



2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



ŠVIETIMO,
MOKSLO
IR SPORTO
MINISTERIJA



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

Projektas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas”

Mokinių pasiekimų raida, kompetencijų ugdymas dalyku

Dr. Birutė Žygaitienė, Bendrųjų programų atnaujinimo grupės narė

Vilnius

2020-07-10

Mokinių pasiekimų raida

B. Informacijos, skirtos projektinėms užduotims, medžiagoms/komponentams/priemonėms pažinti, technologiniams procesams, įskaitant sistemas ir jų valdymą, atlikti, paieška, atranka, kaupimas, taikymas ir pateikimas.					
Pasiekimų sritys	1-2 klasės	3-4 klasės	5-6 klasės	7-8 klasės	9-10 klasės
B. 1. Informacijos paieška	Mokytojui padedant , ieškoti ir rasti informaciją nurodytuose informacijos šaltiniuose, artimiausioje aplinkoje.	Mokytojui padedant, nustatyti , kokios informacijos reikės projekto idėjai įgyvendinti /problemai spręsti, jos ieškoti ir rasti artimiausioje aplinkoje, nurodytuose informacijos šaltiniuose.	Vadovaujantis pateiktais kriterijais, įvertinti kokios informacijos reikia, nurodytuose ir pasirinktuose įvairiuose informacijos šaltiniuose savarankiškai rasti reikiamą informaciją problemos / projektinės idėjos sprendimui.	Nustatyti informacijos, reikalingos problemai spręsti/ projektui kurti paieškos kriterijus, raktinius žodžius, kryptingai jos ieškoti ir rasti įvairiuose informacijos šaltiniuose	Nuspręsti , kokios informacijos reikia, tikslingai pasirinkti informacijos šaltinius, pagrįsti jų pasirinkimą, rasti ir identifikuoti tinkamą informaciją pagal savarankiškai pasiriktus kriterijais ir raktinius žodžius, įvertinti informacijos patikimumą.

Mokinių pasiekimų raida

D. Technologinių procesų, įskaitant sistemas ir jų valdymą, pažinimas, atlikimas ir rezultatų pristatymas – projektinių užduočių praktinio atlikimo procesai ir pasiektų rezultatų pristatymas.

Pasiekimų sritys	1-2 klasės	3-4 klasės	5-6 klasės	7-8 klasės	9-10 klasės
D.2. Technologinių procesų atlikimas ar sistemų valdymas	<p>Mokytojui padedant, atrinkti darbo priemones/medžiagas/įrankius, organizuoti darbo vietą (pasiruošti darbui, tvarkingai dirbti ir susitvarkyti darbo vietą), saugiai, nuosekliai gaminti susiplanuotus nesudėtingus gaminius pagal nurodytas technologines sekas.</p>	<p>Mokytojui padedant/vadovaujantis pateiktais kriterijais, atrinkti darbo priemones/medžiagas/konstruktines detales/įrankius, organizuoti darbo vietą, saugiai, nuosekliai gaminti nesudėtingus pasirinktus gaminius pagal aptartas, suplanuotas technologines sekas, pastebėti technologines klaidas/netikslumus, mokytojui padedant juos koreguoti.</p>	<p>Mokytojui padedant/vadovaujantis pateiktais kriterijais įvertinti, atrinkti darbo priemones/medžiagas/konstruktines detales/įrankius/įrangą, organizuoti darbo vietą, saugiai, nuosekliai, kokybiškai gaminti pasirinktus gaminius pagal aptartas, suplanuotas technologines sekas. Savarankiškai pastebėti, įvardinti, analizuoti, mokytojui padedant spręsti darbo eigoje iškilusias problemas.</p>	<p>Atrinkti, suderinti darbo priemones/medžiagas/konstruktines detales/įrankius/įrangą, organizuoti darbo vietą, individualiai ar grupėse saugiai, nuosekliai, kokybiškai, racionaliai gaminti gaminius pagal suplanuotas technologines sekas, įvardinti, analizuoti, teikti siūlymus, mokytojui padedant spręsti iškilusias problemas. Gaminant savarankiškai patikrinti pasirinktų technologinių procesų eiliškumo tikslumą, darbo priemonių/medžiagų/konstruktinių detalių įrankių/įrangos dermę. Esant reikalui argumentuotai koreguoti pasirinkimus ir tęsti darbą.</p>	<p>Išskirti prioritetus pasirenkant darbo priemones/medžiagas/konstruktines detales/įrankius/įrangą, saugiai, nuosekliai, kokybiškai, racionaliai organizuoti, gaminti gaminius/įgyvendinti individualius projektus, dirbant kontroliuoti, kritiškai vertinti susiplanuotų technologinių procesų įgyvendinimo/idėjų vystymo eigos tikslumą, darbo operacijų atlikimo kokybę, koreguoti, darbo plane pagrįsti keitimus atliktus netipinėse situacijose, išskirti ir apibendrinti labiausiai pasisekusius sprendimus.</p>

MOKINIŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMAS TECHNOLOGIJŲ PAMOKOSE

Kompetencija	Kompetencijos raiška
Pažinimo kompetencija	<p>Technologinis raštingumas konstruojamas remiantis mokslinė/inžinerine praktika įvairiuose kontekstuose, pažįstant medžiagas, objektus, reiškinius, technologinius procesus. Mokiniai motyvuojami kelti probleminius klausimus, vertinti pokyčių/idėjų alternatyvų sociokultūrinės ir socioekonominės ir ekologinės pasekmes, vertinti pridėtinės vertės galimybių kūrimą ir naudojimą. Mokiniai skatinami tyrinėti ir kurti, sieti įvairių sričių žinias ir įgūdžius, kritiškai reflektuoti patirtį ir pažangą, mokytis iš klaidų, išsikelti naujus tikslus ir jų siekti.</p>

MOKINIŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMAS TECHNOLOGIJŲ PAMOKOSE

Kompetencija	Kompetencijos raiška
Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	<p>Per technologines veiklas mokiniai skatinami pagarbiai bendrauti ir bendradarbiauti, pažinti ir valdyti savo ir kitų emocijas, elgesį, pasitikėti savo jėgomis, suvokti asmenines savybes, stiprybes ir gabumus, kelti trumpalaikius ir ilgalaikius aktualius tobulėjimo tikslus, realizuoti juos tikslingai kuriant produktus, renkantis profesinio gyvenimo kryptį. Veikti atsakingai, racionaliai, vadovaujantis saugaus darbo ir elgesio principais, formuoti sveikos mitybos, gyvensenos ir tvaraus elgesio nuostatas.</p>

MOKINIŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMAS TECHNOLOGIJŲ PAMOKOSE

Kompetencija	Kompetencijos raiška
Kūrybiškumo kompetencija	Technologijų pamokose skatinama kūrybinė mokinių veikla, džiaugsmas pasiektais rezultatais , ugdomas gebėjimas kūryboje išvelgti prasmę, galimus sunkumus, problemas ir galimybes, etiškai veikti kuriant, analizuoti analogus ir alternatyvas, generuoti naujas įvairias ir originalias sau ir kitiems reikšmingas idėjas/sprendimus . Kuriant nebijoti rizikuoti ir klysti. Vertinti produkto /sprendimo naujumą, išbaigtumą, kokybę ir estetiškumą, pritaikomumą ir vertingumą. Išradingai dalintis kūrybos rezultatais.

MOKINIŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMAS TECHNOLOGIJŲ PAMOKOSE

Kompetencija	Kompetencijos raiška
Pilietiškumo kompetencija	<p>Visose technologinio ugdymo veiklose demokratiją suvokia kaip kasdieninio gyvenimo būdą, demonstruoja pagarbą įvairioms tautoms, kitokiai nuomonei, prisiima atsakomybę už savo mokymąsi, veiklą/pasirinkimus/rezultatus asmeninėje, visuomeninėje veikloje. Susipažįsta ir vadovaujasi gamtos apsaugą, kultūros paveldo objektų saugojimą reglamentuojančiais dokumentais. Mokiniai skatinami puoselėti tautinį identitetą, saugoti gamtos ir kultūros išteklius, juos gausinti, racionaliai ir atsakingai vartoti.</p>

MOKINIŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMAS TECHNOLOGIJŲ PAMOKOSE

Kompetencija	Kompetencijos raiška
Kultūrinė kompetencija	Analizuodami Lietuvos etninės kultūros objektus, šiuolaikinės Lietuvos kultūros raidos tendencijas, skirtingas kultūras, formuojasi pagarbą įvairioms pasaulio kultūroms ir savo santykį su kultūros objektais ir reiškiniais bei kūriniais. Supranta, kad kultūra nėra vienalytė, o rinkinys kintančių reiškinų bei subkultūrų, kurių sąveika yra susiklosčiusi istoriškai. Kitiškai vertina viešoje erdvėje pateikiamą informaciją kultūros/meno objektų/technologijų temomis. Atsakingai dalyvauja kultūrinėje veikloje kaip kūrėjas, atlikėjas, stebėtojas, interpretuotojas, vartotojas ar kritikas.

MOKINIŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMAS TECHNOLOGIJŲ PAMOKOSE

Kompetencija	Kompetencijos raiška
Komunikavimo kompetencija	<p>Ugdant mokinių technologinį raštingumą skatinama naudotis įvairiais informacijos šaltiniais ir priemonėmis, ugdyti gebėjimą tikslingai ieškoti ir rasti informaciją, ją atsirinkti ir taikyti. Pasirinkti raiškos priemones ir formas komunikavimo situacijai ir adresatui. Remiantis įvairiais šaltiniais kurti naują pranešimą siekiant pristatyti save, savo produktą/paslaugą. Ugdyti medijų raštingumą, gebėjimą tikslingai, atsakingai ir saugiai pasirinkti komunikavimo kanalus ir priemones, interpretuoti ir kritiškai vertinti pranešimus.</p>