



2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



ŠVIETIMO,
MOKSLO
IR SPORTO
MINISTERIJA



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

Projektas

*Skaitmeninio ugdymo turinio
kūrimas ir diegimas*

Nuotolinis susitikimas su metodinių būrelių ir asociacijų atstovais

*Tautinių mažumų gimtosios kalbos ir literatūros
bendrosios programos atnaujinimo darbų pristatymas*

2020 m. liepos 10 d.

Pradinio ugdymo tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros dalyko aktualijos atnaujinant bendrąsias programas

Veslava Černigovska, Vilniaus V. Sirokomlės gimnazijos pradinųjų klasių mokytoja,
Bendrujų programų atnaujinimo grupės narė

Pasiekimų srities panašumai ir skirtumai (2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos ir 2020 m. rengiamos Pradinio ir pagrindinio ugdymo programos)

Pasiekimų sritis	
<i>2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos</i>	<i>2020 m. atnaujinamos Pradinio ugdymo bendrosios programos</i>
1. Klausymas ir kalbėjimas (sakytinio teksto suvokimas ir kūrimas)	1. Kalbėjimas, klausymas ir sąveika
2. Skaitymas (rašytinio teksto suvokimas), literatūros ir kultūros pažinimas	2. Skaitymas ir teksto suvokimas
3. Rašymas (rašytinio teksto kūrimas)	3. Rašymas ir teksto kūrimas
	4. Kalbos (sistemos) pažinimas
	5. Literatūros ir kultūros pažinimas

Pradinio ugdymo tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros dalyko aktualijos atnaujinant bendrąsias programas

Veslava Černigovska, Vilniaus V. Sirokoslės gimnazijos pradinių klasių mokytoja,
Bendrujų programų atnaujinimo grupės narė



- 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosiose programose yra 3 pasiekimų sritis, atnaujinamose programose yra daugiau – penkios.
- Iš esmės Pasiekimo sritys daug nepasikeitė: Literatūros ir kultūros pažinimo sritis atskirta nuo Skaitymo ir teksto suvokimo srities. Kalbos (sistemas) pažinimas irgi atskira sritis.
- Kadangi pagrindinis atnaujinimo tikslas – eiti gilyn, tobulinant gebėjimus, o ne tik tai kaupti žinias, pateikiant 5 pasiekimų sritis pabandyta parodyti, kokius gebėjimus reikia tobulinti, ugdyti, (tai Kalbėjimas, klausymas, skaitymas ir rašymas) ir kokių žinių reikia, kad mokiniai galėtų praktiškai pasinaudoti (kalbos, literatūros ir kultūros pažinimas)
- Nors tokios sritis, kaip „Kalbos (sistemas) pažinimas“, „Literatūros pažinimas“ skamba rimtai, bet nereikia išsigąsti, nes pvz. Anderseno pasakų skaitymas, tai literatūros pažinimas, žodyno turtinimas naujais arba taisyklingais žodžiais, tai Kalbos pažinimas.
- Siekiama susisteminti, parodyti mokymosi apimtyse, kiek kokių žinių reikia kiekvienais metais, kad siekti geresnių pasiekimų.

*Pradinio ugdymo tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros dalyko aktualijos
atnaujinant bendrąsias programas*

Veslava Černigovska, Vilniaus V. Sirokomlės gimnazijos pradinių klasių mokytoja,
Bendrujų programų atnaujinimo grupės narė

Sąsajos tarp pakopų: priešmokyklinis ugdymas- pradinis ugdymas- pagrindinis ugdymas

- Viena iš Bendrujų programų atnaujinimo krypčių yra „įtvirtinti sąsajas tarp pakopų, ugdymo sričių ir dalykų“.
- Pradinis ugdymas nėra pirmoji pakopa, todėl tam kad būtų užtikrintas tęstinumas, reikia suvokti, kad į pirmą klasę ateina priešmokyklinio ugdymo auklėtiniai su savo žinių bagažu. Baigę pradinę mokyklą mokiniai pereina į pagrindinio ugdymo pakopą. Todėl negalima užsidaryti tik pirmoje – ketvirtoje klasėje, bet turėtų būti poreikis žinoti, kaip vyksta ugdymo procesas priešmokyklinio ugdymo grupėse ir penktoje klasėje.

*Pradinio ugdymo tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros dalyko aktualijos
atnaujinant bendrąsias programas*

Jelena Rukovič Vilniaus „Santaros“ gimnazijos pradinių klasių mokytoja,
Bendrųjų programų atnaujinimo grupės narė



Bendrųjų programų atnaujinimo grupės nariai įsitikinę, kad vaikai mokykloje galės rinktis įvairius vaidmenis:

sprendimų ieškotojai, mąstytojai,
užrašytojai, klausytojai, pranešėjai,
organizatoriai, bendradarbiai, draugai...

*Pradinio ugdymo tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros dalyko aktualijos
atnaujinant bendrąsias programas*

Jelena Rukovič Vilniaus „Santaros“ gimnazijos pradinių klasių mokytoja,
Bendrujų programų atnaujinimo grupės narė



Visų kompetencijų nagrinėjimas ir realizacija turėtų duoti tokius rezultatus, kad vaikai mokykloje galės rinktis įvairius vaidmenis. Šie skirtingi vaidmenys padės vaikams siekti užsibrėžtų tikslų:

- kaip sprendimų ieškotojai, vaikai kurs įvairius būdus kliūtims įveikti, o į sunkumus žvelgs kaip į galimybę padaryti atradimą – **pažinimo ir kūrybiškumo kompetencija;**
- kaip mąstytojai, vaikai apgalvos savo veiksmus ir susies įgytas žinias su naujomis – **pažinimo ir kūrybiškumo kompetencija;**
- kaip užrašytojai, vaikai ugdysis įgūdžius ir ieškos priemonių pasidalinti savo stebėjimais bei mintimis – **komunikavimo kompetencija;**
- kaip klausytojai, vaikai išmoks sutelkti dėmesį ir būti aktyviais, jautriais klausytojais – **komunikavimo ir kultūrinė kompetencija;**
- kaip pranešėjai, vaikai įvairiai formuluos ir reikš savo mintis bei nuomones – **komunikavimo kompetencija;**
- kaip organizatoriai, vaikai patys planuos išmokimą ir bus atsakingi už savo sprendimus – **pažinimo ir kūrybiškumo kompetencija;;**
- kaip bendradarbiai, vaikai išmoks bendradarbiauti ir ims paisyti kitų nuomonės;
- kaip draugai, vaikai išmoks pasitikėti bei rūpintis kitais ir patirs, kad ir jiems patiems to reikia – **pilietiškumo ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencijos.**