

Pradinio ugdymo lietuvių kalbos programa



Programa orientuota į **kompetencijų** ugdymą.

Tikslas iškeltas pradiniam ugdymui.

Vertybinės nuostatos orientuotos į kalbos gebėjimų prasmingumą ir svarbą kiekvienam asmeniškai, pozityvius santykius su kitais.

Pasiekimai susisteminti, remiantis kiekvienos srities gebėjimų logika (pvz., informacijos radimas, išvadų darymas, interpretavimas, vertinimas); detalizuoti, konkretizuoti. Įtraukti mokėjimo mokytis gebėjimai (strategijos).

Ugdymo gairės pateikiamos pasiekimų, apimančių esminį gebėjimą, grupei. Ugdymo gairėse pateikiami konkretūs pavyzdžiai.

Mokymosi turinys (turinio apimtis) pateiktas koncentruojant, konkretizuota įvardijant konkrečią mokymosi medžiagą (pvz., kūriniai, žanrai, teksto tipai).

Išskirti mokinių **pasiekimų** trijų **lygių požymiai**, juose išskirta žinios ir supratimas, gebėjimai, nuostatos.

Programa papildoma **kompetencijų** **raiškos dalyku aprašais**.

Keliamas tas pats **tikslas** **pradiniam ir pagrindiniam** ugdymui.

Vertybinės nuostatos orientuotos į kalbos gebėjimų prasmingumą ir svarbą kiekvienam asmeniškai **ir visuomenei**, pozityvius santykius su kitais.

Pasiekimai **koreguojami** pagal naujus kompetencijų aprašus, tyrimų duomenis, mokytojų, ekspertų vertinimus, **išlaikant tą pačią struktūrą**.

Ugdymo gairės panaudojamos rašant **metodines rekomendacijas**.

Mokymosi turinys pateikiamas **metams, integruojamas derinant**:

- **mokomųjų dalykų** tematiką, ugdomus gebėjimus,
- plėtojant skirtingų **kalbinės veiklos rūšių** integralumą.

Išskiriami keturių mokinių **pasiekimų** **keturių lygių požymiai**, akcentuojami **aukštesnieji mąstymo gebėjimai**.