
MOKSLO
IR SPORTO
MINISTERIJA



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

Projektas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

NUOTOLINIO MOKYMO PATIRTIS IR PASIRENGIMAS NAUJIEMS MOKSLO METAMS

Onutė Baumilienė

Vilniaus Salomėjos Nėries gimnazijos

lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja ekspertė

2020 m. rugpjūčio 26 d.

NUOTOLINIO MOKYMO PATIRTIS IR PASIRENGIMAS NAUJIEMS MOKSLO METAMS



Nuotolinis mokymas – senas naujas ugdymo metodas?

1. Nuotolinis mokymas atskirais atvejais tiek Lietuvoje, tiek pasaulyje nėra jokia naujovė. Nuotolinis mokymas ypač tinka tiems ugdytiniam, kurie dėl fizinių ar psichologinių priežasčių negali kartu su visa klase mokytis. Daktarė Elizabeth Kilbey knygoje „Vaikystė tarp ekranų“ atskleidžia tokio mokymo naudą („Nėra jokios abejonės, kad technologijos pakeitė mūsų gyvenimą – jos skirtos mums padėti. Aš laikausi požiūrio, kad turime jas priimti ir surasti sveiką, subalansuotą būdą integruoti į savo namus ir šeimas, kad jos netaptų problema.“).
2. Nuotolinis mokymas tapo naujiena jį masiškai pradėjus naudoti.

Projektas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

NUOTOLINIO MOKYMO PATIRTIS IR PASIRENGIMAS NAUJIEMS MOKSLO METAMS



Kas gi tas nuotolinis mokymas?

- Skirtingos Lietuvos mokyklas dirbo skirtingai: vienos prisiderino prie buvusių pamokų tvarkaraščių, kitos sukūrė naują tvarką.
- Mokytojai įvairiai suprato nuotolinio mokymo ypatumus: vieni taikė savarankiško darbo principą, kiti vedė pamokas mokiniams per skirtingas mokymo platformas. Vieni mokytojai naudojo elektroninėmis mokymosi aplinkomis: <https://emapamokos.lt/>, <https://klase.eduka.lt/auth>, kiti dirbo naudodami turimus resursus: vyko tiesioginės vaizdo pamokos, buvo fotografuojami popieriniai vadovėliai ir kt.
- Nuotolinis mokymas – tai mokymas, kai mokiniai reguliariai, pagal mokyklos vadovo patvirtintą pamokų tvarkaraštį, būdami skirtingose vietose, naudodami informacinės komunikacijos technologijas, susijungia į klasę, grupę ir nuosekliai **mokomi** bei **konsultuojami** mokytojų pagal ugdymo programas.

Projektas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

NUOTOLINIO MOKYMO PATIRTIS IR PASIRENGIMAS NAUJIEMS MOKSLO METAMS



Kodėl nuotolinis mokymas negali tapti tik savarankišku mokinių darbu?

- Elektroninės mokymosi aplinkos, skaitmeniniai resursai – tai įrankiai, kuriais mokinys turi išmokti naudotis. Mokytojas – asmuo, įduodantis į rankas mokiniui instrumentus, įgalinančius jį ugdytis.
- Tačiau mokinys negali būti paliktas dirbti tik savarankiškai – tokiu būdu mokytojo darbas netenka prasmės. Todėl, mokant nuotoliniu būdu, svarbu taikyti įvairias strategijas: vaizdo pamokas, savarankišką mokinių darbą, užduočių diferencijavimą, darbą grupėmis, individualias konsultacijas.
- Nuotolinis mokymas – tai galimybė keisti ir keistis.

Projektas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

NUOTOLINIO MOKYMO PATIRTIS IR PASIRENGIMAS NAUJIEMS MOKSLO METAMS



Kaip suvaldyti laiką? Planuoti laiką svarbu tiek mokiniui (jam turi padėti tėvai), tiek mokytojui.

Patarimai Mokytojui, kaip planuoti laiką:

1. Užduok tiek, kiek pajėgsi ištaisyti.
2. Kad būtų lengviau, pasitelk elektronines mokymosi aplinkas ir skaitmeninius išteklius.
3. Nebūtina per kiekvieną pamoką išklausti kiekvieną mokinį.
4. Neužmiršk pamokos refleksijos – ją mokiniai gali atlikti tiek žodžiu, tiek raštu. Žinant mokinių nuotaikas, lengviau bus planuoti pamokas, taikyti skirtingas bendravimo strategijas.
5. Prieš užduodamas rašto darbą, supažindink mokinius su vertinimo normomis – tokiu būdu užbėgsi už akių įvairiems nesusipratimams.

Projektas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

NUOTOLINIO MOKYMO PATIRTIS IR PASIRENGIMAS NAUJIEMS MOKSLO METAMS



Patarimai Mokytojui, kaip planuoti laiką (Tęsinys)

6. Jei mokinio rašto darbas kelia įtarimų, paklausk jį žodžiu – taip išsiaiškinsi, ar darbas atliktas savarankiškai.
7. Bendrauk su tėvais – įtikink juos, kad mokinsys turi dirbti pats, sąžiningai.
8. Junkis su kolegomis – kurkite integruotas pamokas.
9. Su kolegomis dirbkite vienoje platformoje – bus lengviau ir mokytojui, ir mokiniams.
10. Po kiekvienos pamokos išsiųsk mokiniams pamokos santrauką – taip jie galės pakartoti išeitą medžiagą.
11. Neužmiršk mokinių pagirti – kurk teigiamą emocinę pamokos aplinką.

Projektas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

NUOTOLINIO MOKYMO PATIRTIS IR PASIRENGIMAS NAUJIEMS MOKSLO METAMS



Ką gali mokytojas? Išvados

1. Mokytojo darbas – tai nuolatinė bendrystė su kolegomis, mokiniais ir jų tėvais.
2. Būtina laikytis numatytų susitarimų su mokiniais: „Kuo šios taisyklės konkretesnės ir aiškesnės, tuo mokiniams bus aiškiau, ko mokytojas iš jų tikisi ir ką jie turi padaryti...“ (L. Slušnys, D. Šukytė „Ką gali mokytojas“)
3. Mokytojas – ne tik pamokos kūrėjas, bet ir jos emocinio klimato formuotojas.
4. Nuotolinis mokymas – tai iššūkis mokytojams ir mokiniams. Kad patirtis būtų prasminga, nuotolinio mokymosi įrankį reikia naudoti kūrybiškai: „Tu moki matuoti apvalius kūnus, bet kokią figūrą paversti kvadratu, nustatyti atstumą tarp žvaigždžių. Nėra nieko, ko tu negalėtum išmatuoti. Jei esi toks menininkas, išmatuok žmogaus sielą. Pasakyk, kokia ji didelė, pasakyk, kokia ji menka. Tu žinai, kas yra tiesė. Kokia tau iš to nauda, jei neįžvelgi tiesos gyvenime?“ (Seneka, „Laiškai Lucilijui“, 88 laiškas)

Projektas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

NUOTOLINIO MOKYMO PATIRTIS IR PASIRENGIMAS NAUJIEMS MOKSLO METAMS



Naudotos literatūros sąrašas

Asmeninė nuotolinio mokymo(si) patirtis: užrašai.

Kilbey E., *Vaikystė tarp ekranų. Kaip skaitmeniniame amžiuje užauginti sveiką ir laimingą vaiką*, Vilnius: Lietuvos rašytojų sąjungos leidykla, 2018.

Seneka, *Laiškai Lucilijui*, Vilnius: Sofoklis, 2016.

Slušnys L., Šukytė D., *Ką gali mokytojas*, Vilnius: Tyto alba, 2016.